

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
27 августа 2018

**ПРИНЯТА**  
на ИМС  
Протокол №1  
29 августа 2018

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Шуплецова Л.А.  
29 августа 2018 года



**Рабочая программа  
курса «Умники и умницы»  
1-4 класс**

**Авторы-составители:** Лукиных Ольга Анатольевна  
Смирнова Ирина Васильевна  
Костромцова Елена Андреевна

**Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов  
(Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю)  
Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Умники и умницы» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе региональной программы Криволаповой Н.Л., Цибаевой И.Ю. УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ («УМНИКИ И УМНИЦЫ»): ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2005.), утвержденной на коллегии Главного управления образования Курганской области в 2005 году с использованием учебно-методического комплекта курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой.

**Место курса в учебном плане**

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (136 часов, по 34 часа на каждый учебный год).

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений. Большими возможностями для развития мыслительных процессов у младших школьников обладает образовательная область "Математика".

Выполняя математические задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нестандартных задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

**Цель данного курса:** расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих **ценностных ориентиров**:

**ценность истины** - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в целом;

**ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

**ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

**ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

**ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

**ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

**ценность науки** - ценность знания.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к математике;
- желающих развить свои знания;
- мотивированных на обучение.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга.
- Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ – книга.

Данное пособие продолжает систему работы по развитию познавательных способностей детей. (ориентировано на детей 8-9 лет и помогает им освоить программу 3 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие: личных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют разнице сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. В пособии использована авторская система упражнений, разработанная Н. К. Винокуровой, тетради апробированы и успешно применяются в школах различного уровня.

*Умение учиться* - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают **возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников**:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными); инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и

эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса**

#### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

#### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

#### **Основные принципы распределения материала:**

1. системность – задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;
3. принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Содержание курса**

##### **Учимся наблюдать и исследовать**

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

**Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности:** матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

**Практические занятия:** «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

**Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия:** «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

### **Развиваем память**

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, произвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение.

Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Практические занятия:** «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

**Упражнения и игры для развития памяти:** «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я - фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

### **Развиваем внимание**

Внимание и его виды: произвольное, произвольное, произвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикация, ассоциации.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Практические занятия:** Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Упражнения и игры на развитие внимания:** «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

### **Развиваем речь и учимся работать с информацией**

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного составление рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо — плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

### **Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)**

**Понятие.** Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

**Практические занятия:** Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

### **Выделение существенных признаков понятий**

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определений понятий.

**Практические занятия:** Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

### **Функциональные отношения между понятиями**

Часть - целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

**Практические занятия:** «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

### **Сравнение понятий**

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

**Практические занятия:** «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

### **Классификация понятий**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

**Практические занятия:** Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

### **Закономерность**

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», Найди

закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в фунге однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

## **Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы» в 3 классе**

### **К концу обучения учащиеся научатся**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основные показатели качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Основные формы учета результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- интеллектуальных играх (КВН; "Кенгуру", "Брейн-ринг"; "Математический турнир" и т.д.). *К концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:*
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерности;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу 1-го года обучения дети должны выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники приобретут знания о правилах конструктивной групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 3-го года обучения обучающиеся научатся:*

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.
- Оперировать своей памятью;
- Управлять вниманием;

- Чётко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать своё мнение и опровергать чужое высказывание;
- Выделять признаки предметов;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать несколько предметов;
- Разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- Определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных, и давать названия этим группам;
- Разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по разным признакам;
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- Уметь выбрать понятия;
- Давать определения понятиям;
- Отличать суждения от других предложений;
- Уметь обобщать и делать выводы.

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащиеся выйдут на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:*

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу 4-го года обучения учащиеся выйдут на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов (1-й год обучения)* - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения)* - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов (4-й год обучения)* - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

### **Перечень результатов освоения обучающимися программы курса "Умники и умницы"**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>По результатам освоения программы обучающийся узнает</b>		
О формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, победе и поражению	Роль математики в познании окружающего мира, математики как части общечеловеческой культуры	Общие приемы и способы решения логических задач. Отличительные математические признаки объектов. Необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах.

		Необходимую математическую терминологию
<b>По результатам освоения программы обучающийся научится</b>		
<p>Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.</p> <p>Соблюдать правила игры и дисциплину. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде.</p> <p>Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p> <p>Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Выступать перед публикой.</p> <p>Применять полученные сведения о математике в других областях знаний.</p> <p>Устанавливать аналогии</p>	<p>Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире.</p> <p>Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.</p> <p>Выполнять задания на измерения, построения.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p>Проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности</p>
<b>По результатам освоения программы обучающийся приобретет опыт</b>		
<p>Продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач.</p> <p>Публичного выступления и аргументирования своей позиции.</p> <p>Самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Выражения себя в доступных видах творчества, игре</p>	<p>Использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p> <p>Самостоятельного подведения итога занятия.</p> <p>Использования полученных знаний на практике</p>	<p>Использования приемов сравнения и классификации по заданным критериям.</p> <p>Решения логических задач.</p> <p>Анализа и систематизации полученных знаний.</p> <p>Самостоятельного выбора и реализации небольшого творческого проекта</p>

### Критериальная шкала (перевод итоговых баллов в школьные отметки)

уровень достижений	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Низкий уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня	менее 25-30% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
<b>отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Словесная оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>

#### Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика.

- **М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»**  
Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014;
- **«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс** (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.) издательство «Просвещение»,
- **Папка достижений.**

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Умники и умницы»

##### Методическое обеспечение для учащихся

- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях . – М.: Росткнига, **Методическое обеспечение для учителя по курсу «Технология»:**
- Криволапова Н.А. , Цибаева И.Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2005 год

- Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2011 год

#### **Учебно-наглядные пособия.**

- ❖ Энциклопедии.

#### **Демонстрационные пособия:**

#### **Учебно-практическое оборудование:**

#### **Технические средства:**

- ❖ Компьютер и принтер, мультимедийный проектор
- ❖ Классная магнитная доска
- ❖ Экспозиционный экран

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/>

#### **Локальные акты школы:**

- ❖ Устав школы;
- ❖ Положение о внутришкольном контроле;
- ❖ Положение о рабочей учебной программе;
- ❖ Положение о текущем и итоговом контроле;

## **Содержание курса в 3 классе**

### *Развитие внимания*

Дальнейшее развитие внимания на основе тренировочных упражнениях по увеличению объема внимания, способности переключать, распределять внимание, увеличение концентрации и устойчивости внимания. Формирование навыков глубокого и целенаправленного наблюдения.

### *Развитие памяти.*

Диагностика объема слуховой и зрительной памяти, выявление индивидуальных различий. Развитие памяти через установку на запоминание. Приемы для кратковременного запоминания. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Знакомство с планом запоминания зрительного и слухового диктанта. Тренировочные упражнения по проведению зрительных и слуховых диктантов. Разбивки запоминаемого материала на куски и объединение в группы. Приемы запоминания. Развитие приемов, позволяющих увеличить объем запоминаемого материала. Ассоциативное запоминание. Прием попарного запоминания. Тренировка по установлению ассоциаций. Прием объединения и группы по разным категориям. Выстраивание сюжетной линии для запоминания ряда слов, не связанных между собой. Систематизация материала при его воспроизведении. Тренировочные упражнения по развитию памяти.

### *Развитие речи.*

Дальнейшее развитие связной монологической речи учащихся. Обогащение словаря учащегося. Формирование и развитие навыков правильного конструирования предложений. Дальнейшее развитие умения понимать и объяснять смысл пословиц и крылатых выражений. Закрепление умения давать определение понятиям, делать несложные выводы и умозаключения.

### *Развитие мышления*

Учимся сравнивать и анализировать зрительные образы. Выделение в предметах множества различных свойств. Сравнение предметов. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Сопоставление объектов по данному признаку. Выделение нескольких вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Выявление группы однородных предметов и определение названия этих групп. Нахождение закономерностей. Продолжение закономерности.

Учимся устанавливать отношения между понятиями. Определение последовательности действий, событий, явлений. Слова, противоположные по смыслу. Упражнение в нахождении действий, противоположных по значению. Установление причинно-следственных связей между действиями, событиями, явлениями.

Учимся рассуждать и доказывать. Определение понятий. Понятия и суждения. Истинные и ложные суждения. Построение рассуждений. Построение доказательств. Формулирование выводов. Составление аналогий. Продолженные аналогии. Решение логических задач.

Учимся обобщать и классифицировать. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Отличительные признаки. Значение отличительных признаков у разных объектов в группе.

**Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Умники и умницы», с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс**

№	Тема занятия	Дата проведения	Форма организации занятия	Основные виды деятельности учащихся	Межпредметные связи
1	Вводный урок. Знакомство с целями и задачами нового учебного года.		Беседа, практическое занятие	Дидактические игры, развивающие задания.	Основные предметы, чистописание
2	Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти		Практическое занятие	Узнать предмет по заданным признакам, загадки, сравнение геометрических фигур. Решение логической задачи	Основные предметы, чистописание
3	Диагностика объёма слуховой и зрительной памяти		Практическое занятие, Работа в группах	Нахождение общих и отличительных признаков, выявление закономерностей, логическая задача	Основные предметы, чистописание
4	Ознакомление с планом работы по развитию памяти.		Практическое занятие,	Практические задания по развитию слуховой и зрительной памяти	Основные предметы, чистописание
5	Создание установки на запоминание.		Практическое занятие, Работа в группах	Тренировочные упр-я по выработке умения запоминать задания с одного раза.	Основные предметы, чистописание
6	Приёмы для кратковременного запоминания.		Практическое занятие, Работа в группах	Знак-во с планом запоминания зрительных и слуховых диктантов. Тренировочные упр-я	Основные предметы, чистописание
7	Разбивка запоминаемого материала на куски и объединение в группы.		Практическое занятие, Работа в парах	умение задавать исследовательские вопросы, развитие мышления – ограничение понятий Тренировочные упр-я	Основные предметы, чистописание
8	Диагностика. Проверка объёма зрительной и слуховой памяти		Практическое занятие, работа в группах, парах	Поиск закономерностей, загадки, определения для понятий	Основные предметы, чистописание

9	Ассоциативное запоминание.		практическое занятие,	Знак-во с приёмами попарного запоминания слов. Тренировочные упр-я по установлению ассоциаций	Основные предметы, чистописание
10	Приём объединения слов в группы по разным категориям. Объединение слов в группы по общим признакам.		Дидактическая игра, кол-но работа в группах	Существенные признаки предметов, классификация, развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Игра «Запомни и запиши» Классификация слов.	Основные предметы, чистописание
11	Выстраивание сюжетной линии для запоминания слов, не связанных между собой.		Практическое занятие	Тренировочные упр-я по выстраиванию сюжета. Задание: «Постройте сюжет для данной группы слов»	Основные предметы, чистописание
12	Систематизация материала при его воспроизведении.		Практическое занятие	Тренировочные упр-я. Игра «Найди в слове «гастроном» другие слова»	Основные предметы, чистописание
13	Развитие приёмов длительного запоминания. Память кратковременная и долговременная.		Практическое занятие, Работа в группах	Игры, для лучшего запоминания словарных слов. Игра «В букву», «В слово»	Основные предметы, чистописание
14	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Выделение существенных признаков предметов.		Практическое занятие, Работа в группах	Задания «Зашифруй слова», Игра «Внимание», «Магический треугольник», решение анаграмм. Задание «Найди существительное» (лес: деревья, лист, яблоня, охотник, кустарник и др). Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
15	Тренировка внимания. Классификация. Обобщение и ограничение понятий. Сравнение понятий.		Беседа, практическое занятие	Задачи на развитие внимания. Задание: «По какому признаку разбиты слова на группы?». Задание «Исключи лишнее», «Логическая цепочка». Задание «Определи, правильно ли проведено сравнение?» (у бабочки крылья красивые, а у стрекозы прозрачные). Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
16	Тренировка слуховой памяти. Сравнение понятий установления сходства и различия. Слова-синонимы.		Беседа, практическое занятие	Задание «Запомни слова и повтори их в обратной последовательности». Задание «Найди пару», «Соедини слова» (жадный – скупой) Назови общие и отличительные признаки понятий (альбом – тетрадь, дерево – кустарник). Отгадайте ребусы	Основные предметы, чистописание
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие внимания и		Практическое занятие	Задание «Запомни и нарисуй». Задание «Графический диктант». Задание «Продолжи ряд	Основные предметы, чистописание

	пространственных представлений. Поиск закономерностей.			чисел», «Заверши схему», «Нарисуй недостающую фигуру». Решение нестандартных задач, игры со счётными палочками.	
18	Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза		Практическое занятие	Задание «Найди закономерность и продолжи ряд в обе стороны ( ...21, 17, 13, ...), «Найди закономерность и вставь пропущенные числа». . Игра «Змейка» составление слов по данной модели. Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
19	Развитие речи и творческого воображения. Составление рассказов по данному плану. Обобщение понятий. Классификация.		Практическое занятие	Конкурс на самый интересный рассказ. Задание «Назови группу слов одним общим словом». Задание «Дай определение каждому столбику слов», «Что лишнее». Логические задачи. Отгадывание ребусов	Основные предметы, чистописание
20	Тренировка зрительной памяти. Отношения между понятиями род – вид. Обобщения. Мыслительные операции анализа и синтеза.		Беседа, практическое занятие	Задание «Запомни и напиши». Задание «Из перечня слов выбери предметы посуды» и др. Задание «Назови группу чисел одним словом». Игра « Превращения слов» составление цепочки слов (море – река. Изменяя по 1 букве). Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
21	Развитие внимания и пространственных представлений. Обобщение и ограничение понятий.. Развитие образного мышления и комбинаторных способностей.		Практическое занятие, Работа в парах	Задание «Графический диктант». Составление цепочек «общее – менее общее – частное», Задание «пронумеруй слова (обувь, валенки, зимняя обувь и др.). Логические задачи Игра «Танграмм»	Основные предметы, чистописание
22	Развитие слуховой памяти. Родовидовые отношения между понятиями.		Беседа, практическая работа	Задание «Запомни и повтори». Установление последовательности подчинения между понятиями (растение – кустарник – орешник) Составление цепочек (род – вид). Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
23	Развитие слуховой памяти. Родовидовые отношения между понятиями.		Практическое занятие, Работа в группах	Задание «Запомни и повтори». Установление последовательности подчинения между понятиями (растение – кустарник – орешник) Составление цепочек (род – вид). Логические задачи.	Основные предметы, чистописание

24	Развитие внимания. Родо – видовые отношения между понятиями. Составление цепочек понятий род – вид с объяснением в прямом и обратном порядке. Мыслительные операции анализа и синтеза.		Практическое занятие	Задание «Графический диктант». Задание «Пронумеруй понятия «общее – менее общее -частное» (растение – гладиолус – цветок и др.) Задание «Магический квадрат». Развивающие игры со счётными палочками.	Основные предметы, чистописание
25	Развитие речи и творческого воображения.		Практическое задание	Составление рассказов по данной концовке. Задание «Дорисуй предмет»	Основные предметы, чистописание
26	Развитие речи и творческого воображения.		Практическое занятие,	Конкурс на самый интересный рассказ по данному началу	Основные предметы, чистописание
27	Развитие слуховой памяти. Сравнение понятий. Отношение противоположности слова, противоположные по смыслу.		Практическое занятие, Работа в группах	Задание «Подбери к каждому слову слова с противоположным значением», «Сравни пары слов», «Найди действия противоположные по значению. Поиск закономерностей. Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
28	Развитие слуховой памяти. Сравнение понятий. Отношение противоположности слова, противоположные по смыслу.		Практическое занятие, Работа в группах	Задание «Подбери к каждому слову слова с противоположным значением», «Сравни пары слов», «Найди действия противоположные по значению. Поиск закономерностей. Логические задачи.	Основные предметы, чистописание
29	Учимся устанавливать причинно-следственные связи. Мыслительные операции анализа и синтеза		Практическое занятие, Работа в парах	Задание «Установи взаимосвязь между понятиями», «Учимся находить причину событий» Игра «Почему это произошло?». Составление цепочек «Причина – следствие», «Следствие – причина». «Анаграммы»	Основные предметы, чистописание
30	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.		Практическое занятие	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
31	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.		Практическое занятие, Работа в группах	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
32	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.		Практическое занятие	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание

33	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.		Практическое занятие, Работа в группах	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
34	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.		Практическое занятие	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание