

**Мухина И. А.,**  
учитель английского языка,  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Шадринска Курганской области  
[mukhina.6565@mail.ru](mailto:mukhina.6565@mail.ru)  
**Mukhina I. A.,**  
English teacher  
Secondary School 4  
Shadrinsk, Kurgan Region  
[mukhina.6565@mail.ru](mailto:mukhina.6565@mail.ru)

## **Взгляд, брошенный вперёд...**

### **A Look Cast Forward...**

«Изучение иностранных языков –  
это самая лучшая гимнастика для ума».  
В.В. Путин

Российский Союз Германистов 21 января 2018 года будет отмечать 100 лет со дня рождения Галины Владимировны Роговой. Это выдающийся отечественный методист и учёный. Её заслугу в подготовке высококвалифицированных преподавателей иностранных языков нельзя оставить без внимания. Она создала кафедру методики преподавания иностранных языков в МГПУ и много лет руководила её работой. В сотрудничестве с Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахаровой ею была написана книга по методике обучения иностранным языкам в средней школе. В 1991 году это методическое пособие было опубликовано и вошло в фонд библиотеки учителя иностранного языка, которая была основана в 1986 году. Курс методики Г. В. Роговой опирается на психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Основу обучения составляет устная речь.

Ещё в 20 веке Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т.Е. Сахарова уделяли вопросу мотивации при обучении иностранному языку огромное внимание. В наши дни это не утратило ценности и сегодня. Действительно, у обучающихся отсутствует ощущаемая потребность в использовании языка в общении. В глубинке этот вопрос особенно актуален, так как обучение и образование школьников осуществляется в искусственной языковой среде. В соответствие с современными требованиями к уроку учеников нужно мотивировать в начале каждого занятия. Это будет являться отправной точкой ребёнка к успеху. Хороший учитель знает, что урок – это организация успеха, выявление индивидуальности каждого, а не



поиск виновных, ленивых и деление детей на успевающих и неуспевающих. Проектируя урок, учитель продумывает многообразие видов и методов деятельности, чтобы не идти штампованным путём от домашнего задания к новому материалу и от него к домашнему заданию. Успешный учитель английского языка на уроке создаёт атмосферу доброжелательности, уважения, доверия, выбирает способы дальнейшего педагогического взаимодействия, здесь нет подозрения, вины, скованности, пугливости, а больше требований к личности учащихся.

ФГОС подразумевает развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Это составляет цель и основной результат образования. Развитию личности в начальной школе уделяется огромное внимание. От результативности учебной деятельности зависит развитие личности младшего школьника. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников 'Rainbow English', осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. Современные педагогические технологии, используемые для развития личности у детей: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, технология изучений изобретательских задач (ТРИЗ), исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технология использования игровых методов, ролевых, деловых и других методов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, ИКТ, здоровьесберегающие технологии).

В главе VI методического пособия урок иностранного языка показан местом организованного целенаправленного общения, постоянно обогащаемого новым языковым материалом. Уже тогда учителю в реализации задач урока, в мотивированном учении учащихся и в установлении межличностных отношений в книге был рекомендован демократический стиль, а не авторитарный. Вывод напрашивается сам собой, что Галина Владимировна Рогова и её коллеги предусмотрели перемены, произошедшие в системе общего среднего образования, и учитель английского языка должен обеспечить самостоятельную работу учащихся на уроке.

В их книге также огромное внимание уделено внеурочной деятельности. К внеурочной деятельности относится предметная декада английского языка, которая предусматривает вовлечение учащихся в самостоятельную творческую и поисковую деятельность. В ходе декады выявляются учащиеся, обладающие творческими способностями,



стремящиеся к углубленному изучению иностранных языков, интересующиеся историей, культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка с целью их дальнейшей подготовки к юниорским и молодежным реферативным чтениям и другим творческим конкурсам, проводимым в рамках школы и города. Кроме этого, проводится конкурс тематических стенгазет, посвящённых важным датам истории и культуры стран изучаемого языка, традиционным стал и «Интеллектуальный марафон».

Таким образом, развитие личности осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочных видах работы по английскому языку.

В конце хочется подвести итог исследованию важности и злободневности методической работы Галины Владимировны Роговой. Она создала более 130 работ по методике преподавания иностранных языков. Её взгляд, брошенный вперёд, не остался незамеченным.



#### **Список литературы:**

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с. (Б-ка учителя иностр. яз.).

2. Медианары. URL: <https://znanio.ru/medianar/> (дата обращения: 06.06.2018).

3. URL: <http://www.germanistenverband.ru/databases/148-mpgu-forum.html> (дата обращения: 06.06.2018).

4. Презентация на тему «Развитие личности». URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-lichnosti-1240959.html> (дата обращения: 06.06.2018).