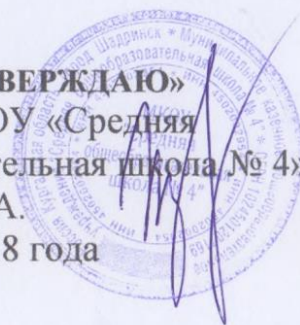


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

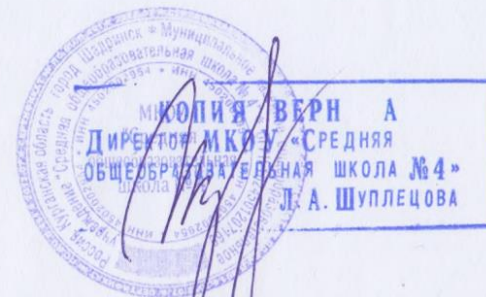
ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
2 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Костромцова Елена Андреевна
Барашкова Олеся Владимировна
Байбародских Ольга Станиславовна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Математика

(М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова)

2 класс

г.Шадринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Математика», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ❖ Математическое развитие младших школьников.
- ❖ Формирование системы начальных математических знаний.
- ❖ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ❖ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ❖ развитие пространственного воображения;
- ❖ развитие математической речи;
- ❖ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ❖ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ❖ формирование критичности мышления;
- ❖ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ведущие **принципы обучения математике** в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результат арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует

более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять

поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основные вопросы курса математики во 2 классе

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 20» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления. Таким образом, учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения. Для формирования навыков быстрых вычислений важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения к более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснения.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц сложения и умножения, важно не только своевременно создать у детей установку на их запоминание, но и организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль за усвоением таблиц каждым учеником.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания

четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений и оно оправдано только при исправлении допущенных учеником ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с 1 класса, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из *основных задач* начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач. Например, решение так называемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений *больше — меньше* (на несколько единиц и в несколько раз), *столько же* (или *равно*), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, использованию действий вычитания (деления) для сравнения чисел. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между величинами.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимно обратных задач. Это исключает возможность выработки штампов и натаскивания в решении задач: дети с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, для того чтобы осознанно выбрать то или иное действие для ее решения. К общим умениям работы над задачей относятся и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж).

Наряду с простыми задачами вводятся и задачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия, на противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В дальнейшем сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 3—4 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность распутывания того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению. Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять для ее решения выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности. Работе над задачей можно придать творческий характер (изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи, или поставить дополнительный вопрос и др.).

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний и пробуждает у учащихся интерес к математике, усиливает мотивацию ее изучения. Решение текстовых 3-4 при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор, знакомя с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием в курсе математики является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем — прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащиеся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и соотношениями между однородными величинами проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания значений величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.).

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это *точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники* различных видов и их элементы (*углы, вершины, стороны*), *круг, окружность* и их элементы (*центр, радиус*).

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, формирующих умения вычерчивать фигуры на клетчатой и на нелинованной бумаге; упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из различных многоугольников). Работа над геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. Так, с самого начала геометрические фигуры и их элементы используются в качестве объектов счета. После ознакомления с измерением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, длины ломаной, периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Уже в теме «*Числа от 1 до 10*» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме, требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Постепенно, начиная с решения подбором примеров вида $\square \pm 3 = 7$, учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями, у них формируется понятие о том, что значит решить уравнение.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его *связь с другими предметами*, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), в меньшей степени устный опрос.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для всех классов начальной школы, тетради на печатной основе для 1—4 классов, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой, методические пособия для учителя (тематические и поурочные методические рекомендации для каждого класса, сборники традиционных и тестовых заданий для контроля, демонстрационные таблицы и др.).

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- ❖ Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- ❖ Моро, М. И., Бантова, М. А. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- ❖ С.Волкова Проверочные работы к учебнику Моро М.И. и др «Математика» 2 класс М. : Просвещение, 2011
- ❖ Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 2 класса М. : Просвещение, 2012

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые расширяют и углубляют опорную систему знаний, умений и навыков или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета не относятся к базовому уровню основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания и выделены курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика" обучающимися 2 класса

Изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ❖ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ❖ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ❖ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ❖ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ❖ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ❖ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ❖ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ❖ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ❖ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ❖ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ❖ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ❖ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ❖ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ❖ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ❖ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ❖ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ❖ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ❖ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ❖ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ❖ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ❖ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- ❖ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ❖ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ❖ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на развитие средствами предмета.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- ❖ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ❖ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ❖ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ❖ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ❖ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ❖ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ❖ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты изучения курса «Математика» во 2-м классе.

Раздел «Числа и величины»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- ❖ устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- ❖ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ❖ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ❖ читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);
- ❖ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;
- ❖ выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100;

- ❖ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ❖ вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ❖ выполнять действия с величинами;
- ❖ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ❖ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ❖ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия);
- ❖ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ решать задачи в 3-4 действия;
- ❖ находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ❖ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- ❖ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ❖ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар.

Раздел «Геометрические величины»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ измерять длину отрезка;
- ❖ оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).

Раздел «Работа с данными»

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ читать несложные готовые таблицы;
- ❖ заполнять несложные готовые таблицы.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- ❖ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ❖ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- ❖ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
по математике во 2 классе**

(авторы: М. И. Моро., М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы
1	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	18	2		2
2	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i>	46	3	1	16
3	<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)</i>	29	2	1	6
4	<i>Умножение и деление</i>	25	3		4
5	<i>Табличное умножение и деление</i>	18	1		7
	<i>Итого</i>	136	11	2	35

Содержание учебного курса по математике во 2 классе

(авторы: М. И. Моро, Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

В данной программе отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС НОО. Наименования разделов и тем отражают суть основного содержания учебного предмета "Математика", но не повторяют буквально формулировки образовательного Стандарта

Повторение чисел от 1 до 20 – 2 часа

Нумерация – 16 часов

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль, копейка, Соотношение между ними. Странички для любознательных.

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ❖ образовывать числа из нескольких десятков и единиц и устанавливать, сколько десятков и единиц содержится в заданном числе;
- ❖ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ❖ упорядочивать заданные числа;
- ❖ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ❖ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35-5$, $35-30$;
- ❖ выполнять сложение и вычитание вида: $45 + 1$, $48 - 1$ на основе знания порядка следования чисел при счёте
- ❖ записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- ❖ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ *устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).*
- ❖ *находить длину предметов с помощью каждой единицы длины, и с использованием двух единиц, уметь сравнивать результаты измерения*
- ❖ *составлять обратные задачи по отношению к данной простой задаче на сложение и вычитание;*
- ❖ *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- ❖ *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- ❖ *читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 часов

Раздел «Арифметические действия»

Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени - час, минута. Соотношения между ними. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Проект «Узоры на посуде». Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2, 36+20$, $60+18$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7, 35-7$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-с$. Уравнение. Проверка сложением и вычитанием. Проверка вычитания сложением. Странички для любознательных.

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- ❖ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно;
- ❖ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- ❖ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ❖ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- ❖ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ❖ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие,

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- ❖ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ❖ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ❖ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ❖ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ❖ группировать объекты по разным признакам;
- ❖ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- ❖ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ❖ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- ❖ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Проект Узоры и орнаменты на посуде.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)- 29 часов

Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида: $37+48$, $52-24$. Проект «Оригами». Странички для любознательных.

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ выполнять сложение и вычитание в пределах 100 в более сложных случаях письменно (столбиком);
- ❖ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ❖ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ❖ читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- ❖ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ❖ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ❖ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ❖ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- ❖ читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ❖ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ❖ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Умножение и деление-25 часов

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Странички для любознательных.

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ называть и обозначать действия умножения и деления;
- ❖ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ❖ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ❖ читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- ❖ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ❖ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ❖ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ❖ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ❖ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ❖ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- ❖ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ❖ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Проект Оригами

Табличное умножение и деление -18 часов

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Странички для любознательных.

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ❖ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ❖ понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ❖ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- ❖ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ❖ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Кол	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
---	-----	------	---

	час		
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов			
1	1	Числа от 1 до 20	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
2	1	Числа от 1 до 20	
3	1	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	
4	1	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	
5	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6	1	Однозначные и двузначные числа	
7-8	2	Миллиметр. Таблица единиц длины	
9	1	Контрольная работа № 1 по теме: Повторение по курсу 1 класса	
10	1	Наименьшее трехзначное число. Сотня	
11	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины	
12	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
15	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	
16	1	Проверим себя и оценим свои достижения	
17	1	Контрольная работа № 2 по теме: Нумерация. Числа от 1 до 100	
18	1	Нумерация. Числа от 1 до 100	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 46 часов			
19	1	Задачи, обратные данной	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>
20	1	Сумма и разность отрезков	
21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
23	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
24	1	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	
25	1	Длина ломаной	
26	1	Единицы времени. Решение задач.	
27	1	Длина ломаной. Решение задач	
28	1	Порядок выполнения действий. Скобки	
29	1	Числовые выражения	
30	1	Сравнение числовых выражений	
31	1	Периметр многоугольника	
32	1	Переместительное свойство сложения	
33	1	Свойства сложения	

34	1	Числовые выражения. Равенства, неравенства	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
35	1	Контрольная работа № 3 по теме Единицы длины и времени. Выражения. (за 1 четверть)	
36	1	Порядок выполнения действий Проект. Узоры и орнаменты на посуде. (подготовка)	
37	1	Порядок выполнения действий	
38	1	Порядок выполнения действий. Свойства сложения	
39	1	Свойства сложения. Решение задач.	
40	1	Подготовка к изучению новых приемов вычислений	
41	1	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	
42	1	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	
43	1	Прием вычислений вида $26 +4$	
44	1	Прием вычислений вида $30 - 7$	
45	1	Прием вычислений вида $60 - 24$. Проект Узоры и орнаменты на посуде.	
46	1	Решение задач на нахождение суммы	
47	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы	
48	1	Решение задач	
49	1	Прием вычислений вида $26+7$	
50	1	Прием вычислений вида $35 - 7$	
51-53	3	Приемы вычислений. Решение задач.	
54	1	Закрепление вычислительных навыков	
55	1	Закрепление изученных приёмов вычислений	
56	1	Контрольная работа № 4 по теме Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	
57	1	Закрепление изученных приёмов вычислений. Буквенные выражения	
58	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	
59-60	2	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
61	1	Проверка сложения	
62	1	Проверка вычитания	
63	1	Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие)	
64	1	Закрепление умений решать уравнения и буквенные выражения	
65	1	Решение уравнений	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) - 28 часов			
66	1	Сложение вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания

67	1	Вычитание вида $57 - 26$	двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
68	1	Проверка сложения и вычитания	
69	1	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	
70	1	Угол. Виды углов	
71	1	Прямой угол. Решение задач	
72	1	Сложение вида $37+48$	
73	1	Сложение вида $37+53$	
74	1	Прямоугольник	
75	1	Решение задач и выражений. Прямоугольник	
76	1	Сложение вида $87+13$	
77	1	Решение задач	
78	1	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	
79	1	Вычисления вида $50 - 24$	
80-81	2	Письменные приёмы сложения и вычитания	
82	1	Контрольная работа № 6 по теме Письменные приёмы сложения и вычитания	
83	1	Письменные приёмы сложения и вычитания	
84	1	Вычитание вида $52 - 24$	
85	1	Решение задач. Подготовка к умножению	
86	1	Подготовка к умножению	
87-88	2	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
89-90	2	Квадрат	
91	1	Квадрат. Проект Оригами (подготовка)	
92	1	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	
93	1	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач»	
Умножение и деление – 25 часов			
94-95	2	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при
96	1	Приём умножения с помощью сложения	
97	1	Задачи на умножение	
98	1	Периметр прямоугольника	
99	1	Приёмы умножения единицы и нуля	
100	1	Названия компонентов и результата умножения	
101	1	Контрольная работа № 8 за 3 четверть	
102-103	2	Переместительное свойство умножения	

104-105	2	Конкретный смысл действия деления	<p>вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
106	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
107	1	Закрепление изученного	
108	1	Названия компонентов и результата деления	
109	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект Оригами	
110	1	Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач»	
111	1	Умножение и деление.	
112	1	Связь между компонентами и результатом умножения	
113	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
114	1	Приемы умножения и деления на 10	
115	1	Задачи с величинами «цена». «количество», « стоимость»	
116	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
117	1	Решение задач	
118	1	Контрольная работа № 10 по теме: Решение задач на умножение и деление.	
Табличное умножение и деление - 18 часов			
119-120	2	Умножение числа 2 и на 2	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
121	1	Приемы умножения числа 2	
122-123	2	Деление на 2	
124	1	Закрепление изученного. Решение задач	
125	1	Решение задач	
126	1	Что узнали. Чему научились	
127-128	2	Умножение числа 3 и на 3	
129-130	2	Деление на 3	
131-133	3	Таблица умножения и деления на 2, 3	
134	1	Контрольная работа № 11 за 2 класс	
135-136	2	Решение задач	

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное) Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. **Внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

2. **Внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **Портфеля достижений**.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по математике и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к предметной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("**плохо**") — уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие *показатели*: *правильность выполнения и объем выполненного задания*.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- ❖ неправильный выбор действий, операций;
- ❖ неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- ❖ пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- ❖ несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- ❖ несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- ❖ неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ❖ ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- ❖ неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- ❖ наличие записи действий;
- ❖ отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: *правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота*.

Ошибки:

- ❖ неправильный ответ на поставленный вопрос;
- ❖ неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- ❖ при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- ❖ неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- ❖ при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- ❖ неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- ❖ медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- ❖ неправильное произношение математических терминов

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый

уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений		Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов)	менее 65 % заданий базового уровня
				50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по математике во 2 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях на печатной основе, которые есть у каждого ученика:

1. Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013

Организация текущего и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся по математике

№	Раздел темы(по рабочей программе)	Тема контрольной работы	Используемые методические Пособия для организации и проведения контроля (с указанием страниц)	Сроки проведения
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа№1 по теме «Повторение по курсу математики 1 класса	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр4-5	2-я неделя обучения Урок № 8
2	Числа от 1 до 100. Нумерация	Проверочная работа№2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр10-11	Урок № 17 конец сентября
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Проверочная работа№3 по теме Проверка знаний по итогам 1 четверти	Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2012	Конец 1 четверти
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Проверочная работа№4 по теме «Выражения. Устные приемы сложение и вычитание в пределах 100»	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013. Стр24-27	Урок № 56 декабрь
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Контрольная работа№5 по теме «Итоги работ за 1 полугодие «	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр34-35	Урок 63 Конец 1 полугодия, декабрь
6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(письменные вычисления)	Проверочная работа№6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр45-47	урок 82 март
7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(письменные вычисления)	Проверочная работа№7 по теме «Решение задач»	Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2012	урок 93 март
8	Умножение и деление	Проверочная работа№8 по теме «Итоги работ по 3 четверти»	Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2012	Урок № 101

9	Умножение и деление	Проверочная работа №9 по теме «Решение задач»	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр 53-56	апрель
10	Умножение и деление	Проверочная работа №10 по теме «Решение задач на умножение и деление»	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр56-58	Урок № 118 апрель
11	Табличное умножение и деление	Контрольная работа №11 «Контрольная работа за 2 класс	Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 стр75-78	Урок № 134 <u>май</u>

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

- 1.** М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» Самара: Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2014
- 2.** «**Мои достижения. Итоговые комплексные работы**» **2 класс** (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.,) издательство «Просвещение»,
- 3. Папка индивидуальных достижений.**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты по математике для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). для учащихся по учебному предмету «Математика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2011 2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2011 3. Ситникова.Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс - М.: ВАКО,2013 4. С.Волкова <i>Проверочные работы</i> к учебнику Моро М.И. и др «Математика»2 класс М. : Просвещение, 2014 5. Волкова С.И. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование»2 класс <p>для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике . 2 класс к учебнику Моро М.И. Математика 2класс М.: ВАКО, 2012 2. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2012 3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс. : К учебнику М.И.Моро и др. «Математика 2 класс. В 2-х частях. - М.:»Экзамен» 2012год. 4. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие 2 класс (1- 4) – М.: Росткнига, 2011 5. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь с заданиями высокого уровня сложности «Для тех. Кто любит математику» 2 класс 6. <i>Сборник рабочих программ «Школа России»</i> 1- 4 классы, Просвещение, 2011 7. Волкова С.И.. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Примерная программа начального общего образования по математике	Д +	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д +	Многоразового использования

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	П +	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD-ROM) авторы С.И.Волкова, М.К.Антошкин, Н.В. Сафонова	К +	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д+	
Магнитная доска.	Д+	
Экспозиционный экран.	Д+	Размер не менее 1 50 x 150 см.
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	С диагональю не менее 72 см.
Персональный компьютер.	Д+	
Мультимедийный проектор.	Д+	
Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	При наличии необходимых средств
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.	Д	Размером не менее 1X1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т. д.)
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	При наличии технических средств
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	

Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	К	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел	К	
Игры		
Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера	Ф Ф Ф	При наличии необходимых технических условий и средств

Интернет-ресурсы

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru>

Календарно- тематическое планирование по математике во 2 классе

(авторы: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова)

№ п/п	Дата	Тема	Повторение	Основные виды учебной деятельности учащихся	наглядные пособия	Дидактические материалы
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов						
<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сотрудничать в процессе выполнения заданий, соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>						
1		Числа от 1 до 20	Счет в пределах 20, решение простых и составных задач	Повторение пройденного в 1 кл. Умение решать простые и составные задачи		Учеб.1 с. 3 – 4 тетр.1 с.3 № 1 – 4
2		Числа от 1 до 20	Счет в пределах 20	Вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 5 тетр.1 с. 4 – 5 № 5 – 8
3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Счет десятков как простых единиц до 10	Счёт десятков, как простых единиц, образование чисел из десятков, названия этих чисел	Пучки-десятки, лента чисел от 10 до 100 Эл. прил.	Учеб.1 с. 6 тетр.1 с.7 № 12 – 13
4		Образование, чтение и	Устный счет.	Учить считать десятки и единицы,	Пучки-	Учеб.1 с. 7,

		запись чисел от 11 до 100.	Нумерация до 100	показать образование чисел из десятков и единиц, вычислительные навыки	десятки и отдельные палочки Эл. прил.	тетр. 1 с. 6 № 9 – 11, с. 8 № 14 – 15
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Устный счет. Нумерация до 100, Табл. сложение и вычитание	Записывать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр		Учеб.1 с. 8 тетр.1 с.9 № 16 – 18
6		Однозначные и двузначные числа	Место цифр в ряду. Соседи числа	Понятия <i>однозначные, двузначные числа</i> . Совершенствовать знания десятичного состава, умения записывать числа, решение задач	Эл. прил.	Учеб.1 с. 9 тетр.1 с.10 № 19 – 21, П.р. (Волкова С.И.) с. 4 – 5
7		Миллиметр. Таблица единиц длины	Единицы измерения, Табл. сложение и вычитание	Новая единица длины – миллиметр.	Эл. прил.	Учеб.1 с. 10 тетр.1 с.11 – 12 № 22 – 26
8		Миллиметр. Таблица единиц длины	Единицы измерения, Табл. сложение и вычитание	Умение преобразовывать единицы длины в более крупные, вычислительные навыки		Учеб.1 с. 11, тетр.1 с. 13 – 14 № 27 – 31
9		Контрольная работа № 1 по теме: Повторение по курсу 1 класса		Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 кл.		
10		Наименьшее трехзначное число. Сотня	Табл. сложение и вычитание Именов. числа	Умение определять десятичный состав чисел. знакомство с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа		Учеб.1 с. 12 тетр.1 с. 15 № 32 – 33. П.р. с. 6 – 7
11		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины	Единицы измерения Табл. сложение и вычитание	Новая единица длины – метр, наглядное представление о нём	Рулетка, метр. Эл. прил.	Учеб.1 с. 13 тетр.1 с. 16 № 34 – 37
12		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Разряды чисел. Табл. сложение и вычитание	Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел	Эл. прил.	Учеб.1 с. 14 тетр.1 с.17 – 18 № 42 – 46
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решение задач	Эл. прил.	Учеб.1 с. 15 тетр.1 с.20 № 47 – 49
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Единицы стоимости	Новые единицы: копейка, рубль. Учить вести расчёт монетами разного достоинства, вести преобразования величин.	Эл. прил.	Учеб.1 с. 16 тетр.1 с. 21 № 50 – 53
15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Единицы стоимости	Вести расчёт монетами разного достоинства, преобразование величин,	Эл. прил.	Учеб.1 с. 17+ «Странички для любознательных» с.18 – 19

		Соотношение между ними.		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		тетр.1 с.22 № 54 – 56
16		Проверим себя и оценим свои достижения	Единицы стоимости	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать и преобразовывать величины		Учеб.1 с. 20 – 23 тетр.1 с.23 – 24 № 57 – 59
17		Контрольная работа № 2 по теме: Нумерация. Числа от 1 до 100		Проверить умение читать, записывать, сравнивать числа до 100, решать задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		
18		Нумерация. Числа от 1 до 100		Закреплять полученные знания, умения и навыки полученные при изучении раздела «Нумерация»		Учеб.1 с. 20 – 21, 24 тетр.1 с. 25 – 27 № 1 – 4

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 46 часов

Составлять и решать задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение и вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную (заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий)

19		Задачи, обратные данной	Обратные задачи Табл. сложение и вычитание Именованные числа	Понятие <i>обратные задачи</i>	Эл. прил.	Учеб.1 с. 26 тетр.1 с.28 № 1 – 3. П.р. с. 8 – 9
20		Сумма и разность отрезков	Табл. сложение и вычитание, отрезок	Составлять и решать обратные задачи, обратные данной, складывать и вычитать длины отрезков	Эл. прил.	Учеб.1 с. 27 тетр.1 с. 29 № 4 – 5. П.р. с. 10 – 11
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Табл. сложение и вычитание Компоненты вычитания	Знакомство с новым типом задач, различать геометрические фигуры	Эл. прил.	Учеб.1 с. 28 тетр.1 с.30 № 6 – 7
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Табл. сложение и вычитание Компоненты вычитания	Знакомство с новым типом задач, преобразование величин	Эл. прил.	Учеб.1 с. 29 тетр.1 с. 31 № 8 – 9
23		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Компоненты вычитания. Таблица. сложение и вычитание	Закреплять умение решать задачи новых типов, умение сравнивать величины		Учеб.1 с. 30 тетр.1 с. 32 № 10 – 13 П.р. с. 12 – 13

24		Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Единицы времени Таблица. сложение и вычитание	Знакомство с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута	Эл. прил.	Учеб.1 с. 31 тетр.1 с.33 № 14 – 17 П.р. с. 14 – 15
25		Длина ломаной	Ломаная. Порядок действий в примерах без скобок Таблица. сложение и вычитание	Знакомство с 2 способами нахождения длины ломаной, умение сравнивать и преобразовывать величины	Циркуль Эл. прил.	Учеб.1 с. 32 – 33 тетр.1 с. 34 №18 – 19 П.р. 16 – 17
26		Единицы времени. Решение задач.	Ломаная. Порядок действий в примерах без скобок Сложение и вычитание – изученные приёмы	Закрепить умение находить длину ломаной, составлять задачи по краткой записи		Учеб.1 с. 34 – 35 тетр.1 с.35 № 20 – 22 П.р. 18 – 19
27		Длина ломаной. Решение задач	Сложение и вычитание – изученные приёмы	Учить детей решать выражения со скобками, умение решать текстовые задачи		Учеб.1 «Странички для любознательных» с. 36 – 37, тетр.1 с. 36 № 23 – 25
28		Порядок выполнения действий. Скобки	Порядок действий в примерах со скобками.	Учить детей решать выражения со скобками, умение решать текстовые задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 38 – 39 тетр.1 с.38 № 29 – 32
29		Числовые выражения	Порядок действий Сложение и вычитание – изученные приёмы	Новые понятия «выражение», «значение выражения», умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками	Эл. прил.	Учеб.1 с. 40 тетр.1 с.39 № 33 – 35 П.р. с. 20 – 21
30		Сравнение числовых выражений	Знаки $<$, $>$, $=$, Сложение и вычитание – изученные приёмы	Учить сравнивать числовые выражения, умение решать текстовые задачи		Учеб.1 с. 41 тетр.1 с. 40 № 36 – 38
31		Периметр многоугольника	Многоугольник Сложение и вычитание – изученные приёмы	Знакомство с новым понятием «периметр многоугольника», умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 42-43 тетр.1 с. 41 № 39 – 42
32		Переместительное свойство сложения	Переместительное свойство сложения	Знакомство с переместительным свойством сложения	Эл. прил.	Учеб.1 с. 44-45 тетр.1 с. 42 № 43 – 44 П.р. с. 22 – 23
33		Свойства сложения	Переместительное свойство сложения	Умение сравнивать, находить значение выражения (простых и составных), понимание терминов «равенство», «неравенство»		Учеб.1 с. 46 тетр.1 с. 42 – 43 № 45 – 46
34		Числовые выражения. Равенства, неравенства	Переместительное свойство сложения	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи		Учеб.1 с. 47 тетр.1 с 43 № 47
35		Контрольная работа № 3 по теме Единицы длины		Проверить умения: выполнять сложение и вычитание чисел,		

		и времени. Выражения. (за 1 четверть)		основываясь на знании нумерации, решать 3-чи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; сравнивать, находить длину ломаных		
36		Порядок выполнения действий Проект. Узоры и орнаменты на посуде. (подготовка)	Орнамент и узор	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи . Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		Учеб.1 с. 48 – 50
37		Порядок выполнения действий	Таблица сложение и вычитание	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи . Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		Учеб.1 с. 51 – 52 Странички для любознательных
38		Порядок выполнения действий. Свойства сложения	Прямоугольник Таблица сложение и вычитание	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи . Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		Учеб.1 с. 53 – 54 П.р. с. 24 – 25
39		Свойства сложения. Решение задач.	Переместительное свойство сложения	Закреплять и совершенствовать умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		Учеб.1 с. 55 – 56 тетр.1 с.
40		Подготовка к изучению новых приемов вычислений	Вычислительные навыки, Таблица сложение и вычитание	Подготовка к изучению новой темы. Умение сравнивать выражения, решать задачи		Учеб.1 с. 57 П.р. с. 26 – 27
41		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 58 тетр.1 с. 45 № 50 – 51
42		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	Вычислительные навыки, Таблица сложение и вычитание	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 59 Тетр. 1 с. 44 № 48 – 49
43		Прием вычислений вида $26 +4$	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи, сравнение величин	Эл. прил.	Учеб.1 с. 60 тетр.1 с. 46 № 52 – 54
44		Прием вычислений вида $30 - 7$	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 61 тетр.1 с. 47 № 55- 58
45		Прием вычислений вида $60 - 24$. Проект Узоры и орнаменты на посуде.	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи, сравнивать величины	Эл. прил.	Учеб.1 с. 62 тетр.1 с. 48 № 59 – 61 П.р. с 28 – 29
46		Решение задач на нахождение суммы	Однозначные и двузначные числа.	Учить решать задачи на нахождение суммы, умение сравнивать, периметр	Эл. прил.	Учеб.1 с. 63 тетр.1 с. 49 № 62 – 64 П.р. 30 – 31
47		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы	Вычислительные навыки	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, проверка простых задач составлением и решением обратных		Учеб.1 с. 64 Тетр. 1 с. 50 № 65 – 68

48	Решение задач	Вычислительные навыки	Решение простых и составных задач на нахождение суммы. Магические квадраты		Учеб.1 с. 65 Тетр. 1 с. 52 № 69 – 71
49	Прием вычислений вида $26+7$	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать задачи. Магические квадраты	Эл. прил.	Учеб.1 с. 66 Тетр. 1 с. 53 № 72 – 75
50	Прием вычислений вида $35 - 7$	Вычислительные навыки	Знакомство с приёмом вычисления, умение решать текстовые и геометрические задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 67 тетр.1 с. 54 № 76 – 79
51	Приемы вычислений. Решение задач.	Вычислительные навыки	Умение решать текстовые задачи, совершенствование вычислительных навыков		Учеб.1 с. 68 тетр.1 с.55 № 80 – 82
52	Приемы вычислений. Решение задач.	Вычислительные навыки	Умение решать геометрические задачи, совершенствовать вычислительных навыков		Учеб.1 с. 69 тетр.1 с. 56 – 57 № 83 – 87
53	Приемы вычислений. Решение задач.	Единицы измерения длины Отработка изученных приёмов счёта	Совершенствовать вычислит. навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи		Учеб.1 с. 70 – 71 Странички для любознательных тетр.1 с. 58 – 59 № 88 – 93
54	Закрепление вычислительных навыков	Треугольник Отработка изученных приёмов счёта	Умение решать текстовые задачи, совершенствование вычислительных навыков		Учеб.1 с. 72 – 73 тетр.1 с.60 – 61 № 94 – 99 П.р. с. 32 – 33
55	Закрепление изученных приёмов вычислений	Вычислительные навыки Отработка изученных приёмов счёта	Умение решать геометрические задачи, совершенствование вычислительных навыков		Учеб.1 с. 74 – 75 тетр.1 с. 62 – 63 № 100 – 106
56	Контрольная работа № 4 по теме Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		Проверить умения устно выполнять вычисления изученных видов; понимать и правильно использовать термины «равенство» и «неравенство»; решать составные задачи в 2 действия на увеличение (умен.) числа на несколько единиц и нахождение суммы		
57	Закрепление изученных приёмов вычислений. Буквенные выражения	Отработка изученных приёмов счёта	Знакомство с новым понятием «буквенные выражения», умение решать составные задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 76-77 тетр.1 с.64 – 65 № 107 – 112
58	Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$	Отработка изученных приёмов счёта	Закреплять умение решать буквенные выражения, решать задачи		Учеб.1 с. 78-79 тетр.1 с. 66 – 67 № 113 – 118
59	Уравнение. Решение уравнений методом	Вычислительные навыки	Умение составлять и решать задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 80-81 тетр.1 с. 68 – 69 № 119 – 122

		подбора				
60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Запись уравнений	Новое математическое понятие «уравнение», умение составлять верные равенства, решать текстовые задачи	Эл. прил.	Учеб.1 с. 82 – 83 тетр.1 с. 70 – 71 № 123 – 128 П.р. с. 34 – 35
61		Проверка сложения	Компоненты при сложении	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.	Эл. прил.	Учеб.1 с. 84 – 85 тетр.1 с. 72 – 73 № 129 – 135
62		Проверка вычитания	Компоненты при вычитании	Закреплять умение решать уравнения способом подбора, знакомство с новым способом – с опорой на названия компонентов	Эл. прил.	Учеб.1 с. 86 – 87 тетр.1 с.74 – 75 № 136 – 139
63		Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие)	Проверить умение выполнять табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания	Проверить умение устно выполнять вычисления в пределах 100; вычислять значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в 2 действия.		Проверим себя и оценим свои достижения. (тест) с. 94 – 95
64		Закрепление умений решать уравнения и буквенные выражения		Совершенствовать вычислит. навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи		Учеб.1 с. 88 – 90 тетр.1 с.76-77 № 140 – 145 П.р. с. 36 – 37, 38 – 39,
65		Решение уравнений		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи		Учеб.1 с. 91 – 93 тетр.1 с. 78 – 80 П.р. с. 40 – 41

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

66		Сложение вида $45+23$	Вычислительные навыки Таблица сложения и вычитания	Познакомить с письменным приёмом сложения, геометрический материал	Эл. прил.	Учеб.2 с. 3 – 4 тетр.2 с.3 – 4 № 1 – 7
67		Вычитание вида $57 – 26$	Таблица сложения и вычитания	Познакомить с письменным приёмом вычитания, геометрический материал	Эл. прил.	Учеб.2 с. 5 тетр.2 с. 5 – 6 № 8 – 13
68		Проверка сложения и вычитания	Именованные числа, буквенные выражения	Формировать навык письменных приёмов сложения и вычитания, геометрический материал	Эл. прил.	Учеб.2 с. 6 тетр.2 с. 7 – 8 № 14 – 18
69		Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через	Числа в пределах 100 геометрический материал	Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач,		Учеб.2 с. 7 тетр.2 с. 9 № 19 – 21 П.р. с. 42-43

		десяток				
70		Угол. Виды углов	Угол, треугольник Проверка сложения и вычитания	Знакомство с прямым углом, закреплять вычислительные навыки, составление задач по решению	Эл. прил.	Учеб.2 с. 8 – 9 тетр.2 с. 10 № 22 – 24
71		Прямой угол. Решение задач	Виды углов Проверка сложения и вычитания	Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки		Учеб.2 с. 10 – 11 тетр.2 с. 11 № 25 – 27
72		Сложение вида 37+48	Вычислительные навыки	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.2 с. 12 тетр.2 с. 12 № 28 – 30
73		Сложение вида 37+53	Вычислительные навыки Связь между компонентами действий	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.2 с. 13 тетр.2 с. 13 № 31 – 34
74		Прямоугольник	Прямой угол. Проверка сложения и вычитания	Знакомство с прямоугольником, отрабатывать вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 14 тетр.2 с.14 № 35 – 36 П.р. с. 44 – 45
75		Решение задач и выражений. Прямоугольник	Виды углов Буквенные выражения, сравнение	Закреплять навыки устного счёта, умение решать задачи, строить фигуры с прямым углом		Учеб.2 с. 15 тетр.2 с. 16 № 41 – 44
76		Сложение вида 87+13	Отрабатывать вычислительные навыки	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи,	Эл. прил.	Учеб.2 с. 16 тетр.2 с. 17 – 18 № 45 – 49
77		Решение задач	Отрабатывать вычислительные навыки	Формировать навык решения задач, устного счёта		Учеб.2 с. 17 тетр.2 с. 19 – 20 № 50 – 52
78		Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8	Вычислительные навыки	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи, навык устного счёта	Эл. прил.	Учеб.2 с. 18 тетр.2 с. 16 – 17 №41 – 47
79		Вычисления вида 50 – 24	Вычислительные навыки	Формировать навык решения задач, навык устного счёта	Эл. прил.	Учеб.2 с. 19 – 21 тетр.2 с. 18 № 48 – 49 Странички для любознательных
80		Письменные приёмы сложения и вычитания	Вычислительные навыки	Выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого		Учеб.2 с. 22 – 23 тетр.2 с. 19 № 50 – 51
81		Письменные приёмы сложения и вычитания	Вычислительные навыки	Выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого		Учеб.2 с. 24 – 25 тетр.2 с. 20 № 52 – 55 П.р. с. 46 – 47
82		Контрольная работа № 6 по теме Письменные приёмы сложения и вычитания		Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин		тетр.2 с. 22 – 23 № 56 – 59

83		Письменные приёмы сложения и вычитания	Вычислительные навыки	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи		Учеб.2 с. 26 – 28 тетр.2 с. 24 № 60 – 61 Странички для любознательных
84		Вычитание вида 52 – 24	Вычислительные навыки Обратные задачи	Знакомство с новым письменным приёмом, закреплять умение решать задачи, навык устного счёта	Эл. прил.	Учеб.2 с. 29 тетр.2 с.15 № 37 – 40, с.25 № 62 – 65
85		Решение задач. Подготовка к умножению	Порядок действий вычислительные навыки Составление задач по решению	Закрепить навык нового приёмы вычитания, умение решать задачи		Учеб.2 с. 30 тетр.2 с. 26 – 27 № 66 – 70
86		Подготовка к умножению	Порядок действий вычислительные навыки	Продолжать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения		Учеб.2 с. 31 тетр.2 с.28 – 29 № 71 – 74
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Прямоугольник Периметр многоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закреплять письменные приёмы сложения и вычитания	Эл. прил.	Учеб.2 с. 32 тетр.2 с. 30 – 31 № 75 – 81 П.р. с. 48 – 49
88		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Прямоугольник Письменные приёмы сложения и вычитания	Продолжать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения, решение задач		Учеб.2 с. 33 тетр.2 с. 32 – 33 № 82 – 86
89		Квадрат	Четырёхугольники Письменные приёмы сложения и вычитания	Знакомство со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Эл. прил.	Учеб.2 с. 34 тетр.2 с.35 – 36 № 87 – 92
90		Квадрат	Четырёхугольники	Сравнение геометрических фигур. Закрепить навык письменных приёмов сложения и вычитания, умение решать задачи		Учеб.2 с. 35 тетр.2 с.36 – 37 № 93 – 97
91		Квадрат. Проект Оригами (подготовка)	Правила работы с бумагой Сравнение задач. Буквенные выражения	Повторить порядок действий в выражениях со скобками и без них, решение уравнений,		Учеб.2 с. 36-39 тетр.2 с. 38 – 39 № 98 – 103 Странички для любознательных
92		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Вычислительные навыки	Удобные способы вычислений, решение задач, порядок действий в выражениях со скобками и без них		Учеб.2 с. 40-46 тетр.2 с.40 – 41 № 104 – 107 П. р. 50 – 51
93		Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач»		Закреплять представление о прямом угле, прямоугольнике, вычислительные умения и навыки		
Умножение и деление – 25 часов						

<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>						
94		Конкретный смысл действия умножения	Знаки сравнения Схематический рисунок Составление задач по решению	Знакомство с новым действием, раскрыть смысл действия умножения, повторить порядок действий	Эл. прил.	Учеб.2 с. 47 – 48 тетр.2 с.42 № 1 – 4
95		Конкретный смысл действия умножения	Знаки сравнения Схематический рисунок Составление задач по решению	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения, совершенствовать умение решать задачи		Учеб.2 с. 49 тетр.2 с.43 № 1 – 2 П.р. с. 52 – 53
96		Приём умножения с помощью сложения	Знаки сравнения Схематический рисунок Проверка сложения и вычитания	Закреплять умение заменять сложение умножением, развивать навык устного счёта, порядок действий		Учеб.2 с. 50 тетр.2 с.44 № 3 – 5
97		Задачи на умножение	Вычислительные навыки Сравнение числовых выражений	Знакомство с задачами на нахождение произведения, порядок действий	Эл. прил.	Учеб.2 с. 51 тетр.2 с.45 № 6 – 9
98		Периметр прямоугольника	Прямоугольник Составление задач по краткой записи Буквенные выражения.	Знакомство с приёмом нахождения периметра прямоугольника, развивать навык устного счёта, порядок действий	Эл. прил.	Учеб.2 с. 52 тетр.2 с. 46 – 47 № 10 – 13
99		Приёмы умножения единицы и нуля	Вычислительные навыки Сравнение числовых выражений	Знакомство с приёмами умножения на нуль и единицу, развивать навык устного счёта	Эл. прил.	Учеб.2 с. 53 тетр.2 с.48 № 14 – 17
100		Названия компонентов и результата умножения	Вычислительные навыки. Многоугольник Периметр прямоугольника	Познакомить с названиями компонентов и результата умножения, повторить единицы ёмкости	Эл. прил.	Учеб.2 с. 54 тетр.2 с.49 № 18 – 20
101		Контрольная работа № 8 за 3 четверть	Вычислительные навыки	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи, навык устного счёта		Учеб.2 с. 55 П.р. с. 54 – 55
102		Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство	Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений	Эл. прил.	Учеб.2 с. 56 тетр.2 с. 50 № 21 – 23
103		Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство Составление	Формировать умение учащихся применять переместительный закон		Учеб.2 с. 57 тетр.2 с. 51 № 24 – 26

			верных равенств и неравенств	умножения при решении примеров и задач		П.р. с.56 – 57
104		Конкретный смысл действия деления	Компоненты умножения	Знакомить с действием деления, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи., геометрический материал	Эл. прил.	Учеб.2 с. 58 тетр.2 с.52 № 27 – 30
105		Конкретный смысл действия деления	Компоненты умножения	Продолжить работу над решением задач на деление, развить вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 59 тетр.2 с.53 № 31 – 33
106		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Компоненты умножения Уравнения Придумай все вопросы к задаче	Познакомить с задачами на деление на равные части, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 60 тетр.2 с. 54 № 34 – 37
107		Закрепление изученного	Компоненты умножения	Продолжить работу над решением простых задач на умножение и деление, закреплять вычислительные навыки		Учеб.2 с. 61 тетр.2 с.55 № 38 – 40
108		Названия компонентов и результата деления	Вычислительные навыки. Компоненты умножения и деления	Познакомить с названиями компонентов и результата деления, развивать навык устного счёта, решение задач на деление	Эл. прил.	Учеб.2 с. 62 тетр.2 с.56 № 41 – 43 П.р. с. 58 – 59
109		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект Оригами	Вычислительные навыки. Компоненты умножения и деления	Повторение нумерации чисел от 1 до 100, решение задач, навыки устного счёта		Учеб.2 с. 63 – 65 тетр.2 с. 57 № 44 – 45
110		Контрольная работа № 9 по теме «Решение задач»		Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки, составление задач по решениям		
111		Умножение и деление.	Вычислительные навыки. Компоненты умножения и деления	Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки, составление задач по решениям		Учеб.2 с. 66 – 71 тетр.2 с.58 3 46 – 48
112		Связь между компонентами и результатом умножения	Вычислительные навыки. Компоненты умножения и деления	Связь между компонентами и результатом умножения, развивать навык устного счёта, вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 72 тетр.2 с.59 № 49 – 52
113		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Вычислительные навыки. Компоненты умножения и деления	Связь между компонентами и результатом умножения, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи	Эл. прил.	Учеб.2 с. 73 тетр.2 с.60 № 53 – 55
114		Приемы умножения и	Вычислительные	Знакомство с приёмами умножения и	Эл. прил.	Учеб.2 с. 74 – 75

		деления на 10	навыки. Компоненты умножения и деления	деления на 10, закреплять навыки устного счёта		тетр.2 с.61 № 56 – 57
115		Задачи с величинами «цена». «количество», «стоимость»	Единицы стоимости Буквенные выражения	Знакомство с новым типом задач, развивать вычислительные навыки.		Учеб.2 с. 76 тетр.2 с. 62 № 58 – 60
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Слагаемые	Знакомство с новым типом задач, развивать навык устного счёта	Эл. прил.	Учеб.2 с. 77 тетр.2 с.63 № 61 – 62
117		Решение задач	Вычислительные навыки	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения		Учеб.2 с. 78 – 79 тетр.2 с.64 № 63 – 66
118		Контрольная работа № 10 по теме: Решение задач на умножение и деление.				Учеб.2 с. 47 – 48 тетр.2 с.42 № 1 – 4

Табличное умножение и деление - 18 часов

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

119		Умножение числа 2 и на 2	Компоненты умножения Сравнение числовых выражений	Составить таблицу умножения на 2, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 80 тетр.2 с.65 № 67 – 70
120		Умножение числа 2 и на 2	Компоненты умножения Равенства, неравенства. Обратные задачи	Составить таблицу умножения на 2, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки		Учеб.2 с. 81 тетр.2 с.66 № 71 – 73
121		Приемы умножения числа 2	Компоненты умножения Проверка сложения и вычитания	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2; решать задачи на умножение и деление	Эл. прил.	Учеб.2 с. 82 тетр.2 с.67 №74 – 76
122		Деление на 2	Компоненты деления Длина ломаной Периметр	Построить таблицу деления на 2, формировать вычислительные навыки.	Эл. прил.	Учеб.2 с. 83 тетр.2 с.68 № 77 – 79
123		Деление на 2	Компоненты деления Периметр прямоугольника, квадрата	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи, формировать вычислительные навыки		Учеб.2 с. 84 тетр.2 с.69 № 80 – 83
124		Закрепление изученного. Решение задач	Компоненты деления Буквенные выражения	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; развивать навыки решения задач, сравнение величин.		Учеб.2 с. 85 тетр.2 с.70 № 84 – 86
125		Решение задач	Вычислительные навыки	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать умение решать задачи в 2 действия		Учеб.2 с. 86 – 87 тетр.2 с. 71 № 87 – 89 Странички для любознательных

126		Что узнали. Чему научились	Вычислительные навыки	Закреплять табличные случаи умножения на 2; формировать умение решать задачи в 2 действия		Учеб.2 с. 88 – 89 тетр.2 с.72 – 73 № 90 – 93 П.р. с. 60 – 61
127		Контрольная работа № 11 за 2 класс Промежуточная аттестация		Проверить усвоение таблиц умножения и деления на 2 и 3, умение решать простые задачи на деление, решать уравнения		Учеб.2 с. 100 – 101 Проверим себя и оценим свои достижения. П.р. 68 – 69
128		Умножение числа 3 и на 3	Компоненты умножения	Составить таблицу умножения на 3, закрепить умение решать задачи на умножение и деление, вычислительные навыки	Эл. прил.	Учеб.2 с. 90 тетр.2 с.74 № 94 – 96
129		Умножение числа 3 и на 3	Компоненты умножения	Продолжить работу над таблицей умножения на 3, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки		Учеб.2 с. 91 тетр.2 с.75 № 97 – 98
130		Деление на 3	Компоненты деления	Познакомить с делением на 3, формировать вычислительные навыки.	Эл. прил.	Учеб.2 с. 92 тетр.2 с.76 № 99 – 101
131		Деление на 3	Компоненты деления	Продолжить работу над таблицей деления на 3, закрепить умение решать задачи, вычислительные навыки		Учеб.2 с. 93 тетр.2 с.77 № 102 – 105
132		Таблица умножения и деления на 2, 3	Вычислительные навыки Буквенные выражения	Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений, задач.		Учеб.2 с. 94 тетр.2 с.78 № 1 – 4 П.р. 62 – 63
133		Таблица умножения и деления на 2, 3	Схемы к задачам	Закрепить вычислительные навыки, знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; навык решения уравнений, задач		Учеб.2 с. 95 тетр.2 с. 79 – 80 №5 – 6 П.р. 64 – 65
134		Таблица умножения и деления на 2, 3	Вычислительные навыки	Формировать навык решения задач, навык устного счёта, умение сравнивать числовые выражения		Учеб.2 с. 96 – 99 П.р. 66 – 67
135		Решение задач	Вычислительные навыки Вычисления удобным способом	Формировать навык решения задач, навык устного счёта, преобразование величин		Учеб.2 с. 102 – 104 П.р. 70 – 71, 72 – 73
136		Решение задач	Вычислительные навыки Вычисления удобным способом	Формировать вычислительные навыки, навык устного счёта, умение решать задачи		Учеб.2 с. 105 – 111

Контрольно – измерительные материалы для оценки уровня сформированности предметных результатов по математике во 2 классе, а так же для достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Входная контрольная работа.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Дедушка Ральф сделал 13 игрушек. Из них 5 игрушек он подарил Элли. Сколько игрушек у дедушки Ральфа осталось для других ребят?

2. Запиши числа от 13 до 18. Уменьши их на 2. Запиши ниже.

3. Вставь пропущенные числа.

$$10 + \dots = 2 \qquad 5 + \dots = 11$$

$$18 - \dots = 8 \qquad 15 - \dots = 7$$

$$\dots - 6 = 10 \qquad \dots - 8 = 8$$

4. Сравни величины. Поставь знаки : «<», «>» или «=»

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см } \dots 19 \text{ см} \qquad 14 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 10 \text{ см} \qquad 16 \text{ см } \dots 1 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 12 \text{ см} \qquad 20 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

На Элли и её друзей напали 8 больших и 4 маленьких саблезубых тигра. Сколько всего саблезубых тигра на них напало?

2. Запиши числа от 12 до 17. Увеличь их на 2. Запиши ниже.

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots - 10 = 5 \qquad 8 + \dots = 12$$

$$17 - \dots = 7 \qquad 12 - \dots = 7$$

$$\dots - 10 = 1 \qquad \dots - 4 = 9$$

4. Сравни величины. Поставь знаки : «<», «>» или «=»

$$16 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \qquad 8 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$20 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \qquad 1 \text{ дм } \dots 8 \text{ см}$$

$$17 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \qquad 2 \text{ дм } \dots 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1

1. Выполни схематический чертёж и реши задачу.

У Коли было 60 руб. Он купил блокнот за 38 руб. и ручку за 18 руб. Сколько денег осталось у Коли?

2. Вычисли

$92 - 90$

$14 + (8 + 43)$

$64 - 60 + 37$

$(15 + 45) - (27 - 9)$

3. Сравни.

$1 \text{ м} \dots 8 \text{ дм}$

$35 - 7 \dots 34 - 7$

$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$

$25 + 71 \dots 71 + 25$

4. Реши уравнение и сделай проверку.

$x + 10 = 64$

$51 - a = 20$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.

2 вариант.

1. Выполни схематический чертёж и реши задачу.

Из бочки, вместившей 50 литров воды, отлили 8 л в ведро и 7 л в лейку. Сколько литров воды осталось в бочке?

2. Вычисли

$52 + 9$

$(31 + 9) - (62 - 5)$

$39 - 9 - 6$

$(34 + 8) - 8$

3. Сравни.

$1 \text{ м} \dots 60 \text{ см}$

$59 + 27 \dots 27 + 59$

$60 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

$51 - 10 \dots 62 - 7$

4. Реши уравнение и сделай проверку.

$32 - x = 16$

$a + 17 = 61$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа за 2 класс.

1 вариант.

1. Составь краткую запись к задаче и реши её.

Арбуз весит 19 кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?

2. Вычисли:

$$(50 + 30) - 6 = \quad 15 : 5 =$$

$$90 - (46 - 16) = \quad 21 : 3 =$$

$$60 + 30 - 80 = \quad 18 : 2 =$$

3. Начерти ломанную, звенья которой равны 2 см, 4 см, 1 см и 3 см. Найди длину этой этой ломаной.

4. Сравни.

$$8 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 87 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм} \dots 70 \text{ см} \quad 55 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

5. Реши уравнения с проверкой.

$$34 + x = 53 \quad 32 - x = 16$$

6. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$2 \dots - \dots = 7 \quad 3 \dots + 1 \dots = 46$$

2 вариант.

1. Составь краткую запись к задаче и реши её. Оля собрала 15 наклеек. А Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?

2. Вычисли.

$$(70 - 40) + 8 \quad 12 : 2$$

$$60 - (45 - 5) \quad 24 : 3$$

$$40 - 10 + 60 \quad 18 : 9$$

3. Начерти ломанную, звенья которой равны 3 см, 4 см, 2 см и 3 см. Найди длину этой этой ломаной.

4. Сравни

$$1 \text{ ч} \dots 60 \text{ мин} \quad 5 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 56 \text{ мм}$$

$$60 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \quad 50 \text{ см} \dots 5 \text{ мм}$$

5. Реши уравнения с проверкой.

$$x + 18 = 42 \quad x - 35 = 37$$

6. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными

$$2 \dots + \dots = 24 \quad 4 \dots - 2 \dots = 21$$

