

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Гармония»
3 класс**

Авторы-составители: Терехенина Валентина Николаевна
Канунников Алексей Геннадьевич



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
(О.Т.Поглазова)

3 класс

Составитель: Канунников А. А.

г. Шадринск
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010), Примерной программы для начальной школы по окружающему миру, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы по окружающему миру *О.Т.Поглазовой*, для общеобразовательной школы, утверждённых МО РФ Москва, являющейся составной частью завершённой линии учебников «Гармония»

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» **«Все цвета, кроме чёрного»** (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 3 класс «Учусь понимать других»), а также модуль **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова) который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков *«Человек и природа»*, *«Человек и общество»*, *«Правила безопасной жизни»* позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный подход*, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе дает обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассника *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, проявление доброго отношения к людям; уважения к их труду, на участие в их делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У третьеклассника *могут быть сформированы:*

- *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи! неудачи, умение сотрудничать;*
- *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), любви за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
- *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*
- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебными задачами, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед началом учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результат и причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (тештов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме; схематической, модельной и др., второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, поисков рассуждений и выводов;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность обсуждения школьников разных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты (по требованиям ФГОС НОО)

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- *находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Работа по комплекту «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова

К концу 3 класса учащиеся научатся:

- ❖ правилам движения пешеходов по дорогам,
- ❖ различать право-и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- ❖ скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- ❖ правилам движения пешеходов по загородной дороге;
- ❖ обязанностям пассажиров.
- ❖ правилам посадки в транспортное средство и высадки из него;
- ❖ правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- ❖ мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- ❖ определять признаки отравления угарным газом, мерам профилактики отравлений;
- ❖ правилам обеспечения сохранности личных вещей;
- ❖ особенностям поведения с незнакомыми людьми;
- ❖ распознавать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ❖ узнают о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ переходить дорогу, перекресток.
- ❖ *Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;*
- ❖ *оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;*
- ❖ *правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;*
- ❖ *двигаться по загородной дороге, в том числе группой;*
- ❖ *правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;*
- ❖ *разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;*
- ❖ *соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;*
- ❖ *оказать первую помощь при отравлении угарным газом;*
- ❖ *действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.*

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа **курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** для учащихся **1-4** классов образовательных учреждений. Она обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Учебный предмет ОБЖ интегрирован в отдельные темы основного образовательного компонента

«Окружающий мир». Программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы по ОБЖ позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Программа обеспечена учебными пособиями:

- рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.),
- методическим пособием (автор В. Я. Сюньков),
- игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Содержание и принципы работы с УМК «Все цвета, кроме черного»

Цель проекта «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2,3, 4 классов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам**:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и недостаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках окружающего мира, а также в рамках внеклассной работы. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая — рассматривается в ходе уроков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непереносимое условие эффективности решения поставленных задач.

Предметные результаты изучения авторского курса «Окружающий мир»:

Третьеклассник в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характерные для своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- характеризовать признаки времён года, сезона и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- *находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);*
- *вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;*
- *выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;*
- *исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);*
- *измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);*
- *выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).*

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника или выбранной самостоятельно), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник научится:

- *воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;*
- *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
- *рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;*
- *узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;*
- *находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;*
- *понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;*
- *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со слотесным описанием в тексте, ре-конструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) наученные события из истории России; что такое Конституция;*
- *различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;*
- *рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).*

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков; трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;*
- *заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2016 г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2, 2018 г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. 2017 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Наблюдения, практические и творческие работы, экскурсии
------	-----------------------------------	--------------------------------	---

Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч)	Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе» в жизни человека, обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения, Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха	<i>Наблюдать</i> изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (гроза, ураган, цунами и др.), Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для одностепенности человека. Профессия метеоролога. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. Систематическое наблюдение за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).	<i>Практические работы</i> Ведение дневника наблюдений за погодой. <i>Сравнивать</i> по времени изменения в природе, в общественной жизни. <i>Декодировать</i> и кодировать условные знаки погоды. <i>Ставить познавательную задачу</i> , планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.
Осенние изменения в природе и в жизни человека (4ч)	Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски-листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы § жизни от-века. Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.	<i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе, <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие</i> природных явлений и отражать его в своих творческих работах.	<i>Обобщать результаты</i> наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.
Тела и вещества, их свойства (14ч)	Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.	Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, иней, изморози.	Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.
Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)	Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Зима в жизни наших	<i>Наблюдать</i> сезонные изменения в неживой и живой природе, <i>характеризовать</i> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных	<i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. <i>Практические работы</i> Ведение фенологических

	предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.	примет, загадок. <i>Обобщать результаты</i> наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие</i> природных явлений и отражать его в своих творческих работах.	наблюдений над сезонными явлениями в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность. <i>Творческие работы</i> Презентация сезона от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).
Организм человека и его здоровье (14ч)	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях. Питание и состав пищи, Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.	Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. <i>Проводить</i> наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. <i>Рассматривать</i> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. <i>Соблюдать</i> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. <i>Выделять</i> научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). <i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста,	<i>Практические работы</i> <i>Экскурсии</i> Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей. <i>Практические работы</i> Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.

	Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков. Изменения в неживой и живой природе весной: болф высокое положение солнца над гфнзонтом, увеличение продолжительности дня;^повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение в стеблях растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.	стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. <i>Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.</i>	
Развитие животных и растений (10ч)	Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб/земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.	Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. и обсуждать ценные сведения. при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения и фиксации информации.	<i>Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона. Моделирование Строение цветка. Творческие работы Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» по выбору, «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.</i>
Изменение быта и культуры наших предков (13 ч)	Наука история. Важность исторических знаний для людей; Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа	<i>Обсуждать</i> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать	<i>Экскурсии</i> В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).

	одежды и их назначение. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Вшниховские городов на Русь Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное дело, художественная роспись и другие ремёсла наших предков, Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю	с занятиями современных детей. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. <i>готовить небольшие сообщения</i> (о культурных, исторических памятниках родного города, о земеленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. <i>Находить</i> и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.	<i>Практические работы</i> Изготовление предметов из глины, бумаги, бересты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности), <i>творческие работы по выбору</i> Подготовка выставки «Старинные ремёсла». создание альбома «Мой город, его исторический центр». драматизации по заданной теме («Старинная трапеза», «Урок в церковно-приходской школе» и др.)
--	--	---	--

Содержание тем модуля ОБЖ

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.

Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр),
причина пожаров.

Правила-поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений.

Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них

Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

3. Основы здорового образа жизни

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Пути укрепления здоровья

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.

Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях

Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения

Содержание учебных тем учебного курса «Основы безопасной жизнедеятельности»

№	Название тем	По плану	Номера уроков
---	--------------	----------	---------------

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 11 ч			
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5	№ 2, 9, 29, 45.66
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	№ 26
1.3	Безопасное поведение на воде	1	
1.4	Безопасное поведение дома	1	
1.5	Безопасное поведение на природе	1	
1.6	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1	
2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4ч			
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	
2.2	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	
3 Основы здорового образа жизни – 2 ч			
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	
4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 3 ч			
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	
4.2	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	
4.3	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	2	
	Всего	20	

Содержание тем по курсу «Все цвета, кроме чёрного» («Учусь понимать других» 3 класс)

В этой тетради предлагаются задания, направленные на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Опираясь на знания и умения, полученные школьниками во 2 классе, в 3 классе необходимо развить у детей умение позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям. В ходе интерактивных игр дети получают совершенно новые впечатления, приобретут положительный социальный опыт, необходимый для эффективной социальной адаптации.

ЗАНЯТИЕ 1. Что изменилось за год (Вводное занятие)

ЗАНЯТИЕ 2. Как научиться разговаривать с людьми Цель: научить детей разговаривать с людьми.

ЗАНЯТИЕ 3. Что такое интонация Цель: дать представление о роли интонации в общении людей.

ЗАНЯТИЕ 4. Как научиться преодолевать трудности Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.

ЗАНЯТИЕ 5. Как понять друг друга без слов Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

ЗАНЯТИЕ 6. Для чего нужна улыбка Цель: укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

ЗАНЯТИЕ 7. Умеешь ли ты дружить Цель: научить детей ценить дружбу.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе**

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			практические работы	проекты	контрольные работы
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8			
2	Осенние изменения в природе и в жизни человека	4			
3	Тела и вещества, их свойства	14			
4	Зимние изменения в природе и в жизни человека	5			
5	Организм человека и его здоровье	14			
6	Развитие животных и растений	10			
7	Изменение быта и культуры наших предков	13			
	ИТОГО	68 часов			

Учебно-тематический план по курсу ОБЖ в 3 классе

№	Тема	Количество часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5
3	Основы здорового образа жизни	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
	ИТОГО:	20

Содержание тем по курсу «Все цвета, кроме чёрного» («Учусь понимать других» 3 класс)

В этой тетради предлагаются задания, направленные на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Опираясь на знания и умения, полученные школьниками во 2 классе, в 3 классе необходимо развить у детей умение позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям. В ходе интерактивных игр дети получают совершенно новые впечатления, приобретут положительный социальный опыт, необходимый для эффективной социальной адаптации.

ЗАНЯТИЕ 1. Что изменилось за год (Вводное занятие)

ЗАНЯТИЕ 2. Как научиться разговаривать с людьми Цель: научить детей разговаривать с людьми.

ЗАНЯТИЕ 3. Что такое интонация Цель: дать представление о роли интонации в общении людей.

ЗАНЯТИЕ 4. Как научиться преодолевать трудности Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.

ЗАНЯТИЕ 5. Как понять друг друга без слов Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

ЗАНЯТИЕ 6. Для чего нужна улыбка Цель: укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

ЗАНЯТИЕ 7. Умеешь ли ты дружить Цель: научить детей ценить дружбу.

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)**

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

- Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в общественных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.
- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель
- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради «Проверь себя», «Тесты». Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности отмечены. Акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. В самостоятельных (проверочных) есть разный уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Контроль уровня обученности по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях:

- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. 2018 г.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.

Проверочные работы. 3 класс. -М.:Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Данная диагностика разработана для учащихся 2-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

2. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»

3. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.) издательство «Просвещение»,

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ❖ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ❖ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ❖ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ❖ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ❖ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ❖ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ❖ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ❖ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ❖ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ❖ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ❖ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ❖ неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

1. Пониженный уровень достижений.

2. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 25-30% заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только

по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% базового уровня	не менее 65%, но не более 85% базового уровня	65% заданий базового уровня	Более 30-35%, но менее 60-65% базового уровня	менее 25-30% базового уровня
Повышенный (функцио-нальный) уровень	и не менее 80% баллов за повышен-ный уровень сложности	и более трети баллов, но менее 80% за повышен-ный уровень сложности			
Цифровая отметка	5	4	3	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Зачет <i>удовлетво-рительно</i>	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

*График практических работ по курсу «Окружающий мир»
в 3 классе на 2018 – 2019 учебный год*

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Практические работы	<u>Практическая работа № 1</u> «Обнаруже-ние крахма-ла в продук-тах питания» Урок 8	<u>Практическая работа № 2</u> «Изучение свойств во-ды, очистка загрязнён-ной воды с помощью фильтра» Урок 10	<u>Практическая работа № 3</u> «Рассматри-вание пло-дов и семян растений, определение признаков их приспособо-бенности к распростра-нению вет-ром, живот-ными» Урок 17 <u>Практическа я работа № 4</u>	<u>Практическая работа № 5</u> «Знакомство с внешним строением кожи, упра-жнения в оказании пе-рвой помо-щи при не-больших по-вреждениях кожи»» Урок 27 <u>Практическая работа № 6</u> «Изучение	<u>Практическая работа № 7</u> «Подсчёт ударов пульса» Урок 30	<u>Практическа я работа № 8</u> «Знакомство с устройст-вом и рабо-той бытово-го фильтра для очистки воды» Урок 41 <u>Практическа я работа № 9</u> «Рассматри-вание и оп-ределение образцов по-лезных иско-	<u>Практическа я работа № 10</u> «Знакомство с культур-ными расте-ниями, сос-тавление ус-тного описа-ния расте-ний по пла-ну. Урок 45 <u>Практическа я работа № 11</u> «Знакомство с современ-		

			«Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба» Урок 19	содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке) Урок 29		паемых» Урок 44	ными российскими монетами» Урок № 49		
Контрольные работы		Проверочная работа Урок 16 Проверочный тест № 13-14 за 1 четверть с.46 - 51 (2 варианта)		Урок 33 Большой тест «Проверь себя» за 1 полугодие С. 42 - 48 Проверочный тест № 32-32 за 2 четверть (2 варианта)			Проверочный тест № 43-44 с.138-143 за 3 четверть (2 варианта) Урок 48		Контрольный тест № 55-56 С.172-177 за 4 четверть (2 варианта) «Проверь себя» Большой тест с.40 – 47 Урок 67-68
Моделирование		«Расположение частиц воздуха при нагревании и охлаждении» Урок 9 Расположение частиц воды при нагревании и охлаждении Урок 10	«Что растения получают из почвы» Урок 14 «Питание и дыхание растений» Урок 16	«Как развивается растение из семени» Урок 17 «Цепи питания» Урок 20 «Развитие животных» Урок 21					
Демонстрация	«Вещества состоят из частиц» Урок 7 «Свойства воздуха» Урок 9	«Свойства воды» Урок 10 «Круговорот воды в природе» Урок 11	«Из чего состоит почва» Урок 13						

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль

принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Материально-техническое обеспечение по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе

1. Печатные пособия:

Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Окружающий мир»

- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2016 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2018 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. 2017 г.
- Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебное пособие для 3 классов

Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Окружающий мир» УМК «Гармония»

1. Программа по курсу «Окружающий мир» автор О.Т. Поглазова.
2. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. - Смоленск «Ассоциация 21 век»,
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме чёрного» (пособие для педагогов)
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь 3 класс «Учусь понимать других», курса «Все цвета, кроме чёрного»

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- ❖ аквариум, рельефные модели Холм, овраг
- ❖ таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- ❖ плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков); репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.;
- ❖ портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- ❖ географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от-крыток);
- ❖ рельефные модели равнины, холма, оврага;
- ❖ модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- ❖ модель торса человека с внутренними органами;
- ❖ муляжи грибов, фруктов и овощей;
- ❖ макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- ❖ разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- ❖ коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- ❖ гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- ❖ предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- ❖ живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
- ❖ Модели светофора (самодельная), дорожные знаки, средства транспорта
- ❖ Муляжи овощей, грибов
- ❖ Демонстрационные коллекции полезных ископаемых
- ❖ Демонстрационные гербарии культурных и дикорастущих растений
- ❖ Живые комнатные растения, рыбки

- ❖ Для организации работы с разными источниками информации в классе есть научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.
- ❖ демонстрационный экземпляр микроскопа;
- ❖ демонстрационный экземпляр глобуса;
- ❖ комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- ❖ комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- ❖ демонстрационный экземпляр флюгера;
- ❖ демонстрационный экземпляр барометра;
- ❖ демонстрационный экземпляр бинокля;
- ❖ демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- ❖ демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
- ❖ Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

3. Технические средства:

- ❖ DVD
- ❖ Телевизор
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор
- ❖ Классная магнитная доска
- ❖ Экспозиционный экран

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

2. Локальные акты школы:

- ❖ Устав школы;
- ❖ Положение о внутришкольном контроле;
- ❖ Положение о рабочей учебной программе;
- ❖ Положение о текущем и итоговом контроле;
- ❖ Положение о тетрадях обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля
Раздел 1. Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)							
1		Земля - наш общий дом. Инструктаж по Т. Б.	Урок-викторина.	Обобщают полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводят примеры их представителей.	Различать культурные и дикорастущие растения, диких и домашних животных. Называть представителей животного растительного мира.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.	Фронтальная беседа.
2		Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах	Урок-игра.	Обсуждают разнообразие изменений в природе и в жизни людей, необходимость природоохранной деятельности людей.	Описывать изменения, происходящие в природе и жизни людей. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).	Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачу. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Фронтальная беседа.
3		Времена года	Урок-театрализация.	Наблюдают и описывают изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей со сменой времён года.	Пояснять причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов.	Планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам.	Индивидуальный опрос.
4		Старинный календарь	Урок-путешествие.	Знакомятся с различными видами календарей. Сравнивают по времени изменения в природе, в общественной жизни.	Объяснять периодически повторяющиеся изменения в природе. Наблюдать за изменениями в природе и общественной жизни.	Планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.	Творческое выступление.

5		Атмосферные явления и погода	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразными состояниями неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Наблюдают атмосферные явления и фиксируют их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.	<i>Объяснять</i> , как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.	<i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Осознавать</i> учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме.	Текущий контроль.
6		Температура и её измерение	Урок изучения нового материала.	Выясняют, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.	<i>Декодировать</i> и <i>кодировать</i> условные знаки пенгоды. <i>Называть</i> части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром.	<i>Работать</i> с учебным текстом, выделять главную информацию, <i>рассматривать</i> иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), <i>пользоваться</i> словарём.	Фронтальная беседа. Работа в парах.
7		Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой	Урок формирования умений и навыков.	Характеризуют изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.	<i>Рассказывать</i> , как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).	<i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. <i>Использовать</i> готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. <i>Вступать в учебное</i> сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Фронтальная беседа. Работа в группе.
8		Необычные атмосферные явления	Урок-презентация.	Выясняют, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.	Понимать какие природные явления характеризуют погоду. Обозначать их условными знаками.	Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.	Фронтальная беседа. Дидактическая игра.

Раздел 2. Осенние изменения в природе и жизни человека (4 ч)

9		Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе. ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах	Урок-экскурсия.	Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, характеризуют существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.	<i>Объяснять (характеризовать)</i> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. "	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года». <i>Планировать</i> , сотрудничая с взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. <i>Проявлять инициативу</i> в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра.	Фронтальная беседа.
---	--	--	-----------------	---	---	--	---------------------

10		Осень в природе	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выявляют причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения солнца на небе. Характеризуют осенние явления в жизни растений и животных, объясняют их причины.	<i>Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</i>	<i>Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рас-суждений и выводов.</i>	Фронтальная беседа.
11		Осенние заботы человека. Что изменилось за год	<i>Урок-экскурсия.</i>	Наблюдают труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждают жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.	Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, <i>делать выводы.</i>	Участвовать в <i>проектной деятельности, создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). <i>Выражать</i> эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.	Экскурсия.
12		Осень в жизни наших предков	<i>Урок за-крепления умений и навыков</i>	Сравнивают исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая, подготовки к зиме.	<i>Рассуждать</i> о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.	Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.	Фронтальный опрос.
Раздел 3. Тела и вещества, их свойства (14 ч)							
13		Тело и вещество. Три состояния вещества	<i>Урок изучения нового материала</i>	Составляют план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Выявляют разные состояния веществ. Приводят примеры, подтверждающие выводы.	<i>Описывать</i> разные состояния веществ, <i>приводить примеры. Классифицировать</i> предметы по существенным признакам.	<i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Оценивать</i> результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.	Фронтальная беседа.
14		Строение вещества	<i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивают тела и вещества, находят сходства и различия, выявляют их общие и отличительные свойства. Знакомятся с понятиями о молекулах и атомах.	<i>Различать</i> понятия «тело» и «вещество», <i>приводить примеры</i> тел и веществ, описывать их. Составлять и <i>читать</i> простые схемы и таблицы. <i>Объяснять</i> расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах.	<i>Принимать</i> (ставить) учебно* познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.	Практическая работа.
15		Удивительные открытия	<i>Урок формирования умений и</i>	Знакомятся с понятиями о простейших, бактериях и об увеличительных приборах—	<i>Рассказывают</i> об открытии простейших организмов, о клетке, болезнетворных	<i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. <i>Осознавать</i> учебные познавательные, учебно-практическую, экспериментальную задачи. <i>Вступать в учебное</i>	Творческое выступление.

			навыков.	лупе, микроскопе, бинокле.	бактериях и способах борьбы с ними.	сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
16		Воздух и его состав	Урок-исследование.	Выясняют, что такое воздух. Проводят исследование свойств веществ экспериментальным способом.	Понимать, что такое воздух и каково его значение для жизни на Земле.	Выполнять разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Фронтальный опрос.
17		Свойства воздуха	Урок формирования умений и навыков.	Наблюдают и проводят простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов.	Составлять и читать простые схемы и таблицы. Рассказывать о свойствах воздуха.	Обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. Уважать позицию партнёра.	Творческая работа. Групповая работа.
18		Как используют воздух	Урок закрепления умений и навыков.	Выясняют возникновение ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс.	Понимать, что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения. Рассказывать об использовании силы ветра человеком. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства.	Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Творческая работа. Групповая работа.
19		Вода и её свойства	Урок-исследование.	Обсуждают значение воды для всего живого на Земле. Характеризуют (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивают их.	Готовить сообщения о значении воды на Земле, об источниках питьевой воды, о свойствах воды: вкусе, цвете, прозрачности, теплопроводности.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.). Принимать (ставить) учебнопознавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми	Фронтальная беседа.
20		Очистка воды	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «очистные сооружения». Обсуждают, кто и почему загрязняет воду. Знакомятся с методами очистки воды.	Называть способы очистки воды в быту и в промышленности; пояснять, что такое фильтрование.	Планировать свои действия. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.	Фронтальная беседа.
21		Превращения воды	Урок формирования умений и навыков.	Выясняют, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.	Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.	Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.	Текущий контроль.
22		Круговорот воды в природе	Урок формирования умений и навыков.	Исследуют круговорот воды в природе. Работают над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры.	Понимать и описывать принцип круговорота воды в природе. Проследить за движением капельки воды из океана.	Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Практическая работа.

23		Почва, её состав и свойства	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с составом, свойствами почвы и ее образованием. Выясняют, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определяют состав почвы.	Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента). Планировать свои действия. Действовать согласно составленному плану. Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.	Фронтальный опрос. Работа в парах.
24		Обитатели почвы	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Знакомятся с обитателями почвы, их ролью для растений и плодородия земли. Узнают о круговороте органических и минеральных веществ в почве.	Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого. Соблюдать правила гигиены при работе с почвой.	Находить нужную информацию из разных ИСТОЧНИКОВ: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.	Фронтальный опрос.
25		Почва - кормилица	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Сравнивают старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.	Описывать ценность сохранения почвы, факторы её плодородия.	Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.	
26		Обобщающий урок. ОБЖ Пожарная безопасность и поведение при пожарах	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Обсуждают значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводят примеры их использования в жизнедеятельности людей.	Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.	Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации* установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знакосимволической форме.	Беседа по вопросам. Тест.
Раздел 4. Зимние изменения в природ и в жизни неживка (5 ч)							
27		Экскурсии. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой природе	<i>Урок-экскурсия.</i>	Наблюдают сезонные изменения в неживой и живой природе, характеризуют существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.	объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.	Планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра.	Экскурсия.
28-29		Зима в природе. ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Выявляют причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения солнца на небе. Характеризуют осенние явления в жизни растений и животных объясняют их причины.	приводить примеры сезонных явлений, выявлять связь между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой породой.	<i>Извлекать информацию</i> о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинноследственных связей, построения рассуждений и выводов.	Индивидуальный опрос, работа в парах.

30		Зимние заботы человека	Комбинированный урок.	Наблюдают труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждают жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.	Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.	Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). Выразить эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах.	Фронтальная беседа.
31		Зима в жизни наших предков	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая, подготовки к зиме.	Рассуждать о тесной связи наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок.	Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.
Раздел 5. Организм человека и его здоровье (14 ч)							
32		Организм человека	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с науками, изучающими организм человека. Объясняют необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризуют зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.	Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье, основные внутренние органы человека. Осознавать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы».	Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.	Фронтальная беседа.
33		Надёжная опора и защита	Урок-презентация.	Выявляют сходства и различия между человеком и другими млекопитающими. Проводят самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата.	Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции опорно-двигательной системы.	Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).	Творческое выступление.
34		Мышцы, их разнообразие и функции	Комбинированный урок.	Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия:	Характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за работой суставов и мышц	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц	Фронтальный опрос.

				мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы			
35		Органы дыхания	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.	Характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой	Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья.	Фронтальный опрос.
36		Кровеносная система	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Основные понятия: система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.	Характеризовать строение и основные функции органов кровообращения. Умение измерять частоту пульса	Читают название темы, рассматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».	Фронтальный опрос.
37		Кровь и ее функции в организме	<i>Урок – исследование.</i>				Устный опрос, работа в парах.
38		Органы пищеварения	<i>Урок – исследование.</i>	Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами.	Характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой	Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи. Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов.	Фронтальный опрос, работа в группах.

				Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия: питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень		Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».	
39		Органы очистки организма	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: выделительная система, почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар.	Характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену. Проводить исследование свойств кожи	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, бледного и смуглого человека. Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.	Беседа по вопросам, практическая работа.
40		Нервная система и её роль в организме	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с головным, спинным мозгом, нервами. Выясняют, как мозг управляет органами; каково значение сна, отдыха для жизнедеятельности человека.	<i>Характеризовать</i> (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. <i>Объяснять</i> значение сна, режима дня. <i>Аргументировать</i> понятие «здоровая нервная система». <i>Развивать</i> свою память, объяснять ее значение для <u>учебы</u> .	<i>Выделять</i> в научно-популярных текстах научную информацию, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра и др.). <i>Выполнять режим дня</i> и знать его значение для нервной системы.	Индивидуальный опрос, практическая работа.
41		Органы чувств, их значение и гигиена	<i>Урок-исследование.</i>	Знакомятся с органами чувств человека как источниками информации об окружающем мире, о механизмах работы зрения,	<i>Характеризовать</i> (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов	<i>Составлять</i> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. <i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента). <i>Применять</i> для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения,	Устный опрос, работа в парах.

46		Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц. Развитие рыб и земноводных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Рассказывают о роли животных в природе и жизни людей, сравнивают внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Знакомятся с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве; со стадиями развития рыб и лягушек.	<i>Проследить</i> последовательность развития рыб и земноводных. <i>Находить</i> отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки. <i>Характеризовать</i> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.	<i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. <i>Действовать</i> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. <i>Контролировать</i> выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).	Текущий контроль.
47		Стадии развития насекомых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся со стадиями развития бабочки, божьей коровки, колорадского жука. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения.	<i>Называть</i> стадии развития разных групп животных, проследить и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.	<i>Пересказывать</i> небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.	Фронтальная беседа.
48		Разнообразие растений. Растение - живой организм.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей, характеризуют условия, необходимые для жизни и развития растений, приводят примеры разных групп растений, называют их существенные признаки, различают хвойные и цветковые растения, выделяют их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).	<i>Выделять</i> существенные признаки растений. Устанавливать причины и следствия природных явлений. <i>Объяснять</i> значения слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.	<i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. <i>Готовить</i> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.	Фронтальная беседа.
49		Развитие цветкового растения из семени.	<i>Урок-исследование.</i>	Наблюдают демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определяют условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).	<i>Проследить</i> (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). <i>Выделять</i> существенные признаки. <i>Устанавливать</i> причины и следствия природных явлений.	<i>Сотрудничать</i> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).	Фронтальный опрос, работа в группе.
50		Корни и стебли растений	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с функциями стеблей и корней. Обсуждают информацию о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле.	<i>Различать</i> органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).	<i>Пересказывать</i> небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.	Фронтальная беседа.
51		Листья растений, их роль в жизни растения	<i>Урок-исследование.</i>	Знакомятся с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев.	<i>Выявлять</i> разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. <i>Отличать</i> разные виды листьев. <i>Моделировать</i> невидимые	<i>Сотрудничать</i> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).	Фронтальная беседа. Практическая работа.*

				Выясняют функции листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ.	природные процессы.		
52		Цветок, его роль в жизни растения	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся со строением цветка, ролью опыления. Выясняют значение насекомых в опылении. Рассматривают цикл цветкового растения от семени до семени. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения.	<i>Описывать</i> строение цветка, значение опыления. <i>Ориентироваться</i> в разнообразии цветков и Плодов	<i>Готовить</i> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. <i>Планировать</i> , сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.	Фронтальный опрос.
53		Способы размножения растений	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	Рассматривают жизненный цикл цветкового растения от семени до семени. Составляют тематический словарь понятий с объяснением их значения.	<i>Делать</i> обобщающие выводы. <i>Моделировать</i> цикл цветкового растения. <i>Характеризовать</i> способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).	<i>Пользоваться</i> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.	
54		Обобщающий урок. Экскурсия	<i>Урок-экскурсия.</i>	Обобщают и систематизируют знания. Наблюдают за объектами окружающей среды.	<i>Обсуждать</i> экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.	<i>Целенаправленно наблюдать</i> объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Аргументированно <i>отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения. <i>Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы</i> на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	Презентация по итогам экскурсии.
55		Весна в жизни наших предков	<i>Урок обобщения систематизации.</i>	Выявляют приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездование, появление насекомых. Полевые работы, происходящие в это время.	<i>Называть</i> признаки весны с учетом местного природного окружения.	<i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	Текущий контроль. Тест.
Раздел 7. Изменение быта и культуры наших предков (13 ч)							
56		Наука история, исторические источники	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдениями, архивами, археологическими раскопками.	<i>Объяснять</i> , что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.	<i>Пересказывать</i> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.	Фронтальный опрос.
57		Природа в жизни наших предков	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей.	Рассказывать, чем занимались наши предки, как они осваивали природу. Описывать обычаи и традиции предков. Объяснять, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали	<i>Участвовать</i> в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.).	Текущий контроль.

					себя.		
58		Образ жизни наших предков	<i>Урок за-крепления умений и навыков.</i>	Знакомятся с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Выясняют, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью.	<i>Характеризовать</i> старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.	<i>Собирать</i> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), <i>находить</i> сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. ...	Презентация творческой работы.
59		Жизнь на селе в старину	<i>Комбини-рованный урок.</i>	Сравнивают устройство старинной избы и утварь с современными домами, квартирами, предметами быта.	Описывать, как жили в старину на селе. Сообщать о старинном быте сельских жителей.	<i>Принимать</i> (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. <i>Осуществлять</i> поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. <i>Планировать</i> , сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.	Дидактическая игра.
60		Старинные города.	<i>Урок изучения нового ма-териала.</i>	Знакомятся со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Обсуждают названия городских построек. Знакомятся с понятием «исторический центр», объясняют его значение и необходимость сохранения старинных построек и памятников. Описывают основные элементы герба своего города, рассказывают о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.	<i>Характеризуют</i> строение старинных поселений, их виды. <i>Описывают</i> значение исторического центра современного города, важность его сохранения.	<i>Организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. <i>Планировать</i> свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами. <i>Вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Фронтальный опрос.
61		Старинные ремёсла	<i>Урок изучения нового ма-териала.</i>	Знакомятся со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклотушное; понятиями «ремесло», «ремесленник».	<i>Называть</i> старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам). <i>Приобщиться</i> к старинному ремеслу.	<i>Добывать</i> информацию из иллюстраций и текста. <i>Применять</i> для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.	Фронтальная беседа.
62		Что делали мастера из древесины	<i>Урок фор-мирования умений и навыков.</i>	Сопоставляют исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.	<i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и различия.	<i>Находить</i> и <i>собирать</i> в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.	Текущий контроль.
63		Торговое дело на Руси	<i>Урок изучения нового ма-</i>	Знакомятся с появлением купцов на Руси, с меновой	<i>Осознавать</i> понятия «меновая торговля», «купец», «монета».	<i>Обсуждать</i> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в	Фронтальный опрос.

			<i>териала.</i>	торговлей. Выясняют, чем торговали наши предки, как появились монеты, бумажные деньги.	<i>Анализировать</i> , сравнивать, обобщать. <i>Сознательно и бережно относиться</i> к бюджету семьи, к природным богатствам родного края.	давние времена и сравнивать с занятиями современных детей.	
64		Одежда наших предков	<i>Урок-путешествие (во времени).</i>	Знакомятся с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных. Сравнивают старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.	<i>Описывать</i> , как одевались наши предки в разные времена. <i>Сравнивать</i> одежду предков с современной.	<i>Находить и собирать</i> в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.	Фронтальный опрос.
65		Как учились дети в старину	<i>Урок-путешествие (во времени).</i>	Знакомятся со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Составляют словарь: кириллица - старинный русский алфавит; береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь.	<i>Рассказывать</i> , как в старину на Руси обучали счету, письму.	<i>Изготавливать</i> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.).	Творческая работа.
66		Экскурсия в исторический центр города (села), в краеведческий музей. ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах	<i>Урок-экскурсия.</i>	Знакомятся с историей родного края, историческими достопримечательностями.	Наблюдать, делать выводы, обобщать.	<i>Готовить</i> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.	Экскурсия.
67 - 68		Что мы узнали и чему научились в 3 классе. Обобщающий контрольный урок	<i>Урок повторения и обобщения, контроля знаний.</i>	Обобщают и систематизируют полученные знания о быте и культуре наших предков.	<i>Выполнять</i> самостоятельные задания. <i>Участвовать</i> в играх, театральных, конкурсах.	<i>Обмениваться</i> впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.	Итоговый контроль.