

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочая программа
курса «Умники и умницы»
1-4 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна

Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов (Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», на основе региональной программы Криволаповой Н.Л., Цибаевой И.Ю. УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ («УМНИКИ И УМНИЦЫ»): ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган), утвержденной на коллегии Главного управления образования Курганской области в 2005 году с использованием учебно-методического комплекта курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (136 часов, по 34 часа на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений.

Выполняя задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нестандартных задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

Цель данного курса: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих **ценностных ориентиров**:

ценность истины - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в целом;

ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

ценность науки - ценность знания.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к математике;
- желающих развить свои знания;
- мотивированных на обучение.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга,
- Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга,

Данное пособие продолжает систему работы по развитию познавательных способностей детей. (ориентировано на детей 9-10 лет и помогает им освоить программу 4 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие: личных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют разнице сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. В пособии использована авторская система упражнений, разработанная Н. К. Винокуровой, тетради апробированы и успешно применяются в школах различного уровня.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают **возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников**:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными); инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировать доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемая *программа направлена* на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид, деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Формы контроля: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Рабочая программа курса реализуется на основе тетрадей курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ - книга, 2010г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга, 2009.
- Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга, 2009.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание занятия

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изогоф; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 – 15 минут).

Во 4 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений.. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы» в 4 классе

Основные показатели качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Основные формы учета результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- интеллектуальных играх (КВН; "Кенгуру", "Брейн-ринг"; "Математический турнир" и т.д.). *К концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:*
- находить закономерности;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- **К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:**
 - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
 - определять учебную задачу;
 - ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументирование доказывать свою точку зрения;

- владеть своим вниманием; распределять и переключать внимание;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.
- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- чётко и последовательно излагать свои мысли;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу 4-го года обучения учащиеся выйдут на **3-й уровень воспитательных результатов**, а именно: приобретут опыт самостоятельного социального (общественного) действия, за пределами дружественной среды школы. т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Содержание курса «Умники и умницы» в 4 классе

Развитие памяти и внимания. Дальнейшее развитие внимания и памяти на основе тренировочных упражнений.

Развитие мышления, (развитие интеллектуальных умений). Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Функциональные отношения между понятиями: часть - целое, последовательности, расположенности, причины и следствия. Сравнение понятий. Выявление сходства и различия по существенным признакам. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Классификация понятий. Правила классификации. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Закономерность. Формирование умения анализировать ситуацию, находить закономерности, завершать схемы.

Как работать с тетрадью на уроке

Для занятий у ребенка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

1. В течение 3-5 минут взрослый или сам ребенок читает вопросы «Разминки» и в быстром темпе отвечает на них.
2. Затем ребенок в течение 15 минут выполняет специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. При выполнении заданий взрослый только помогает, объясняет, направляет.
3. В течение 3-5 минут надо выполнить упражнения «Веселой переменки», так как полезно чередовать не только различные виды умственной деятельности, но и совмещать ее с деятельностью физической.

4. Оставшиеся 20 минут ребенок решает логические, творческо-поисковые и творческие задачи. При решении задач взрослый только помогает, объясняет, направляет. После решения задачи следует обязательная проверка с обсуждением различных способов решения, исправление допущенных ошибок.
5. В конце занятия попросите ребенка самого оценить выполненную работу и раскрасить треугольный флажок внизу страницы (см. условные обозначения на обороте обложки).

После изучения курса **учащиеся получают возможность научиться:**

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
 - ✓ сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - ✓ обобщать, делать несложные выводы;
 - ✓ классифицировать предметы, явления;
 - ✓ определять последовательность событий;
 - ✓ судить о противоположных явлениях;
 - ✓ давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - ✓ определять отношения между предметами типа «род - вид»;
8. самостоятельно мыслить и творчески работать;
9. владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Перечень результатов освоения обучающимися программы курса "Умники и умницы"

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
По результатам освоения программы обучающийся узнает		
О формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, победе и поражению	Роль математики в познании окружающего мира, математики как части общечеловеческой культуры	Общие приемы и способы решения логических задач. Отличительные математические признаки объектов. Необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах. Необходимую математическую терминологию
По результатам освоения программы обучающийся научится		
Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. Соблюдать правила игры и дисциплину. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Выступать перед публикой. Применять полученные сведения о математике в других областях знаний. Устанавливать аналогии	Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Выполнять задания на измерения, построения. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности
По результатам освоения программы обучающийся приобретет опыт		
Продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач. Публичного выступления и аргументирования своей позиции. Самореализации в различных видах творческой деятельности. Выражения себя в доступных видах творчества, игре	Использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Самостоятельного подведения итога занятия. Использования полученных знаний на практике	Использования приемов сравнения и классификации по заданным критериям. Решения логических задач. Анализа и систематизации полученных знаний. Самостоятельного выбора и реализации небольшого творческого проекта

Методическое обеспечение курса «Умники и умницы»

1. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган, 2005. - 34 с.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс + Программа курса «РПС». - М.: Росткнига, 2006. - 222 с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. - М.: Росткнига, 2007. - 64 с.

4. интернет-ресурсы:

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Умники и умницы», с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс

№ урок а	Дата	Тема занятия	Форма организации занятия	Основные виды деятельности учащихся	Учебное оборудование
1		Вводный урок. Знакомство с целью и задачами курса, тематикой занятий.	Беседа, анкета.	Отзыв детей о прошедшем обучении, пожеланий на заключительный год обучения. Повторение пройденного.	Тетрадь № 1 с. 1-3 № 1-10, карточки № 1
2		Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	Практическое занятие.	Задание: «Сравни предметы», «Назови общие признаки данных предметов», «Подбери слова, сходные по смыслу» (слова-синонимы)	Т. № 1. с. 4-6 № 1-10 карточки №2
3		Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	Практическое занятие.	Логически-поисковые задания Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 1. с.6-9 № 1-10 карточки № 3
4		Сравнение понятий. Отношение противоположности.	Практическое занятие, работа в парах.	Игра: «Наоборот». Задание: «Подбери к каждому из слов слово с противоположным значением» (слова-антонимы) Поиск предметов с противоположным значением.	Т. № 1. с. 9 – 11 № 1-10
5		Сравнение понятий. Отношение противоположности.	Практическое занятие.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	Т. № 1. с. 12 – 14 № 1-10 карточки № 4
6		Обобщение и ограничение понятий.	Практическое занятие, Работа в группах	Задание: «Подбор к частным понятиям более общих понятий» (ромашка -цветок, пчела - насекомое). Расположение понятий в порядке: общее - менее общее - частное.	Т. № 1. с. 15– 17 № 1-10
7		Обобщение и ограничение понятий	Практическое занятие, работа в группах.	Задание на развитие воображения. Логически-поисковые задания. Задания со спичками.	Т. № 1. с. 17- 20 № 1-10 карточки № 5
8		Обобщение и ограничение понятий	Практическое занятие, работа в группах, парах	Задание: «Назови общим словом», «Исключи лишнее», «Подбери к словам более общие понятия, «Расположи понятия от общего к частному», «Приведи примеры пар слов, одно из которых является общим, а другое частным понятием».	Т. № 1. с. 20– 23 № 1-10
9		. Обобщение и ограничение понятий	Практическое занятие.	Задание на внимание. Логически-поисковые задания.	Т. № 1. с. 23–26 № 1-10 карточки № 6
10		Выделение существенных признаков	Практическое занятие, работа в группах, парах	Задание: «Найди существенное» (игра: шахматы, игроки, теннис, правила, наказание)». Узнай предмет по его признакам»	Т. № 1. с. 26– 29 № 1-10 карточки № 7

11		Выделение существенных признаков	Практическое занятие, работа в группах, парах	Загадки-описания; игра «Волшебный сундучок» Логически-поисковые задания	Т. № 1. с.29 –32 № 1-10
12		Обобщение понятий.	Практическое занятие.	Задание: «Продолжи перечисленные слова и назови группу слов общим словом», «Исключи лишнее», «Четвёртый лишний».	Т. № 1. с. 32– 35 № 1-10 карточки № 8
13		Построение определений	Практическое занятие, работа в группах.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 1. с. 36–38 № 1-10
14		Установление причинно-следственных связей.	Практическое занятие, работа в группах	Задание: «Установи связь причина-следствие», «Назови причину события», «Назови следствие событий», игра: «Почему это произошло?».	Т. № 1. с. 39– 42 № 1-10 карточки № 9
15		Установление причинно-следственных связей.	Практическое занятие, работа в группах	Составление цепочек «Причина -следствие», «Следствие -причина». Придумывание историй. Задание :»Используя ситуацию, назвать как можно больше возможных причин».	Т. № 1. с. 42– 44 № 1-10
16		Классификация понятий.	Практическое занятие.	Задание: «Распредели на группы», «Укажи признак деления на группы», «Назови слова общим словом», «Распредели на группы разными способами»	Т. № 1. с. 45–47 № 1-10 карточки № 10
17		Классификация понятий	Практическое занятие.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 1. с. 48– 51 № 1-10 карточки № 11
18		Отношения между понятиями: рядоположенности, часть - целое.	Практическое занятие.	Задание: «Найди понятия, которые являются понятиями одного порядка», «Исключи лишнее». Нахождение понятий, которые находятся в отношениях «часть - целое». Игра: «Целое - часть» (стул -ножка, телевизор - кнопка и т.д.)	Т. № 1. с. 51– 54 № 1-10
19		Отношения между понятиями: рядоположенности, часть - целое.	Практическое занятие.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 1. с. 54– 57 № 1-10 карточки № 12
20		Сравнение понятий. Аналогия.	Беседа, практическое занятие.	Упражнения: «Подбор выражений сходных по смыслу». Сравнение пословиц, имеющих сходную главную мысль. Задание: «Выполни по аналогии», «Продолжи по аналогии»,	Т. № 1. с. 58– 60 № 1-10 конкурс эрудитов
21		Сравнение понятий. Аналогия.	Практическое занятие,	«Придумывание аналогичных задач», «Найди задачу, аналогичную данной» (даётся несколько вариантов). Придумывание аналогичных рассказов. Придумывание аналогичных пар.	Т. № 2. с. 1 – 5 № 1-10, карточки № 13
22		Поиск закономерностей.	Практическая работа	Задание: «Выяви закономерность и продолжи ряд», «Выяви закономерность и вставь пропущенные числа», «Выяви недостающие фигуры»», «Завершение схемы».	Т. № 2. с. 5 – 8 № 1-10

23		Поиск закономерностей	Практическое занятие.	Упражнение на развитие внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 8 – 11 № 1-10 карточки № 14
24		Закономерность в числах и фигурах, буквах и словах.	Практическое занятие. Работа в группах.	Задание: «Продолжи закономерность», игра: «Цепочки» Логически-поисковые задания.	Т. № 2. с. 12– 15 № 1-10
25		Закономерность в числах и фигурах, буквах и словах.	Практическое задание.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 15– 17 № 1-10
26		Решение логических задач на упорядочивание	Практическое занятие.	Логические задачи на упорядочивание.	Т. № 2. с. 18– 21 № 1-10 карточки № 15
27		Решение логических задач на упорядочивание	Практическое занятие, Работа в группах.	Поиск закономерностей. Пословицы и загадки. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 21– 24 № 1-10
28		Проведение диагностики. Выявление уровня развития познавательных процессов	Практическое занятие, Работа в группах.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания со спичками. Логически-поисковые задания	Т. № 2. с. 24– 27 № 1-10 карточки № 16
29		Проведение диагностики. Выявление уровня развития познавательных процессов	Практическое занятие, Работа в парах.	Упражнения на развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 28– 31 № 1-10
30		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Практическое занятие.	Упражнение на развитие внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 31 - 34 № 1-10 карточки № 17
31		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Практическое занятие, работа в группах.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Т. № 2. с. 34– 37 № 1-10 карточки № 18
32		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Практическое занятие.	Упражнения на развитие слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Фразеологизмы.	Т. № 2. с. 38– 40 № 1-10
33		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Практическое занятие, Работа в группах.	Упражнения на тренировку зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Фразеологизмы	Т. № 2. с. 41– 44 № 1-10 карточки № 19
34		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Практическое занятие.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Пословицы.	Т. № 2. с. 44– 47 № 1-10