

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»



Утверждаю  
Директор Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Л.А. Шуплецова  
приказ № 1 от 29 августа 2018г

Рабочая учебная программа  
по географии  
10 класс

Учитель: Преблагина Ю.В

2018-2019 учебный год

Рассмотрена  
на МО учителей географии, биологии, химии.  
Протокол № 1 от 27.08. 2018

Принята на ИМС  
протокол № 1 от 29.08. 2018

Составитель : Преблагина Юлия Валерьевна, учитель географии  
Категория: высшая  
Год аттестации: 2015

Рецензент: Хитайленко Евгения Александровна, учитель первой квалификационной категории,  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

Учебная рабочая программа по географии, 10 класс, составлена в соответствии с примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта 2004 года.

Программа рекомендована к реализации \_\_\_\_\_ (Е.А. Хитайленко)

**Рабочая учебная программа по географии составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
2. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Шадринска на 2018-2019 учебный год
3. Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 года
4. Программы по географии для общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» под редакцией А.И. Алексеева.-М.: Просвещение, 2009г.

Учебная программа конкретизирует содержание блоков, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того программа содержит рекомендуемый перечень практических работ.

**Учебная программа выполняет основные функции:**

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитание и развитие учащихся средствами данного учебного предмета.

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе, для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая учебная программа включает разделы:

1. Пояснительную записку
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса география
5. Контроль уровня обученности
6. Информационные источники
7. Описание необходимого материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета география**

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общеэкономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, а так же познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их заселяют.

### **Особенности организации учебного процесса**

УМК Ю.Н. Гладкова и В.В. Николиной «География. Современный мир» - М., «Просвещение» 2009 год, рассчитан на 68 часов. Согласно учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» курс изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю. Он состоит из двух частей «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира». В рамках изучения курса «Общая характеристика мира» в 10 классе предполагается проведение практических работ, из них оценочных – 6., Данная программа содержит все темы, включенные в примерную программу федерального компонента государственного стандарта. При проведении уроков используются различные формы работы с обучающимися. Итоговый контроль проводится в форме теста.

### **Межпредметные связи**

Данный курс учебного предмета география опирается в основном на гуманитарные науки, такие как история, обществознание, а также математика. Это способствует более углубленному изучению и вызывает интерес у учащихся.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- Умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе и геоинформационных системах
- Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов
- Владение основными видами публичных выступлений, презентаций познавательной и практической деятельности

## **Цели и задачи курса**

Изучение курса «География мира» направлено на:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания географической** специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Формирование ключевых компетенций** на уроках через различные методы и средства таких как:

- Ценностно-смысловая;
- Образовательная;
- Учебная;
- Познавательная
- Информационно-коммуникативная;
- Общекультурная;

;

## Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

### Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов,
- **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных процессов и явлений, их территориальные взаимодействия;
- **Сопоставлять** географические карты различной тематики;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Содержание тем учебного предмета.**

### **1. Введение. Современные методы географических исследований.**

#### **Источники географической информации (1ч)**

##### **Дидактические единицы:**

**География как наука. Положение географии в системе наук.** Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы как средство получения обработки и представления пространственно координированных географических данных.

##### **Практические работы**

*Анализ карт различной тематики.*

*Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.*

##### **Должны уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире. (11 ч.)**

##### **Дидактические единицы:**

**Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.** Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Международный характер проблемы. Дестабилизация окружающей среды. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой.

Современные масштабы освоения планеты.

Ресурсообеспеченность стран мира.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.

Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле..

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества.

Другие виды ресурсов.

##### **Практические работы: 1. Определение ресурсообеспеченности стран ( по выбору).**

###### **1) знать/понимать:**

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

###### **2) уметь:**

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

###### **3) оценивать:**

рекреационные ресурсы мира;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

### **Тема 3. Население мира (6 ч.)**

**Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.** Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире .Географические особенности размещения населения . Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Структура населения половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню. Демографическая ситуация в разных

регионах и странах мира. **Гражданское население в противодействии распространения терроризма и экстремизма**

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

**Практические работы:**

1. *Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.*
2. *Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов .*
3. *Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

**1) знать/понимать:**

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

**2) уметь:**

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

**3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

**Тема 4 География культуры, религий, цивилизаций (4 ч).**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация- культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия- важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования.

Цивилизации востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация, ядро цивилизации-бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро- африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизация Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко- географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практическая работа: Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия( по выбору).**

**Тема 5. Политическая карта мира (3ч.)**

**Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны главные. Высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа. Ключевые страны, страны внешнеориентированного развития. Новые индустриальные страны.

Формы государственного правления и государственного устройства.

**Практические работы: 1 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».**

## **2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.**

### **1) знать/понимать:**

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

### **2) уметь:**

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран явлений и процессов;

### **3) оценивать:**

современное геополитическое положение стран и регионов;

## **Тема 6. География мирового хозяйства (8 ч.)**

**Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.** География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР. Международная специализация и кооперирование, интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

Отраслевая структура: Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

**Практические работы:** 1. *Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.* 2. *Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.*

### **1) знать/понимать:**

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) уметь:**

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**Обобщающее повторение (1ч)**

Федеральный компонент государственного стандарта	содержание
<b>10 класс</b>	
<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ(1ч)</b></p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p>	<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта- особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы как средство получения обработки и представления пространственно координированных географических данных.</p>
<p><b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(11ч)</b></p> <p>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p><i>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</i></p>	<p><b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Международный характер проблемы. Дестабилизация окружающей среды. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Современные масштабы освоения планеты. Природные ресурсы Земли, их виды. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.. Ресурсообеспеченность стран мира. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере.</p>

	<p>Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле..</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества.</p> <p>Другие виды ресурсов.</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>
<p><b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА(6ч)</b></p> <p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. <i>Типы воспроизводства населения</i><sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов</i>. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p><i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения</i></p>	<p><b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b> Численность, динамика и размещение населения мира; крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов.</p>
	<p><b>География культуры, религий, цивилизаций (4 ч).</b></p> <p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация- культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия- важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования.</p> <p>Цивилизации востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация, ядро цивилизации- бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская</p>

	<p>цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p> <p>Цивилизация Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия мост между западным и восточным</p>
	<p><b>Политическая карта мира (Зч.)</b>  <b>Многообразие стран мира и их типы.</b>  <b>Современная политическая карта мира.</b> (Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны главные. Высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа. Ключевые страны, страны внешнеориентированного развития. Новые индустриальные страны. Формы государственного правления и государственного устройства.</p>
<p><b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА(8ч)</b></p> <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p><i>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</i></p>	<p><b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА</b></p> <p>Мировая экономика (мировое хозяйство) как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Территориальная структура экономики.</p> <p>Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР. Международная специализация и кооперирование, интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).</p> <p>Отраслевая структура: Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.</p> <p>Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие от-</p>

расли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон СЭЗ. География мировых, валютных финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## Учебно-тематический план.

№	Тема , раздел	кол-во часов	В том числе: практические работы	контроль ные работы
1	Введение. Современные методы географических исследований	1	2	
2	Природа и человек в современном мире	11	1	2
3	Население мира	6	3	2
4	География культуры, религий и цивилизаций	4	1	
5	Политическая карта мира	3	2	1
6	География мирового хозяйства	8	2	
7	Обобщающее повторение	1		1
Итого		34	11, из них итоговых пр. работ-6	5

**Контроль уровня обученности**  
**Практическая часть программы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Определение ресурсообеспеченности стран (по выбору).	
2	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.	
3	Оценка уровня качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	
4	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия.	
5	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.	
6	Определение стран экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	

**Контрольно – измерительные материалы взяты:**

1. В.В. Баринов, ЭМ. Амбарцумова, С.Д. Дюкова . Единый государственный экзамен 2010., География. Универсальные материалы для подготовки учащихся
2. Разработаны учителями географии МКОУ «СОШ№4», рассмотрены на МО учителей географии, биологии, химии, рекомендованы к реализации.

## Информационные источники.

### Для учителя.

1. Закон «Об образовании в Р.Ф».
2. Локальные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»:
  - Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
  - Положение о внутреннем школьном контроле
  - Положение о рабочей учебной программе
  - Положение о текущем контроле
  - Положение о тетрадях обучающихся.
3. Программы для общеобразовательных учреждений Министерства РФ. География 6-11 класса – М; Дрофа 2002-2005 г.
4. Журналы «География в школе» 2005-2011 г.
5. Ю.Н Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008
6. Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева «Олимпиадные задания по географии» 9-11 классы, - Волгоград: Учитель, 2008 год
7. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии»: 10 класс. – М., ВАКО, 2007 год
8. Шатных А.В. Лекционно-семинарская система преподавания в 10 классах. – Курган, 2004.

### Для учащихся.

1. Ю.Н Гладкий, В.В. Николина «География. Современный мир»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2008
2. Гладкий Ю.Н., Лавров. Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение, 2005.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - Дрофа, 1999
4. Макаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М., Просв., 2002
5. Раковский С.Н. Население мира в конце XX начале XXI века. Экономико-географические Показатели// ж. «География в школе», №9, 2002

## Интернет-ресурсы

- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.
- [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение ; География материков, океанов, стран ; География России ; Экономическая и социальная география мира.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.
- [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие
- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.
- [http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) "Чудеса природы"
- [http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) - Информация обо всех странах мира.
- [http:// terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- [http:// flags.ru](http://flags.ru) - "Все флаги мира".

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **За теоретический вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или

присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**За проблемный вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3»** ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

**За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

# Материально техническое обеспечение

## Печатные пособия

### **Карты мира**

Австралия. Экономическая карта  
Великобритания. Экономическая карта  
Зарубежная Европа. Политическая карта  
Италия . Экономическая карта  
Индия. Экономическая карта  
Канада. Экономическая карта  
Мировой транспорт  
Политическая карта мира  
Северная Америка. Политическая карта  
США. Экономическая карта  
Физическая карта мира  
Экологические проблемы мира  
Энергетика мира  
Франция. Экономическая карта  
Южная Америка. Политическая карта  
Юго-Западная Азия. Экономическая карта  
Урбанизация и плотность населения мира  
Япония. Экономическая карта

### **Таблицы**

Международные организации  
Типы стран современного мира  
Миграции населения  
Воспроизводство населения  
Факторы размещения промышленного производства  
Центры происхождения важнейших культурных растений

### **Литература**

1. Закон об образовании в Российской Федерации
2. Глазачев С.Н. Экология и культура. // ж. «География в школе», № 3, 2002
3. Елисеев А.В. Место итогового зачёта в форме рейтинга в системе контроля знаний учащихся 10 классов. // ж. «География в школе», №4, 2002
4. Карасев С.А. Заключительный урок по курсу «Экономическая география мира» // ж. «География в школе», №2, 2002
5. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства. – М., Владос,-1999
6. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // ж. «География в школе», №6, 2002
7. Родзевич Н.Н. Воздействие транспорта на окружающую среду // ж. «География в школе», №3, 2003
8. Сизоненко А.И. Бразилия- южноамериканский гигант // ж. «География в школе» №5, 2002
9. Ткаченко Т.А. Урок по теме «Китай» // ж. «География в школе», №2. 2002
10. Ушакова О.В. Особенности рейтинговой технологии // ж. «География в школе», №4, 2002
11. Шатных А.В. Лекционно-семинарская система преподавания в 10 классах. – Курган, 2004.
12. Шульгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии // ж. «География в школе», №3, 2002
13. Экономическая и социальная география мира. Электронный учебник. 10 класс
14. Вольский В.В. Латинская Америка. Особенности развития и общая характеристика хозяйства// ж. «География в школе», №6, 2002

## Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Видео магнитофон
- 3.Телевизор
- 4.Интерактивная доска

## Географические сайты

- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.
- [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение ; География материков, океанов, стран ; География России ; Экономическая и социальная география мира.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации.
- [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения

как по отдельным странам, так и общие

- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные.
- [http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) "Чудеса природы"
- [http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) - Информация обо всех странах мира.  
[http:// terrus.ru](http://terrus.ru) "Территориальное устройство»

**Входная контрольная работа  
по Географии 10 класс.**

**1 вариант.**

**1. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выпишите относящиеся к Уралу.**

- а). Курганская обл.; б). Вологодская обл.; в). Карачаево-Черкесская р-ка; г). Челябинская обл.; д). р-ка Северная Осетия; ж). Нижегородская обл.; з). Пермская обл.; и). Ленинградская обл.; к). Краснодарский край.; л). Тверская обл.; м). Р-ка Ингушетия; н). Республика Коми; о). Коми-Пермяцкий авт. округ; п). Ростовская обл.; р). Оренбургская обл.; с). Тюменская обл.; т). Свердловская обл.; у). Р-ка Хакассия; ф). Республика Башкирия; х). Р-ка Удмуртия;

**2. Из предложенных утверждений выберите верные:**

1. Климат Западной Сибири довольно мягкий.
2. Климат Западной Сибири суровый
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
5. Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
6. Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.
7. В Центральной России четыре города миллионера
8. Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
9. В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
10. Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
11. В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
12. Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
13. На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

**3. Из предложенных вариантов составьте характеристику экономико-географического положения Европейского Севера.**

- |   |  |
|---|--|
| а). Климат довольно жесткий.                            | ж). На западе граничит с Уралом.             |
| б). Транспортная сеть хорошо развита.                   | з). Территория богата полезными ископаемыми. |
| в). Транспортная сеть развита слабо.                    | и). Климат довольно мягкий.                  |
| г). Имеет выход к государственной границе с Украиной.   | к). На востоке граничит с Восточной Сибирью. |
| д). Имеет выход к Северному морскому пути.              | л). Граничит с Центральной Россией.          |
| е). Имеет выход к государственной границе с Финляндией. | м). Маленькая плотность населения.           |

**4. В какие из этих морей можно попасть с территории Северного Кавказа?**

- а). Карское; б). Белое; в). Японское; г). Черное; д). Баренцево; е). Берингово; ж). Азовское; з). Балтийское.

**5. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:**

- а). На Енисее; б). На Ангаре; в). На Волге; г). На Оби.

**6. Сельское хозяйство на севере Западной Сибири развито недостаточно потому что:**

- а). Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат.
- б). Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых.
- в). Ленивое население и избыток оленей.
- г). Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов.
- д). Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- е). Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- ж). Неблагоприятные климатические условия и неплодородные почвы.

**7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Северного Кавказа?**

- а). Башкиры; б). Чукчи; в). Ненцы; г). Русские; д). Балкарцы; е). Шорцы; ж). Адыгейцы; з). Кабардинцы; и). Алтайцы; к). Карачаевцы; л). Селькупы; м). Татары; н). Удмурты; о). Черкессы.

**8. Из списка выберите города миллионеры Урала и Западной Сибири:**

- а). Москва; б). Новосибирск; в). Уфа; г). Омск; д). Самара; е). Нижний Новгород; ж). Челябинск; з). Екатеринбург; и). Казань; к). Ростов-на-Дону; л). Пермь.

**9. По общей численности населения Россия занимает в мире:**

- а). Третье место; б). Седьмое место; в). Восьмое место.

**10. Какое соотношение между мужчинами и женщинами верно?**

- а). Мужчин больше чем женщин; б). Женщин больше чем мужчин; в). Поровну.

**11. Верное соотношение городского и сельского населения в России:**

а). Городское преобладает; б). Сельское преобладает; в). Одинаково.

**12. Почему Кольский полуостров богат рудными полезными ископаемыми?**

1) Он расположен в пределах кристаллического щита древней платформы.

2) В основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы.

3) Он подвергся воздействию всех четвертичных оледенений.

4) Он давно и хорошо изучен геологами.

**13. Что такое агропромышленный комплекс?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Какой вид транспорта является самым удобным?**

а). Авиационный; б). Железнодорожный; в). Автомобильный.

**15. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

а). Тепловые; б). Гидравлические; в). Атомные.

**16. Определите регион России по его краткому описанию.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**Входная контрольная работа  
по Географии. 10 класс.**

**2 вариант.**

**1. Из перечисленных субъектов Российской Федерации подчеркни относящиеся к Западной Сибири:**

а). Кемеровская обл. б). Вологодская обл.; в). Карачаево-Черкесская р-ка; г). Р-ка Удмуртия; д). Алтайский край; е). Ямало-Ненецкий авт. окр; ж). Нижегородская обл.; з). Р-ка Алтай; и). Курганская обл.; к). Новосибирская обл; л). Тверская обл.; м). Омская обл; н). Республика Коми; о). Челябинская обл; п). Ростовская обл; р). Тульская обл; с). Тюменская обл.; т). Алтайский край; у). Ханты-Мансийский авт. окр; ф). Томская обл.; ч). Чукотский авт. окр.

**2. Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:**

1. На Кавказе климат мягкий.
2. В Поволжье климат очень холодный.
3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Западной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Западной Сибири.
5. На западе Россия граничит с Украиной.
6. Поволжье имеет выход в моря.
7. Западная Сибирь находится восточнее, чем Уральский экономический регион.
8. Калининградская обл. самая западная область в России.
9. В Северо-Западной России богатейшие запасы топливных полезных ископаемых.
10. Нефти на территории Западной Сибири нет.
11. На западе Дальний Восток граничит с Восточной Сибирью
12. Р-ка Якутия самый большой субъект Р.Ф.
13. В Корякском авт. округе одна из наименьших в России плотность населения.

**3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Поволжья.**

- а). Климат довольно жесткий.
- б). Транспортная сеть хорошо развита.
- в). Транспортная сеть наиболее хорошо развита на западе.
- г). Имеет выход к государственной границе с Украиной.
- д). Имеет выход к Северному морскому пути.
- е). Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- ж). На востоке граничит с Уралом.
- з). Маленькая плотность населения.
- и). Климат довольно мягкий.
- к). На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- л). Граничит с Центральной Россией.
- м). Является связующим звеном между Азиатской и Европейской Россией.

**4. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- 1) в Белгородской области и в Карелии
- 2) в Вологодской области и в Поволжье
- 3) на Дальнем Востоке
- 4) в республике Коми

**5. Наибольшее количество гидроэлектростанций построено:**

- а). На Енисее; б). На Ангаре; в). На Волге; г). На Оби.

**6. Главными причинами недостаточного развития промышленности на территории Западной Сибири (особенно на севере) являются:**

- а). Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат; б). Избыток населения и близость к центру России. в). Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов. г). Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения. д). Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов. е). Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых. ж). Ленивое население и избыток оленей.

**7. Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Западной Сибири?**

- а). Удмурты; б). Чукчи; в). Долганы; г). Манси; д). Шорцы; е). Адыгейцы; ж). Саами; з). Кабардинцы; и). Алтайцы; к). Ненцы; л). Селькупы; м). Татары; н). Башкиры; о). Русские.

**8. Из списка выбери города миллионеры Поволжья и Центральной России:**

- а). Москва; б). Новосибирск; в). Уфа; г). Омск; д). Самара; е). Нижний Новгород; ж). Челябинск; з). Екатеринбург; и). Казань; к). Ростов-на-Дону; л). Пермь.

**9. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):**

- а). 30,2; б). 125,2; в). 145,4; г). 292,5.

**10. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:**

- а). Естественным приростом; б). Естественной убылью.

**11. В России преобладает население:**

- а). Мужское; б). Женское.

**12. Основным направлением геополитики при Петре I было:**

- а). Западное; б). Восточное.

**13. Что такое топливно-энергетический комплекс?**

---

---

---

**14. Эксплуатация каких электростанций очень проста и требует минимальных затрат труда?**

- а). Тепловых; б). Гидравлических; в). Атомных.

**15. Какой вид транспорта является самым дорогим?**

- а). Авиационный; б). Железнодорожный; в). Автомобильный.

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы.

Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Пояснительная записка к входной контрольной работе по географии 10 класс (входной)

1. Цель входной работы по географии : определить уровень обученности за 9 класс

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания:

- Задания с выбором ответа (12,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,14,15), из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы.
- Задание с развернутым ответом (13), где надо дать определение понятия и составить развернутый ответ на вопрос
- Задание с кратким ответом (16)
- Задание на соответствие (3).

Работа содержит 16 заданий, 14 базового уровня, 2 задания повышенной сложности

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Г.П. России Административно-территориальное деление	Б	Выбор ответа	1
2	Особенности экономических районов России	Б	Выбор ответа	1
3	ЭГП Европейского Севера	П	соответствие	2
4	ЭГП Северного Кавказа	Б	Выбор ответа	1
5,15	Топливо-энергетический комплекс	Б	Выбор ответа	1
6	Хозяйство Западной Сибири	Б	Выбор ответа	1
7-11	Население России	Б	Выбор ответа	1
12	Добывающая промышленность	Б	Выбор ответа	1
13	Агропромышленный комплекс	Б	Развернутый ответ	1
14	Транспортный комплекс	Б	Выбор ответа	1
16	Регионы России	П	Краткий ответ	2

Максимальный балл-18.

Если ученик получает от 9 до 18 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 9 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за 9 класс.

Критерии оценивания:

«5»- 16-18 баллов ; «4»-14; «3»-13-9 ; менее 9 баллов «2»

## Контроль уровня обученности по географии 10 класс (итоговый)

1. Цель входной работы по географии : определить уровень обученности за 10 класс

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания типа:

- Задания с выбором ответа часть А 10 заданий,) из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия часть В (1-4)
- Задание с кратким ответом часть С(1)

Работа содержит 10 заданий базового уровня части А, 4 задания части В, и 1 задания повышенной сложности части С

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
Часть А 1,2	Типология стран мира	Б	Выбор ответа	1
3	Политическая карта мира	Б	Выбор ответа	1
4	Расселение население	Б	Выбор ответа	1
5,7	Страны Азии	Б	Выбор ответа	1
6,8	Страны Европы	Б	Выбор ответа	1
9	Типология стран мира	Б	Выбор ответа	1
10	Страны Латинской Америки.	Б	Выбор ответа	1
Часть В 1	Политическая карта мира	Б	соответствие	1
2	Страны Европы. Хозяйство	Б	соответствие	1
3	Типология стран мира	Б	соответствие	1
4	Расселение населения	Б	соответствие	1
Часть С 1	Страны Европы	П	Краткий ответ	2

Максимальный бал-16.

Если ученик получает от 8 до 16 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 8 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за 10 класс.

Критерии оценивания:

«5»- 16-15 баллов ; «4»-14-11; «3»-10-8 ; менее 8 баллов «2»



<i>Тип страны</i>	<i>Название</i>
1) новые индустриальные страны	А) Австралийский Союз
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) Малайзия
3) страны «переселенческого типа»	В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция
- Б) Кувейт

В) Великобритания

**III. Определите страну по ее краткому описанию:**

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.



- 2) нефтеэкспортирующие страны  
3) страны «переселенческого типа»

- Б) ЮАР  
В) Ирландия  
Г) Малайзия

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.  
Укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания.

- А) Япония  
В) Китай

- Б) Египет  
Г) Аргентина  
Д) Республика Корея

**III. Определите страну по ее краткому описанию:**

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортеров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

## Контроль уровня обученности по географии 10 класс (итоговый)

1. Цель входной работы по географии : определить уровень обученности за 10 класс

2. Структура работы и характеристика заданий.

В итоговой контрольной работе используются задания типа:

- Задания с выбором ответа часть А 10 заданий,) из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия часть В (1-4)
- Задание с кратким ответом часть С(1)

Работа содержит 10 заданий базового уровня части А, 4 задания части В, и 1 задания повышенной сложности части С

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
Часть А 1,2	Типология стран мира	Б	Выбор ответа	1
3	Политическая карта мира	Б	Выбор ответа	1
4	Расселение населения	Б	Выбор ответа	1
5,7	Страны Азии	Б	Выбор ответа	1
6,8	Страны Европы	Б	Выбор ответа	1
9	Типология стран мира	Б	Выбор ответа	1
10	Страны Латинской Америки.	Б	Выбор ответа	1
Часть В 1	Политическая карта мира	Б	соответствие	1
2	Страны Европы. Хозяйство	Б	соответствие	1
3	Типология стран мира	Б	соответствие	1
4	Расселение населения	Б	соответствие	1
Часть С 1	Страны Европы	П	Краткий ответ	2

Максимальный балл-16.

Если ученик получает от 8 до 16 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 8 баллов ,то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за 10 класс.

Критерии оценивания:

«5»- 16-15 баллов ; «4»-14-11; «3»-10-8 ; менее 8 баллов «2»

## География, 10 класс. Контрольная работа за I полугодие

### I вариант

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:

а) Канада – Оттава; б) Австралия – Сидней; в) США – Нью-Йорк; г) Китай – Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;

в) Эфиопия – Аравийское море. г) Венесуэла – Бенгальский залив;

4. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:

а) Пакистан; б) Вьетнам; в) Австралия; г) Индия.

5. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

7. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

8. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

9. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

10. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным:

а) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

б) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

11. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

12. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) Китай, Австралия, ЮАР; в) Япония, США, Германия;

б) США, Россия, ОАЭ; г) Китай, США, Япония.

13. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

14. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей;

2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

География 10 класс

Контрольная работа за I полугодие

II вариант

1. Выберите крупнейшую по площади страну:

а) Китай; б) США; в) Австралия; г) Канада.

2. По названию столицы определите крупнейшую страну по численности населения:

а) Абуджа; б) Дели; в) Бразилиа; г) Вашингтон.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Нигер; б) Непал; в) Словакия; г) Финляндия.

4. Какая из указанных стран относится к нефтеэкспортирующим государствам:

а) Швеция; б) Эфиопия; в) Бруней; г) Сингапур.

5. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды:

а) Египет; б) Индия; в) Казахстан; г) Канада.

6. Выберите неправильное утверждение:

а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.

б) Южная Америка – регион, наименее обеспеченный пресной водой;

в) территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс;

г) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.

7. Охотское море известно:

а) богатыми биологическими ресурсами; в) высокими приливами;

б) залежами нефти на шельфе; г) всем перечисленным.

8. Для какой страны характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения:

а) Мексика; б) США; в) Германия; г) Россия;

9. Выберите страну с преобладанием мужского населения:

а) США; б) Россия; в) Индия; г) Франция.

10. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей:

а) Африка; б) Северная Америка; в) СНГ; г) Австралия и Океания.

11. Наиболее распространенным языком в мире считается:

а) французский; в) американский;

б) арабский; г) китайский;

б) Лос-Анджелес – Мексика; г) Калькутта – Индия.

12. Какое из приведенных утверждений является неверным:

а) по мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

в) добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Океана.

13. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

14. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

Пояснительная записка к контрольной работе по географии 10 класс (за первое полугодие)

1. Цель работы: проверить уровень обученности за первое полугодие

2. Структура работы и характеристика заданий.

В проверочной работе используются задания:

- Задания с выбором правильного ответа (1,2,) из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.
- Задание на определение соответствия
- Задание с полным ответом
- Задание с кратким ответом

Работа содержит 14 заданий базового уровня.

№	Раздел содержание	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный бал
5-7,12	Природные ресурсы	Б	Выбор ответа	1
8-11,13,14	Население мира	Б	соответствие	1
1,2,3,4	Типология стран мира	Б	Полный ответ	2

Максимальный бал-14

Если ученик получает от 7 до 14 баллов, то его уровень обученности соответствует требованиям стандарта.

Если получает менее 7 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по географии за первое полугодие в 10 классе.

Критерии оценивания:

«5»- 14баллов

«4»- до 10 баллов

«3» - до 7 баллов

Менее 7 баллов-«2»

## Календарно-тематическое планирование 10 класс, 34 часа , 1час в неделю.

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения урока	Элементы содержания	Оборудование	Практические работы	Д/з
<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1ч.)</b>							
1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований	1		Знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический,, геохимический, геофизический.		«Анализ карт различной тематики». «Использование статистической информации разной формы и содержания...»	записи в тетради
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (11ч.)</b>							
2	Взаимодействие человечества и природы. Начало освоения человеком планеты Земля	1		Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории.	рис.1 на стр.5		п.1, стр.4-7
3	Современные масштабы освоения планеты <b>Входной контроль</b>	1		Расширение связей «общество природная среда». Освоение новых территорий и акваторий. Появление новых форм взаимодействия человека и природы.	рис.2 на стр.8		п.2
4	Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества	1		Понятие природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества.	Схема «Классификация природных ресурсов»		п.3, стр.13-16

5	Ресурсообеспеченность стран мира	1		Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность стран мира.		Пр.р.№1 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	п.3, стр.13-16
6	Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые	1		Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Комплексное освоение ископаемых	Карта «Минеральные ресурсы Земли»		п.4
7	Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.	1		Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия.	рис.6 на стр.21; почвенная карта мира		п.5
8	Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере.	1		Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.	рис.9 на стр.25		п.6
9	Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле.	1		Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по	рис.12 на стр.31		п.7, зад.8,9

				планете. Лесистость. Лесные пояса. Лесопользование.			
10	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Другие виды ресурсов	1		Роль Океана в жизни человечества. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа.	рис.15 на стр.36; рис.16 на стр.38		п.8,9
11	Рациональное и нерациональное природопользование.	1		Что такое природопользование. Виды природопользования. Связь природопользования и устойчивого развития общества.			п.10
12	Обобщение и контроль по теме «Природа и человек в современном мире»	1		Урок проверки знаний и умений	<i>Разноуровневая</i> контрольная работа		П. п.1-10
<b>Раздел 3.Население мира (6ч.)</b>							
13	Постоянный рост населения земли, его причины и последствия.	1		Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения.	рис.19 на стр.49; карта плотности населения мира	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	п. 11

14	Структура населения: расовая, религиозная, по образовательному уровню. <b>Контрольная работа за полугодие.</b>	1		Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Наиболее крупные народы и языковые семьи.	Рис.23, 24, 25,26 на стр.72-75 учебника; табл. «Языковые семьи мира, расы»	<b>Контрольная работа за полугодие.</b>	п.12, записи в тетради
15	Структура населения: половая, возрастная. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	1		Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида.	Возрастно-половые пирамиды развитых и развивающихся стран	Пр.р.№2 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»	п.13
16	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации	1		Размещение населения по территории Земли. Города-главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Сельское население. Типы сельских поселений.	рис.27 на стр.61; рис.28 на стр.62	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира	п.14
17	Миграции населения. Их типы и виды	1		Миграции населения. Их типы и виды. Причина миграций. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Утечка умов.	Табл. «Миграции населения»	Пр.р.№3 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»	п.15

18	Обобщение и контроль по теме «Население мира» <b>Гражданское население в противодействии распространения терроризма и экстремизма</b>	1			Разноуровневая контрольная работа		П.п.11-15
<b>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (4ч.)</b>							
19	Содержание понятия «география культуры».	1		Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО	ИКТ: м/м презентации 15 мин.	Пр.р.№4 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия»	п.16, сообщения
20	География религий. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества	1		География религий. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.	Карта мировых религий		п.17, сообщения
21	Цивилизации Востока	1		Китайско-конфуцианская Японская, Исламская, Негро-африканская цивилизация, их характерные черты, специфика, культурные ценности.	ИКТ: м/м презентации, 15 мин.		п.18, сообщения
22	Цивилизации Запада	1		Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации. Особенности историко-географического	ИКТ: м/м презентации, 15 мин.		п.19, сообщения

				распространения, сравнительная молодость, культурное наследие.			
<b>Раздел 5. Политическая карта мира (3ч.)</b>							
23	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира	1		Понятие политической карты мира. Периоды формирования. Многообразие стран на политической карте мира.	Политическая карта мира		п.20
24	Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства	1		Государство- главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Главные критерии типологии.	Политическая карта мира; табл. «Формы государственно-го устройства и правления»	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	п.21
25	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Обобщение и контроль по теме «Политическая карта мира»	1		Основные типы стран. Политическая география и геополитика.	Политическая карта мира; табл. «Типология государств»		п.22, П.п.20-21
<b>Раздел 6. География мирового хозяйства (9ч.)</b>							
26	Мировое хозяйство, основные этапы его развития Территориальная структура экономики	1		Понятие «Мировое хозяйство». Территориальная структура экономики. Отраслевая структура экономики.			п.24, стр.104-106

27	Основное содержание научно-технической революции на современном этапе	1	НТР на современном этапе.				п.24, стр.107-109
28	Международное географическое разделение труда			Понятие «Международное географическое разделение труда». Международная специализация государств и роль в этом географических факторов.		Пр.р.№5 «Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	п.25
29	Отраслевая структура: Горнодобывающая промышленность. Электро-энергетика. ТЭБ мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК	1		Топливо-энергетический баланс. Электро-энергетика.. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК.	Карта добывающей промышленности мира; карта энергетики мира	Определение стран – экспортёров основных видов сырья	п.26
30	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность и другие отрасли.	1		Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.	Карта обрабатывающей промышленности мира	Определение стран – экспортёров основных видов промышленной продукции	п.27
31	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.	1		Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Главные сельскохозяйственные районы мира.	Карта распространения основных с/х культур	Пр.р.№6 «Определение стран - экспортёров основных видов сельскохозяйственной продукции»	п.28

32	Транспорт и сфера услуг. <b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Мировая транспортная система. Основные виды транспорта. Основные показатели развития мирового транспорта. Сфера услуг. Структура сферы услуг.	ИКТ: м/м презентации, 10мин.; карта мирового транспорта	Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг	п.29
33	Внешние экономические связи. Крупнейшие международные и отраслевые и региональные союзы. Международная торговля.	1		Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.	ИКТ: м/м презентации, 10 мин.	Определение основных направлений международной торговли	п.30
34	Обобщение по теме «География мирового хозяйства».	1		Урок обобщения и контроля	<i>Разноуровневая контрольная работа</i>		П.п.24-30