

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»



Утверждаю
Директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Л.А. Шуплецова
приказ № 1 от 29 августа 2018г

Рабочая учебная программа
по географии
11 класс

Учитель: Преблагина Ю.В

2018-2019 учебный год

Рассмотрена
на МО учителей географии, биологии, химии.
Протокол № 1 от 27.08.2018

Принята на ИМС
протокол № 1 от 29.08.2018

Составитель : Преблагина Юлия Валерьевна, учитель географии
Категория: высшая
Год аттестации: 2015

Рецензент: Хитайленко Евгения Александровна, учитель первой квалификационной категории, МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Учебная рабочая программа по географии, 11 класс, составлена в соответствии с примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта 2004 года.

.

Программа рекомендована к реализации _____ (Е.А. Хитайленко)

Статус документа

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
2. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Шадринска на 2018-2019 учебный год
3. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 года
4. Программы по географии для общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» под редакцией А.И. Алексеева.-М.: Просвещение, 2009г.

Учебная программа конкретизирует содержание блоков, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того программа содержит рекомендуемый перечень практических работ.

Учебная программа выполняет основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитание и развитие учащихся средствами данного учебного предмета.

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе, для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая учебная программа включает разделы:

1. Пояснительную записку
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса география
5. Контроль уровня обученности
6. Информационные источники
7. Описание необходимого материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета география

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общеэкономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, а так же познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их заселяют.

Особенности организации учебного процесса

УМК Ю.Н. Гладкова и В.В. Николиной «География. Современный мир» - М., «Просвещение» 2008 год, рассчитан на 68 часов. Согласно учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» курс изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю. Он состоит из двух частей «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира». В рамках изучения курсов «Региональная характеристика мира» в 11 классе предполагается проведение практических работ, из них оценочных – 6., а также контрольные работы.

Межпредметные связи

Данный курс учебного предмета география опирается в основном на гуманитарные науки, такие как история, обществознание, а также математика. Это способствует более углубленному изучению и вызывает интерес у учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе и геоинформационных системах
- Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов
- Владение основными видами публичных выступлений, презентаций познавательной и практической деятельности

Цели и задачи курса

Изучение курса «География мира» направлено на:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания географической** специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Формирование ключевых компетенций на уроках через различные методы и средства таких как:

- Ценностно-смысловая;
- Образовательная;
- Учебная;
- Познавательная
- Информационно-коммуникативная;
- Общекультурная;

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план

Тема	Количество учебных часов	В том числе:	
		Практические работы	Контрольные работы
Раздел Регионы и страны мира	22	3	2
Раздел Россия в современном мире	6	2	1
Раздел Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	1	
Обобщение и контроль за курс «География мира»	1	-	1
Всего часов в 11 классе:	34	6	4

Содержание тем учебного предмета

1. Регионы и страны мира (22ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия: экономико-географическое положение страны, субрегионы, западноевропейский тип города, портово-промышленный город, «ось развития», столичный регион; межэтнический и религиозный конфликт; восточный тип города (азиатский); североамериканский тип города; промышленный пояс; сельскохозяйственный пояс;
- основные географические термины: субурбанизация; мегалополис, монокультура, валовой национальный продукт;
- особенности экономико-географической характеристики регионов и стран;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

уметь

- **выделять:** характерные черты, особенности культуры и хозяйства отдельных стран и регионов, выделять их уникальность, сравнивать страны, регионы;
- **описывать** экономико-географическую специфику страны, региона;
- **анализировать** статистические данные и делать на их основе выводы;
- **прогнозировать** экономическое развитие стран и регионов мира;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады.

Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое, разнообразие, урбанизация; Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практические работы:

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики.
3. Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики.

2. Россия в современном мире (6 ч.)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен:

знать/понимать:

- изменение географического положения России во времени;
- характеристику современных границ России;
- характеристику современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего;

- особенности финансово-экономических и политических отношений России с другими странами;
- особенности международной торговли, торговых партнеров России, структуру внешнеторгового баланса России;
- участие России в международных организациях социально-экономических и геоэкологических проектах;

уметь

- **определять** ЭГП России;
- **описывать** современное геополитическое положение России;
- **сравнивать** структурные особенности экономики России с другими странами; особенности международной торговли России с другими странами, основные формы экономических связей;
- **анализировать** статистические данные и делать на их основе выводы;
- **прогнозировать** экономическое развитие стран СНГ;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания;

- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Дидактические единицы:

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Требования к уровню подготовленности

В результате изучения темы учащийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия: глобальные проблемы, геоэкология;

- основные географические термины: глобалистика, геоглобалистика, гелиоэнергетика, Киотский протокол;
- роль географии в решении глобальных проблем;
- общие и специфические проблемы разных регионов;
- меры по охране вод океанов и суши,
- рациональное использование сырья;
- географические аспекты качества жизни населения;

уметь

- **объяснять** взаимосвязь природной среды, населения, хозяйства на примере глобальных проблем; различных стран и регионов и необходимость объединяться для решения глобальных проблем;
- **выявлять** регионы с неблагоприятной экологической ситуацией;
- **оценивать** события международной жизни.

Дидактические единицы:

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. **Проблема терроризма и экстремизма как особо приоритетные, пути решения.** Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. ***Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.*** Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
7. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Обобщение и контроль за курс «География мира» (1ч)

11 класс	
Федеральный компонент государственного стандарта	содержание
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА(22ч) Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. <i>Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</i>	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. З а п а д н а я Е в р о п а . Географическое

	положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг. Центрально - Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.
--	---

З а р у б е ж н а я А з и я (без
Центральноазиатского региона). Географическое
положение. Состав региона. Природное своеобразие и
ресурсы. Население. Этническое . разнообразие,
урбанизация; Родина мировых религий. Особенности
культуры. Особенности развития экономики. Новые
индустриальные страны. Охрана окружающей среды и
экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однорасовая страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота,

	высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(6ч) Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. <i>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Россия на политической карте мира. Из географического положения России во в Характеристика современных границ госу, Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и междунари географическом разделении труда; география отрасл международной специализации. Характеристика современного этапа преобразз закрытой экономики прошлого в открытую экон будущего. Россия в системе международных фина экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры междунари торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Стру внешнеторгового баланса. Основные формы вн экономических связей. Участие России в междунари отраслевых и региональных организациях. Россия и с Содружества независимых государств (СНГ). Участие И в Международных социально-экономических геоэкологических проектах.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов) Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран</i> <i>Географические аспекты качества жизни насел</i>	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i>

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
---	--

**Контроль уровня обученности
Практическая часть программы**

№	Тема	Дата проведения
1	« Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики»	
2	« Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира, определение их географической специфики»	
3	« Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	
4	« Анализ и объяснение особенностей геополитического геоэкономического положения России, тенденции их развития»	
5	«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	
6	« Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов»	

Контрольно – измерительные материалы взяты:

1. В.В. Баринов, ЭМ. Амбарцумова, С.Д. Дюкова . Единый государственный экзамен 2010., География. Универсальные материалы для подготовки учащихся
2. Разработаны учителями географии МКОУ «СОШ№4», рассмотрены на МО учителей географии, биологии, химии, рекомендованы к реализации.

Материально техническое обеспечение

Печатные пособия

Карты мира

Австралия. Экономическая карта
Великобритания. Экономическая карта
Зарубежная Европа. Политическая карта
Италия . Экономическая карта
Индия. Экономическая карта
Канада. Экономическая карта
Мировой транспорт
Политическая карта мира
Северная Америка. Политическая карта
США. Экономическая карта
Физическая карта мира
Экологические проблемы мира
Энергетика мира
Франция. Экономическая карта
Южная Америка. Политическая карта
Юго-Западная Азия. Экономическая карта
Урбанизация и плотность населения мира
Япония. Экономическая карта

Таблицы

Международные организации
Типы стран современного мира
Миграции населения
Воспроизводство населения
Факторы размещения промышленного производства
Центры происхождения важнейших культурных растений

Литература

1. Закон об образовании в Российской Федерации
2. Глазачев С.Н. Экология и культура. // ж. «География в школе», № 3, 2002
3. Елисеев А.В. Место итогового зачёта в форме рейтинга в системе контроля знаний учащихся 10 классов. // ж. «География в школе», №4, 2002
4. Карасев С.А. Заключительный урок по курсу «Экономическая география мира» // ж. «География в школе», №2, 2002
5. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства. – М., Владос,-1999
6. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // ж. «География в школе», №6, 2002
7. Родзевич Н.Н. Воздействие транспорта на окружающую среду // ж. «География в школе», №3, 2003
8. Сизоненко А.И. Бразилия- южноамериканский гигант // ж. «География в школе» №5, 2002
9. Ткаченко Т.А. Урок по теме «Китай» // ж. «География в школе», №2. 2002
10. Ушакова О.В. Особенности рейтинговой технологии // ж. «География в школе», №4, 2002
11. Шатных А.В. Лекционно-семинарская система преподавания в 10 классах. – Курган, 2004.
12. Шульгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии // ж. «География в школе», №3, 2002
13. Экономическая и социальная география мира. Электронный учебник. 10 класс
14. Вольский В.В. Латинская Америка. Особенности развития и общая

Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Видео магнитофон
- 3.Телевизор
- 4.Интерактивная доска

Географические сайты

- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.
- [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение ; География материков, океанов, стран ; География России ; Экономическая и социальная география мира.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.
- [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения

как по отдельным странам, так и общие

- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.
- [http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) "Чудеса природы"
- [http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) - Информация обо всех странах мира.
- [http:// terrur.ru](http://terrur.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- [http:// flags.ru](http://flags.ru) - "Все флаги мира".
- [http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com) Справочник: "Карта часовых поясов в различных странах мира"

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Информационные источники

Для учителя

1. Закон «Об образовании в Р. Ф».
2. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:
 - Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
 - Положение о внутреннем школьном контроле
 - Положение о рабочей учебной программе
 - Положение о текущем контроле
 - Положение о тетрадах обучающихся.
3. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства РФ. География 6-11 класса – М; Дрофа 2002-2005 г.
4. Журналы «География в школе» 2005-2011 г.
5. Ю.Н Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008
6. Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева «Олимпиадные задания по географии» 9-11 классы, - Волгоград: Учитель, 2008 год
7. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии»: 10 класс. – М., ВАКО, 2007 год
8. Шатных А.В. Лекционно-семинарская система преподавания в 10 классах. – Курган, 2004.

Для учащихся.

1. Ю.Н Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008
2. Гладкий Ю.Н., Лавров. Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение, 2005.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - Дрофа, 1999
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М., Просв., 2002
5. Раковский С.Н. Население мира в конце XX начале XXI века. Экономико-географические Показатели// ж. «География в школе», №9, 2002

Интернет-ресурсы

- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.
- [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) urok - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение ; География материков, океанов, стран ; География России ; Экономическая и социальная география мира.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.
- [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие
- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.
- [http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) "Чудеса природы"
- [http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) - Информация обо всех странах мира.
- [http:// terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- [http:// flags.ru](http://flags.ru) - "Все флаги мира".

Пояснительная записка к входной контрольной работе по географии 11 класс

1. Цель входной работы по географии : определить уровень обученности за 10 класс

2. Структура работы и характеристика заданий.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- Задания с выбором ответа (1,3,4,5,6,7,8,9,10), из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание с развернутым ответом (2), где надо дать определение понятия

Работа содержит 10 заданий базового уровня.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
1	Политическая карта мира	Б	Выбор ответа	1
2	Политическая карта мира	Б	Развернутый ответ	1
3	Мировые ресурсы (земельные)	Б	Выбор ответа	1
4	Мировые ресурсы(лесные)	Б	Выбор ответа	1
5	Население мира	Б	Выбор ответа	1
6	Население мира	Б	Выбор ответа	1
7	Население мира	Б	Выбор ответа	1
8	Население мира	Б	Выбор ответа	1
9	Международные организации	Б	Выбор ответа	1
10	Мировое хозяйство	Б	Выбор ответа	1

Максимальный бал-10.

Если ученик получает от 7 до 10 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 6 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за 10 класс.

Критерии оценивания:

«5»- 10 баллов

«4»- 9,8 баллов

«3» -6-8 баллов

Менее 6 баллов-«2»

Входной контроль 11 класс,
1 ВАРИАНТ .

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия
В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индонезия Б) Дания
В) Пакистан Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия Б) Саудовская Аравия
В) Канада Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность г) черная и цветная металлургия
Б) Текстильная промышленность и машиностроение В) Машиностроение и электроэнергетика Г) Черная и цветная металлургия

2 ВАРИАНТ

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:
А) Приморским Б) Полуостровным
В) Странам-архипелагам и островным Г) Внутриконтинентальным
2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....
3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:
А) 10% Б) 20% В) 30% Г) 50%
4. Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса
А) Экваториального Б) Субтропического
В) Умеренного Г) Субэкваториального
5. Численность населения Земли в 2000 году составляла:
А) 2,5 млрд. человек Б) 4,5 млрд. человек
В) 6,1 млрд. человек Г) 8,5 млрд. человек
6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:
А) Зарубежная Европа Б) Юго-Восточная Азия
В) Восточная Африка Г) Северная Америка
7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?
А) Австрия Б) Индия
В) Франция Г) Канада
8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
А) Индия Б) Сомали
В) Афганистан Г) Германия
9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
А) Египет Б) Дания
В) Китай Г) Иран
10. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:
А) Автомобилестроение и металлургия
Б) Металлургия и нефтехимия
В) Нефтехимия и судостроение Г) Микробиологическая и роботостроение

Пояснительная записка к контрольной работе за первое полугодие по географии 11класс

1.Цель работы: проверить уровень обученности за первое полугодие

2. Структура работы и характеристика заданий.

В проверочной работе используются задания по разделу **Зарубежная Европа**

- Задания с выбором правильного ответа (1-3,5-17,19), из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия (4,20)
- Задание с полным ответом(18)

Работа содержит 20 заданий базового уровня.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
1-3	Страны Европы. Восточная Европа.	Б	Выбор ответа	1
4	Страны Европы	Б	Соответствие	1
5	Географическое положение стран Европы	Б	Выбор ответа	1
6	Административно-территориальное устройство стран Европы	Б	Выбор ответа	1
7-13,15,16,17,19	Хозяйство стран Европы.	Б	Выбор ответа	1
18	Урбанизация	Б	Полный ответ	1
14	Урбанизация	Б	Выбор ответа	
20	Хозяйство стран Европы.	Б	Соответствие	1

Максимальный бал-20

Если ученик получает от 10 до 20 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 10 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за первое полугодие в 11классе.

Критерии оценивания:

«5»- 18-20, баллов

«4»- 18-15 баллов

«3» - 14-10 баллов

Менее 10 баллов-«2»

Контрольная работа за 1 полугодие. 11 класс. 1 вариант

1.Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

А) Польша б) Болгария в) Украина г) Белоруссия д) Австрия.

2.Какая часть Европы наиболее заселена?

А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.

3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?

А) Испания б) Исландия в) Бельгия г) Великобритания

4. Установите соответствие между страной и столицей

1. Дания А) Вена

2. Австрия Б) Лиссабон

3. Португалия В) Будапешт

4. Венгрия Г) Копенгаген

5. Не имеют выхода к морям :

А) Италия Б) Греция В) Швейцария Г)Болгария Д) Чехия

6. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы

1) федеративные, 2) унитарные, 3) конфедеративные.

7. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:

1) собственных, 2) привозных.

8. Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:

1) Дунай, 2) Сена, 3) Волга, 4) Рейн.

9..В наименьшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы,

2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.

10.Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:

1) Польши, Финляндии, Эстонии, России,

2) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии,

3) Литвы, Норвегии, Дании. Украины.

11 В крупных портовых городах Западной Европы развиты:

1) машиностроение, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) легкая промышленность

12. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно:

1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.

13. Главной отраслью европейской промышленности является:

1) лесная, 2) рыбопереработка, 3) металлургия. -) машиностроение, 5) химическая промышленность, 6) легкая промышленность.

14. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:

1)30%, 2)50%, 3)70%, 4)80%.

15~Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии

16. Германия входит в число мировых лидеров по добыче угля А) да Б) нет

17. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам

18. Субурбанизация - это...

19. Назовите виды туризма в Зарубежной Европе

20. Установите соответствие

1) Skoda А) Германия

2) Volvo Б) Чехия

3) Nestle В) Швеция

Г) Швейцария

Контрольная работа за 1 полугодие. 11 класс. 2 вариант

1. Какая страна не относится к региону Южная Европа ?
А) Хорватия б) Сербия в) Албания г) Испания д) Австрия.
2. Какая часть Европы наименее заселена ?
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?
А) Италия б) Ирландия в) Бельгия г) Великобритания
4. Установите соответствие между страной и столицей

1. Швейцария	А) Вена
2. Австрия	Б) Хельсинки
3. Румыния	В) Берн
4. Финляндия	Г) Бухарест
5. Не имеют выхода к морям :
А) Испания Б) Норвегия В) Австрия Г) Дания Д) Словакия
6. По формам правления большинство стран зарубежной Европы:
1) республики, 2) конституционные монархии. 3) Абсолютные монархии.
7. Промышленность стран Западной Европы импортирует рудные ресурсы из:
1) США, 2) Бразилии 3) Алжира 4) Австралии 5) Чили
8. Из рек зарубежной Европы наименьший объем грузов перевозится по реке:
1) Дунай, 2) Луара, 3) Эльба, 4) Рейн.
9. В наибольшей степени истощены природные ресурсы
1) Северной Европы, 2) Средней Европы,
3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Северного моря омываются территории следующих стран:
1) Польши, Финляндии, Эстонии, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии,
3) Норвегии, Дании, Великобритании.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
1) пищевая, 2) нефтепереработка, 3) металлургия. 4) текстильная промышленность.
12. Для южноевропейского типа сельского хозяйства характерно:
1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является:
1) пищевая, 2) деревопереработка, 3) машиностроение, 4) металлургия, 5) химическая промышленность, 6) текстильная.
14. Максимальный для Европы уровень урбанизации составляет около.
1) 95%, 2) 75%, 3) 87%, 4) 97%.
15. Рурский угольный бассейн находится на территории:
1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по производству автомобилей
А) да Б) нет
17. Выберите новопромышленный район зарубежной Европы:
А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам
18. Урбанизация - это...
19. Назовите предпосылки для развития туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .

1) Reno	А) Германия
2) Voh'o	Б) Франция
3) Volkswagen	В) Швеция
	Г) Швейцария

Пояснительная записка к итоговому письменному тестированию по географии 11 класс (итоговый)

1. Цель итоговой работы по географии : определить уровень обученности за 11 класс

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания типа :

- Задания с выбором ответа часть А 10 заданий, часть В 2 задания (3,5) из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия часть В (1,4)
- Задание с кратким ответом часть В(2), часть С(1)
- Задание с полным ответом часть С(1)

Работа содержит 10 заданий базового уровня части А, 5 заданий части В, и 2 задания повышенной сложности части С

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
1	Политическая карта мира	Б	Выбор ответа	1
Часть А				
2,7	Типология стран мира	Б	Выбор ответа	1
3	Населения мира	Б	Выбор ответа	1
4	Мировые ресурсы(лесные)	Б	Выбор ответа	1
5	Расселение население	Б	Выбор ответа	1
6,10	Зарубежная Европа	Б	Выбор ответа	1
8	Международные организации	Б	Выбор ответа	1
9	Глобальные проблемы	Б	Выбор ответа	1
Часть В				1
1	Политическая карта	Б	соответствие	
2	Расселение население	Б	Краткий ответ	1
3	Страны Европы	Б	Выбор ответа	1
4,5	Хозяйство стран мира	Б	Соответствие Выбор ответа	1
Часть С				2
1	Страны Европы	П	Краткий ответ	
2	Страны Европы	П	Полный ответ	2

Максимальный бал-18.

Если ученик получает от 9 до 18 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 9 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за 11 класс.

Критерии оценивания:

«5»- 16-18 баллов ; «4»-14; «3»-13-9 ; менее 9 баллов «2»

Итоговый контроль по географии - 11 класс

Вариант I

Часть А

A₁ Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A₂ К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A₃ Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A₄ Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A₅ Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A₆ Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A₇ Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A₈ Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A₉ Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A₁₀ Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

B₁ Установите соответствие:

- 1. Франция;
- 2. Болгария;

- 3. Канада;
 - 4. Египет.
- Столица

А. София;
Б. Оттава;

В. Каир;
Г. Париж.

В₂ Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В₃ Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В₄ Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В₅ Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;

- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С₁ Определите страну по её краткой характеристики:

Это европейское государство – самая близкая к Российской Федерации монархия (королевство). Оно имеет 200 – километровый участок границы с нашей страной. В этой стране основу электроэнергетики составляют ГЭС, на которых производят почти всю электроэнергию. На его территории расположена крайняя северная точка Европы.

С₂ Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговый контроль по географии - 11 класс
Вариант II

Часть А

- A₁ Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:***
а) Египет; в) Мозамбик;
б) Чад; г) Алжир.
- A₂ Наибольшее число абсолютных монархий расположено:***
а) в Африке;
б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе;
г) в Латинской Америке.
- A₃ В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?***
а) Франция; в) Канада;
б) Эфиопия; г) Россия.
- A₄ Наиболее богаты минеральными ресурсами:***
а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.
- A₅ Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:***
а) Рурская и Мадридская; в) Лондонская и Парижская;
б) Парижская и Рурская; г) Мадридская и Лондонская.
- A₆ Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:***
а) Польша и Япония; в) Греция и Алжир;
б) Панама и Либерия; г) Норвегия и Финляндия.
- A₇ Данные о численности населения Земли получают в результате:***
а) опроса населения; в) анкетирования;
б) переписи населения; г) сбора подписей.
- A₈ Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?***
а) Норвегия;
б) Саудовская Аравия;
в) Канада;
г) Казахстан.
- A₉ Регион – главная «горячая точка» мира:***
а) Южная Америка; в) Европа;
б) Ближний Восток; г) Центральная Азия.
- A₁₀ Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:***
а) Африки и Зарубежной Европы;
б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии;
г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

- B₁ Установите соответствие:***

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

В₂ Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется

_____»

В₃ По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В₄ Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Страны экспортеры нефти; | А. Республика Корея, Сингапур; |
| 2. Новые индустриальные страны. | Б. Иран, Кувейт, Катар. |

В₅ Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- | | |
|------------|----------------|
| А. Россия; | В. Германия; |
| Б. США; | Г. Узбекистан. |

Часть С

С₁ Определите страну по её краткой характеристики:

Не большое государство в сердце Европы, не входящее в состав ЕС, обладает значительным экономическим потенциалом, несмотря на отсутствие полезных ископаемых и ограниченность сельхозугодий (80% территории занимают горы). Многонациональное население характеризуется высоким уровнем жизни. Столица – не самый крупный город в стране. В этой стране находится европейская штаб-квартира ООН, членом которой она является с 2002 года.

С₂ Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных грузопотоков?

№ п/п	Тема урока, раздел	Дата проведения		Оборудование, использование ИКТ	Практические работы	Элементы содержания	Д/з
	Регионы и страны мира (22 часа)	план	факт				
1	Регион и региональная география. Культурно- исторические регионы мира, принципы их построения			рис.54 на стр.147		Понятие регион. Многообразие стран современного мира.	п.31
2	Уровень социального и экономического развития регионов мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.			рис.55 на стр.149		Различие стран по уровню развития.	п.32
3	Англоязычная Америка. Соединённые Штаты Америки Входной контроль.			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта США		Территория, географическое положение, природные условия и ресурсы. Особенности населения. Ведущее место в мировой экономике. Внешние экономические связи. Внутренние различия.	п.33

4	Канада			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Экономико-географическая характеристика страны	Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Население, коренное население. Особенности развития экономики.	п.34
5	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Латинской Америки			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации		Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Проблемы связанные с использованием природных ресурсов. Население. Экономика, современные экономические проблемы.	п.35
6	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Регионов Латинской Америки			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Объяснение различий между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	Особенности развития регионов латинской Америки	п.36
7	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Западной Европы			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта	Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики	Традиционные субрегионы Западной Европы.	п.37
8	Германия			Политическая карта, карта		Постиндустриальная экономика. Отрасли международной	п.38, сообщения

				плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации		специализации. Особенности населения.	
9	Великобритания			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики	Влияние островного положения на развитие страны. Государственный строй, население, культурные традиции, особенности развития экономики.	п.39, сообщения
10	Франция			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации		Особенности географического положения. Территория. Экономика и крупнейшие промышленные центры. Мировой центр туризма.	п.40, сообщения
11	Италия			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Пр.р.№1 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики»	Особенности географического положения. Территория. Экономика и крупнейшие промышленные центры.	п.41, сообщения
12	Центрально-Восточная Европа			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта		Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Специализация экономики. Формирование рыночных отношений.	п.42

13	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта		Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений.	п. 43
14	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Зарубежной Азии(без Центрально-Азиатского региона)			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта	«Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики» Контроль за полугодие.	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона, этническое разнообразие. Родина мировых религий. Особенности развития экономики.	п.44
15	Китайская Народная Республика			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Пр р. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики	Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Крупнейшие промышленные центры. Внутренние различия.	п.45, сообщения
16	Япония			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики Пр№2	Однонациональное государство. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики.	п.46, сообщения

17	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Юго-Восточной Азии			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта		Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.	п.47
18	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Южной Азия			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта	Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	п.48
19	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Юго-Западной Азии и Северной Африки			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта	Пр.р.№3 «Объяснение между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. . Исламская цивилизация-общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности населения региона. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность	п.49
20	Тропическая Африка и ЮАР			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации		Состав региона. Особенности населения региона. . Природные условия и ресурсы. Население : этническая пестрота, высокая рождаемость, низкое качество жизни. ЮАР- единственное экономически развитое государство Африки.	п.50, сообщения

21	Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства Австралии и Океании			Политическая карта, карта плотности населения, экономическая карта; ИКТ: м/м презентации	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики	Особенности населения региона. . Природные условия и ресурсы. Особенности ЭГП.	п.51, сообщения
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы и страны мира»			<i>Разноуровневая</i> контрольная работа			П.п.31-51
	Россия в современном мире (6 часов)						
23	Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. География отраслей её международной специализации			Политическая карта мира	Пр.р.№4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	Понятие МГРТ. Отрасли международной специализации России.	записи в тетради
24	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. География отраслей её международной специализации			Экономическая карта	Пр.р.№5 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	Роль России в производстве важнейшей промышленной и сельскохозяйственной продукции.	записи в тетради, сообщения
25	Характеристика современного этапа преобразований экономики. Россия в системе			ИКТ: м/м презентации		Особенности современной экономики России. Финансовые, экономические и политические отношения, международная торговля.	записи в тетради, сообщения

	международных финансово-экономических и политических отношений. География и структура международной торговли						
26	Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.			ИКТ: м/м презентации		Основные формы внешних экономических связей.	записи в тетради
27	Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах			ИКТ: м/м презентации		Страны Содружества независимых государств (СНГ).	записи в тетради, сообще-ния
28	Обобщение по теме «Россия в современном мире»			<i>Разноуровневая контрольная работа</i>			П. записи втетради
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)						

29	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблема терроризма и экстремизма как особо приоритетные, пути решения.			ИКТ: м/м презентация	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	Понятие о глобальных проблемах.	п.52
30	Демографическая и продовольственная проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Пути преодоления отсталости развивающихся стран.			ИКТ: м/м презентация		Особенности демографической и продовольственной проблемы мира, пути их решения.	п.53, записи в тетради
31	Сырьевая проблема как особо приоритетная, пути её решения			Политическая карта мира; табл. «Типология государств»	Пр.р.№6 «Выявление по картам регионов с не благоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов	Особенности сырьевой проблемы, пути решения.	п.54
32	Экологическая проблема как особо приоритетная, пути её решения. Географические аспекты качества жизни. Геоэкология.			ИКТ: м/м презентация		Особенности экологической проблемы, пути решения.	п.55, записи в тетради

33	Обобщение знаний по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»			Контрольные тесты	Итоговая контрольная работа.		П.п.52-55
34	Обобщение знаний за курс «География мира						

