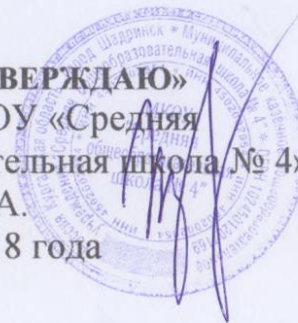


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

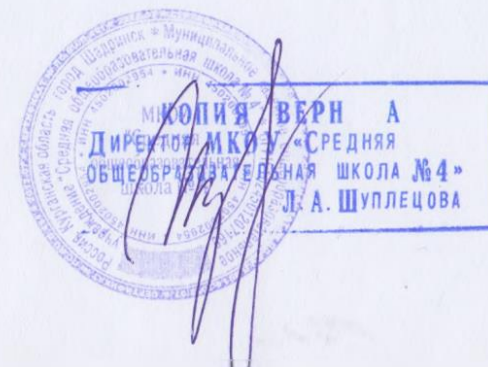
ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
2 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Костромцова Елена Андреевна
Барашкова Олеся Владимировна
Байбародских Ольга Станиславовна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Русский язык

*(авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А.
Стефаненко, М.В. Бойкина)*

2 класс

г.Шадринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», включающая курс «Обучение грамоте» (автор В.Г.Горецкий) для общеобразовательной школы, утверждённых МО РФ, являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ❖ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ❖ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ❖ развитие коммуникативных умений;
- ❖ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ❖ развитие способностей к творческой деятельности.

Пояснительная записка Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- ❖ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ❖ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ❖ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ❖ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ❖ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ❖ орфография и пунктуация;
- ❖ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений** курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике. Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет

послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования. В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На *минутках чистописания* закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение),

собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике русского языка*. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию *фонетико-графических представлений* о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о *грамматических понятиях*: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования *универсальных учебных действий*. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Основные содержательные линии курса во 2 классе

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Для реализации программы «Русский язык» используется учебно-методический комплект, включающий:

- ❖ Русский язык В.П. Канакина В.Г. Горецкий: учебник для 2 кл. / . В 2-х частях– М.: Просвещение, 2011
- ❖ «Рабочая тетрадь (В.П. Канакина.), 2 части. М. : Просвещение, 2011
- ❖ Контрольные работы по русскому языку, О.Н. Крылова к учебнику Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. Издательство «Экзамен» Москва, 2012
- ❖ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012
- ❖ Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н. Максимова. Москва, ВАКО, 2014

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые расширяют и углубляют опорную систему знаний, умений и навыков или выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета не относятся к базовому уровню основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания и выделены курсивом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык" обучающимися 2 класса

(авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий,)

Изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У учеников 2 класса будет возможность для формирования:

- ❖ *представление о своей этнической принадлежности;*
- ❖ *развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- ❖ *представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);*
- ❖ *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;*
- ❖ *осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;*
- ❖ *представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;*
- ❖ *положительное отношение к языковой деятельности;*
- ❖ *заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;*
- ❖ *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*
- ❖ *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- ❖ *этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;*
- ❖ *развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- ❖ *представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.*

<i>Средством достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</i>

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ❖ *принимать и сохранять цель и учебную задачу;*
- ❖ *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- ❖ *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- ❖ *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;*
- ❖ *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);*
- ❖ *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- ❖ *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- ❖ *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- ❖ *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*

- ❖ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ❖ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ❖ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ❖ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ❖ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ❖ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ❖ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ❖ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ❖ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ❖ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ❖ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ❖ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ❖ осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ❖ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ❖ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ❖ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ❖ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ❖ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ❖ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ❖ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие развитие и формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ❖ слушать собеседника и понимать речь других;
- ❖ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ❖ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ❖ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ❖ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ❖ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ❖ формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- ❖ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ❖ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах
пояснительная

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» (требования ФГОС НОО)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ различать звуки и буквы;
- ❖ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ❖ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ❖ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»:

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ❖ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ❖ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ❖ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»:

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ❖ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ❖ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ❖ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ❖ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ❖ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ❖ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- ❖ определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- ❖ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ различать предложение, словосочетание, слово;
- ❖ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ❖ различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- ❖ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ❖ различать простые и сложные предложения;
- ❖ выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- ❖ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ❖ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ❖ безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- ❖ писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ❖ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ❖ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ❖ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:

- ❖ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ❖ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ❖ выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- ❖ самостоятельно озаглавливать текст;
- ❖ составлять план текста;
- ❖ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- ❖ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ❖ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ❖ пересказывать текст от другого лица;
- ❖ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ❖ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ❖ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ❖ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ❖ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по «Русскому языку» 2 класс (В.П. Канакина, Горецкий В.Г.)

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе на:						
			Обучающие сочинения	Контрольное списывание	Изложения	Проверочные работы	Проекты	Контрольные диктанты	Тематическая работа
1	Наша речь	4							
2	Текст	5						1	
3	Предложение	12	2	1				1	
4	Слова, слова, слова...	22	1		1	1		2	
5	Звуки и буквы	63	3	1	2	2	3	5	
6	Части речи	47	3	1	2			3	1
7	Повторение	17	1	1			1		
8	Всего	170	10	4	5	3	4	12	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по русскому языку во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Наша речь	4 ч	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.
2.	Текст	5ч	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Оценивать результаты своей деятельности. Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
3.	Предложение	12ч	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Оценивать результаты своей деятельности.

4	Слова, слова, слова...	22 ч	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i>. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя» Находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать ,делать выводы. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогаобразующей ролью гласных звуков. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслообразительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста) Составлять ответы на вопросы к тексту. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
5	Звуки и	22 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы.

	буквы .	Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Работа со Страничкой для любознательных Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины и опорным словам. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i>. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные ,находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
--	-----------------------	---

		Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Различать непарные мягкие шипящие звуки [чʹ] ,[щʹ]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слов по словарю. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова
--	--	--

			так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>. Переносить слова с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя, находить и исправлять орфографические ошибки. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
6	Части речи.	47 ч.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их.

7	Повторение	17	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. Оценивать результаты своей деятельности
---	------------	----	--

Содержание учебного предмета по русскому языку во 2 классе

В данной программе отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС НОО. Наименования разделов и тем отражают суть основного содержания учебного предмета «Русский язык», но не повторяют буквально формулировки образовательного Стандарта.

Наша речь - 4 часа

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ❖ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ❖ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ❖ различать устную и письменную речь;
- ❖ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ❖ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

Текст-5 часов

(но ещё часы включены в темы в течение года в другие разделы)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ❖ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- ❖ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ❖ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ❖ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- ❖ *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- ❖ *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- ❖ *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- ❖ *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- ❖ *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- ❖ *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- ❖ *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- ❖ *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Предложение -12 часов

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ❖ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ❖ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ❖ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ❖ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ❖ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ❖ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ❖ восстанавливать деформированные предложения;
- ❖ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

- ❖ применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения (. ? !);

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.

Слова, слова, слова.....-22 часа

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ❖ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ❖ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ❖ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ❖ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ❖ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ❖ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ❖ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- ❖ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ❖ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ❖ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ❖ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- ❖ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ❖ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ❖ применять изученные правила правописания: перенос слов.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ❖ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- ❖ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ❖ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- ❖ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ❖ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ❖ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Звуки и буквы-63 часа

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Проекты. «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Рифма

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ❖ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ❖ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ❖ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ❖ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ❖ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ❖ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ❖ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ❖ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ❖ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- ❖ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ❖ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ❖ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- ❖ применять **изученные** правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- ❖ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- ❖ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ❖ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ❖ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ❖ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Части речи - 47 часов

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на**, **из**, к, **от**, **на**, с, у, **над**, **под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

В результате изучения темы учащиеся научатся

- ❖ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ❖ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ❖ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ❖ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ❖ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ❖ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ❖ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- ❖ применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- ❖ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ❖ безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- ❖ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться

- ❖ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ❖ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ❖ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- ❖ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ❖ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ❖ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Повторение изученного за год - 17 часов.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Проект В словари – за частями речи

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам. Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В 1 классе все слова учителем чётко проговариваются.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тест из 14 заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

Проверочные работы могут быть:

- ❖ диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности учащихся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- ❖ разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- ❖ словарные диктанты (в том числе терминологические)
- ❖ списывание
- ❖ тесты (в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- ❖ диктанты с грамматическими заданиями
- ❖ изложения

Диагностические задания (в 1 классе отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – работа выполнена без ошибок

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (1 класс - 8 слов)

«4» – за 1 ошибку,

«3» – за 2 ошибки,

«2» – за диктант с 3 ошибками

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки
-------	--------

	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- ❖ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ❖ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- ❖ наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- ❖ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ❖ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ❖ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- ❖ отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- ❖ отсутствие "красной" строки;
- ❖ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ❖ незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1").

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти

причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

Характеристика цифровой оценки (отметки) во 2 классе не выставляется в 1 четверти

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета*; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конфертной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования *(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)*

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений		Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышен-ный (функциональ-ный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенно-го уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повы-шенного уров-ня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет удовлетво-рительно	Незачет неудовлетвори-тельно

Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в **проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика:**

1. Проверочные работы по русскому языку. 2 класс/ Сост. Т.Н.Максимова. - М.: ВАКО, 2014.

**Организация текущего и итогового контроля
уровня учебных достижений учащихся по русскому языку.**

№	Раздел темы (по рабочей программе)	Тема контрольной работы	Используемые методические Пособия для организации и проведения контроля (с указанием страниц)	Сроки проведения
1	Текст	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Текст»	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы	Урок 8
2	Предложение	Проверочный диктант №2 по теме «Предложение»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 20
3	Предложение	Контрольное списывание	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы	
4	Слова, слова, слова...	Проверочный диктант №3 по теме: «Слово и его лексическое значение»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 29
5	Слова, слова, слова...	<i>Проверочная работа по теме «Слово»</i>	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.28-29	
6	Слова, слова, слова...	Проверочный диктант №4 по теме «Однокоренные слова»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 42
7	Звуки и буквы	Проверочный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 49
8	Звуки и буквы	Проверочный диктант №6 по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 60
9	Звуки и буквы	Проверочная работа по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.31-35	декабрь
10	Звуки и буквы	Контрольный диктант №7 по	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.	урок 73

		теме Правописание слов с мягким знаком. (за 1 полугодие)	Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	
11	Звуки и буквы	Проверочная работа по теме: Согласные звуки и буквы	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.37-38	декабрь
12	Звуки и буквы	Проверочное списывание	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы	Урок 77
13	Звуки и буквы	Проверочная работа №8 по теме: «Твердые и мягкие согласные»	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.41-43	урок 86
14	Звуки и буквы	Проверочный диктант №9 по теме «Правописание парных согласных».	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	Урок 97
15	Части речи	Проверочный диктант №10 «Заглавная буква в именах собственных»	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 118
16	Части речи	Тематическая работа по теме «Имя существительное».	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.59 -61	март
17	Части речи	Проверочный диктант №11 Имя существительное	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012	урок 125
18	Части речи	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.78-81	Урок 124
19	Части речи	Проверочная работа по теме «Предлог»	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова. Стр.83-85	апрель
20	Части речи	Проверочное списывание	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1	Урок 150
21	Повторение	Контрольный диктант №12 за 2 класс	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1	урок 152
22	Повторение	Контрольное списывание.	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1	Урок 166
23	Повторение	Проверочная работа по теме «Обобщений знаний по курсу	Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Составитель Т.Н.Максимова.	май

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1. **М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая** рабочие тетради **«Учимся учиться и действовать»**
2. **«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 2 класс** (Логина О.Б., Яковлева С.Г.) издательство «Просвещение»,
3. **« Мой портфолио», А.В. Иванов. и Папка индивидуальных достижений**

График работ по развитию речи во 2 классе,

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Работа с текстом	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Урок 7 Деление текста на предложения урок 10	Составление устного рассказа «Моя родословная» Урок 31	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту урок 50 Восстановление деформированного текста урок 55	Работа с текстом Урок 79	Работа с предложением и текстом. Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения» Урок 85	Составление устного рассказа по серии рисунков. Урок 104 Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Урок 112 Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам урок 116	Восстановление деформированного текста Урок 129 Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки . Урок 122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений урок 133 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Урок 143 Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Урок 148	
Обучающие изложения		Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Уроки 28		Подробное изложение по коллективно составленному плану Урок 72	Изложение текста по вопросам Урок 91		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Урок 123	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Урок 144	

Обучающие сочинения	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». урок 18. Сочинение по сюжетному рисунку урок 19	Составление рассказа по серии рисунков, вопросам и опорным словам. Урок 40	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» Урок 46 Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Урок 59	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Урок 66			Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам урок 130	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. урок 135 Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Урок 141	Составление устного рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» урок 155
----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество + ЕСТЬ в наличии	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). ❖ В. П. Канакина, Горещкий В.Г. Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы - : издание, стереотипное. – М.: Просвещение, 2011 ❖ Рабочая тетрадь к учебнику русского языка. М.: Просвещение, 2011 ❖ Проверочная работа по русскому языку 2 класс. Составитель Т.Н. Максимова.	К +	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
• Примерная программа начального общего образования по русскому языку • Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, Просвещение, 2011	Д + Д +	
Печатные пособия		

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д +	
Касса букв и сочетаний (по возможности).	Ф +	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д +	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д +	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д +	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д +	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д +	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д +	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д +	
Диапроектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д +	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д +	Размер не менее 150х150 см
Компьютер (по возможности).	Д +	
Сканер (по возможности)	Д +	
Принтер лазерный (по возможности).	Д +	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д +	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку	Д +	К +

✓ электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс (диск CD-ROM)		
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К +	
Стол учительский с тумбой.	Д +	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д +	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д +	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д +	

Интернет-ресурсы

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<http://nsc.1september.ru/>

Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Русский язык»

- ❖ Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф. , Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012
- ❖ Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс «Школа России»

(В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Словарные слова	Развитие речи	Примечание
Наша речь – 4 часа						
1		Знакомство с учебником. Виды речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении, Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой « Как научиться правильно списывать предложение».			Учебник 1 с. 3-7 упр. 1-3 Р.т. упр 1-3, с.3-4 Эл. прил.
2		Характеристика человека по его речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к	Здравствуй(те)		Учебник 1 с. 8-9 упр. 4-5 Р.т. с. 4 упр.4-5 Эл. прил.

			окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности			
3		Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисунку диалог и монолог.	Прощай		Учеб. 1 с.10-12 упр. 6-9 Р.т. с. 5 упр.6-7 Проверь себя Эл. прил.
4		Речь диалогическая и монологическая.	Оценивать результаты выполнения задания. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» Зачётная тетрадь по русскому языку ч.1		Составление диалога и монолога по рисунку упр. 10,11	Учеб. 1 с.13-14 упр. 10-11,
Текст – 5 часов						
5		Текст. Признаки текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.			Учеб. 1 с. 16-18 упр. 12-14 Эл. прил.
6		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту.	Сентябрь	Составление текста по пословице упр. 17	Учеб. 1 с. 18-19 упр. 15-17 Р.т. с. 6-7 упр.8-10
7		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. упр. 19	Учеб. 1 с.20-21 упр. Р.т. с. 7-8 упр.11, 12
8		Контрольный диктант № 1 по теме Текст.	Оценивать результаты выполнения задания, оформлять предложения, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		В зачётной тетради ТЕСТ лучше не проводить. провести позже	
9		Обобщение знаний о тексте	Находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя».			Учеб. 1 с.22 «Проверь себя». Р.т. с. 8 упр.13
Предложение-12 часов						
10		Предложение как единица речи, его назначение и	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение . Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения	Родина, скоро, быстро	Деление текста на предложения упр. 24 с. 26	Учеб. 1 с. 23-26 упр. 20-24 Р.т. 14-16

		признаки	конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения			Эл. прил.
11		Связь слов в предложении. Логическое ударение.	Составлять предложения из слов. Составлять ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Ветер, ветерок		Учеб. 1 с. 26-28 упр. 25-28 Р.т. с.
12		Контрольное списывание	Научиться правильности оформления предложения, правильно расставлять знаки препинания.			
13		Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.		Составление ответов на вопросы упр. 32 с. 30	Учеб. 1 с. 29-30 упр. 29-32 Р.т. 17-18 Эл. прил.
14		Главные и второстепенные члены предложения (общее представление).	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Рисунок, рисовать		Учеб. 1 с. 31 упр. 33-34 Р.т. 19-20
15		Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Подлежащее, сказуемое		Учеб. 1 с. 32-34 упр. 35-38 Р.т. 21
16		Распространенные и нераспространенные члены предложения.	Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенное и нераспространенное предложения. Распространять нераспространенное предложение.			Учеб. 1 с. 35-36 упр. 39-42 Р.т. с.
17		Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Яблоня, яблоко		Учеб. 1 с. 37- 39 упр. 43-46 Р.т. с.
18		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова « Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И.С Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли.			Учеб. 1 с.39 упр. 47 Р.т. с.
19		Установление связи слов в предложении. Сочинение по сюжетному рисунку	Оценивать результаты выполненного задания.			Учеб. 1 с. 40 Проверь себя. Р.т. с.

20		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	Проверить свои знания по изучаемой теме. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать вывод, сравнивать.			Учеб. 1 с. упр. Р.т. с.
21		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Провести работу над ошибками, допущенными в работе. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя»		Составление текста «Журка» (Метод с. 60-61)	Учеб. 1 с. упр. Р.т. с.
Слова, слова, слова... 22 часа						
22		Слово и его значение.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Берёза, лопата		Учеб. 1 с. 42-44 упр. 48-52 Р.т. с. Эл. прил.
23		Лексическое значение слова	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Ягода		Учеб. 1 с. 45-46 упр. 53-57 Р.т. с.
24		Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях	Дорога		Учеб. 1 с. 47-49 упр. 58-61 Р.т. с.
25		Прямое и переносное значения слов.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках			Учеб. 1 с. 49-51 упр. 62-65 Р.т. с.
26		Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Синонимы, осина		Учеб. 1 с. 52-54 упр. 66-70 Р.т. с. Эл. прил.
27		Антонимы. Работа со словарём антонимов.	Распознавать среди данных пар антонимы. Подбирать к слову антонимы	Антонимы, до свидания		Учеб. 1 с. 54-56 упр. 71-74 Р.т. с.
28		Антонимы. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями. Находить нужную информацию о словах в словарях.			Учеб. 1 с. 57 упр. 75-76 Р.т. с. Эл. прил.
29		Контрольный диктант № 3 по теме: «Слово и его лексическое значение»	Оценить результаты работы по изучаемой теме. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.			

30		Обобщение знаний о значении слова.	Провести работу над ошибками, допущенными в работе.			
31		Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.		Составление устного рассказа «Моя родословная»	Учеб. 1 с. 58-59 упр. 77-79 Р.т. с. Эл. прил.
32		Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.			Учеб. 1 с. 59-60 упр. 80-83 Р.т. с.
33		Однокоренные слова. Корень слова.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника.			Учеб. 1 с. 61-62 упр. 84-88 Р.т. с.
34		Корень слова. Однокоренные слова.	Проводить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня.	Сахар		Учеб. 1 с. 63-64 упр. 89-94 Р.т. с.
35		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.			Учеб. 1 с. 65-67 упр. 95-98 Р.т. с.
36		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги	Извини(те)		Учеб. 1 с. 67-68 упр. 99-102 Р.т. с.
37		Определение ударного слова.	Наблюдать за равномерностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слога и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.	Капуста		Учеб. 1 с. 69-70 упр. 103-106 Р.т. с.
38		Перенос слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.	Жёлтый		Учеб. 1 с. 71-72 упр. 107-111 Р.т. с.

39		Перенос слов. Правила переноса	Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик)	Посуда		Учеб. 1 с. 73 упр. 112-113 Р.т. с.
40		<i>Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	Научиться составлять связный рассказ по картинкам.			Учеб. 1 с. 74 упр. 114 Р.т. с.
41		Упражнение в переносе слов <i>Проверочная работа по теме «Слово»</i>	Проверить свои знания по переносу слов, правильности постановки ударения в словах.			Учеб. 1 с. 75 Проверь себя Р.т. с.
42		Контрольный диктант № 4 по теме Однокоренные слова	Проверка и оценка своих знаний, видеть в словах орфограммы, правильно их писать.			
43		Перенос слов. Правила переноса	Выполнить работу над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя».			
Звуки и буквы – 63 часа						
44		Звуки и буквы. Звуки и их обозначение на письме буквами.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов, анализировать их.	Октябрь		Учеб. 1 с. 77- 80 упр. 115-120 Р.т. с. Эл. прил.
45		Алфавит. Значение алфавита.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который он обозначает. Определять положение заданной буквы в алфавите ближе к концу, середине, к началу. Называть соседние буквы по отношению к заданной.	Алфавит		Учеб. 1 с.81-82 упр. 121-123 Р.т. с. Эл. прил.
46		Алфавит или азбука. Коллективное составление рассказа по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом»	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знания алфавита при работе со словарем.	Ноябрь	Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом». с.87 упр. 133	Учеб. 1 с. 82-84 упр. 124-128 Р.т. с.
47		Употребление прописной	Использовать правило написания имен написания имен собственных и первого слова в предложении. Оценивать свои			Учеб. 1 с.86-87 упр. 130-132,

		(заглавной) буквы.	достижения при выполнении задания «Проверь себя».			Проверь себя Р.т. с.
48		Гласные звуки. Признаки гласного звука.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества букв т звуков в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь) Определять качественную характеристику гласного звука; ударный или безударный. Наблюдать из каких языков пришли слова в нашу речь.			Учеб. 1 с. 89-91 упр.134-138 Р.т. с. Эл. прил.
49		Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы»	Проверить свои знания по звуко -буквенному анализу слов, в правописании слов. Самостоятельно видеть орфограммы в словах и правильно писать .			
50		Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	Провести работу над ошибками Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовков. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности		Запись ответов на вопросы к тексту. упр. 140 с. 92	Учеб. 1 с.91-92 упр. 139-140 Р.т. с.
51		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.			Учеб. 1 с.93-95 упр. 141- 145 Р.т. с. Эл. прил.
52		Особенности проверяемых и проверочных слов	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник, трава - травы, травка)	Одежда		Учеб. 1 с. 96-97 упр.146-149 Р.т. с.
53		Способы проверки безударных гласных в корне	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным к корне.			Учеб. 1 с. 98-100 упр. 150-154 Р.т. с.
54		Способы проверки	Планировать учебные действия при решении	Снегирь		Учеб. 1 с.100-

		безударных гласных в корне	орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в корне), определять пути ее решения. Решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.			101 упр. 155-158 Р.т. с.
55		Способы проверки безударных гласных в корне	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Лягушка	Восстановление деформированного текста упр.160 с. 102	Учеб. 1 с. 102-103 упр. 159-161 Р.т. с.
56		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Земляника		Учеб. 1 с.103-105 упр.162-165,167 Р.т. с.
57		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Работать с орфографическим словарем учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Малина, молоток		Учеб. 1 с. 105-108 упр. 166, 168-171, 174 Р.т. с.
58		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.			Учеб. 1 с.108-110 упр. 172-175 Р.т. с.
59		Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство», научиться писать сочинение,			Учеб. 1 с. 111 упр. 176-177 Р.т. с.
60		Контрольный диктант № 6 по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Проверить свои знания по изучаемой теме.			
61		<i>Проверочная работа по теме:</i>	Провести работу над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя»			Учеб. 1 с. 111 «Проверь себя»

		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</i>				
62		Согласные звуки и буквы для их обозначения	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»	Мороз		Учеб. 1 с. 112-113 упр. 178-181 Р.т. с. Эл. прил.
63		Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	Различать согласный звук [Й] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения букв и звуков	Урожай	Работа с деформированным текстом упр. 182 с. 114	Учеб. 1 с. 114-115 упр. 182-185 Р.т. с.
64		Согласный звук [Й] и буква Й краткое	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).			Учеб. 1 с. 116 упр. 186-187 Р.т. с.
65		Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенной согласной (ван-на).	Суббота		Учеб. 1 с. 117-118 упр. 188-190 Р.т. с.
66		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.			Учеб. 1 с. 118 упр. 191 Р.т. с.
67		Проект. «И в шутку и всерьез»	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.			Учеб. 1 с. 119. Р.т. с.
68		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять как правильно обозначена мягкость согласных на письме.			Учеб. 1 с. 120-122 упр. 192-197 Р.т. с. Эл. прил.
69		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Декабрь		Учеб. 1 с. 122-123 упр. 198-201 Р.т. с.
70		Обозначение мягкости согласного	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества			Учеб. 1 с. 124 упр. 202-203

		мягким знаком.	букв и звуков в этих словах			Р.т. с. Эл. прил.
71		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласным.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	Мебель		Учеб. 1 с. 125-126 упр. 204-206 Р.т. с.
72		Подробное изложение по коллективно составленному плану	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Коньки	Составление ответов на вопросы к тексту	Учеб. 1 с.126-127 упр. 207-208 Р.т. с.
73		Контрольный диктант № 7 . Правописание слов с мягким знаком. (за 1 полугодие)	Проверить свои знания по теме. Определять орфограммы и правильно писать слова, анализировать, сравнивать , делать выводы.			
74		<i>Проверочная работа по теме: Согласные звуки и буквы</i>	Проверить свои знания при письме слов с мягким знаком.			Учеб. 1 с. 127 упр. 208 Р.т. с.
75		Перенос слов с мягким знаком.	Провести работу над ошибками. Оценивать свои знания при выполнении задания «Проверь себя». Оценивать свои знания при выполнении задания « Проверь себя».			Учеб. 1 с. 128 упр. 209, «Проверь себя» Р.т. с.
76		Проект. Пишем письмо Деду Морозу	Проект «Пишем письмо Деду Морозу» продолжение рассказа.			
77		Правописание слов с мягким знаком. Контрольное списывание	Систематизировать свои знания			
78		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно). Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями.			Учеб. 2 с. 3-5 упр. 1-5 Р.т. с. Эл. прил.
79		Развитие речи. Работа с текстом	Работать с текстом. Умение пересказать текст и запись этого текста.			
80		Правописание в словах буквосочетаний чк,	<i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществляют поиск информации в	Тарелка		Учеб. 2 с. 6-7 упр. 6-10 Р.т. с.

		чн, чт, нч .	тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания			
81		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч .	Работа над ошибками			Учеб. 2 с. 7 упр.10 Р.т. с.
82		Проект. Рифма	<i>Регулятивные:</i> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества			Учеб. 2 с. 8-9 упр.1-6 Р.т. с.
83		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Товарищ		Учеб. 2 с.10-11 упр. 11-15 Эл. прил. Р.т. упр 10-11
84		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Находить в словах с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры таких слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями.	Щавель		Учеб. 2 с.12 -13 упр.16-20 Р.т. с.
85		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. <i>Коммуникативные:</i> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения Оценивать свои достижения при написании слов с данными буквосочетаниями.	Метель	Работа с предложением и текстом. Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения»	Учеб. 2 с. 15 упр. 21-23, Проверь себя
86		Контрольный диктант № 8 по	Проверка знаний. Находить изученные орфограммы в словах, применять правила правописания, находить в собственной			.

		теме «Твердые и мягкие согласные»	работе ошибки и исправлять их, разделять слова для переноса. Характеризовать твердые и мягкие звуки.			
87		Звонкие и глухие согласные.	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные, непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)			Учеб. 2 с.16-17 упр. 24-25 Р.т. с. Эл. прил.
88		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			Учеб. 2 с. 17-18 упр. 26-28 Р.т. с.
89		Проверка парных согласных в корне слова	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.			Учеб. 2 с.18-19 упр. 29-31 Р.т. с.
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Различать проверочное и проверяемое слово.			Учеб. 2 с. 20-21 упр. 31-33 Р.т. с.
91		Изложение текста по вопросам.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка, мороз-морозы, морозный</i>)			
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов и с изучаемой орфограммой.	Народ		Учеб. 2 с. 22-23 упр. 34-37,39 Р.т. с. Эл. прил.
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов и с изучаемой орфограммой.	Вдруг, завод	Составление предложений из группы слов. упр. 38 с. 24	Учеб. 2 с. 24- 25 упр. 38,40-41,45 Р.т. с.
94		Правописание парных звонких и	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед	Сапог		Учеб. 2 с.26- 27 упр. 42-44,46

		глухих согласных на конце слова	согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов и с изучаемой орфограммой.			Р.т. с.
95		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов и с изучаемой орфограммой.		Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Упр. 50 с. 29	Учеб. 2 с. 28-29 упр. 47-50 Р.т. с.
96		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед другими согласными.	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».			Учеб. 2 с. 30 «Проверь себя». Р.т. с.
97		Контрольный диктант №9 по теме «Правописание парных согласных».	Проверка знаний учащихся на правописание слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.			
98		Обобщение изученного материала	<i>Регулятивные:</i> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; <i>логические</i> – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>	Обезьяна		Учеб. 2 с.31-33 упр. 51-55 Р.т. с. Эл. прил.
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Подбирать примеры слов с разделительным ь. Различать слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным ь.			Учеб. 2 с. 33-35 упр. 56-58,60 Р.т. с.
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.			Учеб. 2 с. 34-36 упр. 59, 61-64 Р.т. с.

			<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
102		Разделительный мягкий знак.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».			Учеб. 2 с. 37 -38 упр. 65,67 Р.т. с.
103		Использование на письме разделительного мягкого знака.	Списывать правильно текст со словами на изучаемое правило.			
104		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии картинок, Запись рассказа.			Учеб. 2 с.37 упр.66 Р.т. с.
105		Правописание слов с разделительным мягким знаком	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			Учеб. 2 с. 38 Проверь себя Р.т. с.
106		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Систематизация полученных знаний.			
Части речи -47 часов						
107		Общее представление о частях речи.	Соотносить слова - названия (предметов, признаков,, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.			Учеб. 2 с. 39-42 упр. 68-71 Р.т. с. Эл. прил.
108		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<i>Регулятивные:</i> владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <i>Познавательные: общеучебные</i> – оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Месяц		Учеб. 2 с.43 упр. 72-73 Р.т. с.
109		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Январь, февраль		Учеб. 2 с. 44- 47 упр. 74-79, Р.т. с. Эл. прил.
110		Одушевленные и	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Картина		Учеб. 2 с. 48-50 упр.

		неодушевленные имена существительные	Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико - тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединить их в тематические группы.			80-86 Р.т. с.
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.			Учеб. 2 с. 51 -53 упр. 87-91 Р.т. с. Эл. прил.
112		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Фамилия, отец		Учеб. 2 с. 54-55 упр. 92-96 Р.т. с.
113		Собственные и нарицательные имена существительные.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи			Учеб. 2 с. 56 -58 упр. 97-99, Р.т. с.
114		Заглавная буква в написании кличек животных.	Составить и записать рассказ о своем любимом питомце. Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений.		Составление рассказа о своём питомце	Учеб. 2 с. 59 упр.100-101 Р.т. с.
115		Заглавная буква в географических	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Город, улица, Россия		Учеб. 2 с.60 упр. 102-103, Р.т. с.

		названиях	деятельности. <i>Познавательные: общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи			
116		Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составление устного рассказа и запись в тетрадь под руководством учителя, пересказ содержания текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст в письменном виде.			
117		Обобщение знаний и написание слов с заглавной буквы	Систематизация знаний, оценка знаний и достижений.			
118		Контрольный диктант № 10 по теме «Заглавная буква в именах собственных»	Проверка знаний по изучаемой теме. Применять правила правописания писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.			
119		Заглавная буква в именах собственных	<i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы ее решения. <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
120		Единственное и множественное число имен существительных	Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля-туфли, простыня - простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарем.			Учеб. 2 с. 61 -62 упр. 104-107 Р.т. с. Эл. прил.
121		Единственное и множественное число имен	Определять каким членом в предложении является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или	Топор		Учеб. 2 с. 63-64 упр. 108-110,112 Р.т. с.

		существительных	неодушевленное, собственное или нарицательное: число ; единственное или множественное, роль в предложении.			
122		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.		Развитие речи: работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки . С. 65 упр. 113	Учеб. 2 с.64-65 упр. 111, 113-114 Р.т. с.
123		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, Определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверить написанный текст			Учеб. 2 с. 66 упр. 115 Р.т. с.
124		Обобщение знаний об имени существительном. <u>Тематическая работа по теме «Имя существительное».</u>	Оценивать свои достижения при выполнении задания в учебнике « Проверь себя».			Учеб. 2 с.67 «Проверь себя» упр. Р.т. с.
125		Контрольный диктант № 11 по теме Имя существительное	Проверка знаний по изучаемой теме « Имя существительное». Подбирать примеры на изученную орфограмму.			
126		Единственное и множественное число имен существительных	Работа над ошибками. Оценивать свои знания при выполнении задания « проверь себя».			
127		Глагол как часть речи, его употребление в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.			Учеб. 2 с. 68-69 упр. 116-119 Р.т. с. Эл. прил.
128		Упражнения в	<i>Регулятивные:</i> умеют формулировать учебную задачу на			Учеб. 2 с. 70 – 71 упр.

		распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные: общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения; соотносят с известными понятиями. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания			120-123 Р.т. с.
129		Упражнения в различении глаголов . Восстановление деформированного текста	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		Восстановление деформированного текста с. 73 упр. 126	Учеб. 2 с. 72-73 упр. 124-127 Р.т. с.
130		Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.			Учеб. 2 с. 74 – 75 упр.128-130 Р.т. с.
131		Единственное и множественное число глаголов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <i>Познавательные: общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания		.	Учеб. 2 с.76-77 упр. 131-134 Р.т. с.
132		Правописание частицы не с глаголами	<i>Регулятивные:</i> умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний <i>Познавательные: общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют пословицы. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения			Учеб. 2 с. 78-79 упр. 135-138 Р.т. с.

			или небольшого текста)			
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Обед		Учеб. 2 с.80-81 упр. 139-143 Р.т. с.
134		Текст-повествование и роль в нём глаголов (общее представление)	Распознавать текст –повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст - повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.		Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту с. 83 упр. 145	Учеб. 2 с. 82-83 упр.144, 146-147 Р.т. с. Эл. прил.
135		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Поверь себя».	Магазин		Учеб. 2 с. 83 упр. 145 Проверь себя Р.т. с.
136		Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному и лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с историей появления названия прилагательное и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных.			Учеб. 2 с. 86-87 упр. 148-151 Р.т. с. Эл. прил.
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	Определять каким членом предложения является имя прилагательное.			Учеб. 2 с. 88-89 упр. 152-154 Р.т. с.
138		Прилагательные близкие и противоположные по	Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.			Учеб. 2 с. 90-91 упр. 155-157 Р.т. с.

		значению				
139		Единственное и множественное число имен прилагательных	Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> ,	Облако, метро		Учеб. 2 с. 92—94 упр. 158-162 Р.т. с.
140		Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте- описании. Составлять текст - описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		Составление текста описания любимого животного	Учеб. 2 с. 95 -96 упр.163-169 Р.т. с. Эл. прил.
141		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои знания при выполнении задания «Проверь себя».			Учеб. 2 с.99 упр. 170 Р.т. с.
142		Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	Платок		Учеб. 2 с.100-102. упр. 171-174 Р.т. с. Эл. прил.
143		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисунку диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.		Составление рассказа содержащего диалог упр. 179 с. 104	Учеб. 2 с.102-104 упр. 175-179 Р.т. с.
144		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты - рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Потому что, так как		Учеб. 2 с. 105 – 106 упр. 180-182 Р.т. с. Эл. прил.
145		Проверка знаний по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения по изучаемой теме «Местоимение» и выполнение заданий «Проверь себя».			Учеб. 2 с. 107 Проверь себя

154		Текст. Виды текстов	Различать текст и предложения.			Учеб. 2 с. 116-117 упр. 193-194 Р.т. с.
155		Составление устного рассказа по картине И.И Шишкина « Утро в сосновом бору»	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение картине, понимать идейный замысел художника, применять правила правописания, оценивать правильность выполнения действия.			Учеб. 2 с. 117 упр. 195 Р.т. с.
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	<i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий			Учеб. 2 с. 117 -118 упр. 196-198 Р.т. с.
157		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Распространенное и нераспространенное предложения.			Учеб. 2 с. 119 упр. 199-200 Р.т. с.
158		Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	Усвоят понятия: « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение			Учеб. 2 с. 120 упр. 201-202 Р.т. с.
159		Слово и его лексическое значение.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. <i>Коммуникативные:</i> используют в общении правила вежливости.			Учеб. 2 с.120-121 упр.203-205 Р.т. с.
160		Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. <i>Коммуникативные:</i> используют в общении правила вежливости.			Учеб. 2 с. 121-122 упр. 206-207 Р.т. с.
161		Части речи и различение их признаков. Разбор	Существительное и глагол.			Учеб. 2 с. 122-123 упр. 208-211 Р.т. с.

		слова как части речи				
162		Части речи их различие. Разбор слова как части речи	Прилагательное, предлог и местоимение. <i>Регулятивные:</i> оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.			Учеб. 2 с. 124-125 упр. 212-215 Р.т. с.
163		Проект В словаря-за частями речи				Учеб. 2 с. 114-115
164		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	<i>Регулятивные:</i> оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <i>Коммуникативные:</i> договариваются, приходят к общему решению			Учеб. 2 с. 126 упр. 216-217 Р.т. с.
165		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	<i>Регулятивные:</i> оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <i>Коммуникативные:</i> договариваются, приходят к общему решению			Учеб. 2 с. 126-127 упр. 218-219 Р.т. с.
166		Контрольное списывание	<i>Регулятивные:</i> понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные: общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
167		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	<i>Регулятивные:</i> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других			Учеб. 2 с. 127 упр. 220-221 Р.т. с.
168		Упражнения в применении изученных правил правописания	Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова			Учеб. 2 с. 128 упр. 222-223 Р.т. с.
169		Упражнения в	Научатся находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить			Учеб. 2 с. 129 упр.

		применении изученных правил правописания	проверочные и проверяемые слова Повторение. Оценка полученных знаний за год.			224-225 Р.т. с.
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Обобщение знаний за 2 класс.			Учеб. 2 с. упр. Р.т. с.

Контрольно – измерительные материалы для оценки уровня сформированности предметных результатов по русскому языку во 2 классе, а так же для достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Входная контрольная работа.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща. И пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
3. Придумайте и запишите по 1 слову на это правило.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант работы №1

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Вариант работы №2

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание..

1. Составьте одно предложение и допишите текст.
2. Обозначь в словах 5-го предложения ударение.
3. Подчеркни в 4 предложении мягкие согласные.
4. Выпиши 2 слова с безударной гласной и поставь ударение.
5. Выпиши 3 слова, которые нельзя перенести.

Итоговая контрольная работа за 2 класс.

Вариант работы №1

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса.

Сильный, длинные, пыль.

Вариант работы №2

ДИКТАНТ (конец учебного года)

Один раз я шёл вдоль ручья. Под кустом заметил ежа. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу. Понёс домой. Стал ёж жить. Налью ему молока – он выпьет. Дам вкусную булочку – съест.

(42 слова)

По М. Пришвину

Примечание. 1) О необходимости тире в последних предложениях следует предупредить школьников (но при пропуске отметку не снижать).

3) При наличии задания 5 оставить свободную строку.

Грамматическое задание.

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.
2. Найти в словах ь. Если он указывает на мягкость согласного звука, обвести его кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова налью.
4. Подчеркнуть грамматическую основу и указать знакомые части слова в 1 предложении – 1 вариант
В 3 предложении – 2 вариант.
5. Озаглавить текст.