

## Диссеминация опыта работы с одарёнными детьми.

*М.В. Кузьминых ,  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Шадринск,  
учитель английского языка,  
учитель высшей категории,  
Почётный работник общего образования РФ.*

Прежде чем рассказать о работе с одарёнными детьми, хочется прочесть слова А.Н.Колмагорова из статьи, опубликованной в журнале «Одарённый ребёнок»: «Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.» Наверное, не найдётся ни одного человека, который бы не согласился с этими словами. А если решение данного вопроса во многом зависит от семьи и от школы, значит напрашивается какой вывод? Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

А теперь давайте вспомним, на что мы, учителя иностранного языка, всегда сначала обращаем внимание, когда начинаем знакомство с новыми учениками? Как ни странно это звучит, мы всегда сначала обращаем внимание на слабости учеников. Признаемся, ни раз мы выносили «приговор» кому-нибудь из учеников: «Да он же совершенно не способен к иностранному языку!» А на каком основании? Что значит не способен и вообще, что такое способность? **Способность** – это то, что позволяет ученику успешно, легко и быстро овладеть языком. (Сразу оговорюсь, речь идёт о «способностях» только для предмета «иностраннй язык»).

Оказывается по данным исследований практически нет ни одного человека, у которого бы отсутствовала предрасположенность к овладению иностранным языком. Могут отсутствовать одна, две, три способности, но никак не могут отсутствовать все. И если я сейчас перечислю основные способности, вы поймёте, что это так. Итак, существуют

- Способность к восприятию на слух
- Способность к переводу
- Способность к анализу языковых явлений (речь идёт о сравнительной типологии)
- Способность к запоминанию (память логическая, слуховая, зрительная)
- Способность к смысловой догадке
- Способность к усвоению структурной стороны речи
- Способность к языковым общениям и мн.др.

И, конечно, прочитав этот список, учитель сразу поймёт, что в своих учениках надо искать не слабости, а способности. У одних учеников будет ярко выражена способность к переводу, у других – способность воспринимать иностранную речь на слух и т.д. И одновременно учитель может определить, какие способности у того или иного ученика развиты недостаточно. Главное, что надо запомнить: способности развиваются только в деятельности и у каждого человека можно развить до 6 способностей, а это значит, что каждого можно научить понимать иностранную речь на слух и говорить на языке. **Каждого!** Но речь сегодня идёт об одарённых детях. Для них недостаточно только уметь читать, говорить и понимать на слух. Как работать с такими детьми?

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости, способности. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

креативности;

настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

выявление одаренных детей;

развитие творческих способностей на уроках;

развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. . Мой главный принцип, которым я руководствуюсь при подготовке к уроку, чтобы детям было интересно. Потому - то мне и близка так называемая нестандартная методика, которая построена по принципу «Заинтересовать – почти научить».

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков обучающихся я использую творческие задания, типа перевод стихов, песен. Не секрет, что это очень трудная задача – перевести на русский язык произведение тоже в стихотворной форме. Для одарённых же детей – это один из любимых видов деятельности. Однажды на областном вебинаре я провела такой эксперимент: пронумеровала переводы стихотворения Роберта Бёрнса, сделанные моими учениками. Среди них был и перевод Я.И.Маршака. После прослушивания я попросила каждого учителя выбрать лучший по его мнению перевод. Наравне с произведением профессионального поэта коллеги выбирали и переводы моих учеников. Работы победителей позвольте предоставить вашему вниманию.

1. Духан Вероника

Сердце! В горах ты, не здесь, не со мной,

Сердце! В горах ты, безумной волной

Неслось ты оленем, неслось ты козой.

Неслось далеко ты, неслось за мечтой.  
Прощайте же, горы, и Север, прощай,  
Рожденья свободы и доблести край,  
Но где не бродил я и где не шагал,  
Всегда и повсюду я вас вспоминал.

Прощайте же, горы, и льды, и снега!  
Прощайте, долины, прощайте, луга!  
Прощай же, зелёных лесов дикий край!  
Прощай же поток, и, речушка, прощай!

Сердце! В горах ты, не здесь, не со мной,  
Сердце! В горах ты, безумной волной  
Неслось ты оленем, неслось ты козой.  
Неслось далеко ты, неслось за мечтой.

## 2. Крупина Юлия.

Моё сердце в горах, где бы я не ходил.  
Моё сердце в горах, где бы я ни скитался.  
Только там я с судьбою один на один,  
Только там я смогу человеком остаться!

Туда, где много гор, усыпанных снегами,  
Долин весёлых, звонких рек.  
Туда, где лес стоит веками,  
Стремится каждый человек.

Когда живём в стране достоинств,  
Где много доблести, добра,  
И только здесь ты понимаешь,  
Как величава та страна.  
Когда олень бежит по скалам,  
Когда пускается стрела,  
Всё в жизни нашей отступает.  
Вот это жизнь! Вот это да!

Там сердце рвётся на свободу,  
Там волен каждый человек.  
О, горы! Сколько в вас свободы?..

Моё сердце в горах, где бы я не ходил.  
Моё сердце в горах, где бы я ни скитался.  
Только там я с судьбою один на один,  
Только там я смогу человеком остаться!

В своей работе я использую дифференцированный подход. Как вы знаете, этот подход опирается на учёт возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Давайте посмотрим и убедимся в эффективности такого подхода на практике. Итак, организация работы при дифференцированном подходе:

1. Новый материал объясняется для всех одинаково, в полном объёме, иначе уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а ученики, потенциально способные усвоить больше (в том числе и одарённые дети), не смогут продвигаться вперёд.

2. Требования к усвоению материала предлагаются различные к каждой группе обучающихся, но не ниже образовательного стандарта. Это – самое главное.

Например, возьмём тему "Personal Identification" (учебник 5 класса УМК Верещагиной И.Н.). Основную цель обучения английскому языку авторы этого учебника видят в том, чтобы заложить основы коммуникативно-речевого развития школьников, их способностей использовать английский язык как инструмент общения в устной и письменной формах. Речевые упражнения, они предлагают в своих учебниках, это всегда речевая деятельность обучающихся в новых ситуациях, в новых условиях. Кроме того, все упражнения и задания в учебнике настолько разные по степени трудности и по объёму, что учителю не доставляет труда обучать детей английскому языку на основе дифференциации и индивидуализации. Поэтому практику устной речи я провожу так: для сильных учеников я предлагаю упражнение типа (упр.1, стр.4): You meet a pupil near the school. He is a new pupil in your class! Ask him to answer your questions! (Who wants to be a new pupil?)

След. задание: And you, Lena, tell us all you've learnt about the new pupil.

След. задание: And you, Dima, tell us what you think about this new pupil. Express your attitude to your new pupil и т.д.

Для обучающихся со средним темпом продвижения я даю задания попроще: Tell us about yourself. What can you tell us about your family и т.п. З using ученик должен показать, как он усвоил лексику по теме, и как умело он её использует в своём высказывании. Для обучающихся с низким темпом продвижения в обучении можно предложить упражнения такого типа: Look at this form and say all you can about him. Или Speak about yourself using this form. Здесь, как мы видим, идёт развитие устной речи по опоре (в данном случае это - form - анкета).

Дифференцированный подход можно применить в любом виде деятельности: в чтении, в аудировании, в письме. Специальной программы по работе с одарёнными детьми (также как и со слабыми) нет, поэтому дифференциация обучения помогает учителю в разработке уроков, а тем самым помогает развивать индивидуальные способности, таланты у сильных учеников, а слабым даёт возможность достигнуть уровня обязательной подготовки.

Как и все мои коллеги, большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по предмету. Ежегодно в нашей школе проводятся неделя иностранных языков, на которых обучающиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», вечерах сказок» и др. мероприятиях.

Обучающиеся старших классов участвуют в исследовательской работе. Работаю только с теми детьми, кто сам проявляет инициативу. Если дети берутся за такую сложную работу по желанию – успех будет обязательно. Не могу не остановиться на тех учениках, которые стали победителями и призёрами в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Впервые мои дети приняли участие в конференции «Шаг в будущее» в 2002 году. Вероника Духан защитила реферат «Эта хрупкая планета» ("This Fragile Planet") и заняла 1 место. В реферате ученица рассмотрела все причины: почему наша планета стала хрупкой, почему она в опасности. В реферате приведены отрывки из художественных произведений, которые подтверждают проблемы, поднятые в реферате. Например, герой рассказа Рэя Брэдбери «И грянул гром» рассуждает, что убив мыш, мы уничтожим лис. Десятью лисами меньше – подохнет от голода лев. И вот итог: через 59 млн. лет пещерный человек умирает от голода. А это целый будущий народ. Автор чётко подчёркивает в своём реферате, что порой, раздавив цветок, мы уничтожаем важное звено в развитии вида. В реферате много собственных рассуждений по поводу того, как можно спасти планету, на которой мы живём. Ученица включила в свою работу сведения по данной проблеме в мировом масштабе, по России и по Курганской области. Автор собрала и обобщила большое количество цифровых данных.

Цифры – пугающие, настораживающие и доказывающие, что Земля – поистине хрупкая планета.

Ещё одна работа заслуживает особого внимания. Это реферат, представленный Екатериной Кравцовой, (сейчас моя ученица работает в г. Тюмень ЧОУ «Еврошкола», преподавателем английского языка) - «Мир СМИ» (“The World Of Mass Media”). (2 место) Автор в своей работе поставила цель показать роль СМИ вообще и в англоязычных странах. Большое внимание она уделяет истории возникновения газет и журналов (т.е. прослеживается поисковая работа). Ещё одну важную проблему поднимает она в своём реферате: с появлением телевидения и Интернета люди стали мало читать. «Есть ли будущее у книги?» - именно так она назвала одну из глав. Нужно отметить большую исследовательскую работу автора данного реферата. В каждой главе составлены диаграммы по результатам анкетирования, проводимого автором в разных классах (всего охвачено 69 обучающихся).

Но если эти две работы были написаны под чётким руководством учителя, т.е. учитель, давал советы, направлял своих учеников в нужное русло, то последняя работа (это реферат «Экзамены по английскому языку: виды, цели и как сдать их наилучшим образом». (“English Exams: Types, Reasons and How To Cope With Them”)) готовился Софьиной Валерией самостоятельно. Ученица выбрала тему, поставила цель: найти пути эффективной подготовки к экзамену по английскому языку, чтобы успешно справиться с ним. Прежде всего, автор реферата даёт определение, что такое экзамен. Исследуя несколько словарей, она только к слову «экзамен» подобрала такие синонимы, как investigation, inspection, checkup, scrutiny, inquiry, testing, показывая чётко его значения: расследование, экспертиза, приёмка знаний, испытание, опрос, тестирование.

Ученица проанализировала своё первое испытание по английскому языку в 9 классе и пришла к выводу, что надо найти все типы экзаменов по этому предмету для того, чтобы знать, как наилучшим образом получить высшее образование за рубежом, если представится такая возможность. И она находит материал о типах экзаменов и умело излагает его. К каждому типу экзаменов ученица нашла подобные задания. Вопросы, поставленные в реферате – интересные и заслуживают особого внимания:

- как улучшить свои знания по английскому языку
- как уменьшить напряжение и получить удовольствие от занятий английским языком?

Автор пишет: ”Do not worry about what you cannot remember or cannot yet understand, or cannot yet say. You are learning and improving. Risk! Be fearless in making mistakes, and getting correction. The language will gradually become clearer in your brain as new connections are made, but this will happen on a schedule that you cannot control. So sit back and enjoy. Just make sure you spend enough time with the language. That is the greatest guarantee of success.”

Таким образом, моя ученица, Софья Валерия, достигла такого уровня, что мне невольно хочется воскликнуть словами Василия Андреевича Жуковского, обращёнными А.С. Пушкину «Победителю ученику от побеждённого учителя». (Сейчас Валерия живёт в Санкт Петербурге. Она не связала свою жизнь с английским языком, но язык ей очень пригодился в жизни. С октября 2019 по июнь 2020 года она жила в Латинской Америке и работала над темой «Прикладная микробиология». Кроме того Валерия изучила ещё испанский и французский языки).

Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности. Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та, по которой сам прошел вовек не забудется, и что «Талант - это 1 % способностей, а 99% потения».

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка.

Я понимаю, что несу ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Я много беседую с одарёнными детьми. На этих психологических консультациях я обучаю ребенка приемам регулирования своей умственной деятельности, помогаю в определении своих познавательных качеств, в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации, стимулировании или сдерживании интеллектуальных операций, предсказании, планировании, регулирую режим дня. Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.