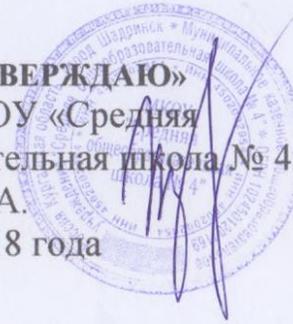


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
2 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Костромцова Елена Андреевна
Барашкова Олеся Владимировна
Байбародских Ольга Станиславовна



«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Окружающий мир

(авторы: Плешаков А.А.)

2 класс

г.Шадринск

Рабочая программа по «Окружающему миру» во 2 классе разработана и составлена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы для общеобразовательной школы «Окружающий мир», созданной под руководством А.А.Плешакова, утверждённой МО РФ, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» *«Все цвета, кроме чёрного»* (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 2 класс «Учусь понимать себя»), а также модуль *«Основы безопасности жизнедеятельности»* который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология».

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Изучение курса **«Окружающий мир»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ❖ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ❖ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ❖ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ❖ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса **«Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс **«Окружающий мир»** представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «**Окружающий мир**» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;**
- 2) идея целостности мира;**
- 3) идея уважения к миру.**

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является

своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- ❖ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ❖ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ❖ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ❖ Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ❖ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ❖ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ❖ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ❖ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ❖ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Курс **«Окружающий мир»** имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс **«Окружающий мир»** носит *личностно-развивающий характер*. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей значительно усиливает воспитательный и развивающий потенциал курса. На занятиях у детей формируется целостное представление о природной и социальной среде, навыки поведения в

коллективе, воспитываются те качества личности, которые в дальнейшем определяют отношение к Родине, обществу, труду, самому себе, оказывают влияние на нравственный и духовный облик.

Уроки интереснее проводить с использованием ИКТ.

Особенности содержания курса во 2 классе

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделим знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем: «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придаётся новым для практики начальной школы **видам деятельности учащихся**, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание курса нельзя ограничить рамками одного урока. Учитель организует длительные наблюдения во внеурочное время, родители читают книги, смотрят телевизионные передачи по теме. Полученные знания и представления обобщаются на уроке.

Дети под руководством учителя широко используют богатый дидактический материал учебника, приложения, рабочей тетради, тестов по курсу 2 класса.

Домашние задания задаются, в учебнике, рабочей тетради достаточно много учебного материала, который требует дополнительных занятий. Эти задания важны для экологического воспитания и развития ребёнка. Специально для занятий в семье предназначен вкладыш в Рабочей тетради – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок самостоятельно или частично с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

Для реализации программного содержания используется УМК включающий:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: учебник для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение,
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение,

3. Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А.Плешакова «Окружающий мир».2 класс – М.: Издательство «Экзамен»,
4. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы – М.: Вита-Пресс.-
5. Плешаков А.А.Окружающий мир: рабочая программа, пособие для учителя/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение,
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение,
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение,
8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение,
9. Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебное пособие для 1-2 классов
10. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме чёрного» (пособие для педагогов)
11. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь 2 класс «Учусь понимать себя», курса «Все цвета, кроме чёрного»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые расширяют и углубляют опорную систему знаний, умений и навыков или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета не относятся к базовому уровню основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания и выделены курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися 2 класса

Изучение учебного предмета «**Окружающий мир**» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ❖ более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- ❖ представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- ❖ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- ❖ овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- ❖ понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- ❖ познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- ❖ представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- ❖ эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- ❖ этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- ❖ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- ❖ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- ❖ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- ❖ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- ❖ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ❖ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- ❖ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- ❖ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ❖ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- ❖ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- ❖ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- ❖ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- ❖ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- ❖ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- ❖ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ❖ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ❖ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- ❖ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ❖ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ❖ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- ❖ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ❖ формулировать ответы на вопросы;
- ❖ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ❖ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ❖ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ❖ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ❖ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ❖ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ❖ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ❖ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах

Требования ФГОС НОО

Предметными результатами изучения курса «**Окружающий мир**» во 2-м классе являются формирование следующих знаний и умений.

Раздел «Человек и природа»

В процессе изучения раздела ученик 2 класса научится:

- ❖ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ❖ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ❖ использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ❖ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ❖ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

В процессе изучения раздела ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ❖ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- ❖ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ❖ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ❖ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ❖ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- ❖ пользоваться простыми навыками: самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ❖ выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

В процессе изучения раздела ученик 2 класса научится:

- ❖ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- ❖ различать прошлое, настоящее, будущее;
- ❖ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- ❖ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

В процессе изучения раздела ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ находить на карте Российскую Федерацию, Москву-столицу России, свой регион и его главный город;
- ❖ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ❖ соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ❖ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ❖ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ❖ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- ❖ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Обязательное содержание модуля «Основ безопасности жизнедеятельности» включает следующие основные вопросы:

Программа по ОБЖ 2 класс 20 часов

№ п/п	Тема	№ урока по «Окружающему миру»
1	Практическое занятие. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени (по плану образовательного учреждения)	Сентябрь и май
2	Движение пешеходов по дорогам.	2
3	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	7
4	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	9
5	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	12
6	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	13
7	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	20
8	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	22
9	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	28
10	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Как вести себя на реке зимой.	31
11	От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.	35
12	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	36
13	Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	37
14	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	38
15	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	39
16	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».	40
17	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	41
18	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.	52
19	Ориентирование. Правила поведения.	53
20	Практическое занятие. Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	Сентябрь и май

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» К концу 2 класса учащиеся должны

знать:

- ❖ чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- ❖ правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ❖ правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ❖ возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ❖ ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ❖ от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. избыточный вес;
- ❖ травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- ❖ какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- ❖ как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

уметь:

- ❖ правильно перейти водоем по льду;
- ❖ правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ❖ ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой
- ❖ правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- ❖ распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- ❖ оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- ❖ действовать по сигналу «Внимание всем!».

**Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ,
предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» «Все цвета, кроме чёрного»
(2 класс «Учусь понимать себя»),**

1. Твои новые друзья

2. Как ты растешь

Цель — дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития.

3. Что ты знаешь о себе

Цель: дать детям представление об их физическом развитии.

4. Твое настроение

Цель дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.

5. Как ты познаешь мир

Цель: сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

6. Твои чувства

Цель: дать представление о чувствах человека.

7. Как исправить настроение

Цель: дать представление о способах изменения настроения.

8. Твои поступки

Цель: научить учащихся оценивать свои поступки.

9. Твои привычки

Цель: сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	в том числе на:		
				экскурсии	проекты	практические работы
1	Где мы живем	Осознать себя жителям планеты Земля. Приводить примеры народов России. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений. Собирать информацию для проекта. Описывать предметы на основе предложенного плана. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Делать выводы из изученного материала. Анализировать информацию, представленную в учебнике, делать выводы из изученного материала	4	2	1	
2	Природа	Осознать ценность природы, Различать объекты неживой и живой природы. Узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Измерять температуру воздуха, тела человека. Наблюдать и описывать состояние природы. Записывать температуру воздуха. Выбирать одежду по погоде. Наблюдать и описывать состояние природы. Записывать температуру воздуха. Осознать ценность природы для жизни человека и для себя лично Наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе Наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия. Сопоставлять иллюстрации учебника с описанием. Осознать значимость горных пород и минералов для жизни человека. Различать составные часть гранита, а также горные породы и минералы. Классифицировать растения. Бережное отношение к животным. Приводить примеры животных разных групп. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Осознать значение воздуха и воды для растений, животных и человека. Осознать необходимость сохранения живой и неживой природы. Научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей Знать значения содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Ухаживать за животными живого уголка. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных Анализировать иллюстрации учебника. Делать выводы из изученного материала.	20	2	1	6
3	Жизнь города и села	Осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Понимать, что такое экономика. Называть ее составные части. Классифицировать предметы по характеру материала. Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Использовать наблюдения в разных видах деятельности. Запомнить номера телефонов экстренных служб. Классифицировать транспортные средства Посещать культурные учреждения. Различать учреждения культуры и образования и приводить Рассказывать о профессии своих родителей старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Наблюдать за зимними природными явлениями. Извлекать из разных источников информацию и готовить сообщения.	10	1	1	
4	Здоровье и безопасность	Вести безопасный и здоровый образ жизни. Называть и показывать внешние части человека. Вести безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать режим дня. Соблюдать и формулировать правила личной гигиены. Соблюдать правила дорожного движения.	9			1

		Узнавать дорожные знаки и знать , что они обозначают. Соблюдать правила поведения в быту. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. Правильно вести себя при контакте с незнакомцами. Предвидеть опасность. Пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Извлекать из текста нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.				
5	Общение	Осознать ценность традиций своей семьи. Объяснять , что такое культурное общение. Осознать себя членами классного коллектива. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе Использовать вежливые слова в общении с другими людьми. Культурно вести себя в гостях, за столом. Формулировать правила этикета. Правильно вести себя в общественных местах Делать выводы из изученного материала	7		1	1
6	Путешествия	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться по местным признакам и компасу. Различать формы земной поверхности Называть части реки, Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы Осознать величие нашей страны. Освоят приемы чтения карты. Научиться находить главные города России. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки Осознать себя жителями великой страны. Различать физическую и политическую карту мира. Показывать на политической карте мира территорию России. Пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации. Анализировать текст учебника. Делать выводы из изученного материала.	18	3	2	2
	Итого		68	8	6	10

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

1. *Что нас окружает?*
2. *Живая и неживая природа.*
3. *Осенние изменения в природе.*
4. *Зимние изменения в природе.*
5. *Знакомство с достопримечательностями родного города.*
6. *Весенние изменения в природе.*
7. *Формы земной поверхности родного края.*
8. *Водоемы родного края.*

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
6. Приемы ухода за комнатными растениями.
7. Отработка правил перехода улицы.
8. Отработка основных правил этикета.
9. Определение сторон горизонта по компасу.
10. Основные приемы чтения карты.

Проекты

1. Проект «Родной город».
2. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»
3. Проект «Профессии»
4. Проект «Родословная»
5. Проект «Города России»
6. Проект «Страны
7. мира»

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

В данной программе отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС НОО. Наименования разделов и тем отражают суть основного содержания учебного предмета "Окружающий мир», но не повторяют буквально формулировки образовательного Стандарта

2 класс (68 ч)

Где мы живем – 4 часа

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село). Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Вселенная. Звезды и планеты. Земля – одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город, родной край- наша малая родина. Проверим и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем».

Экскурсия: Что нас окружает? Знакомство с достопримечательностями родного города.

Проект «Родной город».

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ❖ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ❖ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ❖ приводить примеры народов России;
- ❖ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ❖ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ❖ рассказывать о своём городе и своём доме;
- ❖ пользоваться терминами: город, село, природа

В результате изучения темы учащиеся получат возможность научиться

- ❖ классифицировать природные объекты, анализировать, объяснять схему.
- ❖ находить на карте Российскую Федерацию, Москву-столицу России, свой регион и его главный город;
- ❖ оценивать отношение людей к окружающему миру;

Природа – 20 часов

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ и отличие от неживой природы. Связь между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. В гости к осени (экскурсия). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода. Ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связь в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых линий. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее части разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейки, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и

психологического здоровья человека. Кошки и собака в доме человека. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение за содержание животных. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, занесенных в Красную книгу. России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр) Меры по сохранению этих растений и животных. Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Проверка знаний и умений.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ❖ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ❖ обозначать явления погоды условными знаками;
- ❖ понимать из чего складывается погода;
- ❖ различать изученные созвездия;
- ❖ понимать что такое горные породы и минералы;
- ❖ различать составные части гранита;
- ❖ различать группы растений, животных, выделять и сравнивать признаки этих групп.
- ❖ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ❖ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ❖ изображать с помощью моделей связи между живой и неживой природой;
- ❖ пользоваться понятиями: неживая и живая природа, температура, термометр, погода, созвездие горные породы и минералы, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, Красная книга;
- ❖ делить культурные растения на группы;
- ❖ приводить примеры комнатных растений, пород кошек и собак;

В результате изучения темы учащиеся получат возможность научиться

- ❖ находить связи между неживой и живой природой;
- ❖ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ❖ рассказывать о наблюдениях за погодой
- ❖ наблюдать за сезонными явлениями в природе, рассказывать о сезонных явлениях, которые наблюдали.
- ❖ строить модели созвездий;
- ❖ замечать и ценить красоту природы, растений;
- ❖ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- ❖ находить связи в природе между природой и человеком;
- ❖ рассказывать о значении домашних животных для человека;
- ❖ ответственно относиться к домашним любимцам;
- ❖ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ❖ рассказывать по схеме о загрязнениях и охране воздуха, воды;
- ❖ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ❖ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

Жизнь города и села – 10 часов

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория). Их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера. Разнообразие профессий. Их роль в жизни и экономике. Наблюдения над зимними явлениями природы. Проверка знаний и умений. Презентация проектов.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Проект «Профессии»

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ❖ проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ❖ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ❖ различать виды транспорта;
- ❖ приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ❖ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ❖ понимать о зимних явлениях в живой и неживой природе;
- ❖ пользоваться понятиями: экономика, транспорт, профессия

В результате изучения темы учащиеся получат возможность научиться

- ❖ уважительно относиться к труду;
- ❖ рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов;

Здоровье и безопасность – 9 часов

Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или с работниками ГИБДД. Правила безопасности поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила поведения в лесу и на воде. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Проверка и оценка достижений.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ❖ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ❖ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ❖ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ❖ пользоваться терминами: внешнее и внутреннее строение, режим дня,

В результате изучения темы учащиеся получат возможность научиться

- ❖ определять на своём теле места расположения внутренних органов,
- ❖ предвидеть «скрытую опасность» и действовать так, чтобы её избежать.
- ❖ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- ❖ *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;*
- ❖ *осторожно и ответственно обращаться с огнём, правильно действовать в случае пожара.*
- ❖ *различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалающих насекомых; выполнять правила безопасного поведения в лесу.*
- ❖ *Выполнять правила поведения на воде,*
- ❖ *правильно действовать при контактах с незнакомыми людьми на улице, в ситуациях «один дома», «потерялся».*
- ❖ *осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ❖ *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Общение – 7 часов

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Моя родословная». Классный и школьный коллектив. Совместные игра, учеба, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководителями школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Проверка и оценка знаний.

Практические работы: Отработка основных правил этикета.

Проект «Родословная»

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ *приводить примеры семейных традиций;*
- ❖ *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками,*
- ❖ *соблюдать правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*

В результате изучения темы учащиеся получат возможность научиться

- ❖ *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*

Путешествия – 18 часов

Знакомство и целям и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование. На местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас- прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Часть реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения над весенними явлениями природы. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Проект «Город России». Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории Москвы. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности. Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт-Петербург- северная столица России.. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1 Старинные русские города: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов,, Пушкино, Коломна,, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Карта мира. Океаны и материки, их изображения на карте природы в жизни людей разных стран. Части света- Европа и Азия. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Летние явления в неживой и живой природе. *Разнообразие растений и животных. Проверка и оценка знаний. Защита проектов.*

Экскурсии: *Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.*

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проект «Города России», Проект «Страны мира»

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ *различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;*
- ❖ *различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*
- ❖ *различать водоёмы, узнавать их по описанию;*
- ❖ *рассказывать по схеме о частях реки;*

- ❖ понимать весенние явления в живой и неживой природе
- ❖ правильно показывать объекты на настенной карте;
- ❖ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- ❖ различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- ❖ пользоваться терминами: горизонт, линия горизонта, север, юг, запад, восток компас, ориентирование, холм, гора, части реки, карта, план, океаны, материки части света, карты физическая и политическая ;.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ ориентироваться на местности разными способами;
- ❖ замечать и ценить красоту природы;
- ❖ рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- ❖ читать карту и план;
- ❖ описывать достопримечательности столицы, Московского Кремля, Красной площади, Санкт-Петербурга;
- ❖ находить океаны и материки на физической карте мира (глобусе), и показывать;
- ❖ находить на политической карте мира страны, соотносить страну и материк, на котором она находится.

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)**

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому

подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицпрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради «Проверь себя», «Тесты». Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности отмечены. Акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. В самостоятельных (проверочных) есть разный уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Контроль уровня обученности по предмету «Окружающий мир» во 2 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях на печатной основе, которые есть у каждого ученика.:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы – М.: Вита-Пресс.- 2015 год
2. Тихомирова Е.М Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2013 год

Организация текущего и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся по окружающему миру.

№	Раздел темы(по рабочей программе)	Тема контрольной работы	Используемые методические Пособия для организации и проведения контроля (с указанием страниц)	Сроки проведения
1	Где мы живем	Проверочная работа по теме: «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных	сентябрь

			учреждений в 2 частях, ч 1. М.: Просвещение, 2011 с. 18-22	
2	Природа	Проверочная работа по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, ч 1. М.: Просвещение, 2011 с. 98 -102	октябрь
3	Природа	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс(стр7-50)	октябрь
4	Жизнь города и села	Проверочная работа по теме: Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, ч 1. М.: Просвещение, 2011 с. 134-139	
5		Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс	
6	Здоровье и безопасность	Проверочная работа по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, ч 2. М.: Просвещение, 2011 с. 36-40	
7	Общение	Проверочная работа по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, ч 2. М.: Просвещение, 2011 с. 64-68	март
8	Общение	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	Е.М. Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс	

9	Путешествия	Проверочная работа по теме: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Окружающий мир. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, ч 2. М.: Просвещение, 2011 с. 134-139	май
10	Путешествия	Итоговая контрольная работа		май

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ❖ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ❖ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ❖ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ❖ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ❖ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ❖ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ❖ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ❖ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ❖ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ❖ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ❖ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ❖ неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое

внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений		Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1.М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «**Учимся учиться и действовать**»

2.Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 2 класс (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.,) издательство «Просвещение»,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» : учебник для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2011 год	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2011 год	К+	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004	К+	
4. Тихомирова Е.М. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012 год	К+	
5. Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебное пособие для 1-2 классов	Д+	
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011	Д+	
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011	Д+	

8. Методические пособия (рекомендации к проведения уроков окружающего мира.) <ul style="list-style-type: none"> Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс М.: «Вако», 2011 Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичёва. М.: Просвещение, 2012.-144 с. 	Д+ Д+	
9. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Окружающий мир»	Д+	
10. Примерная программа основного общего образования по окружающему миру.	Д+	
11. Методические журналы по искусству (используем электронный журнал « Окружающий мир» http://school-collection.edu.ru/)	Д+	Федерального значения
12. Учебно-наглядные пособия (самодельные, собственность учителя)	Ф Д	Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов – Д, формата А4 – Ф
10 . Хрестоматии литературных произведений к урокам окружающего мира	Д +	
11. Энциклопедии по окружающему миру. справочные пособия (собственность учителя)	Д+	по одной каждого наименования
Печатные пособия		
12. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д +	
13. Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д +	
14. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д +	
15. Географические и исторические настенные карты.	Д +	
16. Атлас географических и исторических карт.	Д+	
17. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

18. Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные учебники	Д+	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Возможно использование следующих программ: Cake-walk Pro Audio 8, 5 и 9 Sound-Forge, Finale, Dance Machine, Coo//
19. Электронные библиотеки по искусству	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы художественно-познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии по окружающему миру, аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация. Электронные библиотеки могут размещаться на компакт дисках, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
<i>Технические средства обучения</i>		
20. Музыкальный центр	Д	Аудио магнитофон и проигрыватель с возможностями использования компактдисков: CD-R, CD RW, MP 3, а также магнитных записей
21. DVD-проигрыватели	Д +	
22. Телевизор	Д +	С диагональю не менее не менее 72 см
23. Видеомагнитофон	Д +	
24. Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением	Д +	В классе информатики для индивидуальной работы учащихся
25. Слайд проектор	Д +	Необходимо также иметь в кабинете устройство для затемнения окон
26. Мультимедиа проектор	Д +	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
27. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	Д +	

28. Экран (на штативе или навесной)	Д+	Минимальные размеры 1,25x 1,25
29. Фотоаппарат	П	Цифровая камера
30. Видеокамера	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
31. Видеофильмы по темам	Д	.
32. Аудиозаписи в соответствии с содержанием	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
33. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	Д+	
34. Термометр медицинский.	Д+	
35. Лупа.	Д+	
36. Компас.	К+	
37. Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
38. Микроскоп (по возможности цифровой).	д	
39. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.),	Д	
40. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.),	Д	
41. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),	Д	
42. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.),	Д	

43. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п	Д	
44. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д+	
45. Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д+	
46. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д+	
47. рельефные модели: Холм, овраг	Д+	
<i>Натуральные объекты</i>		
48. Коллекции полезных ископаемых. (с учётом содержания обучения).	Ф/П +	
49. Демонстрационные гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
50. Демонстрационные коллекции полезных ископаемых	Ф/П+	
51. Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
52. Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
53. Живые объекты (комнатные растения)	П+	
<i>Игры и игрушки</i>		
54. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	п	
55. Конструкторы	Ф	Строительные конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона)
56. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К+	
57. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	

<i>Оборудование класса</i>		
58. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
59. Стол учительский с тумбой.	К+	
60. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	
61. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
62. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д+	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс
(Плешаков А.А.)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дидактические материалы, наглядные пособия, демонстрация
Где мы живем – 4 часа					
1		Родная страна	Памятка. Правила обращения с книгой. Беседа о символах страны: герб, гимн и флаг.	Осознать себя жителям планеты Земля. Приводить примеры народов России. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) Анализировать информацию, представленную в учебнике, делать выводы из изученного материала	Учеб. 1 с. 3-7 Р.т. Презентация № 1 (папка Окружающий мир 2 класс). Глобус, Физическая карта,
2		Город и село. <i>Знакомство с достопримечательностями родного города. Экскурсия</i> Проект «Родной город» (подготовка)	Отличие города от села. Подготовка к проекту.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений. Собирать информацию для проекта. Описывать предметы на основе предложенного плана. Работать в группе	Учеб. 1 с. 8-13 Р.т. Презентация № 2 Т1 с. 7 – 10
3		Природа и рукотворный мир. <i>Экскурсия</i> <i>Что нас окружает?</i>	Различие объектов природы и предметов рукотворного мира. Их классификация	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Делать выводы из изученного материала.	Учеб. 1 с. 14-17 Р.т. Презентация № 3 Т1 с.11 – 14
4		Проверим себя и оценим свои достижения по	Работа по учебнику и тетради. Адекватно оценивать свои знания.	Научатся оценивать свои достижения	Учеб. 1 с. 18-22 Р.т.

		разделу «Где мы живем»			T1 с.15 – 17
Природа – 20 часов					
5		<i>Неживая и живая природа. Экскурсия</i>	Формирование знаний о живой и неживой природе. Примеры раскрытия связи живой и неживой природы. Работа в тетради.	Осознать ценность природы, Различать объекты неживой и живой природы	Учеб. 1 с. 23-27 Р.т. с. Презентация № 4, иллюстрации
6		Явления природы Практическая работа № 1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	Практическая работа «Термометр». Знакомство с разными видами термометров. Правила пользования ими. Измерение и записывание температуры воздуха.	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Измерять температуру воздуха, тела человека. Анализировать иллюстрации учебника. Делать выводы из изученного материала.	Учеб. 1 с. 28-31 Р.т. T1 с.18 – 21 Презентация № 5, термометр
7		Погода и погодные явления	Знакомство с метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений. Научные и народные предсказания погоды.	Наблюдать и описывать состояние природы. Записывать температуру воздуха. Выбирать одежду по погоде. Составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Учеб. 1 с. 32-345 Р.т. T1 с.22 – 25 Презентация № 6
8		<i>Осенние изменения в природе. Экскурсия</i>	Знакомство с осенними изменениями в природе.	Бережно относиться к природе. Наблюдать изменения в неживой и живой природе. Устанавливать взаимосвязь между ними.	Учеб. 1 с. Р.т. T1 с. 26 – 28
9		Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь	Работа с атласом – определителем. Характерные признаки осени в неживой природе. Изменения в жизни растений, насекомых и птиц. Взаимосвязь между живой и неживой природой.	Осознать ценность природы для жизни человека и для себя лично. Наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе. Выступать с сообщениями.	Учеб. 1 с. 36-39 Р.т. T1 с.29 – 31 Презентация № 7
10		Звездное небо	Работа с атласом -определителем. Расширение представления о звездах и звездных созвездиях.	Наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия. Сопоставлять иллюстрации учебника с описанием. Пользоваться дополнительными источниками информации. (Интернет, атлас-определитель, дополнительная литература)	Учеб. 1 с. 40-43 Р.т. T1 с. 32 – 35 Презентация № 8, Карта звёздного неба
11		Заглянем в кладовые Земли Практическая работа №2 Знакомство с горными породами и минералами	Работа с атласом –определителем. Знакомство с горными породами и минералами. Различать составные части гранита.	Осознать значимость горных пород и минералов для жизни человека. Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Читать и обсуждать отрывок из книги.	Учеб. 1 с. 44-47 Р.т. T1 с.36 – 39 Коллекции горных пород

12		Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	Значение воздуха в жизни растений, животных и человека. Богатство природы - воздух.	Осознать значение воздуха для растений, животных и человека. Анализировать схемы	Учеб. 1 с. 48-51 Р.т. Т1 с. 40 – 42 Презентация № 10
13		Вода, её распространение в природе. Практическая работа №3 Свойства воды.	Значение воды для всего живого на Земле. Бережное отношение к природе и ее богатствам. Главное богатство природы - вода.	Осознать значение воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы.	Учеб. 1 с. 52-55 Р.т. Т1 с. 43 – 46 Презентация № 11
14		Многообразие растений Практическая работа №4 Распознавание деревьев, кустарников, трав	Работа с книгой «Зеленые страницы». Группировка растений (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья). Растения родного края.	Классифицировать растения. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Работать со схемами.	Учеб. 1 с. 56-59 Р.т. Т1 с. 47 – 49 Презентация № 12, гербарии
15		Многообразие животных	Работа с книгой «Зеленые страницы». Деление животных на группы(птицы, рыбы, звери, насекомые) Примеры животных родного края.	Бережное отношение к животным. Приводить примеры животных разных групп. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Находить в рассказах новую информацию. Выступать с сообщением.	Учеб. 1 с. 60-63 Р.т. Т1 с. 50 – 53 Презентация № 13
16		Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	Раскрытие связей между живой и неживой природой. Чтение рассказа с. 64-65. Рассмотреть пример. Составление схем изображения связей.	Осознать необходимость сохранения живой и неживой природы. Научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать текст. Делать выводы из изученного материала	Учеб. 1 с. 64-67 Р.т. Т1 с. 54 – 57 Презентация № 14
17		Дикорастущие и культурные растения, их различие Практическая работа №5 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Рассматривание примеров культурных и дикорастущих растений. Разные виды культурных растений. Их значение для человека. Работа в тетради.	Осознать роль растений в жизни человека. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Находить новую информацию в текстах. Делать выводы из изученного материала.	Учеб. 1 с. 68-71 Р.т. Т1 с. 58 – 61 Презентация № 15, гербарии
18		Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Дать представление о диких и домашних животных. Их различие. Примеры. Значение домашних животных в жизни человека.	Значение животных для человека. Сравнивать и различать домашних и диких животных.	Учеб. 1 с. 72-75 Р.т. Т1 с. 62 – 65 Презентация № 16
19		Комнатные растения, их	Работа с атласом –определителем.	Узнавать и называть комнатные растения,	Учеб. 1 с. 76-79

		роль в жизни человека. Практическая работа №6 Приемы ухода за комнатными растениями	Знакомство с комнатными растениями. Их многообразием. Уход за комнатными растениями. Правила поливки.	ухаживать за ними.	Р.т. Т17 с. 66 – 69 Презентация № 17, комнатные растения
20		Животные живого уголка	Работа с атласом –определителем. Знакомство с обитателями живого уголка. Правила ухода за животными.	Знать значения содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Ухаживать за животными живого уголка. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.	Учеб. 1 с. 80-83 Р.т. Т18 с. 70 - 73 Презентация № 18
21		Про кошек и собак.	Работа с атласом –определителем. Разные породы кошек и собак. Значение животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	Необходимость нести ответственность за домашних животных. Приводить примеры разных пород кошек и собак. Пользоваться атласом-определителем. Извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.	Учеб. 1 с. 84-87 Р.т. Т19 с.74 – 77 Презентация № 19
22		Красная книга	Рассказ о Красной книге. Рассказ о редких растениях и животных своего края.	Сохранять природу. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.	Учеб. 1 с. 88-91 Р.т. Т20 с.78 – 80 Презентация № 20, Красная книга Курганской области
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»(подготовка)	Важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение. Придумывание и рисование экологических знаков. Тест. «Умеешь ли охранять природу?»	Нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. Анализировать факторы, угрожающие живой природе. Делать выводы из изученного материала. Работать в группе.	Учеб. 1 с. 92--97 Р.т. Презентация № 21
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний учащихся	Оценивать свои достижения	Учеб. 1 с. 98-102 Р.т. Т21 с. 81 - 84
Жизнь города и села – 10 часов					
25		Экономика и её составные части.	Объяснить , что такое экономика. Выделить отдельные отрасли. Знать важнейшие предприятия своего города.	Осознать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Понимать , что такое экономика. Называть ее составные части. Извлекать из разных источников информацию и готовить сообщения.	Учеб. 1 с. 103-107 Р.т. Презентация № 22
26		Из чего что сделано	Работа с атласом –определителем. Добыча сырья в природе и продукты , получаемые из этого	Классифицировать предметы по характеру материала. Бережно относиться к вещам. Делать выводы из изученного материала.	Учеб. 1 с. 108-111 Р.т. Т22 с.85 – 87

			сырья. Примеры .Бережное отношение к природным богатств.		Презентация № 23. Предметы из металла, дерева, шерсти, глины
27		Как построить дом	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов.	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Использовать наблюдения в разных видах деятельности. Читать текст и находить в нем нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	Учеб. 1 с. 112-115 Р.т. T23 с. 88 – 91 Презентация № 24
28		Виды транспорта	История развития транспорта. Виды транспорта.	Запомнить номера телефонов экстренных служб. Классифицировать транспортные средства. Составлять общий план рассказа.	Учеб. 1 с. 116-119 Р.т. T24 с. 92 – 95 Презентация №25
29		Культура и образование	Культурные и образовательные учреждения города. История возникновения первого музея в России- Кунсткамеры.	Посещать культурные учреждения. Различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. Извлекать из текста учебника нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	Учеб. 1 с. 120-123 Р.т. T25 с. 96 – 99 Презентация № 26
30		Все профессии важны Проект «Профессии» (подготовка)	Разнообразие профессий на земле. Роль в экономике и жизни людей. Профессии родителей. Ваши будущие профессии.	Рассказывать о профессии своих родителей старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Читать и обсуждать прочитанное. Работать в группе.	Учеб. 1 с. 124-127 Р.т. T26 с. 100 – 102 Презентация № 28
31		<i>Зимние изменения в природе. Экскурсия</i>	Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Наблюдать за зимними природными явлениями.	Учеб. 1 с. Р.т. T27 с. 103 – 106
32		Зимние явления в неживой и живой природе	Практическая работа « Невидимые нити в зимнем лесу» .Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями.	Охранять природу. Правильно вести себя на улице зимой. Обобщать наблюдения за зимними явлениями природы. Готовить сообщение и выступать с ним.	Учеб. 1 с. 130-133 Р.т. T28 с.106 - 108 Презентация № 27 Схема «Зима»
33		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверить знания и умения учащихся	Оценивать свои достижения	Учеб. 1 с. 134-139 Р.т.
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии».	Формирование умения представлять результаты проектной деятельности	Расширять и углублять знания по выбранной теме. Выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать собственные знания и навыки	Учеб. 1 с. Р.т.

Здоровье и безопасность – 9 часов

35		Строение тела человека	Знакомство с внутренними и органами человека, его частями. Ввести понятие « Внешнее и внутреннее строение человека». Работа органов	Вести безопасный и здоровый образ жизни. Называть и показывать внешние части человека. Извлекать из текста нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	Учеб.2 с. 3-7 Р.т. Презентация № 29
36		Если хочешь быть здоров	Признаки здорового человека. Режим дня. Занятия спортом. Хороший сон. Витамины.	Вести безопасный и здоровый образ жизни. Соблюдать режим дня. Соблюдать и формулировать правила личной гигиены.	Учеб.2 с. 8-11 Р.т. Т29 с. 6 – 10 Презентация № 30
37		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Выучить дорожные знаки и сигналы светофора. Правила перехода улицы. Работа в тетради	Соблюдать правила дорожного движения. Узнавать дорожные знаки и знать , что они обозначают.	Учеб.2 с. 12-17 Р.т. Т30 с.9 – 12 Презентация № 31
38		Освоение правил безопасности пешехода Практическая работа № 7 Отработка правил перехода улицы.	Использовать на практике полученные знания.	Соблюдать правила дорожного движения. Соблюдать изученные правила безопасности.	Учеб.2 с. Р.т. Презентация № 32
39		Домашние опасности	Правила безопасности в быту. Работа в тетради. Внимание и осторожность .	Соблюдать правила поведения в быту. Объяснить потенциальную опасность бытовых предметов. Делать выводы из изученного материала.	Учеб.2 с. 18-21 Р.т. Т31 с. 13 – 16 Презентация № 33
40		Пожар. Правила противопожарной безопасности	Причины возникновения пожара. Навыки правильного поведения во время пожара. Служба 01.	Объяснить правила предупреждения пожара. Вызывать пожарных по телефону.	Учеб.2 с. 22-25 Р.т. Т32 с. 17 – 19
41		На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Работа с атласом-определителем. Опасности, которые могут нас подстергать на воде и в лесу. Правила поведения на воде и в лесу.	Рассказывать правила поведения во время купания. Избегать опасности на воде и в лесу. Делать выводы из изученного материала.	Учеб.2 с. 26-29 Р.т. Т33 с.20 – 23
42		Опасные незнакомцы	Правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Правильно вести себя при контакте с незнакомцами. Предвидеть опасность. Пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Делать выводы из изученного материала	Учеб.2 с. 30-35 Р.т. Т34 с. 24 - 27 Презентация № 45
43		Проверим себя и оценим свои достижения по	Проверка и оценка знаний.	Оценивать свои достижения	Учеб.2 с. 36-40 Р.т.

		разделу «Здоровье и безопасность»			
Общение – 7 часов					
44		Наша дружная семья	Правила культуры и общения в семье. Рассказ о традициях в своей семье.	Осознать ценность традиций своей семьи. Объяснить , что такое культурное общение. Делать выводы из изученного материала	Учеб.2 с. 41-45 Р.т. Презентация № 35
45		Проект «Родословная» (подготовка)	Подготовка и защита проекта	. Собирать информацию родословной своей семьи. Работать в группе.	Учеб.2 с. 46-47 Р.т.
46		В школе	Роль школы в твоей жизни. Правила поведения в школе и классе. Друзья в классе.	Осознать себя членами классного коллектива. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе. Делать выводы из изученного материала	Учеб.2 с. 48-51 Р.т. Т35 с. 28 – 30 Презентация № 36
47		Правила вежливости Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета»	Правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Правила поведения в общественных местах. Примеры.	Использовать вежливые слова в общении с другими людьми. Обсуждать вопрос о культуре поведения.	Учеб.2 с. 52-55 Р.т. Т36 с.31 – 34 Презентация № 37
48		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях	Умение принимать гостей. Правильно вести себя в гостях, за столом.	Культурно вести себя в гостях, за столом. Формулировать правила этикета. Работать с пословицами.	Учеб.2 с. 56-59 Р.т.
49		Мы – зрители и пассажиры	Правила поведения в кинотеатре, театре, общественном транспорте.	Правильно вести себя в общественных местах. Делать выводы из изученного материала. Отвечать на вопросы.	Учеб.2 с. 60-63 Р.т. Т37 с. 35 – 38 Презентация № 38
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и достижений.	Оценить свои достижения	Учеб.2 с. 64-68 Р.т. Т38 с. 39 – 42
Путешествия – 18 часов					
51		Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта.	Что такое горизонт и линия горизонта.	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Анализировать текст учебника. Делать выводы из изученного материала.	Учеб.2 с. 69-73 Р.т. Презентация № 39, таблица
52		Ориентирование на местности Практическая работа № 9	Познакомиться с компасом и приемами ориентирования с помощью компаса.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.	Учеб.2 с. 74-75 Р.т. Т39 с. 43 – 45

		«Определение сторон горизонта по компасу»			Презентация № 40
53		Ориентирование на местности	Определять стороны горизонта по местным признакам	Научатся ориентироваться по местным признакам.	Учеб.2 с. 76-77 Р.т.
54		<i>Формы земной поверхности родного края</i> <i>Экскурсия</i>	Знакомство с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).Работать со схемой.	Различать формы земной поверхности. Работать со схемой	Учеб.2 с. 78-81 Р.т. Т40 с. 46 – 48
55		<i>Водные богатства</i> <i>Водоемы родного края.</i> <i>Экскурсия</i>	Разнообразие водоемов. Части реки.	Называть части реки , анализировать схему.	Учеб.2 с. 82-85 Р.т. Т41 с.49 – 51
56		<i>Весенние изменения в природе.</i> <i>Экскурсия.</i>	Наблюдение за весенними изменениями в природе.	Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы. Оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Учеб.2 с. Р.т. Т42 с. 52 – 55 Презентация № 41,
57		Весенние явления в неживой и живой природе	Работа с атласом- определителем. Весенние изменения в неживой и живой природе.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Находить в тексте нужную информацию	Учеб.2 с. 86-89 Р.т. Т43с. 56 – 58 Схема «Весна»
58		Россия на карте Практическая работа № 10 «Основные приемы чтения карты»	Понятие « географическая карта» Условные знаки. Чтение карты.	Осознать величие нашей страны. Освоят приемы чтения карты. Показывать на карте Российскую Федерацию. Делать выводы из изученного материала.	Учеб.2 с. 90-95 Р.т.
59		Проект «Города России» (подготовка)	Выполнение проекта и его защита	Узнают новую информацию о городах России. Испытают чувство гордости за свою страну. Научатся собирать информацию. Работать в группах.	Учеб.2 с. 96-97 Р.т. Т44 с. 59 – 61
60		Путешествие по Москве	Достопримечательности Москвы. Чтение плана города . Московский Метрополитен. Станции. Памятники архитектуры. Основатель города. История города.	Находить Москву на карте России. Называть основные достопримечательности столицы. Делать выводы из изученного материала.	Учеб.2 с. 98-101 Р.т. Презентация № 44
61		Московский Кремль	Достопримечательности Московского Кремля. Его	Осознать значение Кремля для жизни России. Рассказывать о достопримечательностях Кремля и	Учеб.2 с. 102-107 Р.т.

			архитектурные памятники.	Красной площади. Читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.	Презентация № 43
62		Город на Неве	Достопримечательности Санкт-Петербурга. История его основания.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России. Находить в тексте нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	Учеб.2 с. 108-113 Р.т. Т45 с. 62 – 64 Презентация № 42
63		Путешествие по планете	Ввести понятие « физическая карта». Сравнивать глобус и карту.	Осознать масштабность нашей планеты, себя –ее жителями. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Делать выводы из изученного материала	Учеб.2 с. 114-117 Р.т. Т46 с.65 – 67
64		Путешествие по материкам	Знакомство с материками и океанами Земли, с частями света - Европой и Азией.	Осознать масштабность нашей планеты, себя –ее жителями. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в группе. Готовить выступления и выступать с ними перед классом.	Учеб.2 с. 118-123 Р.т. с.
65		Страны мира. Проект « Страны мира»	Знакомство со странами мира. Работа по картам. Воспитание чувство гордости за Россию	Осознать себя жителями великой страны. Различать физическую и политическую карту мира. Показывать на политической карте мира территорию России. Пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации	Учеб.2 с. 124-129 Р.т. Т47 с.68 – 71 Презентация № 47
66		Впереди лето	Знакомство с летними явлениями природы. Распознавание растений и насекомых по атласу-определителю	Узнают о жизни насекомых и растений летом. Работать с атласом-определителем.	Учеб.2 с. 130-133 Р.т. с. Т48 с.72 – 74
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка и оценка знаний	Оценивать свои достижения	Учеб.2 с. 134-139 Р.т. Т49 с.75-77
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Презентация проектов	Расширять и углублять знания по изучаемой теме. Адекватно оценивать свои достижения.	

Контрольно – измерительные материалы для оценки уровня сформированности предметных результатов по окружающему мир во 2 классе, а так же для достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Контрольный тест по итогам 1 полугодия.

Вариант 1

1. Что относится к неживой природе?
 - Бабочка
 - Радуга
 - Черепаха
 - Пшеница

2. Найди слова, не относящиеся к трём группам растений
 - Деревья
 - Кустарники
 - Звери
 - Травы

3. Сколько стволов у дерева?
 - Один
 - Два
 - Много

4. Определи группу, в которой перечислены травы
 - Тополь, каштан, осина, липа
 - Орешник, калина, сирень, смородина
 - Одуванчик, крапива, репейник, подорожник

5. Каким растениям в лесу требуется больше всего света?
 - Травы
 - Деревья
 - Кустарники

6. Какую группу растений мы делим на лиственные и хвойные?
 - Кустарники
 - Деревья
 - Травы

7. Найди ошибки:

- У лиственных растений есть плоды и семена
- Осенью с деревьев опадают листья
- Хвойные деревья сбрасывают листву зимой

8. Чем мы можем помочь дикорастущим цветам

- Поливать луговые цветы
- сажать цветы в поле
- не рвать полевые и луговые цветы

9. Какая отрасль экономики дает нам хлеб, молоко, мясо?

- Промышленность
- Торговля
- Сельское хозяйство

10. С каким высказыванием ты не согласен?

- Не будем ловить диких животных и уносить их домой.
- Не будем ломать ветки деревьев.
- Не будем ходить в лесу по тропинкам и дорожкам

11. Какое животное не является обитателем живого уголка?

- Морская свинка
- Хомяк
- Полевка

12. Как называют животных, которые люди разводят и используют в хозяйстве?

- Комнатные
- Домашние
- Культурные

13. Как мы называем растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- Уличные
- Дикие
- дикорастущие

14. Ребята получили задание: провести наблюдение за явлениями неживой природы.

Сережа стал наблюдать за ростом и развитием комнатного растения.

Ира стала наблюдать за образованием и таянием сосулек на крыше.

Витя стал наблюдать за поведением аквариумных рыбок во время кормления. Кто из ребят правильно понял задание?

- Сережа
- Витя
- Ира

15. Прочитай текст.

«Мышь сидела в поле и ела зёрна пшеницы. Вдруг появилась сова и поймала мышь»

Какая цепочка правильно показывает связи, описанные в тексте?

- Земля-----мышь-----сова
- Зерно-----мышь-----сова
- Сова----зерно----мышь

За 1-13 задание ты получишь 1 балл. За 14 и 15 ты получишь по 2 балла. Если ты все верно сделаешь, то у тебя будет 17 баллов

17-16 баллов - «5»

15 -12 баллов «4»

11- 8 баллов «3»

Меньше 8 баллов – «2»

Вариант 2

1. Что относится к живой природе?

- Трава
- Звезды
- Машина
- Солнце

2. Найди группу, в которой перечислены деревья

- Сосна, осина, берёза, липа
- Крапива, подорожник, репейник, одуванчик
- Сирень, малина, крыжовник, смородина

3. Найди слова, относящиеся к животным

- Ель
- Ромашка
- Стрекоза
- Малина

4. Сколько стволов у кустарников?

- Два
- Много
- Один

5. Укажи домашнее насекомое.

- пчела
- оса
- шмель

6. Какое растение является хвойным?

- Шиповник
- Одуванчик
- Сосна
- Лопух

7. Найди ошибки:

- Все хвойные деревья не сбрасывают листву
- У травянистых растений зелёный и гибкий стебель
- Деревья имеют один ствол

8. Каких насекомых на лугу следует остерегаться

- Бабочек
- Стрекоз
- Пчёл
- Кузнечиков

9. В какой отрасли экономики производят одежду, обувь, мебель?

- В промышленности
- В торговле
- В сельском хозяйстве

10. Какое продолжение высказывания ты выберешь?» Уходя из леса, весь мусор после себя...»

- Сожги
- Унеси
- Аккуратно сложи в одно место

11. Для чего надо рыхлить почву в цветочных горшках?

- Чтобы почва была мягкой
- Чтобы к корням проходил воздух

- Чтобы земля не давила на корни
12. Найди группу, в которой назван только рогатый скот
- Лошадь ,верблюд, корова, овца
 - Олень, корова, овца, коза
 - Коза, овца, осёл, лошадь.
13. Дай правильное название растениям, которые человек выращивает в саду, поле , огороде.
- Уличные
 - Домашние
 - культурные
14. На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения.
Таня сказала: «Растения нужно поливать холодной водой»
Петя не согласился : « Лучше поливать растения горячей водой»
Ира сказала : « Вода для полива должна быть комнатной температуры» кто прав?
- Таня
 - Ира
 - Петя

15. Валера на уроке описывал одну из групп растений . Мальчик сказал: « У них мягкие, сочные стебли, которых может быть очень много. В лесу им надо меньше всего света» Какую группу описал Витя?
- Деревья
 - Кустарники
 - Травы

За 1-13 задание ты получишь 1 балл. За 14 и15 ты получишь по 2 балла. Если ты все верно сделаешь, то у тебя будет 17 баллов

17-16 баллов - «5»

15 -12 баллов «4»

11- 8 баллов «3»

Меньше 8 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Укажи предмет, который не относится к природе.

1) ветер

2) книга

3) свинья

3) утконос

2. Укажи хищную птицу.

1) воробей

2) клёт

3) снегирь

4) сова

3. Укажи растения, которые относятся к травянистым.

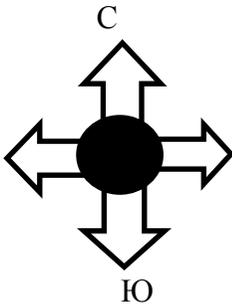
1) Растения, у которых от корня отходит один стебель – ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твердый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей стволиков.

4. Рассмотр и иллюстрацию. Укажи, в каком направлении мальчик должен идти, чтобы оказаться дома.



1) на юго-запад

2) на юго-восток

3) на юг

4) на запад

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье

2) исток

3) приток

4) русло

6. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир 2) пчеловод
3) шофер 4) кузнец

7. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник
3) берёза 4) крапива

8. Напиши, у какого дерева ствол всегда белый.

Ответ: _____

9. Название какого растения говорит о том, что оно растёт у дорог.

Ответ _____

10. Укажи продукт, который вреден для зубов.

- 1) сахар 2) молоко
3) яблоко 4) хлеб

11* Нарисуй объект природы, о котором идет речь. Подпиши его части.

Выбегаю из болота,
К морю синему спешу.

12. Укажи врача, к которому надо обратиться, если заболело ухо.

- 1) стоматолог 2) терапевт
2) отоларинголог 4) хирург

13. Укажи группу, в которой перечислен только транспорт, перевозящий людей.

- 1) Метро, троллейбус, самосвал.
2) Самосвал, баржа, почтовый поезд.

3) Автобус, троллейбус, трамвай.

4) Катер, поезд, грузовая машина

14* Объедини два слова по смыслу. Зачеркни лишнее слово. Объясни свое решение.

Санкт-Петербург, Москва, Нева - _____

15. Место выхода подземных вод на поверхность земли.

Ответ: _____

16. Что необходимо соблюдать, чтобы правильно планировать свой рабочий день?

- 1) Читать энциклопедическую литературу.
- 2) Ежедневно принимать водные процедуры.
- 3) Чистоту и порядок в доме.
- 4) Режим дня.

17. Как называется следующее явление природы?

Образовавшиеся во время оттепели под лучами весеннего солнца сосульки начинают таять и капать.

Ответ: _____

18. Укажи, что должен предпринять любой заболевший человек.

- 1) Обратиться к врачу.
- 2) Спросить совета у приятеля.
- 3) Лечиться народными средствами.
- 4) Выпить лекарство, которое есть в домашней аптечке.

19. Укажи верное действие, если ты один дома и в дверь позвонили.

- 1) Открывать дверь тому, кто сообщит тебе, зачем он пришел.
- 2) Никому не открывать дверь.
- 3) Открывать дверь только тому, кто назовет тебя по имени.
- 4) Открывать дверь только тому, кто ласково с тобой разговаривает.

20* Определи, о каком животном идёт речь.

К зиме это животное меняет свою шубку на более теплую. У животного зоркий глаз, острый слух, тонкое чутье, но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать животное может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ: _____

2 вариант

1. Укажи предмет, живой природы.
1) Солнце 3) Камни
2) Луна 4) Грибы
2. Укажи явление, которое можно наблюдать только весной
1) Ледоход 3) туман
2) Ледостав 4) Гроза
3. Укажи группу, в которой перечислены только культурные растения.
1) Мать-и-мачеха, зверобой, василёк, кедр
2) Тополь, хлопок, капуста, репейник
3) Флокс, подорожник, астра, пион
4) Груша, лен, огурец, рожь
4. Укажи прибор для определения сторон горизонта.

1)



2)



3)



4)



5. Укажи, где река берет свое начало.

1) Устье 3) Приток
2) Исток 4) Русло

6. Укажи профессию, которая не относится к строительству.

- 1) Продавец 3) Каменщик
2) Маляр 4) Сварщик

7. Укажи, что может быть плоским и холмистым.

- 1) Водоёмы 3) холмы
2) Горы 4) Равнины

8. Закончи предложение: « Уходя из леса, весь мусор после себя.....»

ОТВЕТ: _____

9. Природный водоём со стоячей водой.

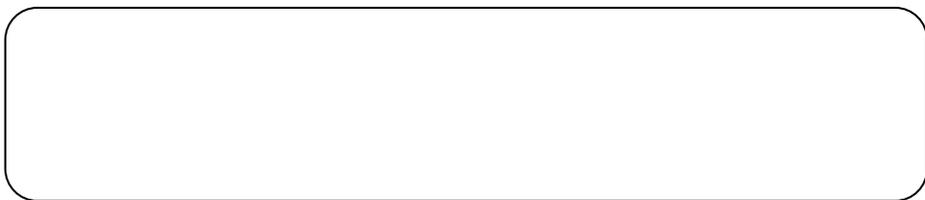
Ответ: _____

10. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи

- 1) Полотенце 3) Расческа
2) Зубная щетка 4) Шампунь

11. Нарисуй объект природы, о котором идет речь. Подпиши его части.

В летних туфлях я стою,
Шапкой зиму достаю



12. Укажи врача, к которому надо обратиться, если заболел зуб.

- 1) стоматолог 2) терапевт
3) отоларинголог 4) хирург

13. Укажи группу, в которой перечислен только транспорт, перевозящий грузы.

1) Метро, троллейбус, самосвал. 2) Самосвал, баржа, грузовой поезд

3) Автобус, троллейбус, трамвай. 4) Катер, пассажирский поезд, грузовая машина

14. Объедини два слова по смыслу. Зачеркни лишнее слово. Объясни свое решение.

Волга, Исеть, Шадринск-_____

15. Место куда впадает река называется_____

16. Что необходимо делать, чтобы зубы оставались здоровыми?

1). Есть много сладкого.

2). Чистить зубы утром и вечером

3). Чистить зубы после каждого приема пищи

4) Вообще ничего не делать.

17. Как называется следующее явление природы?

Вскрытие льда на реке называется:

Ответ: _____

18. Какой орган гонит кровь по сосудам?

1) Желудок

3) Сердце

2) Мозг

4) легкие

19. Какие действия ты самостоятельно можешь делать с телевизором?

1) Вставлять электрическую вилку в розетку

2) Нажимать кнопки переключения каналов

3) Заменять детали в телевизоре.

20. Определи, о каком животном идет речь.

Врагов у этого зверя достаточно много. Глаза у зверька «косые»- видят не только вперед и в стороны, но и даже немного назад смотрят. Зверь хорошо путает свои следы. Осенью зверек линяет, превращается из серого в снежно- белого.

Ответ. _____