

Принято педагогическим советом
Протокол № 8 от 20.02.2018 г.

Согласовано с родительским советом
Протокол № 3 от 20.02.2018 г.

Согласовано с советом учащихся
Протокол № 3 от 20.02.2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Л.А. Шуплецова
Приказ от 20.02.2018 г. № 30



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Школа) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта и ФкГОС.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, курсов по выбору, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законных представителей);
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана Школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей Школы в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Школы в их реализации на уровнях начального общего, основного общего и старшего общего образования и имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни Школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет Школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта и ФкГОС;
- приведение образовательной системы Школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

3.3.3. собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов;

3.3.4. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива Школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	классы	сроки	Форма изучения	ответственный
- распределение часов компонента образовательного учреждения, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, выбор учебных предметов, курсов	1-10 классы	Март-май	Родительские собрания, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Родительские собрания, опрос обучающихся и их родителей	Зам. дир. по ВВР
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Февраль-март	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	2-11 классы	Февраль-март	Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся	Зам. дир. по УВР
- выбор пути продолжения образования обучающимися 9-х классов	9 классы	Ноябрь - апрель	Анкетирование обучающихся 9-х классов	Зам. дир. по УВР
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9, 10 классы	Февраль-март	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по УВР
- удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг	1-11 классы	Апрель-май	Анкетирование обучающихся, родителей или интерактивный опрос на сайте	Зам. дир. по УВР

			ШКОЛЫ	
--	--	--	-------	--

Приложение: Анкеты для учащихся и родителей

АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на _____ учебный год

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, Ваше мнение важно для организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Класс обучающегося _____

1. Получили ли Вы информацию о предметах и учебниках, по которым будет обучаться Ваш ребенок? **Да / Нет** (подчеркните нужное)
2. Посещает ли ваш ребенок кружок, секцию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:
- Да; - Нет (отметьте нужное)
Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции и наименование учреждения, где проходят занятия _____

-
3. Знакомы ли Вы с документацией школы по организации учебно-воспитательного процесса: **"Да"** _____ **"Нет"** _____ (отметьте нужное)
- Устав, образовательная программа, учебный план, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации
(все документы размещены на сайте школы в разделе "Документы")

4. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Отметьте не более двух из перечисленных:
по направлениям развития личности:
-духовно-нравственное,
-социальное,
-обще-интеллектуальное,
-общекультурное,
-спортивно-оздоровительное

5. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от школы? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для учащихся 4-го класса по курсу «ОРКСЭ»

Фамилия Имя учащегося,

класс

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. Нравится ли тебе новый предмет?

- А) да Б) нет В) не очень

3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?

- А) не интересно
- Б) нет учебника
- В) много времени на подготовку домашнего задания
- Г) нет компьютера в классе
- Д) сложный материал
- Е) учитель объясняет материал непонятно

4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?

- А) ставит отметку в журнал
- Б) хвалит
- В) ругает
- Г) благодарит родителей
- Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Спасибо!

АНКЕТА
для родителей по курсу «ОРКСЭ»

Фамилия И.О. родителей, класс в котором учится ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

- А) да
- Б) нет
- В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока ?

- А) да

- Б) нет
- В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!

Анкета

для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ

1. Прошли ли Вы обучение по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

- А) да
- Б) нет

2. Ваш возраст?

- А) До 30 лет
- Б) 30-40 лет
- В) Более 40 лет

3. Ваш педагогический стаж?

- А) до 10 лет
- Б) от 10 до 20 лет
- В) более 20 лет

4. Ваша квалификационная категория?

- А) высшая
- Б) первая
- В) вторая
- Г) нет

5. Какой модуль по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вы преподаете?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

6. Какие трудности вы испытываете при ведении предмета ОРКСЭ?

- А) не испытываю трудностей
- Б) слабо владею содержанием курса
- В) испытываю трудности в методике преподавания нового курса
- Г) испытываю трудности в терминологии
- Д) трудности во взаимоотношениях с родителями учащихся
- Е) трудности во взаимопонимании с педагогическим коллективом
- Ж) нехватка УМК (указать что именно)

7. Как Вы оцениваете работу учащихся по новому предмету?

- А) ставите отметку в журнал
- Б) используете похвалу
- В) используете порицание
- Г) иные способы поощрения (укажите)

8. За счет каких средств оплачивается введение нового курса?

- А) за счет часов учебного плана
- Б) за счет внеурочной деятельности
- В) за счет стимулирующих выплат
- Г) за счет классного руководства
- Д) иное

9. Оплачивается ли Вам в полном объеме преподавание данного курса?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

10. Какие предметы Вы еще преподаете?

- А) русский язык и литература
- Б) история
- В) начальные классы
- Г) мировая художественная литература
- Д) «Истоки»
- Е) другие

11. Были ли у Вас конфликтные ситуации с учащимися или с их родителями по введению данного курса?

- А) да
- Б) нет
- В) были, но смогла (смог) разрешить
- Г) иное

12. В какой помощи Вы нуждаетесь?

- А) консультации специалистов КОИРО
- Б) методические рекомендации
- В) административная поддержка
- Г) другое

Спасибо!

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на _____ учебный год**

Уважаемый родитель (законный представитель)! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, Ваше мнение важно для формирования учебного плана образовательного учреждения.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Класс обучающегося _____

1. Получили ли Вы информацию о предметах и учебниках, по которым будет обучаться Ваш ребенок? **ДА/НЕТ** (подчеркните нужное)

2. Отметьте (обведите) Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения):

Школа предлагает следующие курсы (предметы):

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС ООО) или Компонент образовательного учреждения	5 класс	Не более 4-х	1. Проектная деятельность 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России 3. Наглядная геометрия 4. Умники и умницы 5. Информатика 6. ОБЖ
	6 класс	Не более 4-х	1. Наглядная геометрия 2. Избранные вопросы математики 3. ОБЖ 4. Информатика 5. Умники и умницы
	7 класс	Не более 4-х	1. Избранные вопросы математики 2. Практикум по решению избранных задач 3. Трудные случаи орфографии и пунктуации 4. ОБЖ 5. Умники и умницы 6. Информатика
	8 класс	Не более 4-х	1. Избранные вопросы математики 2. Практикум по решению избранных задач 3. Трудные случаи орфографии и пунктуации 4. ОБЖ 5. Умники и умницы 6. Информатика 7. Курсы по выбору обучающегося
	9 класс	Не более 4-х	1. Русский язык 2. Математика 3. ОБЖ 4. Практикум по решению математических задач 5. Твоя профессиональная карьера 6. курсы по выбору обучающихся

Перечень курсов по выбору для обучающихся 8х классов:

<i>Название предмета, курса</i>	<i>Отметка о выборе курса</i>
Подготовка к ОГЭ по географии	
Подготовка к ОГЭ по физике	
Подготовка к ОГЭ по истории	
Подготовка к ОГЭ по химии	
Подготовка к ОГЭ по биологии	
Подготовка к ОГЭ по английскому языку	
Подготовка к ОГЭ по ИКТ	
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	

Перечень курсов по выбору для обучающихся 9х классов:

<i>Название предмета, курса</i>	<i>Отметка о выборе курса</i>
Подготовка к ОГЭ по географии	
Подготовка к ОГЭ по истории	
Решение тестовых задач по физике	
Избранные вопросы курса физики	
Экология и здоровье человека	
Решение биологических задач	
Решение нестандартных задач по химии	
Избирательное право и избирательный процесс	
Человек и общество	
Подготовка к ОГЭ по английскому языку	
Подготовка к ОГЭ по информатике	

Спасибо за сотрудничество!

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на _____ учебный год**

Уважаемый родитель (законный представитель)! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты, Ваше мнение важно для формирования учебного плана образовательного учреждения.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Класс обучающегося _____

1. Получили ли Вы информацию о предметах и учебниках, по которым будет обучаться Ваш ребенок? **ДА/НЕТ** (подчеркните нужное)
2. Отметьте _____ (обведите)
Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения):

Перечень элективных курсов для обучающихся 10, 11х классов:

<i>Название предмета, курса</i>	<i>Отметка о выборе курса</i>
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	
Алгоритмизация и программирование	
Коммуникативная грамматика английского языка	
Избранные вопросы курса физики	
Решение усложненных задач по химии	
Основные и общие закономерности анатомии и физиологии живых организмов	
Школьный редактор	
Человек и общество	
Избирательное право и избирательный процесс	
История в лицах	

Другие курсы (предметы):

- _____
- _____
- _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

Изучения степени удовлетворенности
качеством оказания образовательных услуг школы

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в данной школе? _____
2. Укажите класс, в котором учится Ваш ребенок _____
3. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 - 1) удовлетворены
 - 2) не удовлетворены
4. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 - 1) да, способствует
 - 2) нет, не способствует
 - 3) затрудняюсь с ответом

" ____ " _____ 20 __ г. Подпись _____

АНКЕТА

выбора пути продолжения образования
для обучающихся 9-ых классов.

ФИО _____ класс _____

Уважаемый девятиклассник!

Просим ответить на вопросы о дальнейшем обучении после окончания 9 класса.

1. Будешь ли ты поступать в среднее специальное учебное заведение после окончания 9 класса? Если «да», то в какое?

-
2. Собираешься ли ты продолжить обучение в 10 классе?

«да» _____

«нет» _____

3. Какой профиль обучения в 10-11 классах ты выбираешь? Поставь знак V

В скобках записаны профилирующие предметы.

- Гуманитарный (русский язык, ин. язык, литература) _____
- Социально-экономический (математика, обществознание) _____
- Социально-гуманитарный (история, обществознание, русский язык) _____
- Информационно-технологический (математика, физика, информатика) _____
- Химико-биологический (химия, биология) _____
- Оборонно-спортивный (ОБЖ, физкультура) _____
- Химико-биологический (химия, биология) _____
- Универсальный _____

Анкета,

которая поможет выбрать направление профильного обучения для вашего ребенка

Уважаемые родители (законные представители)! В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в предпрофильных, профильных 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с Вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

1. Ф. И. О. родителей (законных представителей) _____

-
2. Ф. И. ребенка, класс _____

-
3. Ваши планы на продолжение образования Вашего ребенка:

идет в 10-й класс этой школы;

уходит после 9-го класса в другую школу;

уходит после 9-го класса в учреждение среднего профессионального

образования;

другое (написать): _____

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка:

техника;

производство;

информационная техника и технологии;

медицина;

строительство;

транспорт;

торговля;

сервис;

экономика;

организация и управление;

педагогика;

обслуживание населения;

- армия;
- полиция;
- право, юриспруденция;
- психология;
- искусство;
- фундаментальная наука;
- литература;
- история;
- другое (написать): _____

5. Определился ли Ваш ребенок с выбором вуза (да, нет, профиль или название вуза):

6. Известен ли Вам перечень предметов для поступления в вуз? (да, нет, какие):

7. Какой профиль в дальнейшем Вы предпочитаете для своего ребенка?
Выберите и подчеркните один из предложенных профилей:

- социально-экономический (обществознание, математика);
- гуманитарный (история, литература, психология);
- физико-математический (физика, математика);
- естественно-научный (биология, химия);
- филологический (иностранный язык, литература, русский язык);
- информационно-технологический (информатика, физика);
- агротехнологический (биология, химия);
- оборонно-технический (физика, история, геометрия);
- художественный (литература, музыка, искусство);
- универсальное обучение (общеобразовательный класс);
- другое (написать): _____

8. Совпадает ли Ваше желание с желанием Вашего ребенка? _____

9. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по (укажите учебный предмет и причину): _____

10. По каким из учебных предметов подготовка, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно?

11. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса? _____

12. Ваши пожелания учителям _____

13. Ваши пожелания классному руководителю _____

14. Ваши пожелания заместителю директора _____

**Анкета для учащегося,
которая поможет вам выбрать направление профильного обучения**

Фамилия, имя _____
Класс _____ Дата _____

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах.

- Социально-экономический (обществознание, математика).
- Гуманитарный (история, литература).
- Физико-математический (физика, математика).
- Химико-биологический (биология, химия).
- Филологический (иностранный язык, литература, русский язык).
- Информационно-технологический (информатика, физика).
- Агротехнологический (биология, химия).
- Оборонно-технический (физика, история, геометрия).
- Художественный (литература, музыка, искусство).
- Универсальное обучение (общеобразовательный класс).
- Другое (напишите): _____

2. Какие факторы оказали влияние на ваш выбор будущей профессиональной деятельности и профильного 10-го, 11-го класса?

- Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.
- Я плохо успеваю по другим предметам.
- Этот профиль связан с моей будущей профессией.
- Мне посоветовали родители.
- Этот профиль выбрал мой друг.
- Перспективность варианта для будущих этапов обучения.
- Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении.
- У меня есть опыт посещения кружков, студий, связанных с этим профилем.
- На мой выбор повлияли средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения.
- Собственный практический опыт профессиональной работы.
- Рекомендации учителей, психолога.
- Другое (напишите): _____

3. С какими профессиями связан выбранный вами профиль?

4. Какую из этих профессий вы выбираете для себя?

5. Какое учебное заведение готовят специалистов по выбранной вами профессии?

6. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для вас наиболее желательна?

- Уроки, традиционные учебные занятия.
- Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- Проведение экспериментов, исследований.
- Обучение в практической деятельности на предприятиях, в лабораториях.
- Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- Совместное обучение с учащимися 10–11-х классов.
- Индивидуальные консультации с преподавателем.
- Деловые и ролевые игры, тренинги.
- Дистанционная (через интернет).

Другое (напишите): _____.

7. Какая организация занятий наиболее предпочтительна для вас?

- Занятия в первую смену.
- Занятия во вторую смену.
- Занятия в субботу.
- Дистанционное обучение.
- Экстернат.
- Заочная форма.

8. Какой режим занятий по выбору (элективных курсов) является для вас наиболее предпочтительным?

- Регулярные занятия один раз в неделю.
- Изучение курсов в специальные сессии 2–3 раза в год.
- Другое (напишите): _____.

9. Какие цели вы ставите перед собой на курсах по выбору?

- Подготовиться к выпускным экзаменам 9-го класса.
- Углубиться в выбранный предмет?
- Уточнить выбор профиля.
- Нет конкретной цели.

10. Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?

- Продолжить обучение в школе (универсальный класс).
- Продолжить обучение в профильном классе.
- Учиться экстерном.
- Учиться в вечерней школе.
- Продолжить обучение в колледже, техникуме, профессиональном училище.
- Работать, на работе овладеть профессией.
- Пока не знаю.

11. Какие курсы по выбору вы хотели бы изучить?

12. Помогут ли вам предлагаемые элективные курсы в выборе профиля или профессии?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

13. Какие шаги должна предпринять школа и вы лично для вашего успешного самоопределения?

- Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.
- Ввести в школу предметы типа «Твоя профессиональная карьера».
- Проводить диагностику профессионально важных качеств.
- Увеличить объем сведений об особенностях обучения в учебных заведениях.
- Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.
- Предоставлять возможность выполнения профессиональных проб.
- Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.
- Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов.
- Организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся по выбору профессии.
- Ничего не надо предпринимать.
- Другое (написать): _____.

