

Об итогах скорости счёта учащихся 1-4 классов

Одна из важнейших задач начального обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основа её закладывается в первые годы обучения

В 1- 4-х классах шестой раз был проведён замер скорости счёта.

На уровне начального общего образования пятый год работает инновационная площадка «Технология развития и совершенствования вычислительных умений или скоростной счёта». По этой технологии работают учителя Лукиных О.А., Шулиманова С.А., Зотеева М.С., Романычева Л.А., Терехина В.Н., Костромцова Е.А., Барашкова О.В., Масич Н.П. На уроках у них систематически проводятся специальные тренировочные упражнения, ведётся ежедневный учёт формирования навыка, данные доводятся до сведения родителей.

В 1-4 классах были произведены замеры скорости вычислений:

1 класс – скорость в пределах 5

2 класс – скорость счёта в пределах 20

3 класс – скорость счёта по таблице умножения и деления (стартовый уровень)

4 класс – скорость счёта по таблице умножения и деления (динамика формирования навыка)

Мониторинг во всех классах проводился заместителем директора по УВР в начальных классах. В нём приняли участие **354** ученика из 1-4 классов из 384 (92,18%).

Мониторинг скорости вычислительных навыков 1-х классов

класс	учитель	по списку	Писали работу	Скорость счёта				% выполнения	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок	Выполнили без ошибок
				«5»	«4»	«3»	«2»					
				Больше 25 знаков в мин.	20-25 знаков в мин.	15-20 знаков в мин.	Меньше 15 знаков в мин.					
1-А	Лукиных О.А.	28	28	24	4	-	-	100	100	37,4	9	22
1-Б	Шулиманова С.А.	29	26	7	6	8	5	80,7	50	20,4	9	19
1-В	Дуванова И.И.	28	23	2	3	9	9	61	22	16	8	17
1-Г	Кокшарова С.И.	26	24	3	5	8	8	66,6	33,3	18	8	18
	ИТОГО 2018-19	111	101	36	18	25	22	77,07	51,3	22,9	34	76

Видно, что лучшие результаты в 1-А (Лукиных О.А.), в остальных классах работу надо усилить.

Мониторинг формирования навыка «счёт в пределах первого пятка»

Учебный год	по списку	Писали работу	Скорость счёта				% выполнения	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок	Выполнили без ошибок
			«5»	«4»	«3»	«2»					
			Больше 25 знаков в мин.	20-25 знаков в мин.	15-20 знаков в мин.	Меньше 15 знаков в мин.					
2016-2017	64	62	6	12	14	30	51,6	29	14,3	5	58
2017-2018	115	107	37	14	37	19	82,2	47,6	21,4	34	70
2018-2019	111	101	36	18	25	22	77,07	51,3	22,9	34	76

Видно, что результаты 2018-19 г. лишь по выполнению уступают, а другие данные лучше прошлогодних, но «2» есть, значит, надо отрабатывать навык счёта в пределах пяти, ведь дальнейший счёт строится на качественном формировании этого навыка.

Мониторинг скорости вычислительных навыков 2-4-х классов

класс	учитель	по списку	Писал и работу	Скорость счёта				Вып олн ени %	кач еств еств	длж я ско	все х	Вы пол
				«5»	«4»	«3»	«2»					

				Больше 25 знаков в мин.	20-25 знаков в мин.	15-20 знаков в мин.	Меньше 15 знаков в мин.					
2-А	Байбародских О.С.	27	23	3	5	4	9	57	38	15,8	41	6
2-Б	Теребенина В.Н.	28	27	19	3	4	1	96,2	81,4	31,1	9	21
2-В	Костромцова Е.А.	26	24	19	3	2		100	91,6	38	11	16
2-Г	Барашкова О.В.	24	20	14	1	5		100	80	30	1	19
3-А	Зотеева М.С.	25	24	12	6	5	1	95,8	75	27,2	11	15
3-Б	Романычева Л.А.	25	23	10	3	4	6	73,9	56,5	23,3	56	11
3-В	Любичева В.Г.	27	23	3		6	14	13	40	15	14	0
4-А	Багрова Е.А.	24	24	12	3	3	6	75	62,5	24,8	42	12
4-Б	Любичева В.Г.	21	21	13	4	3	1	95	81	31	16	13
4-В	Масич Н.П.	24	24	16	5	1	2	92	88	37	22	13
4-Г	Канунников А.А.	22	20	6	5	6	3	85	55	25,5	50	4
	ИТОГО 2018-19	273	253	127	38	43	43	80,2	68	27,1	273	130
	ИТОГО 2017-18	253	241	61	34	44	102	54,9	39,4	18,1	320	80
	ИТОГО 2016-17	238	214	95	43	41	35	83,6	64,4	24,9	146	135

Из таблицы видно, что результаты 2018-19 года значительно лучше прошлогодних. Так в 2 раза увеличилось количество учеников, у которых скорость счёта на «5», в 2,3 раза меньше стало учеников, которые **не справляются** со скоростью счёта, 58,19% детей, безошибочно выполнили работу, а в прошлом году было 43,1% детей. Снизилось количество ошибок с 320 до 273.

Из таблицы по 2-4 классам видно, что лучшие результаты во 2-В (Костромцова Е.А.), 2-Г (Барашкова О.В.), 2-Б (Теребенина В.Н.), 3-А (Зотеева М.С.).

Худший результат в 3-В классе. Дети плохо знают таблицу умножения. Низкие результаты во 2-А классе (Байбародских О.С.), 3-Б классе (Романычева Л.А.), и 4-А классе (Багрова Е.А.). Учителям в этих классах надо пересмотреть свою работу на уроке по формированию устных вычислительных навыков и усилить её.

Из 354 обучающихся 1-4 классов, выполнявших работу:

- **выше нормы** (больше 26 знаков) вычислительные навыки у 163 учеников (**46,04%**)
- **условно** (от 15 до 25 знаков) **укладываются в норму** 56 учеников (**15,81 %**)
- **ниже нормы** (ниже 15 знаков) показали 65 учеников (**18,36 %**)

Таким образом 61,85% учеников 1-4 классов справились с работой на «4» и «5».

В 2018-19 учебном году 2 ученика, которые не решили за минуту ни одного примера, оба из 4-А класса (Багрова Е.А.). Это отрицательный показатель, т.к. эти ученики заканчивают начальную школу и они не готовы к дальнейшему обучению на следующем уровне.

В 4 классах навык таблицы умножения проверялся второй раз, что позволило выявить динамику его формирования у обучающихся.

Мониторинг формирования навыка в 4 классах

(проверяемый навык: таблица умножения, подчёркнуты данные ставшие ниже)

класс	учитель	Данные 2017-18 года				Данные 2018-19 года			
		% выполн	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок	% выполн	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок
4-А	Багрова Е.А.	43,4	56,5	18,6	36	75	62,5	24,8	42
4-Б	Любичева В.Г.	20	0	8	13	95	81	31	16
4-В	Масич Н.П.	42,4	32	18	24	92	88	37	22
4-Г	Канунников А.А.	39	21,7	12,3	34	85	55	25,5	50

Из таблицы видно, что положительная динамика формирования навыка табличного умножения и деления в 4-х классах есть, но рост количества ошибок свидетельствует о том, что формирование навыка ещё продолжается и это только середина пути. Работу по изучению таблицы умножения необходимо продолжать.

У 25 выпускников данный навык сформирован на «2» и «3», это 34,7% всех учеников 1-4 классов, слабо справившихся с работой.

Был введён новый показатель – *количество обучающихся безошибочно решивших примеры*. Так **130 детей** (36,7%) **НЕ допустили** ошибок в счёте. Это хороший результат, он выше прошлогоднего на 15,09%.

При общем снижении ошибок, эти 273 ошибки приходятся на 148 учеников по 1,84 ошибки (в прошлом году по 1,98 ошибки). Очевидно, что работу надо продолжать, но индивидуализировать.

Следующую диагностику по оценке уровня достижения планируемых предметных результатов учебных достижений обучающихся 1-4 классов: формирование устных вычислительных навыков (автоматизированность навыка) провести в марте 2019 года:

- 1 классы – счёт в пределах 10
- 2 классы - счёт в пределах 20 (динамика формирования навыка)
- 3 классы – таблица умножения и деления (динамика формирования навыка)
- 4 классы – таблица умножения и деления (итоговый замер) и письменное внетабличное умножение и деление в пределах 100.

Для тех, кто хочет узнать о технологии скорость счёта побольше [ИНФОРМАЦИЯ ЗДЕСЬ](#).

Если в вашем классе учитель не работает по этой технологии или вы хотите сами дополнительно заниматься с вашим ребёнком по этой технологии, то для вас **сорбонки** (разрезные карточки для заучивания примеров) и **листы для отработки скорости счёта**, когда по сорбонкам уже выучены примеры.

Материал для учеников с 1 по 4 класс предоставлен учителем начальных классов и заместителем директора по УВР в начальных классах Лукиных Ольгой Анатольевной.

Если есть вопросы по занятиям дома с ребёнком по этой технологии, то можно обратиться лично или по телефону 9-02-16 (после 12:30).