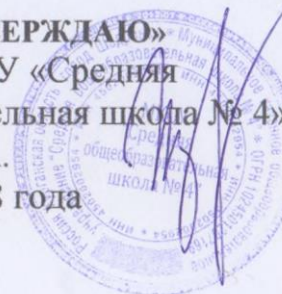


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
4 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна



РУССКИЙ ЯЗЫК

Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана и составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Русский язык». (Примерные программы. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – 400с. – (Стандарты второго поколения), Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа./ Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011.), которая является составной частью системы учебников образовательной системы «Школа 2100».

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с I по IV класс. Общее число часов – 675 (5 часов в неделю)

Класс	I	II	III	IV	Итого
Количество часов	165	170	170	170	675ч

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Актуальность изучения данного курса

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. *Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

- заложить основу формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Ключевая идея курса заключается в заложении основы формирования функционально грамотной личности, обеспечении языкового речевого развития ребенка, осознания себя носителем языка.

Специфика курса – приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности, овладение родным языком, его орфографией и пунктуацией, раскрытие воспитательного потенциала русского языка, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме реализации деятельностного подхода как основного способа получения знаний, современных образовательных технологий, продуктивных форм работы, комплексных заданий.

Без базовой предметной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как на уроках русского языка предполагается формирование функционально грамотной личности.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становится сегодня все более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, формирование которых призвана реализовать данная программа. *Личностное* развитие ученика формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия, познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования. Таким образом практическая сторона программы начального общего образования по русскому языку связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО, деятельностный метод обучения.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах проведения групповых занятий по направлениям: «Умники и умницы»

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме диагностических и интегрированных комплексных работ.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (из них 5 часов резервных).

Количество часов в неделю 5.

Количество часов в 1 четверти - 45;

Количество часов во 2 четверти - 35;

Количество часов в 3 четверти - 50;

Количество часов в 4 четверти - 40.

Особенности курса в 4 классе

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Уровень обученности из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Раздел «Слово». Содержание работы

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);
- 2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); тся – ться в глаголах, не с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и сло-вообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект включающий:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2014
- Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2014
- Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014
- Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2014
- Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 4 класса. – М.: Баласс, 2014

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 4 класса

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять(называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проведение уроков в технологии деятельностного метода. Мета-предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология урока, построенная в деятельностном подходе и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология проблемного диалога.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством развития коммуникативных УУД служат работа в малых группах, материалы учебника.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные и прилагательные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить разбор слова как части речи;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст со необходимыми знаками препинания между однородными членами.
- находить местоимения в предложениях;
- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;
- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;
- спрягать глаголы.

Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (1–4 классы)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
4-й класс		
владеть правильным типом читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	• выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	• писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся – -ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Результаты 4-го года обучения

Учащиеся должны осознавать значимость изучения родного языка, испытывать интерес к нему и потребность в его изучении, быть внимательными к своей речи, к значению слова, его составу, написанию, к структуре предложения и знакам препинания.

В процессе обучения ученик 4 класса научится:

- звуки и буквы гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, состав слова, простейшие случаи образования слов;
- признаки предложения: главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); понятие об однородных членах предложения;
- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; разбирать простое предложение с однородными членами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение: ставить знаки завершения, запятую между однородными членами в изученных случаях;
- писать подробное изложение доступного текста;
- писать сочинение о себе на заданную тему.

В процессе обучения ученик 4 класса получит возможность научиться

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2 частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**
(авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев)

№ п/п	Темы содержа- ния	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение.	15 ч	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Сотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
	Предложение. Текст.	40 ч	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. <i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П) <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П) <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). <i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться</i> и <i>писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). <i>Письменно пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах). <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.

	Имя существительное	40 ч	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. <i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков
	Имя прилагательное	20ч	<i>Различать</i> и <i>характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
	Глагол	43ч	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонаблюдение выполнения заданий. Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
	Повторение	12ч	<i>Систематизировать</i> и <i>обобщать</i> изученный материал в виде таблиц, схем, текста. <i>Продуцировать</i> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. <i>Проводить</i> в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-

		буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). <i>Представлять</i> результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.
Итого:	170 часов	

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

1. Повторение. (15 ч)

2. Предложение. Текст. (40 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения.

В 4-м классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

В разделах «**Предложение**» и «**Текст**» продолжается развитие синтаксических и пунктуационных умений, а также формируется умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов **и, а, но**.

Вводится понятие **предложения с прямой речью**. Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух или трех частей. Акцентируется внимание детей на **роль** знаков препинания в понимании смысла написанного предложения, текста.

В процессе обучения ученик научится:

- Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
- Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.
- Использовать эти параметры при создании собственных текстов.
- Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
- Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
- Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью
- Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму
- Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
- Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
- *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами **и, а, но** и без союзов

- Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
- *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах, парах).
- *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.

Ученик получит возможность научиться:

- *Оформлять пунктуационно предложения с одно-родными членами и союзами и, а, но. (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.*
- *Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).*
- *Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.*

3. Слово (103ч.)

Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (40 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

В процессе обучения ученик научится:

- Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании)
- Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).
- Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
- Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
- Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.
- Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- *Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.*
- *Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.*
- *Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.*
- *Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи.*

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

В процессе обучения ученик научится:

- Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.

- Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
- Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
- Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.
- Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания*
- *Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами*

Глагол (43 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

1. Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имен существительных и имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные согласные на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

В разделе «**Слово**» продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3 классах, а также отрабатываются умения писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода (луч, ночь); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонений (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжений; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (ответила, ответило); -тся – -ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

«**Состав слова**» – сквозная тема курса русского языка. В 4 классе дети продолжают наблюдения за словообразованием и словоизменением имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Лексическая работа включает в себя наблюдение над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практическое знакомство с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

В курсе русского языка **морфология** – один из сложных разделов, так как его изучение предполагает способности к обобщению, к абстрагированию и является средством развития мышления детей, представления о языке как о системе работы по повышению орфографической грамотности.

В 4 классе **части речи** становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен достаточный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за ролью их в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В процессе обучения ученик научится:

- Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
- Определять грамматические признаки глагола.
- Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.
- Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
- Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.
- Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
- Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять задания в группе по изученному материалу.
- Проводить само- и взаимонаблюдение выполнения заданий.

Повторение. (12ч)

В процессе обучения ученик научится:

- Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.
- Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами).
- Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочетов графического характера, по совершенствованию почерка.

На протяжении курса изучения русского языка в 4 классе ведущими направлениями работы остаются **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**:

- количественное и качественное обогащение словаря детей в ходе наблюдений за лексическим значением слов;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, над построением предложений; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие орфоэпических навыков, умения говорить и читать с правильной интонацией.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Системно-деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности

мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Коммуникативная направленность процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального, репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой²

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное)

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные работы;

комплексная работа по итогам обучения

стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Контроль уровня обученности по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

Виды контроля: представлен как *текущий* (в процессе и в конце изучения темы), так и *итоговый* контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные стандартом: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Количество слов в текстах контрольных диктантов указано в таблице ниже.

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс		15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание. Аккуратные исправления, сделанные ребенком в процессе работы, за ошибку не считаются.

Словарный диктант

Класс	количество слов	Характеристика цифровой отметки
1 класс	5-7 слов	5» («отлично») – без ошибок.
2 класс	8-10 слов	«4» («хорошо») – 1-2 ошибки.
3 класс	10-12 слов;	«3» («удовлетворительно») – 2-4 ошибки.

4 класс	12-15 слов.	«2» («плохо») – 5 и более ошибок.
---------	-------------	-----------------------------------

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за грамматическое задание	Характеристика цифровой отметки (оценки) за списывание:
«5» («отлично») – выполнено без ошибок.	«5» («отлично») – работа выполнена без ошибок;
«4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.	«4» («хорошо») – 1 ошибка;
«3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.	«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;
«2» («плохо») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.	«2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки за изложение:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном им значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию.

Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой отметки (оценки) за изложение	Характеристика цифровой отметки (оценки) за сочинение
«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) вос-	«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема,

произведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета). «4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста). «3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста). «2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения -мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок. «4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста). «3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
	<u>Примечание:</u> Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляется.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса

Оценка диагностической работы из 6 заданий	Тест из 14 заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 бал.)	Словарные и терминологические диктанты 4 класс 12-15 слов	Диагностические задания (отметка не ставится):
10-13 баллов – «3» 14-17 баллов – «4» 18-21 балл – «5»	7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2» 10 - 12 баллов – «4» 13 - 14 балл – «5»	«4» за 1 ошибку, «3» - за 2 ошибки, «2» - за диктант с 3 ошибками	0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки; 1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки; 2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка; 3 балла – задание выполнено правильно

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в *проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика:*

«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособиях

1. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» Самара:Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,2014
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс Издательство «Просвещение», 2014
3. 5. «Папка достижений»

Организация текущего и итогового контроля уровня достижений учащихся по русскому языку

№п/п	Раздел темы	Тема контрольной работы	Используемые методические пособия для организации и проведения контроля	Сроки проведения
	Раздел 1. Повторение.	Контрольное списывание	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 2-3	Урок 2.
		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение» (диктант и грамматическое задание)	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 11.
	Раздел 2. Простое предложение. Предложение с однородными членами	Проверочная работа №1 по теме: «Простое предложение» . Предложения с однородными членами»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 4-5	Урок 30
		Проверочный диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 31
	Раздел 3. Сложные предложения с союзами и, а, но	Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 8-9	Урок43
		Проверочный диктант №3 по теме «РАЗДЕЛ 3. Сложные предложения с союзами и, а, но»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 44
	Раздел 4. Предложения с прямой речью.	Проверочный диктант №4по теме «Предложения с прямой речью»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 55
	Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам	Контрольный диктант за 1 полугодие	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 66
		Проверочная работа №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 14-15	Урок 71

	Раздел 8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.	Проверочная работа №4 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 16-17	Урок 82
		Проверочный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 83
	Раздел 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 20-21	Урок 93
		Проверочный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 94
	Раздел 12. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 24-25	Урок 113
		Проверочный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 114
	Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Проверочный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 133
		Контрольное списывание по теме «Глагол»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 30-31	Урок 143
	Раздел 16. Разбор глагола по составу. Раздел	Проверочная работа №7 по теме «Глагол»	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс». /Е.В.Бунеева - М.: «Баласс», 2014. С. 32-34	Урок 155
		Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 157
		Контрольное изложение	Разработки уроков (электронный вариант) http://school2100.com	Урок 162

График проведения контрольных и проверочных работ по русскому языку по учебнику Р. Н. Бунеева 4 класс

	сент.	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тематические проверочные работы		Проверочная работа №1 по теме: «Простое предложение. <i>Урок 30</i> Предложения с однородными членами» Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но» <i>урок 43</i>		Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам» <i>Урок 71</i>	Проверочная работа №4 по теме «Три склонения имён существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце имён существ.» <i>урок 82</i>	Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существит. <i>Урок 92</i>	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных» <i>урок 113</i>		Проверочная работа №7 по теме «Глагол как часть речи» <i>урок 155</i>
Контрольные работы	Контрольное списывание <i>Урок 5</i>	Словарный диктант <i>Урок 45</i>		Словарный диктант <i>Урок 80</i>			Словарный диктант <i>Урок 109</i>	Контрольное списывание <i>Урок 143</i>	Итоговая контрольная работа <i>урок 165</i> Контрольное изложение <i>урок 162</i> Словарный диктант <i>урок 154</i>
Контрольные диктанты	Входной диктант №1 <i>Урок 11</i>	№2 по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами» <i>урок 31</i> №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но» <i>урок 44</i>	№4 по теме «Предложение с прямой речью» <i>урок 55</i>	№5 По теме «Ъ на конце существительных» <i>урок 83</i>	№6 по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных» <i>урок 94</i>	№7 «Имя прилагательное» <i>Урок 114</i>	№8 «Правописание безударных личных окончаний глаголов» <i>урок 133</i>		№9 «Орфограммы в глаголах» <i>Урок 157</i> Итоговый контрольный диктант №10 <i>Урок 167</i>

График проведения работ по развитию речи учебник «Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 4 класс

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.Изложения	«Золотой» рубль» <i>Урок 16</i>	«Что я люблю» упр.64 <i>Урок 22</i>	«В здоровом теле – здоровый дух». Упр.100 <i>Урок 51</i>	По рассказу Э.Шима «Жук на ниточке» <i>Урок 63</i>	«Первая га- зета» <i>Урок 88</i>		«Первое путеше- ствие» <i>Урок 107</i>	«Первые школы » <i>урок 141</i>	
2.Сочинени я		Сочинение «Что я люблю» упр.65 <i>Урок 26</i> «Субботний вечер у нас дома» . упр.82 <i>урок 41</i>	Сочинение «Что сказала мама». <i>Урок 49</i>	Сочинение- миниатюра «Вид из окна» упр.108 <i>урок 58</i> Обуч. сочин. «Пальчики оближешь!» упр.172 <i>урок 77</i>		Сочинение- описание «Прогулка». <i>Урок 98</i>	Сочинение- описание «Моя любимая игруш- ка» <i>Урок 112</i>	Сочинение по картинкам. <i>Урок 128</i>	«О чем рассказывает слово». упр.315 <i>Урок 146</i> Сочинение «День моей мамы» <i>Урок 152</i>
3.Свободны й диктант	Устный рассказ по вопросам <i>Урок 7</i>	Свободный диктант «Мечты о подвиге» (Упр.80) <i>урок 32</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану <i>урок 37</i>	Составление уст- ного рассказа по плану на тему «Роль имен су- ществитель- ных в речи» <i>урок 59</i>	Составление устного рассказа по теме: «Что я знаю об измене- нии имен существитель- ных по падежам. <i>Урок 70</i>	Свободный диктант по Ю.Олеше «Три Толстя- ка» <i>Урок 95</i>	Роль прилагательных в речи.Состав- ление текстов- описаний. Пей- зажная зарисовка «Летняя ночь» <i>урок 96</i>	Составление устного рассказа «Что я знаю о глаголе». <i>Урок 121</i>	Работа с алгоритмом. Порядок разбора глаголов по составу. <i>Урок 144</i>	Свободный диктант по И.Тургеневу упр.284 <i>Урок 151</i>

	Контрольное списывание	Контрольное изложе- ние	Проверочные работы	Контрольные диктан- ты	Развитие речи (сочине- ния, изложения, сво- бодные диктанты)
1 четверть	1		2	1	5
2 четверть	-		2	1	6
3 четверть	-		2		4
4 четверть	1	1	1	1	5
Всего	2	1	7	3	20

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»
Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Русский язык» Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями: - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012 - Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2012 - Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012 - Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012 - Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 4 класса. – М.: Баласс, 2012 Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Русский язык» - Примерные программы. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – 400с. – (Стандарты второго поколения) - Кузнецова И.В., Самойлова Е.А. Образовательная система «Школа 2100». Рабочие программы. 4 кл. Пособие для учителей. — М. : Баласс, 2012. — 176 с. - Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 4 класс - Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. - Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителя начальных классов. — М.: Баллас, 2009. — 144 с - Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. — М.: Баласс, 2010. — 80 с. - Таблицы по русскому языку к основным разделам грамматического материала.	К+ Д+	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов; - Словари по русскому языку: орфографический, толковый, фразеологический.		
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д+	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
Касса букв и сочетаний (по возможности).	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д+	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д+	
Телевизор (по возможности).	Д+	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д+	
Аудиоцентр/магнитофон	Д+	
Диапроектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д+	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д+	Размер не менее 150х150 см
Компьютер (по возможности).	Д+	
Сканер (по возможности)	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку	Д	
Игры и игрушки		

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (потемам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К+	
Стол учительский с тумбой.	Д+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

Интернет-ресурсы

- ✓ <http://school2100.com>
- ✓ <http://festival.1september.ru>
- ✓ <http://1сентября.рф>
- ✓ http://nachalka1-4.ucoz.ru/index/zavucham_nachalki/0-76

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основ- ных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Поэты и писатели о русском языке	2	Урок объяснения нового материала	Письмо авторов учебника; повторение фонетики				с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова»		
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)										
2	Контрольное списывание по теме «Повторение» Повторение фонетики и графики	1	Урок повторения изученного	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация	Определяют значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложе-	Текущий контроль (устный опрос)	Расширение словарного запаса	№ 6, 7 (дидактический материал)		
3	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	Урок повторения изу-	Звуки гласные и согласные; буквы, их		Текущий контроль (письмо)	Умение отличать законы	№ 13, 14 (дидактический)		

			ченного	обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	ние; – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова;	под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных)	языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках	материал)		
--	--	--	---------	--	---	--	---	-----------	--	--

4	Что такое графика. Письмо под диктовку	1	Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа	Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса. Списывание текста	– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила. – применять на письме изученные орфографические правила; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;	Текущий контроль (устный опрос). Контрольное списывание (Е. В. Бунеева «Прверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс», с. 2–3)	Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы)	№ 18 (дидактический материал); с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонетического разбора; с. 39, № 1		
5	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения изученного	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора		Текущий контроль (письменный опрос)	Умение читать слова по транскрипции			

6	Повторение орфографии	1	Урок повторения изученного	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> .		Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой)	Тесная связь наук – орфографии и фонетики	с. 39, № 2		
7	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	Урок повторения изученного	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки		Текущий контроль (устный опрос)	Систематизация знаний об орфограммах	с. 39–40, № 3		

8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	Урок развития умений и навыков		– находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Текущий контроль (устный опрос)		№ 21 (учебник) № 23 (дидактический материал)		
9	Повторение состава слова	1	Урок повторения изученного	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок	– выполнять фонетический разбор	Текущий контроль (письменный опрос)		с. 40, № 4; выучить определения, с. 26		
10	Входная административная контрольная работа по теме «Повторение» (40 минут)	1	Урок контроля		изученные орфографические правила и применять их на письме	Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс»		Повторить словарные слова		
11	Работа над ошибками. «Пишу правильно»	1	Урок коррекции знаний и умений	Контрольный словарный диктант	находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	Текущий контроль: словарный диктант				
12	Повторение изученного о частях речи	1	Урок повторения изученного	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их зна-	графически обозначают орфограммы. работать со схемами, выполнять словарную рабо-	Текущий контроль (устный опрос)		с. 40, № 5		

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ (40 часов)

Раздел 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)

13	Как отличить простое предложение от сложного	1	Урок ознакомления (повторения изученного с новым материалом)	Различение слова, словосочетания и предложения. Различение предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Однородные члены предложения	Узнают о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Приводят примеры повествовательных, вопросительных и эмоциональных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Определяют предложения по цели высказывания и интонации	Текущий контроль (синтаксический разбор предложений)	Простое предложение. Различение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Развитие умения выделять главные и второстепенные члены предложения. Развитие умения ставить знаки препинания в предложении	№ 23 (у); № 45; № 29; с. 33; правил (дидактический материал)					
14	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	Урок обобщения и систематизации материала	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Однородные члены предложения	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Однородные члены предложения	Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения, подчеркивание грамматических основ, выпиши словосочетания)	простое предложение с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложения изученных типов. Дальнейшее формирование умения различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному	№ 26 (дидактический материал), повторить словарные слова					
17	Как отличить простое предложение от сложного	1	Урок рефлексии	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами	самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку	Текущий контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения, подчеркивание грамматических основ, выпиши словосочетания)	учебно-научный тексты и по-разному	№ 28 (дидактический материал)					
	Развитие речи. Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план		Творческая работа (выпиши словосочетания)	с. 41; записать словарные слова						
15	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений					№ 26					
				чение и употребление	ту								

18-19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	2	Комбинированный урок	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами	– о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений	Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами)	читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения	№ 30 (дидактический материал)		
20	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Что я люблю» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста		Творческая работа: письмо текста по памяти		№ 31 (дидактический материал)		
21	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Нахождение и исправление ошибок в изложении		Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки)		№ 32 (дидактический материал)		
22–23	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок	Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах	порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять	Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)	Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью	с. 53–54, № 1		

24	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что я люблю» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соот-	письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи	Творческая работа	Требования к стилю изложения	с. 54, № 3		
25	Анализ сочинений	1	Урок коррек-	речи слов в соот-	о простом предложении	Текущий	Постановка про-	с. 54, № 4		

	и работа над ошибками		ции знаний, умений, навыков	ветствии с их лексическим значением, правильное построение предложения	как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. – узнавать в тексте простые предложения;	контроль: словарный диктант	блемы и поиск ее решения			
26–27	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	2	Комбинированный урок (урок-практикум)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	– приводить примеры разных видов предложений	Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения)		с. 54, № 2; № 33 (дидактический материал)		
28	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 (20 минут)	1	Урок систематизации изученного материала	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;	Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 (Е. В. Бунеева)				
29	Проверочный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	– выполнять синтаксический разбор простого предложения	Тематический контроль: контрольная работа.. (Методические рекомендации для учителя, с. 74–75.)		№ 36 (дидактический материал)		
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм		Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение		№ 35 (дидактический материал)		

						предложе- ний с однород- ны-ми чле- нами)				
Раздел 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (13 часов)										
31–32	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии	Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа	– правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> ; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану	Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные)	Сложное предложение. Союз <i>и</i> в сложном предложении из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом <i>и</i> , с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей).	с. 69, №1; № 38 (дидактический материал)		
33–34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии	Постановка знаков препинания в сложном предложении		Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор)		с. 69, № 2; правило; № 39 (дидактический материал)		
35	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут)	1	Урок развития связной речи	Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту		Творческая работа		Повторить изученные орфограммы		
36–38	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	3	Комбинированный урок	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предложения (II	Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов	с. 70, № 3; с. 71, № 4		

						вар.); синтаксический разбор одного предложения)				
39	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» (40 минут)	1	Урок развития связной речи		письменно оформлять собственную разговорную речь	Творческая работа		№ 40 (дидактический материал)		
40–41	Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ». Проверочная работа № 2 (30 минут)	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений	– применять полученные теоретические знания; – «читать» схемы предложений; – отличать простые предложения с однородными членами от сложных;	Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)		№ 42, 43 (дидактический материал)		
42	Проверочный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> » (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	– расставлять запятые; – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме;	Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.)		№ 46 (дидактический материал)		
43	Работа над ошибками. Проверочный словарный диктант (10 минут)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	– различать тексты по типу	Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка)	Составление предложений по заданному типу	№ 41 (дидактический материал)		
Раздел 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (12 часов)										
44	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	Урок изучения нового материала	Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи	из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	Текущий контроль	Пропедевтическое введение предложений с прямой речью, показ роли таких предложений в речи	Правило; № 48 (дидактический материал)		

45–46	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	2	Комбинированный урок	Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений	правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. пунктуационно оформлять такие предложения	Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения); Осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь)	Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения	с. 84, № 2; с. 83, № 1; правило		
-------	---	---	----------------------	--	--	---	--	---------------------------------	--	--

47	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Актуализация знаний по теме «Прямая речь»	письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью	Творческая работа	Самостоятельное составление предложений по заданной схеме			
48	Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	Комбинированный урок	Правило оформления цитаты на письме	оформлять цитаты на письме	Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения)		с. 84, № 3; упр.97; принести газету		
49	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	Урок развития умений и навыков	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы)		с. 84, № 4		
50	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Составление плана, определение темы и основной мысли текста	самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку	Творческая работа				

51	Анализ изложений и работа над ошибками в изложении	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Нахождение и исправление ошибок в изложении	выполнять работу над ошибками в изложении	Текущий контроль: словарная работа				
----	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	--

52–53	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях	применять знания при выполнении самостоятельной работы	Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умки и умницы», «Знатоки темы и предложения»				
54	Проверочный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» (40 минут)	1	Урок контроля	Актуализация знаний по теме	записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94)				
55	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные»				

СЛОВО (103 часа)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 часов)

Раздел 5. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 часа)

56	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , имен существительных мужского, женского и среднего рода	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на		Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.	№ 53 (дидактический материал)		
----	---	---	--------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

57	Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение-	1	Урок развития связной речи	Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи	конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч,мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,</i>	Текущий контроль: игра «Узнай слово»	Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окон-			
----	--	---	----------------------------	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--

	миниатюра «Вид из окна» (20 минут)				-ов, -ин). – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных		чания имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Б</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка			
58	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	Комбинированный урок	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения		Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное)		Упр. 115		

Раздел 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (12 часов)

59	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1	Комбинированный урок	Изменение имен существительных по числам и падежам	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на	Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен	с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи»		
60	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	1	Урок развития умений и навыков	Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах				с. 117, № 2		

61	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе	1	Комбинированный урок		конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме	Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам)	Существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания	Составить рассказ		
----	--	---	----------------------	--	--	--	---	-------------------	--	--

62	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста	существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода;	Творческая работа	имен существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения;			
63	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи	1	Комбинированный урок	Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных	– различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях)	правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однокоренные и многозначные. Синонимы и антонимы	с. 118, № 3		
64	Родительный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных	– определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской</i> ,		Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три	упр. 142		

65	Административная контрольная работа (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	<i>женский, средний</i> ; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч,мышь, камыш, вещь</i>);	Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием	склонения имен существительных. Наблюдение над ролью			
66	Работа над ошибками. Дательный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных	– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,	Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения, б) фонетический разбор, в) морфологи-	имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен	с. 118, № 5		

					-ов, -ин). – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	ческий разбор; г) морфемный разбор)	существительных 1, 2, 3-го склонения, <i>Б</i> после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных			
67	Творительный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных		Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных)		№ 67 (дидактический материал)		
68	Предложный падеж	1	Комбинированный урок	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных		Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150)	существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы	с. 119, № 6		

69	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме	составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах	Текущий: самостоятельная работа «Этот ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2		№ 69 (дидактический материал)		
70	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	Комбинированный урок			Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)				

Раздел 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 часов)

71	Что такое склонение	1	Урок изучения	Различение 1, 2, 3-	делать вывод сформулиро-	Текущий	Работа с тек-	с. 11, № 1		
----	---------------------	---	---------------	---------------------	--------------------------	---------	---------------	------------	--	--

	ние? Три склонения имен существительных		нового материала	го склонения существительных	ванного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	контроль: правило	стом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.)			
72	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение за 1-е полугодие (40 минут)	1	Урок контроля	План, тема и основная мысль текста						
73	Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных		Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)		с. 11, № 2		
74	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок повторения изученного	Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных	алгоритм морфологического разбора. выполнять морфологический разбор имени существительного		Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса	с. 11, № 4		
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	Комбинированный урок	Знакомство с несклоняемыми существительными	находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности	Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте их)	Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных	с. 11, № 3		
76	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» (40 минут). Употребление	1	Урок развития связной речи	Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в со-	употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами	Творческая работа				

	в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами			чинении						
Раздел 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 часов)										
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	Урок изучения нового материала	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце	орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения». правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце	Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах <i>польза, соловьи, дичь?</i>	Составление предложений со словами на заданную орфограмму	с. 12, № 5		
78	Буква Ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Письмо слов с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы	определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму	Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор)		с. 12, № 6		
79	Буква Ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут)	1	Комбинированный урок			Текущий контроль: словарный диктант	Развитие умения действовать по алгоритму	с. 12–13, № 7		
80–81	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 (20 минут)	2	Комбинированный урок	Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний	применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева)		№ 81 (дидактический материал)		

82	Проверочный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125)		№ 83 (дидактический материал)		
83	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти	выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: письмо по памяти		№ 87 (дидактический материал)		
Раздел 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (12 часов)										
84	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	1	Урок изучения нового материала	Безударные падежные окончания имен существительных	использовать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Текущий контроль: языковая разминка	Развитие умения действовать по алгоритму	с. 24, № 1, правило, с. 17–18		
85–86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	2	Урок развития умений и навыков	Безударные падежные окончания имен существительных	использовать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. применять правило и действовать по алгоритму	Текущий контроль: запись под диктовку		с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал)		
87	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая газета» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	План, тема и основная мысль текста	писать изложение повествовательного характера по плану	Творческая работа		с. 25, № 3		
88–90	Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	3	Урок развития умений и навыков	Безударные падежные окончания имен существительных	находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания			с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал)		

91–93	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут)	3	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний	Безударные падежные окончания имен существительных	составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану	Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева)		с. 27, № 2, 4		
94	Проверочный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133)		с. 27, № 3		
95	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	Текущий контроль: языковая разминка		№ 91 (дидактический материал)		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 часов)

Раздел 10. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (4 часа)

96	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи	1	Комбинированный урок	Значение и употребление имен прилагательных в речи	– значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;	Текущий контроль: выборочный диктант	Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение	с. 47, № 1		
97	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	Урок рефлексии	Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи	– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ;	Текущий контроль: языковая разминка	над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы	с. 48, № 2		
98	<i>Развитие речи.</i>	1	Урок развития	Употребление	– правописание безударных	Творческая		№ 99 (ди-		

	Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (40 минут)		связной речи	имен прилагательных в речи	окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)	работа	имен прилагательных	дактический материал)		
99	Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного		Текущий контроль: фронтальный опрос		с. 48, № 3		
Раздел 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 часа)										
100–101	Изменение имен прилагательных по падежам	2	Комбинированный урок	Изменение имен прилагательных по падежам	использовать правило, порядок морфологического разбора прилагательного	Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку		с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал)		
102	Словосочетание <i>существительное + прилагательное</i> . Главное и зависимое слово в словосочетании	1	Комбинированный урок	Согласование с именами существительными	изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	Текущий контроль: выборочный диктант	Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания	с. 49, № 5		
Раздел 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (13 часов)										
103	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	Комбинированный урок	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. применять правило на практике, графически обозначать орфограммы	Текущий контроль	Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; введение правила написания безударных падежных окончаний.	с. 49, № 6		
104	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания	1	Урок развития умений и навыков				Образование имен прилагательных	с. 50, № 7		
105–106	Развитие умения писать слова с изу-	2	Урок развития умений			Текущий контроль:		с. 50, № 8; № 110		

	ченной орфограммой, графически обозначать выбор написания		и навыков			языковая разминка	тельных с помощью суффиксов и приставок	(дидактический материал)		
107	Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут)	1	Урок развития речи	План, тема и основная мысль текста	использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами,	Творческая работа		№ 111 (дидактический материал)		
108–109	Анализ изложений. Упражнения на повторение	2	Комбинированный урок	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	предложения с однородными членами, сложные предложения	Текущий контроль: словарная работа		№ 114, 115 (дидактический материал)		
110–111	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Комбинированный урок			Текущий контроль: работа в парах		№ 104, 101 (дидактический материал)		
112	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Употребление имен прилагательных в речи	использовать в сочинении имена прилагательные	Творческая работа		с. 51, № 3		
113	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 (20 минут)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного, правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал	Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева)		с. 51, № 4		
114	Проверочный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта	Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации)		с. 51, № 2		

						ции для учителя, с. 147)				
115	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	выполнять работу над ошибками, редактировать текст			№ 102 (дидактический материал)		
ГЛАГОЛ (43 часа) Раздел 13. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГЛАГОЛЕ (4 часа)										
116	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	Комбинированный урок	Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей <i>не</i>	– значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по	Текущий контроль: написание глаголов с частицей <i>не</i>	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы опре-	№ 124, 125 (дидактический материал)		
117–118	Значение и грамматические признаки глагола	2	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола	временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам	Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола	деления 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое	№ 129, 130 (дидактический материал)		
119	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола	и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	Текущий контроль: языковая разминка	овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	№ 134 (дидактический материал)		
Раздел 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 часа)										
120	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	1	Комбинированный урок	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения	использовать алгоритм определения спряжения глагола. – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти		№ 138 (дидактический материал)		
121–	Как определить	2	Комбиниро-	Распределение		Текущий		№ 140		

122	спряжение глагола, если окончание ударное		ванный урок	глаголов с ударными окончаниями по спряжениям		контроль: языковая разминка. Письменный опрос		(дидактический материал)		
Раздел 15. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ (21 час)										
123	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Комбинированный урок	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями	– значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);	Текущий контроль: языковая разминка	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение).	с. 94, № 1		
124–125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	2	Урок развития умений и навыков			Текущий контроль: языковая разминка		с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал)		
126–127	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	2	Комбинированный урок		– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку	Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал)		
128	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картинкам (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Развитие связной письменной речи		Творческая работа		с. 95, № 4		
129–131	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений	3	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов	– значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам	Текущий контроль: индивидуальный опрос	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практиче-	с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал)		
132	Разбор глагола как части речи	1	Комбинированный урок	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола		Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по		№ 153 (дидактический материал)		

					и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	памяти	ское овладение			
133	Проверочный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут)	1	Урок контроля	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил		Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165)	способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме	№ 154 (дидактический материал)		
134–135	Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок	Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос		с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал)		
136	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами	1	Комбинированный урок	Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос		№ 279; правило, с. 86		
137–138	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	2	Урок развития умений и навыков			Текущий контроль: тест		№ 161, 162 (дидактический материал)		
139–140	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях	2	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос		№ 163, 164 (дидактический материал)		
141	Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	План, тема и основная мысль текста	– использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;	Творческая работа		№ 290		

142	Работа над ошибками. Редактирование текста изложений	1	Комбинированный урок		– редактировать текст изложений			№ 159 (дидактический материал)		
143	Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут)	1	Урок контроля	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст				№ 160 (дидактический материал)		
Раздел 16. РАЗБОР ГЛАГОЛА ПО СОСТАВУ (15 часов)										
144–145	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	2	Комбинированный урок	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)	Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос		№ 165 (дидактический материал)		
146	Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Использование в речи глаголов в заданной форме	использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами	Творческая работа		№ 167 (дидактический материал)		
147–149	Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов	3	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	разбирать глаголы по составу	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос		№ 168 (дидактический материал)		
150–151	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами	2	Урок развития умений и навыков	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу	– значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);	Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос	Глагол в роли сказуемого в предложении; <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладе-	№ 306		

					– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), не с глаголами. – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в		ние). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме			
152	Развитие речи. Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут)	1	Урок развития связной речи	Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени		Творческая работа		№169 (дидактический материал)		
153–154	Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут)	2	Комбинированный урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу		Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос		№ 307; с. 107, № 4		
155	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» (20 минут)	1	Комбинированный урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу		Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс)		с. 107, № 5		
156	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и язы-	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глаго-	устной и письменной речи глаголы;	Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест		с. 107, № 6		
					– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»					

157	ковых умений Административный контрольный дик- тант (40 минут)	1	Урок контроля	ла Письмо под дик- товку, применение изученных орфо- графических пра- вил		Итоговый контроль		№ 170 (ди- дактиче- ский мате- риал)		
158	Работа над ошиб- ками. «Пишу пра- вильно»	1	Урок коррек- ции знаний		применять правила, выпол- нять работу над ошибками	Текущий контроль		с. 107, № 3		
Раздел 17. ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)										
159– 161	Комплексное по- вторение материа- ла, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	3	Комбиниро- ванный урок	Сочинение на грамматическую тему «Уроки сло- ва»	Уметь применять в системе полученные зна- ния			№ 172, 173 (дидакти- ческий ма- териал)		
162	Контрольное изло- жение «Странный дуэт» (40 минут)	1	Урок контроля	План, тема и ос- новная мысль тек- ста		Итоговый контроль		№ 174 (ди- дактиче- ский мате- риал)		
163	«Пишу правильно» (работа над ошиб- ками). Редактиро- вание текста	1	Урок коррек- ции знаний, умений, навы- ков		выполнять работу над ошибками, редактировать текст			№ 175 (ди- дактиче- ский мате- риал)		
164– 165	Повторение по теме «Имя существи- тельное»	2	Комбиниро- ванный урок	Выполнение те- стовых заданий	выполнять итоговое тести- рование по пройденному материалу	Текущий контроль: тест		№ 313 (ди- дактиче- ский мате- риал); № 78		
166– 167	Повторение по теме «Имя прилагатель- ное»	2	Комбиниро- ванный урок	Написание мини- сочинения «О чем рассказывает сло- во?»		Текущий кон- троль: языко- вая разминка. Выборочный диктант		№ 96, 97 (дидакти- ческий ма- териал)		
168– 169	Повторение по теме «Глагол»	2	Комбиниро- ванный урок					№ 179 (ди- дактиче- ский мате- риал)		
170	Урок-игра «Кто хо- чет стать отлични-	1	Урок-игра							

| |KOM?» | | | | | | | | |