

Щербакова Елена Анатольевна, учитель английского языка.

*Патриотическое воспитание старшеклассников на уроках
английского языка при подготовке к ЕГЭ.*

*У нас нет и не может быть
никакой другой объединяющей идеи,
кроме патриотизма...
Это и есть национальная идея.
В.В. Путин*

Одним из требований к воспитательной деятельности учителя, закрепленных в профессиональном стандарте педагога, является «формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»^[1]. В настоящее время от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь, это будущее нашей страны, ее политический и экономический рост.

Преподавание английского языка в школе дает мне, как учителю, широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, и прежде всего, языка другого народа. На уроках иностранного языка, как и на других, происходит воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание патриотизма. Человек должен знать свою историю, свои корни.

Так как воспитание патриотизма - одна из задач учителей английского языка, рассматривая любую тему на уроке, я стараюсь проводить параллель с культурой, историей России.

Для достижения целей воспитания у учащихся патриотических чувств к стране, народу, культуре и языку на уроках иностранного языка я использую самые разнообразные формы и приемы учебной работы. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит диалог культур.

Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются знакомство с биографиями выдающихся

ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, истории и людях своей страны и изучаемого языка, использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Так, к примеру, учебники для средней школы (УМК «*Радужный английский*») содержат разделы, посвященные разным аспектам российской культуры. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, биография) служат базой для дальнейшей речевой деятельности обучающихся с переносом на личный опыт. Среди тем этого раздела, например, встречаются такие тексты: «Факты о России» (5 кл.); «Две столицы» (6 кл.), тексты о Екатерине II, Михаиле Ломоносове, Валерии Чкалове (8 кл.) и другие. Задания после текстов способствуют формированию ценностных ориентаций и повышают мотивацию к практическому пользованию английским языком.

Вот несколько примеров заданий, воспитательные задачи которых решаются с учетом возрастных особенностей школьников.

Учебник «*Радужный английский*» 5, Модуль 6 «*О России*»: На протяжении всего раздела мы говорим о климате, географии, ресурсах, значимых городах, а также об известных людях нашей страны. В конце модуля школьникам предлагается подготовить рассказ о России.

Учебник «*Радужный английский*» 6, Модуль 1 «*Две столицы*»:

В этом разделе мы обсуждаем достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, говорим о исторической значимости этих двух городов. В конце модуля школьникам предлагается выполнить проектную работу на тему: «Город, в котором я живу».

Учебник «*Радужный английский*» 7, Модуль 1 «*Школа и школьная жизнь*»: разобравшись в системе британского образования, школьники должны рассказать о российской системе образования.

В этом году я работаю с одиннадцатиклассниками, некоторые из них нацелены сдавать ЕГЭ по английскому языку. Поделюсь опытом о том, какие приемы можно использовать на уроках при подготовке к ЕГЭ прививая старшеклассникам чувство патриотизма. Ведь именно такая задача стояла передо мной при разработке фрагмента урока английского языка в 11 классе для областного семинара по теме «Формирование российской идентичности как основы гражданской активности» на базе школы № 4 в декабре 2019 года.

Как вам известно, задание C1 написание письма личного характера является частью ЕГЭ. В тот период я как раз вела подготовку к этому заданию и решила на уроке провести параллель между умением писать письма для экзамена и письмами, которые писали советские солдаты с фронта домой. Тема урока

«Великая отечественная война. Письма с фронта» оказалась очень благоприятной, так как данный урок нес в себе образовательные и воспитательные задачи: не только научить правильно писать и оформлять письма, но и воспитать в детях чувство уважения к старшему поколению, прикоснуться к самой святой теме нашей истории, осмыслить и понять, какой ценой была завоёвана свобода Родины, поднять в глазах ребят авторитет к нашей армии, быть достойными гражданами своего Отечества, способными встать на его защиту в любую минуту.

Презентация к уроку (прокомментировать)

Прочитать письмо Василию Теркину.

В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества.

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами проблему не решить. Наша с вами задача – найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой Родины. И, как видите, готовя юношей и девушек к Государственной Итоговой Аттестации, эту задачу тоже можно решать.

Terkin writes

...And I can tell you

From my room,

That, a big fan of living,

I survived, guys.

And although I rubbed my sides,

Laying down and Laying

Doctors say that broken leg

will be better than before.

And I intend again

Soon without backup

Trample grass without pain

Standing on both feet...

I'm concerned about now

Just one task to sense,

To get to the native part,

And Nowhere else...

Теркин пишет

...И могу вам сообщить

Из своей палаты,

Что, большой любитель жить,

Выжил я, ребята.

И хотя натер бока,

Належался лежнем,

Говорят, зато нога

Будет лучше прежней.

И намерен я опять

Вскоре без подмоги

Той ногой траву топтать,

Встав на обе ноги...

Озабочен я сейчас

Лишь одной задачей,

Чтоб попасть в родную часть,

Никуда иначе.

Александр Твардовский

Константин Симонов «Жди меня»