

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочая программа
курса «Умники и умницы»
1-4 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна

«Умники и умницы»
Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов
(Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю.)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе региональной программы Криволаповой Н.Л., Цибаевой И.Ю. УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ («УМНИКИ И УМНИЦЫ»): ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ (Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2005.), утвержденной на коллегии Главного управления образования Курганской области в 2005 году с использованием учебно-методического комплекта курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (136 часов, по 34 часа на каждый учебный год).

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Выполняя задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нестандартных задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

Цель данного курса: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Занятия в рамках курса организуются с учетом следующих **ценностных ориентиров**:

ценность истины - это ценность научного познания для развития каждого человека и культуры в целом;

ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, однако естественной ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, в осознанном желании служить Отечеству;

ценность науки - ценность знания.

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к математике;
- желающих развить свои знания;
- мотивированных на обучение.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

❖ Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга, 2013.

❖ Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова - М.: РОСТ - книга, 2013.

Данное пособие продолжает систему работы по развитию познавательных способностей детей. (ориентировано на детей 7-8 лет и помогает им освоить программу 2 класса общеобразовательной школы. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие: личных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют разнице сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. Пособие поможет педагогам групп продленного дня при организации свободного времени учащихся и руководителям кружковой работы при составлении заданий игрового и творческого характера. В пособии использована авторская система упражнений, разработанная Н. К. Винокуровой, тетради апробированы и успешно применяются в школах различного уровня.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают **возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников**:

- ❖ **конкретность мышления** (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- ❖ **синкретичность мышления** (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- ❖ **недостаточная обобщенность мышления** (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- ❖ *однолинейность мышления* (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными); инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий);

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цель данного курса: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать

мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1. системность – задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы» 2 класс

Основные показатели качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- ❖ внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- ❖ распределять и переключать внимание;
- ❖ управлять своей памятью;
- ❖ полно и точно воспроизводить изученный материал;
- ❖ чётко и последовательно излагать свои мысли;
- ❖ выделять признаки предметов;
- ❖ сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- ❖ находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- ❖ давать название группе однородных предметов;
- ❖ давать несложные определения понятиям;
- ❖ находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов);
- ❖ находить закономерности;
- ❖ называть последовательность простых знакомых действий;

- ❖ владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ❖ решать несложные логические задачи.

После изучения курса **учащиеся получат возможность научиться:**

1. *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*
2. *определять учебную задачу;*
3. *ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;*
4. *владеть своим вниманием;*
5. *сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;*
6. *владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;*
7. *использовать основные приемы мыслительной деятельности:*
 - ✓ *описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;*
 - ✓ *сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии.*
 - ✓ *обобщать, делать несложные выводы;*
 - ✓ *классифицировать предметы, явления;*
 - ✓ *определять последовательность событий;*
 - ✓ *судить о противоположных явлениях;*
 - ✓ *давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями;*
 - ✓ *определять отношения между предметами типа «род - вид»;*
8. *самостоятельно мыслить и творчески работать;*
9. *владеть нормами нравственных межличностных отношений.*

Содержание курса

Учимся наблюдать и исследовать

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Практические занятия: «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия: «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка»,

«Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

Развиваем память

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, произвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение.

Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практические занятия: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я - фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

Развиваем внимание

Внимание и его виды: произвольное, произвольное, произвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикация, ассоциации.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

Развиваем речь и учимся работать с информацией

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного составления рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические

выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

Практические занятия: Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо — плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)

Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Выделение существенных признаков понятий

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определений понятий.

Практические занятия: Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Функциональные отношения между понятиями

Часть - целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

Сравнение понятий

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

Практические занятия: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

Классификация понятий

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Закономерность

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в фунпе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ❖ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ❖ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ❖ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ❖ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ❖ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ❖ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ❖ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Содержание 2 год обучения

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять

смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления.

Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические шры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Содержание занятия

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия:

«Мозговая гимнастика» (2–3 минуты).

Разминка (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

Весёлая переменка (3–5 минут).

Логически поисковые и творческие задания – (10 – 15 минут).

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений.. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- ❖ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ❖ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ❖ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ❖ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы контроля:

- ❖ тестирование;
- ❖ практические работы;
- ❖ творческие работы учащихся;
- ❖ контрольные задания.

Как работать с тетрадью на уроке

Для занятий у ребенка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

1. В течение 3-5 минут взрослый или сам ребенок читает вопросы «Разминки» и в быстром темпе отвечает на них.
2. Затем ребенок в течение 15 минут выполняет специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. При выполнении заданий взрослый только помогает, объясняет, направляет.
3. В течение 3-5 минут надо выполнить упражнения «Веселой переменки», так как полезно чередовать не только различные виды умственной деятельности, но и совмещать ее с деятельностью физической.
4. Оставшиеся 20 минут ребенок решает логические, творческо-поисковые и творческие задачи. При решении задач взрослый только помогает, объясняет, направляет. После решения задачи следует обязательная проверка с обсуждением различных способов решения, исправление допущенных ошибок.

5. В конце занятия попросите ребенка самого оценить выполненную работу и раскрасить треугольный флажок внизу страницы (см. условные обозначения на обороте обложки).

Материально-техническое обеспечение по учебному курсу «Умники и умницы» Развитие познавательных способностей во 2 классе

1. Печатные пособия:

Методическое обеспечение для учителя

- ❖ О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга,2009.
- ❖ О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ - книга,2009.

Методическое обеспечение для учащихся

- ❖ О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ - книга,2009.

2. Локальные акты школы:

- ❖ Устав школы;
- ❖ Положение о внутришкольном контроле;
- ❖ Положение о рабочей учебной программе;
- ❖ Положение о текущем и итоговом контроле;
- ❖ Положение о тетрадях обучающихся.

3. Электронные образовательные ресурсы

- ❖ <http://www.viku.rdf.ru>.
- ❖ <http://www.rusedu.ru>.
- ❖ <http://www.edusite.ru>

Тематическое планирование, с указанием количества часов на изучение каждой темы по курсу «Умники и умницы», 2 класс

с указанием форм организации и видов деятельности

№	Дата	Тема занятия	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Межпредметные связи
1		Выявление уровня развития детей	Беседа, практическое занятие		Основные предметы, чистописание
2		Развитие концентрации внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Практическое занятие	Узнать предмет по заданным признакам, загадки, сравнение геометрических фигур. Решение логической задачи	Основные предметы, чистописание
3		Тренировка внимания Мыслительные операции анализа и синтеза	Практическое занятие, Работа в группах	Нахождение общих и отличительных признаков, выявление закономерностей, логическая задача	Основные предметы, чистописание
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение	Практическое занятие, Работа в парах	Сравнение, классификация, закономерности, логическая задача	Основные предметы, чистописание
5		Тренировка зрительной памяти Развитие мышления. Классификация	Практическое занятие, Работа в группах	Давать определения понятиям, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развивающие игры со счётными палочками	Основные предметы, чистописание
6		Развитие произвольного внимания. Развитие мышления	Практическое занятие, Работа в группах	Описание предметов по их признакам, классификация, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логическая задача, развитие воображения	Основные предметы, чистописание
7		Развитие речи и творческого воображения. Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.	Практическое занятие, Работа в парах	Придумывание фантастических историй, умение задавать исследовательские вопросы, развитие мышления – ограничение понятий	Основные предметы, чистописание
8		Развитие образного мышления и комбинаторных способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	Поиск закономерностей, загадки, определения для понятий	Основные предметы, чистописание
9		Развитие речи и творческого воображения	Беседа, практическое занятие,	Придумывание сказок, составление картинного плана к сказке	Основные предметы, чистописание
10		Развитие мышления и речи	Дидактическая игра, работа в группах	Существенные признаки предметов, классификация, развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Основные предметы, чистописание
11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Практическое занятие	Развитие воображения, мышления, игры со счётными палочками, составление и преобразование фигур	Основные предметы, чистописание

12		Развитие слуховой памяти. Развитие логического мышления	Практическое занятие	Слова с противоположным значением, логические задачи, ребусы.	Основные предметы, чистописание
13		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Практическое занятие, Работа в группах	Узнавание предмета по заданным признакам; загадки, классификация фигур, поиск закономерностей, задачи на смекалку	Основные предметы, чистописание
14		Тренировка внимания. Развитие образного мышления и комбинаторных способностей.	Практическое занятие, Работа в группах	Выделение существенных признаков предмета, развитие операций анализа и синтеза, анаграммы.	Основные предметы, чистописание
15		Развитие речи и творческих способностей.	Беседа, практическое занятие	Составление рассказа по определённому плану.	Основные предметы, чистописание
16		Развитие речи и творческого воображения	Беседа, практическое занятие	Составление сюжетных рассказов по данным вопросам.	Основные предметы, чистописание
17		Тренировка слуховой памяти. Развитие речи и мышления	Практическое занятие	Слова – синонимы, слова – омонимы, сравнение и нахождение отличительных признаков, поиск закономерностей, игры со счётными палочками.	Основные предметы, чистописание
18		Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Анаграммы, логические игры и задачи на смекалку.	Основные предметы, чистописание
19		Тренировка памяти и развитие артикуляции.	Практическое занятие	Заучивание скороговорок и чистоговорок. Сравнение времён года, составление слов по данной модели, решение нестандартных задач.	Основные предметы, чистописание
20		Развитие слуховой памяти. Развитие речи и мышления	Беседа, практическое занятие	Вопросы к тексту, развитие операции сравнения, умение классифицировать, танграммы	Основные предметы, чистописание
21		Тренировка внимания Поиск закономерностей	Практическое занятие, Работа в парах	Определения для понятий, логические задачи, игры со счётными палочками	Основные предметы, чистописание
22		Развитие речи и творческого мышления	Беседа, практическая работа	Составление рассказа по данным опорам, обогащение словаря.	Основные предметы, чистописание
23		Развитие концентрации внимания. Поиск закономерностей	Практическое занятие, Работа в группах	Решение логических задач.	Основные предметы, чистописание
24		Развитие двигательной памяти и внимания. Классификация понятий	Практическое занятие	Развитие мыслительных и комбинаторных способностей.	Основные предметы, чистописание
25		Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения	Практическое задание	Определение главной мысли текста	Основные предметы, чистописание

26		Тренировка слуховой памяти. Определение понятий	Практическое занятие. Работа в группах	Логические задачи, развивающие игры со счётными палочками	Основные предметы, чистописание
27		Развитие мышления и творческого воображения.	Практическое занятие. Работа в группах	Сравнение, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, анаграммы	Основные предметы, чистописание
28		Тренировка концентрации внимания. Сравнение предметов.	Практическое занятие. Работа в группах	Общие и отличительные признаки предметов, конкурс на лучшее определение понятий, решение логических задач.	Основные предметы, чистописание
29		Тренировка зрительной памяти Поиск закономерностей.	Практическое занятие. Работа в парах	Поиск общего, лишнего в группах предметов	Основные предметы, чистописание
30		Развитие концентрации внимания Тест № 1	Практическое занятие	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
31		Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей Тренировка слуховой памяти Тест №2	Практическое занятие. Работа в группах	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
32		Тренировка зрительной памяти Логические задачи на развитие аналитических способностей	Практическое занятие		
33		Совершенствование воображения. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Практическое занятие	Развитие пространственного воображения. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Основные предметы, чистописание
34		Выявление уровня развития познавательных процессов Поиск закономерностей. Тест №3	Практическое занятие		Основные предметы, чистописание

