

## Рабочая учебная программа по английскому языку

8 класс

### Пояснительная записка

#### Учебная программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года.
2. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации
3. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Шадринска на 2016-2017 учебный год
4. Программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ» М.:Дрофа,2013г.
5. УМК Афанасьева О.В.
6. Книги для учителя.

Рабочая программа детально рассматривает обязательные компоненты содержания обучения : говорение, аудирование, чтение, письмо.

#### Структура рабочей программы

Рабочая программа включает 8 разделов:

1. Пояснительную записку
2. Требования к уровню подготовленности обучающихся.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса
5. Контроль уровня обученности
6. Информационные источники
7. Описание необходимого материально-технического, учебно- методического и информационного обеспечения образовательного процесса
8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

#### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью
- многоуровневостью
- полифункциональностью

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к английскому языку.

#### *Межпредметные связи*

Английский язык как предмет опирается на литературу, искусство, географию, историю, русский язык, мировую художественную культуру . Ориентирован на государственный образовательный стандарт.

### **Цели и задачи курса,**

требования к учебным достижениям обучающихся, содержание **курса** определены и сформулированы на основе требований Минобразования РФ к обязательному содержанию основного образования.

**Цель** обучения иностранному языку - дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Речевая компетенция-** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**Языковая компетенция-** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция-** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторская компетенция-** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Учебно-познавательная компетенция-** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

**Работа по проектной деятельности-** интеллектуальное развитие (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте), умение анализировать информацию (делать обобщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразными справочными материалами; - творческие навыки , коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль).

**Новизна программы состоит в том,** что конкретизированы задачи для данного этапа обучения; предполагается создание на уроке ситуаций, приближённых к реальной жизни, что должно побудить детей думать и говорить на английском языке, обеспечить активное вовлечение всех в процесс обучения, снизить эмоциональную напряжённость и повысить уверенность в овладении языком.

При обучении применяются следующие технологии: проектная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

## Особенности организации учебного процесса

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программе по иностранным языкам (английский язык);

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу с текстами, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

### *Содержание обучения иностранному языку*

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.