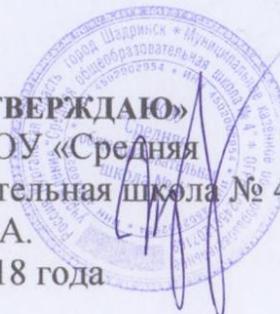


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа 2100»
3 класс**

Авторы-составители: Зотеева Мария Степановна
Любичева Вера Геннадьевна
Романычева Людмила Александровна
Багрова Елена Александровна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутин

3 класс

Окружающий мир 3 класс

(авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырина)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе составлена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ для начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир» Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2010), которая является составной частью учебно-методического комплекса Образовательной системы «Школа 2100

Место курса в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» **«Все цвета, кроме чёрного»** (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 3 класс «Учусь понимать других»), а также модуль **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова) который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Литературное чтение», «ИЗО».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль

виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступны и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и

смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.

При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть

заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1–4 классов образовательных учреждений. Она обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Учебный предмет ОБЖ интегрирован в отдельные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир». Программа является звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы по ОБЖ позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Программа обеспечена учебными пособиями:

- рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.),
- методическим пособием (автор В. Я. Сюньков),
- игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Содержание и принципы работы с УМК «Все цвета, кроме черного»

Цель проекта «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить

вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2,3, 4 классов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам**:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей входе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и недостаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации; которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках окружающего мира, а также в рамках внеклассной работы. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая — рассматривается в ходе уроков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — неременное условие эффективности решения поставленных задач.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплект:

- Вахрушев А. А., А.С.Раутиан. Окружающий мир, 3 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир»/ Под ред. А.А.Вахрушева.- Москва: Баласс, 2015. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

- Вахрушев А. А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир, 3 класс . Учебник в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество»). - М.: Баласс, 2015. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Данилов Д.Д. Кузнецова С.С., Сизова Е.В.. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество») для 3 класса.- М:Баласс.2014 (Образовательная система «Школа 2100»)
- Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество»). - М: Баласс.2014.- 48с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" обучающимися 3 класса

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» по требованиям ФГОС НОО в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

В результате изучения раздела ученик 3 класса **научится**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

В результате изучения раздела ученик 3 класса **получит возможность научиться**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

В результате изучения раздела ученик 3 класса **научится**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

В результате изучения раздела ученик 3 класса **получит возможность научиться**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Работа по комплекту «**Все цвета, кроме черного**» направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Предметными результатами изучения курса «ОБЖ» в 3-ем классе является формирование следующих знаний и умений.

К концу 3 класса учащиеся узнают:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров.
- Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- переходить дорогу, перекресток.
- Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

График выполнения практической части программы

(авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.В.Тырина)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов (применение ИКТ)	Контрольные работы П/р (практическая работа) П (проекты) Э (экскурсии)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Обитатели Земли»				
1	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	4	П/р №1, П/р№2	Приводить <u>примеры</u> веществ (Н). <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н). <u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П)
2	ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ	7	П/р №3, П/р№4 Самостоятельная работа № 1 по теме «Вещество и энергия. Живая оболочка»	<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов (П). <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).

			планеты»	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p>
3	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	9	П/р №5, П/р№6, П/р №7, П/р№8,	<p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н).</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>
4	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА	14	П/р №9, П/р№10, П/р №11, П/р№12, П/р №13, П/р№14, П/р №15	<p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).</p>

<p>ВЕЩЕСТВ</p>			<p>Самостоятельная работа № 2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> <i>Экскурсия на водоём.</i> Проект «Сохраним красоту природы»</p>	<p><u>Определять</u> части цветкового растения (Н). <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н). <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н). <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П). <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П). <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразии растений и животных») (П) Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н). <u>Различать</u> (Н) и <u>определять</u> (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). <u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н). <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости</p>
-----------------------	--	--	--	--

				<p>удовлетворения потребностей людей от природы (П). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). <u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П). <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П). <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).</p>
Раздел «Моё Отечество»				
5.	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ	5	<p>П/р №16 Пр.р <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи. Проект «Сохраним историю родного края»</p>	<p><i>Практическая работа</i> <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений. <u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н). <u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П). <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>
6.	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX–XIII ВЕКА	5	<p>П/р №17 Пр.р Создание иллюстрированного текста «Мой предок-защитник Родины»</p>	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p>
7		6	<p>Самостоятельная работа № 3 по теме</p>	

	ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV– XVII ВЕКА		«Времена Древней Руси и Московского государства»	<p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p>
8	ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XIII– НАЧАЛО XX ВЕКА	5		
9	ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917– 1991 ГОДЫ	5	<p>П/р №18</p> <p>Пр.р уважение к государственной символике России</p> <p>Пр.р заучивание текста гимна.</p> <p>Пр.р изготовление модели национального костюма народов России.</p>	

				<p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).</p>
10	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	8	<p>Самостоятельная работа № 4 по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»</p> <p>Проект «Отмечаем государственные праздники»</p>	<p><u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).</p> <p><u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н).</p> <p><u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p><u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н).</p> <p><u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П).</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности,</p>

			<p>религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).</p> <p><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). <u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).</p> <p><u>Описывать</u> свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию</u> в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p>
--	--	--	---

	ИТОГО	68		

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»
(авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырина)

3-й класс.

Раздел 1: «Обитатели Земли»

Вещество и энергия (4 ч)

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (7 ч)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

В результате изучения темы ученик научится:

- Характеризовать условия, необходимые для жизни растений .
- Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей .
- Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных .
- Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) .
- Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
- Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать место обитания живых организмов.*
- *Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.*
- *Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.*
- *Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов*

Экологическая система (9 ч)

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

В результате изучения темы ученик научится:

- Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)
- Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
- Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)
- Сравнить и различать деревья, кустарники и травы .
- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).

Ученик получит возможность научиться:

- *Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы.*
- *Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.*
- *Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме.*
- *Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы*
- *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.*

Живые участники круговорота веществ (14 ч)

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

В результате изучения темы ученик научится:

- Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
- Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
- Определять части цветкового растения .
- Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).
- Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.
- Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.
- Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).
- Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
- Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.
- Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей .
- Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
- Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.
- Оценивать влияние современного человека на природу.
- Оценивать свою личную роль в охране природы.
- Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.*
- *Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения.*
- *Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа).*
- *Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей.*
- *Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных.*
- *Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»)*
- *Определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).*
- *Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы*
- *Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы .*
- *Характеризовать работу людей по сохранению природы.*

- Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).
- Повторение пройденного материала – 4 ч.
Часы по выбору учителя – 2.

Раздел 2: «Моё Отечество»

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

В результате изучения темы ученик научится:

- *Практическая работа*
- Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях представителей разных поколений.
- Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».
- Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .

Ученик получит возможность научиться:

- *Представлять информацию о судьбе представителей разных поколений.*
- *Соотносить годы с конкретными веками.*
- *Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.*
- *Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).*
- *Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края .*

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орд

Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

В результате изучения тем ученик научится:

- Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий.
- Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.
- Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
- *Практическая работа*
- Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
- Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.
- Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.
- Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

Ученик получит возможность научиться:

- Называть имена исторических деятелей и памятники культуры.
- Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.
- Сопровождать исторические явления, события, памятники культуры собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).
- Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом».
- Высказывать свои чувства и личные впечатления от увиденного.
- Принять посильное участие в их охране.
- Обмениваться с одноклассниками сведениями о традициях и порядках родной страны.
- Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.
- Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
- Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
- Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.

Современная Россия (8 ч)

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

В результате изучения темы ученик научится:

- Объяснять значение понятий «государство», «демократия».
- Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран.
- Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона. *Практическая работа*
- Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. *Практическая работа*
- Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
- Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России.
- Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.
- Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Описывать свои эмоции от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.
- Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).

- Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять значение правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.
- Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).
- Предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.
- Участвовать в коллективном исполнении гимна России.
- Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.
- Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.
- Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников.
- Описывать свои чувства и личные впечатления от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.
- Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.
- Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).
- Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Содержание тем учебного курса
«Основы безопасной жизнедеятельности»**

№	Название тем	По плану
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5

1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1
1.3	Безопасное поведение на воде	1
1.4	Безопасное поведение дома	1
1.5	Безопасное поведение на природе	1
1.6	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1
2.2	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1
3	Основы здорового образа жизни	2
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
4.2	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
4.3	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	2
	Всего	20

Содержание учебных тем по курсу ОБЖ

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.

Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила-поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений.

Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них

Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

3. Основы здорового образа жизни

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Пути укрепления здоровья

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.

Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях

Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)

Содержание тем по курсу «Все цвета, кроме чёрного» «Учусь понимать других (3 класс)»

В этой тетради предлагаются задания, направленные на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Опираясь на знания и умения, полученные школьниками во 2 классе, в 3 классе необходимо развить у детей умение позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям. В ходе интерактивных игр дети получают совершенно новые впечатления, приобретут положительный социальный опыт, необходимый для эффективной социальной адаптации.

ЗАНЯТИЕ 1. Что изменилось за год (Вводное занятие)

ЗАНЯТИЕ 2. Как научиться разговаривать с людьми Цель: научить детей разговаривать с людьми.

ЗАНЯТИЕ 3. Что такое интонация Цель: дать представление о роли интонации в общении людей.

ЗАНЯТИЕ 4. Как научиться преодолевать трудности Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.

ЗАНЯТИЕ 5. Как понять друг друга без слов Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

ЗАНЯТИЕ 6. Для чего нужна улыбка Цель: укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

ЗАНЯТИЕ 7. Умеешь ли ты дружить Цель: научить детей ценить дружбу.

Контроль образовательных результатов.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: *рассказ-описание* и *рассказ-рассуждение*.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе

Виды и формы контроля.

1. Текущий.

- Устный опрос
- Мини тест
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

2. Итоговый

- Комплексная контрольная работа
- Стандартизированная контрольная работа.

**Критериальная шкала
(перевод итоговых баллов в школьные отметки)**

уровень достижений	Повышенный уровень достижения	Повышенный уровень достижений	Низкий уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	Не менее 65% заданий базового уровня, но не более 85 % базового уровня	65 % заданий базового уровня	менее 65 % базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но менее 80 % за повышенный уровень		
отметка	5	4	3	2
Словесная оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель	неудовлетворительно

			но	
--	--	--	----	--

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях на печатной основе, которые есть у каждого ученика:

- Е.В.Сизова, Н.В. Харитоновна Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли», «Моё Отечество») для 3 класса. - М: Баласс.2016.- 32с:ил .(Образовательная система «Школа 2100»)

**Организация текущего и итогового контроля
уровня учебных достижений учащихся по окружающему миру**

№	Раздел темы.	Тема контрольной работы	Используемые методические пособия для организации и проведения контроля	Сроки проведения
I	Вещество и энергия	Проверочная работа №1 по теме «Из чего состоит вещество»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.3-4	<i>урок №2</i>
		Проверочная работа №2 по теме «Преобразование энергии»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.5-6	<i>урок №4</i>
II	Оболочка планеты, охваченная жизнью	Проверочная работа №3 по теме «Живые участники круговорота веществ»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.7-8	<i>урок №7</i>
		Проверочная работа №4 по теме «Как живые организмы запасают энергию Солнца»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.9-10	<i>урок №9</i>
		Самостоятельная работа	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.21, 28	<i>урок №10</i>
III	Экологическая система	Проверочная работа №5 по теме «Почва –важнейшая часть экосистемы»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.11-12	<i>урок №13</i>
		Проверочная работа №6 по теме «Экосистема луга»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.13-14	<i>урок №16</i>
		Проверочная работа №7 по теме «Потребители и разрушители экосистемы леса.	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.15-16	<i>урок №18</i>

		Проверочная работа №8 по теме «Аквариум – маленькая искусственная экосистема»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.33-34	<i>урок №20</i>
		Проверочная работа №9 по теме «Животные маленькие и большие.»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.35-36	<i>урок №22</i>
		Проверочная работа №10 по теме «Маленькие рыцари.»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.37-38	<i>урок №23</i>
		Проверочная работа №11 по теме «На суше – как дома.»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.39-40	<i>урок №25</i>
		Проверочная работа №12 по теме «Наши братья»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.41-42	<i>урок №27</i>
		Проверочная работа №13 по теме «Осторожно: животные.»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.43-44	<i>урок №28</i>
		Проверочная работа №14 по теме «Прирождённые разрушители»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.45-46	<i>урок №29</i>
		Самостоятельная работа	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.17-20, 29-30	<i>урок №33</i>
		Проверочная работа №15 по теме «Как нам жить в дружбе с природой»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли») с.47-48	<i>урок №32</i>
Моё Отечество				
IV	Твои родные и твоя Родина.	Проверочная работа №16 по теме «Память о прошлом»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») с.3-6	<i>урок №39</i>
V	Времена древней Руси.	Проверочная работа №17 по теме «Земля и люди Московского»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») с.7-8	<i>урок №45</i>
VI	Времена советской России и СССР.	Проверочная работа №18 по теме «Россия в огне»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») с.43	<i>урок №57</i>

		Проверочная работа №19 по теме «Государственная власть в России»	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») с.45-48	урок №62
		Самостоятельная работа	Е.В.Сизова Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») с.17	урок №65

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособиях:

1. И.В.Клюхина. **Итоговые комплексные работы**. М.: ВАКО, 2018
2. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»
3. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс (Логина О.Б., Яковлева С.Г., издательство «Просвещение»)

График проведения контрольных и проверочных работ

№	Раздел. Тема.	Экскурсии	Проверочные работы	Контрольные работы	Проекты и практические работы
Обитатели Земли.					
I	Вещество и энергия		2	1	
	Из чего состоит вещество		Проверочная работа №1 (урок №2) с3-4	Входная контрольная работа	
	Превращение энергии		Проверочная работа №2 (урок №4) с 5-6		
II	Оболочка планеты, охваченная жизнью.		3		
	Живые участники круговорота веществ.		Проверочная работа №3 (урок №7) с 7-8		
	Как живые организмы запасают энергию Солнца.		Проверочная работа №4 (урок №9) с 9-10		
			Самостоятельная работа (урок №10) с 21,28		

III	Экологическая система	2	11	1	1
	Почва –важнейшая часть экосистемы.		Проверочная работа №5 (урок №13) с 11-12		
	Экосистема луга.		Проверочная работа №6 (урок №16) с 13-14		
	Потребители и разрушители экосистемы леса.		Проверочная работа №7 (урок №18) с 15-16		
	Аквариум – маленькая искусственная экосистема.		Проверочная работа №8 (урок №20) с33-34		
	Животные маленькие и большие.		Проверочная работа №9 (урок №22) с35-36		
	Маленькие рыцари.		Проверочная работа №10 (урок №23) с37-38		
	На суше – как дома.		Проверочная работа №11 (урок №25) с39-40		
	Наши братья		Проверочная работа №12 (урок №27) с41-42		
	Осторожно: животные.		Проверочная работа №13 (урок №28) с43-44		
	Прирождённые разрушители	Экскурсия в краеведч. музей (урок№30)	Проверочная работа №14 (урок №29) с45-46		
	Как нам жить в дружбе с природой.	Экскурсия в лес (на луг, озеро) (урок №31)	Проверочная работа №15 (урок №32) с47-48	Контрольная работа за 1 полугодие	Проект «Сохраним красоту природы» (урок №34)
Моё Отечество					
IV	Твои родные и твоя Родина.		1		1

	Живая связь времен				П/Р Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи.(урок №36)
	Память о прошлом.		Проверочная работа№16 (урок №39) с3-6		
V	Времена древней Руси.		3		1
	От Древней Руси к единой России.				
	Земля и люди Московского государства		Проверочная работа№17 (урок №45) с7-8,41-42		П/р создание иллюстрированного текста «Мой предок-защитник Родины» урок
			Самостоятельная работа работа (урок №55) с17-32		
	Россия в огне		Проверочная работа№18 (урок №57) с43-44		
	Времена советской России и СССР.			1	3
	Власть народа (Что такое демократия)				П/р уважение к государственной символике России(урок62)
	Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России)		Проверочная работа№19 (урок №62) с45-48		П/Р заучивание текста гимна.(урок №63) Проект «Отмечаем государственные
	Народы России				П/Р изготовление модели национального Костюма народов России. .(урок №64)
				Контрольная работа по промежуточной аттестации	
	ВСЕГО	2	21	3	8

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по предмету «Окружающий мир» в 3 классе**

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.А.Вахрушев. Окружающий мир (Обитатели Земли). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 2. А.А.Вахрушев. Окружающий мир (Моё Отечество). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 3. А.А.Вахрушев. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Обитатели Земли). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 4. А.А.Вахрушев. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Моё Отечество). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 5. А.А.Вахрушев. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Обитатели Земли). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 6. Е.В.Сизова. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Моё Отечество). 3 класс. Москва: Баллас, 2014 	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П +	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П +	

<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.</p> <p>2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>4. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p>	Д +	
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д +	
Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д +	
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д +	
Географические и исторические настенные карты.	Д +	Например, репродукции картин
Атлас географических и исторических карт.	К +	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф +	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф +	
<i>Технические средства обучения</i>		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления		

карт и таблиц.	<i>Д</i>	
Экспозиционный экран.	<i>Д+</i>	<i>Размер не менее 150 x 50 см</i>
Телевизор.	<i>Д+</i>	<i>С диагональю не менее 72 см</i>
Видеоплеер (видеомагнитофон).	<i>Д+</i>	
Аудиопроигрыватель.	<i>Д+</i>	
Персональный компьютер	<i>Д+</i>	
Диaproектор (эпидиаскоп).	<i>Д</i>	
Мультимедийный проектор	<i>Д+</i>	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	<i>Д+</i>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	<i>Д+</i>	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	<i>К+</i>	
Термометр медицинский.	<i>Д+</i>	
Лупа.	<i>К+</i>	
Компас.	<i>К+</i>	
Часы с синхронизированными стрелками.	<i>Д+</i>	
Микроскоп (по возможности цифровой).	<i>Д+</i>	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	<i>К/Ф+</i>	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	<i>Д+</i>	

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/П +	
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф +	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д+	
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д+	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	Д+	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
<i>Натуральные объекты</i>		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П +	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П+	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).	Ф/П+	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П+	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П+	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К+	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д+	

Интернет-ресурсы

<http://school2100.com/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://nsportal.ru/blog/shkola/muzyka/all/2012/07/17/festival-pedagogicheskikh-idey>
<http://www.zavuch.ru/news/announces/>
<http://school-collection.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 3 класс

№ п/п	Тема, дата	Содержание	Вид деятельности	Предмет, номер урока
1-2	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		Практическое занятие- эвакуация	сентябрь май
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Беседа	Окружающий мир, урок № 3
4	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Пожарная безопасность и поведение при пожаре Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила-поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	Беседа	Окружающий мир, урок № 5
5	Безопасное поведение на воде	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	Беседа	Окружающий мир, урок № 6
6	Первая медицинская помощь	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Беседа + практикум	Окружающий мир

	при отравлении пищевыми продуктами			урок № 17
7	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	Беседа + практикум	Окружающий мир урок № 28
8	Безопасное поведение на природе	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	Беседа практикум	Окружающий мир, урок № 31
9	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	Беседа	Окружающий мир урок № 34
10	Безопасное поведение дома	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	Беседа	Окружающий мир урок № 35
11	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.		Окружающий мир урок № 43
12	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Беседа	Окружающий мир урок № 50
13	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика Пути укрепления здоровья	Беседа	Окружающий мир урок № 53
14	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Переломы, вывихи и растяжение связок	Беседа + практикум	технология, урок № 4
15	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	Беседа	Технология, урок № 54
16	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях	Беседа	Окружающий мир урок № 59
17	Первая медицинская помощь при отравлении газами	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.	Беседа	Окружающий мир урок № 60

18	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	Беседа	Окружающий мир урок № 64
19	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Чрезвычайные ситуации Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	Беседа	Окружающий мир урок № 66
20	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств.	Беседа	Окружающий мир урок № 68

**Календарно-тематическое планирование
по ПУПАВ 3 класс**

№ п/п	Тема, дата	Содержание	Вид деятельности	Предмет, номер урока
1	Что изменилось за год		беседа	Изо урок №1
2.	Как научиться разговаривать с людьми	научить детей разговаривать с людьми.	беседа	Литературное чтение урок №1
3.	Что такое интонация	представление о роли интонации в общении людей.	беседа	Русский язык урок №1
4.	Как понять друг друга без слов	укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.	беседа	Литературное чтение Урок № 5.
5.	Для чего нужна улыбка	укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.	беседа	Окружающий мир урок №44

6.	Как научиться преодолевать трудности	научить детей преодолевать трудности в учебе, при выполнении домашнего задания, при общении с людьми.	беседа	Технология Урок № 22
7.	Умеешь ли ты дружить	Учить быть доброжелательными с одноклассниками, находить друга	беседа	Литературное чтение Урок № 11

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе
(А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов) 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Дата	Страницы учебника	Основные виды учебной деятельности	Презентации, используемые материалы	Домашнее задание
				Обитатели Земли		
				Вещество и энергия (4 ч)		
1.	Тела и вещества		10-11 Тетрадь с 2.	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают структуру учебника; как работать с учебником; что телами в науке называют все предметы, которые нас окружают; то, из чего состоит тело, называют веществом; что окружающие нас тела могут быть природными и искусственными, живыми и неживыми. Научатся приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов; определять, из чего состоят тела</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint Рисунки с изображениями аквариума, женщины с ребёнком, растения в горшке.</p>	с 11 отвечать на вопросы, тетрадь с 2 №3
2.	Из чего состоит вещество Проверочная работа №1		12-16 тетрадь с 3-4	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p>	с. 15(выучить вывод)

				<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что тела состоят из мельчайших частиц вещества (молекул); что разные вещества состоят из разных частиц; что тела могут быть твердыми, жидкими и газообразными, но при этом состоять из частиц одного и того же вещества. Научатся определять, из каких частиц состоят все тела; рассказывать, чем различаются вещества; объяснять, чем отличаются друг от друга твердые тела, жидкости и газы; устанавливать, как свойства твердых тел, жидкостей и газов зависят от расположения частиц</p>	Презентация PowerPoint	11–15, отвечать на вопросы тетрадь с 4 №7,8
3.	Что такое энергия ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах.		17-18 тетрадь с 5-6	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Иметь представление о том, что энергия – это способность совершать работу, источник движения. Научатся называть источники энергии для машины, коровы, человека и телевизора; рассказывать с помощью рисунков, как человек освоил разные источники энергии; определять, содержится энергия в куске хлеба, в батарейках</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint Электрический фонарик, детская машинка на батарейках.</p>	отвечать на вопросы с 19, тетрадь с 6 № 3
4.	Преобразование энергии Проверочная работа №2		19-21 тетрадь с 7-8	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint Молоток, гвоздь, доска, электролампа, машинка на батарейках</p>	с 20 (выучить вывод) С. 21изучить дополнительный материал. тетрадь с 7 № 2

				<p>обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что при переходе энергии из одной формы в другую часть ее обязательно превращается в тепло, которое рассеивается, поэтому ее надо беречь. Научатся объяснять цепочку превращений энергии; рассказывать, откуда появилась энергия, как вырабатывается и используется электрическая энергия</p>		
				ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (7 ЧАСОВ)		
5.	Где обитают живые организмы (Оболочка Земли) ОБЖ Пожарная безопасность и поведение при пожарах.		22-25 Тетрадь с 9-10	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Научатся называть три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, литосфера, гидросфера); определять, какие оболочки Земли использует для своей жизни каждое животное и растение; рассказывать, в каких оболочках</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint Рисунки животных.	с. 22–25, пересказ.
6.	Большой круговорот веществ ОБЖ Безопасное поведение на воде.		26-30 тетрадь с 11-12	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	с. 26-30 пересказ, тетрадь с 11 №3

				<p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в природе поддерживается порядок, частью которого является и наше хозяйство. Иметь представление о том, что отходы жизнедеятельности одних организмов употребляются другими; что все вещества находятся в круговороте; что их последовательные превращения образуют замкнутые цепи; что в конце каждой такой цепи вновь восстанавливается вещество, с которой эта цепь начиналась. Научатся приводить примеры «профессий» жителей биосферы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»); рассказывать, как природа очищает воздух и воду; определять, организмы каких «профессий» могут очистить воздух и воду; устанавливать по схеме, как природа превращает отходы в продукты; называть организмы, которые превращают отходы в продукты</p>		
7.	<p>Живые участники круговорота веществ. <i>(Роль живых организмов в экосистеме)</i> Проверочная работа №3</p>		30-33 тетрадь с 14-15	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что благодаря живым организмам превращение веществ идет бесконечно по замкнутому кругу; что производители снабжают всех обитателей Земли пищей и кислородом; что потребители возвращают растениям углекислый газ; что разрушители снова превращают умершие организмы в вещества, необходимые и доступные растениям. Научатся приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; рассказывать о живых участниках круговорота веществ</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Производители. Потребители. Разрушители. Органическое вещество</p>	С 33 отвечать на вопросы, тетрадь с 14 №4
8.	<p>Обмен веществ в организме ОБЖ пр.занятие Эвакуация</p>		34-37 тетрадь с 15-17	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	С. 36–37, изучить дополнительный материал, тетрадь с 15 №1, 3.

				<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что все виды жизнедеятельности возможны только за счет использования полученных веществ и энергии. Научатся рассказывать по рисунку, что корова поглощает и что выделяет; объяснять, почему растущий теленок потребляет больше веществ, чем выделяет, а корова – нет; анализировать, какие вещества необходимы для работы и жизнедеятельности и автомобилю, и корове; устанавливать отличие коровы от автомобиля</p>		
9.	<p>Как живые организмы запасают энергию Солнца.</p> <p>Проверочная работа №4</p>		38-39 тетрадь с 18	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что живые организмы запасают энергию Солнца. Научатся определять источник энергии для фотосинтеза; устанавливать источник энергии для игр детей</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Капуста, картофель, рыбные консервы.</p>	С. 38–39, отвечать на вопросы, тетрадь с 18 №1,2
10.	<p>Контрольная работа по теме «Вещество и энергия Оболочка планеты, охваченная жизнью».</p>		Проверочные и контрольные работы с 21-28.	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Изучат материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на</p>		

				вопросы		
11.	Обобщение по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»		36-37 тетрадь с 18	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Изучат материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	Вспомнить, что такое экосистема (2 класс) с 40.
				ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (9 часов)		
12.	Жизнь экосистемы		40-43 тетрадь с 19-20	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Иметь представление о том, что экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Научатся называть «профессии» живых организмов; рассказывать по рисунку о круговороте веществ на лугу; называть живые организмы, входящие в одну цепь питания; определять части экосистемы</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	С. 40–43, отвечать на вопросы, тетрадь с 20 №5
13.	Почва – важная часть экосистемы.		44-45 тетрадь с 21-22	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-</p>	С. 44–45, отвечать на вопросы,

	Проверочная работа №5			людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что почва – это поверхностный плодородный слой земли. Научатся рассказывать о значении почвы в природе; рассказывать о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы	collection.edu.ru Презентация PowerPoint Коллекция разных почв, сосуд с почвой, стакан с водой. Для п/р в ёмкость с песком посеять пшеницу для прорастания.	тетрадь с 21 № 2,3
14.	Экосистема озера		46-49 тетрадь с 23-24	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накапливается торф. Иметь представление о том, что охраняет болотную воду от высыхания; как образуется торф. Научатся называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается в болото; сравнивать экосистемы озера и болота	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint Рисунки озёрных растений и обитателей озёр.	С.46 (выучить вывод), 46-47 пересказ. тетрадь с 23 № 3, 4.
15.	Экосистема болота		50-53 тетрадь с 18 №1,2	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint Рисунки болотных растений и обитателей болот.	С 53 рассказ по вопросам, тетрадь с 25 №4

				<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накапливается торф. Будут иметь представление о том, что охраняет болотную воду от высыхания; как образуется торф. Научатся называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается в болото; сравнивать экосистемы озера и болота.</p>		
16.	<p>Экосистема луга.</p> <p>Проверочная работа №6</p> <p>п/р Скрепление почвы дерниной.</p>		54-57 тетрадь с 28	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что луг – это экосистема, в которой главными производителями являются злаки. Научатся определять, в каких природных зонах преобладают травянистые растения; устанавливать цепи питания на лугу; определять причину образования глубоких долин и оврагов на лугу; сравнивать растительность леса и луга</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Гербарий с растениями луга. Для п/р ёмкость с песком, в котором пророщена пшеница.</p>	С 54-56 пересказ, тетрадь с 28 № 4
17.	<p>Лесные производители</p> <p>ОБЖ Первая мед.помощь при отравлении пищевыми продуктами.</p>		58-61 тетрадь с 29-30	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Гербарий с листьями деревьев</p>	тетрадь с 29 №3, подготовить сообщения: 1-ряд о деревьях, 2 ряд о кустарниках, 3 ряд о травах.

				<p>Узнают, что деревья – многолетние растения с крупным, твердым стеблем; что кустарник – многолетнее растение, у которого несколько твердых стеблей ответвляется от общего корня; что травы – растения с мягкими зелеными стеблями.</p> <p>Научатся объяснять, почему лес называется сложной экосистемой; называть, из каких «этажей» состоит лес; определять, для чего дереву необходимы листья, ствол, корень; сравнивать деревья, кустарники и травянистые растения; называть деревья, кустарники и травы родного края; рассказывать, как люди используют природные богатства леса</p>		
18.	<p>Потребители и разрушители экосистемы леса.</p> <p>Проверочная работа. №7</p>	62-69 тетрадь с 31-32	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его; что лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговоротом веществ.</p> <p>Иметь представление о том, как природа залечивает раны после пожара и наводнения.</p> <p>Научатся составлять цепи питания леса; рассказывать, как животные могут управлять круговоротом веществ во всем лесу; объяснять, почему экосистема леса не сможет существовать без короедов, птиц и других своих потребителей; перечислять грибы, которые растут только возле определенных деревьев; объяснять, почему лесная экосистема не заменяется другой экосистемой; устанавливать роль хищников в природе; определять влияние человека на природу; составлять правила поведения человека на природе</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint Рисунки с изображением обитателей леса</p>	пересказ по дополнительному материалу с. 65-69, тетрадь с 32 №4,5	
19.	Экосистема поля	70-73 тетрадь с 33-34	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Иллюстрации с изображением экосистем: озеро, болото, луг, лес, поле. Муляжи овощей.</p>	С 73 ответы на вопросы, тетрадь с 33 №2	

				<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что основное отличие экосистемы поля от других экосистем – зависимость от человека; что круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека; что поле – искусственная экосистема. Научатся объяснять, почему поле может превратиться в луг, если человек перестанет ухаживать за культурными растениями; рассказывать, как человек ухаживает за полями; называть сорняки и культурные растения поля</p>		
20.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа №8		74-77 тетрадь с 35-36	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что аквариум – маленькая искусственная экосистема. Научатся доказывать, что аквариум – экосистема; перечислять всех участников круговорота веществ в аквариуме; сравнивать аквариум с экосистемой поля</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Аквариум с обитателями</p>	С 75-77 пересказ, тетрадь с 35 №3
				ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (14 часов)		
21.	Растения-производители. П/р как выглядят различные части растений под микроскопом.		78-85 тетрадь с 42	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Комнатные растения. Гербарии цветковых, хвойных растений. ПР/Р</p>	78-80 пересказ

				<p>Узнают, что наземные растения состоят из листьев, стебля и корня; что цветковые растения – самые многочисленные и разнообразные; что хвойные растения не имеют цветков.</p> <p>Иметь представление о мхах, хвощах, плаунах, папоротниках, водорослях; что клетки растений – маленькие лаборатории.</p> <p>Научатся называть органы цветкового растения; объяснять, каким частям наземного растения более доступен свет, а каким – вода; сравнивать плоды, распространяемые ветром, и плоды, распространяемые животными; устанавливать отличия между деревьями, кустарниками, травами</p>		
22.	<p>Животные маленькие и большие. (Одноклеточные и многоклеточные животные) Проверочная работа №9</p>		86-89 тетрадь с 45	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что животные бывают одноклеточными и многоклеточными; что все они – потребители; что низшие животные могут быть не только подвижными, но и прикрепленными. Научатся устанавливать главное отличие животных от растений; называть самых маленьких животных; определять, в чем выгода ползания и рытья; устанавливать, в чем достоинства и недостатки раковины</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	С 86-88 пересказ, тетрадь с 45 №4
23.	<p>Маленькие рыцари. (Членистоногие и ракообразные) Проверочная работа №10</p>		90-95 тетрадь с 46	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что членистоногие – это насекомые, пауки и ракообразные; что у них имеется наружный членистый скелет и конечности; что у насекомых шесть ног, у пауков – восемь; что насекомые и пауки освоили сушу и</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Коллекция насекомых.</p>	С 91-95 пересказ, тетрадь с 46 №2.

				<p>пресные водоемы, ракообразные – пресные и морские воды; что насекомые – самые разнообразные животные на Земле.</p> <p>Научатся расшифровывать название животных «членистоногие»; называть сложности, с которыми сталкиваются обладатели наружного скелета; объяснять, почему так много насекомых на Земле; сравнивать насекомых с пауками</p>		
24.	Первый шаг из моря на сушу. <i>(Рыбы и земноводные)</i>		96-99 тетрадь с 47-48	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что позвоночные – животные с внутренним скелетом; что рыбы – водные позвоночные с жаберным дыханием; что земноводные – позвоночные, живущие и в воде и на суше.</p> <p>Иметь представление о строении скелета рыбы; о развитии земноводных. Научатся определять, что позволяет рыбам находить, догонять и схватывать добычу; устанавливать, какие приспособления помогают земноводным жить и на суше и в воде; называть представителей земноводных и рыб родного края</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Иллюстрации рыб, земноводных.</p>	С. 99 (вывод выучить), с 97-99 пересказ тетрадь с 47 №3
25.	На суше – как дома. <i>(Пресмыкающиеся)</i> Проверочная работа. №11		100-103 тетрадь с 49.	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что пресмыкающиеся – первые настоящие наземные позвоночные животные; что у пресмыкающихся сухая кожа, яйца имеют плотный покров; что пресмыкающиеся особенно разнообразны в жарких странах.</p> <p>Научатся сравнивать понятия «холонокровность» и «хладнокровие»;</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Иллюстрации пресмыкающихся.</p>	С100-103 пересказ, тетрадь с 49 №2, 3, 6

				называть признаки, по которым можно различить ящерицу, змею, крокодила и черепаху; составлять правила безопасного поведения при встрече с гадюкой		
26.	Пернатые изобретатели (Птицы)		104-109 тетрадь с 50	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что птицы – лучшие летуны в животном царстве; что тело птиц облегчено; что птицы теплокровны; что оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух; что перья защищают тело от потери тепла; что у птиц хорошо развита забота о потомстве (насиживание, выкармливание и обучение птенцов).</p> <p>Научатся рассказывать, какие «изобретения» помогают птицам летать; устанавливать сходство и различия в размножении птиц и пресмыкающихся; называть представителей птиц родного края; приводить примеры оседлых и перелетных птиц; по внешнему виду определять группы наземных, околводных и хищных птиц; готовить рассказ о приспособлениях одной из групп птиц к условиям обитания</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Набор перьев, модель самолёта из бумаги.</p>	С107 (выучить вывод), тетрадь с 50 №5
27.	Наши братья (Млекопитающие) Проверочная работа №12		110-115 тетрадь с 51-52	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что млекопитающие или звери – наши самые близкие родственники; что подобно человеку, они теплокровны, проявляют заботу о потомстве; что звери обладают развитыми органами чувств, им свойственно сложное поведение.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p> <p>Иллюстрации животных</p>	С 110-115 пересказ, тетрадь с 51 №2,3

				<p>Научатся объяснять, почему млекопитающим не нужно столько детенышей, сколько рождается у рыб или пресмыкающихся; называть органы чувств млекопитающих; рассказывать, как млекопитающие общаются друг с другом; классифицировать млекопитающих на группы по способу питания и по месту обитания; готовить сообщение о приспособлениях одной из групп к условиям</p>		
28.	<p>Осторожно: животные. (<i>Дикие и домашние животные</i>) Проверочная работа №13 ОБЖ Оказание первой медпомощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек.</p>		116-119 тетрадь с 53	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают правила безопасного общения с дикими и домашними животными. Научатся составлять и выполнять правила безопасного общения с животными</p>	Иллюстрации опасных животных.	С 116-119 состав правила поведения с животными, тетрадь с 57 №4
29.	<p>Прирождённые разрушители (<i>Грибы</i>) Проверочная работа №14.</p>		120-128, тетрадь с 60	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что грибы – важнейшие разрушители; что золотое правило грибника – собирать только известные грибы. Научатся приводить примеры деятельности грибов; называть ядовитые и несъедобные грибы; составлять правила сбора грибов. Иметь представление о том, что бактерии – универсальные разрушители; что без бактерий был бы невозможен ни один круговорот веществ в биосфере</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint Муляжи грибов(ядовитых и съедобных). Хлеб с плесенью, дрожжи.</p>	с. 122 ответ на вопросы, тетрадь с 60 №1-4
30.	Экскурсия в краеведческий			<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему</p>		Сообщение о животных нашего

	музей			<p>конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают правила поведения в музее; мероприятия по охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Научатся готовить сообщение о посещении краеведческого музея</p>		края.
31.	Экскурсия в лес, на луг, озеро. ОБЖ Безопасное поведение на природе.			<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме.</p> <p>Научатся готовить сообщение об экосистеме леса, луга, озера; выполнять правила поведения в природе</p>		Сообщение об экосистеме луга; луга, озера. (по выбору)
32.	Как нам жить в дружбе с природой. (Охрана природы человеком) Проверочная работа №15		С. 128-133, тетрадь с 61	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Красная книга России, Курганской области. Правила поведения в природе.	С. 135, подготовка проекта «Сохраним красоту природы»

				<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Познакомятся с понятиями «заповедник», «национальный парк»; правила безопасного поведения в природе. Научатся называть отличия человека от других обитателей биосферы; приводить примеры предметов, сделанных из искусственных материалов; составлять правила поведения человека в биосфере; посылно участвовать в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными)</p>		
33.	<p>Контрольная работа по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». Учимся решать жизненные задачи</p>		<p>Проверочные и контрольные работы с 21-28.</p>	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Познакомятся с материалом по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи</p>		
34.	<p>Обобщение по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ» Проект «сохраним красоту природы» ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах.</p>		<p>С. 134 приложение 1.</p>	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	

				Узнают материал по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; составлять список редких растений; готовить краткие описания редких растений; рисовать плакаты, которые могли бы убедить людей бережно относиться к редким растениям		
ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ» (1 час)						
35.	Введение. Отправляемся в путешествие. ОБЖ Безопасное поведение дома.		6-7	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, структуру учебника; как работать с учебником	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	С. 7, подготовь ответ на вопрос.
				ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (4 часа)		
36.	Живая связь времен (Родословная человека) ПУПАВ Как научиться разговаривать с людьми		с8-11 тетрадь с 2-3	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков. Научатся объяснять, что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают их с предками; оказывать посильную помощь	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint Составление схемы родословного древа	тетрадь с 3 № 3,4 (составить своё родословное дерево на три поколения)

				взрослым. Иметь представление о происхождении имен и истории фамилий		
37.	Как считать время (Век и эра)		12-15 тетрадь с 4 -5	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, понятие «эра». Научатся объяснять, что такое век и эра; рассказывать о христианстве; определять век данных событий; объяснять, как человек может путешествовать по «реке времени»; приводить примеры, когда необходимо считать время</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с 15 ответь на вопросы, тетрадь с 4№ 2
38.	С чего начинается Родина (Общество, в котором мы живем)		16-21, тетрадь с 6-7	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что у каждого человека есть родина – место, где он родился и вырос (его дом, город, село, страна). Научатся объяснять своими словами, что такое государство, зачем оно необходимо; по тексту учебника объяснять, что такое закон</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с 21 ответь на вопросы, тетрадь с 7№ 3
39.	Память о прошлом. Проект «Сохраним историю родного края»		22-25, тетрадь с 8-9	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с 22-24, пересказ, тетрадь с 9№ 2

				<p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что прошлое нашей страны и всего человечества изучает специальная наука – история. Научатся рассказывать, что именно и зачем изучает наука история; объяснять, почему для каждого человека важно знать прошлое своей страны, своего города, своей семьи; рассказывать об истории своего родного края</p>		
				ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ (5 часов)		
40.	Как на Руси появилось государство (Создание древнерусского государства) Проверочная работа №16		28-29 тетрадь с 10-11	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что чуть более тысячи лет назад (в IX веке) было создано первое государство с названием Русь, тогда же началась история страны – Россия. Иметь представление о том, что такое храм. Научатся объяснять, кто такие восточные славяне; рассказывать, чем знамениты великие князья Олег и Владимир</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	Подготовиться по заданию на с. 28,
41.	Как на Руси появилось государство (Создание древнерусского государства)		30-31 тетрадь с 10-11	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	тетрадь с 10№2

				<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Научатся доказывать, используя карту, что у славян в IX веке появилось государство</p>		
42.	«Золотые ворота» в Древнюю Русь (<i>Культурное богатство Древней Руси</i>)		32-37 тетрадь с 12-13	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что Древняя Русь славилась своими богатыми и красивыми городами, в которых было множество разнообразных памятников. Научатся рассказывать о монастырях; используя текст учебника, доказывать, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструменты; объяснять, почему иностранные путешественники называли Древнюю Русь «Страной городов»</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с. 32-35 переказ тетрадь с 13 №3
43.	За землю Русскую (<i>Защита Русской земли</i>) ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах.		38-41 тетрадь с 14-15	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что со времен Древней Руси жителям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов. Научатся называть соседей Древней Руси; описывать ход битвы на Чудском озере</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с. 41 ответ на вопросы, тетрадь с 15 №3,4

44.	«Слово о погибели Русской земли» (Разорение и гибель Древней Руси) ПУПАВ Для чего нужна улыбка.		42-47, тетрадь с 17№5	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что к XIII веку из-за внутренних войн и нашествия иноземцев земли Древней Руси были разорены, государство разрушено, бесценные памятники культуры уничтожены. Научатся объяснять, используя текст учебника, слова «погибель Русской земли»; рассказывать о нашествии Чингисхана и Батыя на Русь; писать от своего имени письмо русским людям XII века</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	с. 44-46 пересказ, тетрадь с 17№5
				ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (6 часов)		
45.	От Древней Руси к единой России. (Создание Московского государства) Проверочная работа №17		48-51, тетрадь с 19-20	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в XIV-XV веках начались новые времена в истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало собираться единое Московское государство. Научатся рассказывать, какие события в истории нашей страны положили начало образованию Московского государства; определять значение Куликовской битвы; рассказывать о роли Ивана III</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	Подготовь рассказ о Куликовской битве, тетрадь с 20№4
46.	Земля и люди Московского государства ПР/р Изготовление		52-57 тетрадь с 21-22	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-	с. 52-56 пересказ, тетрадь с 22№4

	бумажных, пластилиновых моделей самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.			ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что люди Московского государства славились трудолюбием, мастерством и мудростью. Научатся перечислять жителей Московского государства; рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства; объяснять, какое значение имело для жителей Московского государства начало книгопечатания у	collection.edu.ru Презентация PowerPoint	
47.	Москва златоглавая (Московский Кремль – памятник времен Московского государства)		58-61, тетрадь с 23-24	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные Узнают, что Кремль со времен Московского государства является центром столицы России; что в Кремле стояли самые красивые храмы, что отсюда великие государи управляли страной Научатся рассказывать самое главное о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет кремль для России	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	Выполни задание на с59п, тетрадь с 24№2
48.	«Хуже грозного царя только междоусобица» (Смутное время)		62-65, тетрадь с 25-26	Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	с. 62-65 подготовить рассказ о смутном времени, тетрадь с 26№4

				<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в Смутное время начала XVII века простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и иноземными захватчиками. Научатся называть имена великих полководцев; объяснять, почему Минин и Пожарский стали народными героями; рассказывать, как и чем закончилось Смутное время в России</p>		
49.	Контрольная работа по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»		<p>Проверочные и контрольные работы с 21-28.</p>	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Изучат материал по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы</p>		
50.	Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства» ОБЖ Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.		тетрадь с 28-29		<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	тетрадь с.29,27№1
				ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (5 часов)		

51.	Петр Великий		66-69 тетрадь с.31-32	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что благодаря преобразованиям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы. Научатся называть, что нового появилось в России при Петре I; описывать строительство нового города Санкт-Петербурга</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	С. 66–69,пересказ, тетрадь с.32,№3,4
52.	Власть и народ в Российской империи		70-73 тетрадь с.33-34	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей; что простой народ создавал своим трудом богатства страны, но большая часть их доставалась знати. Научатся рассказывать, кто такие чиновники; объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказывать, чем прославилась в Российской империи Екатерина II</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с 72 выполнить первое задание, тетрадь с.29,27№1
53.	Как Россия у Европы «училась» (Достижения российской культуры во времена империи)		74-79 тетрадь с.35-36	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с 78 ответить на вопросы 1,2,3 тетрадь с.36№3

	ОБЖ Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.			<p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что во времена Российской империи россияне начали перенимать западноевропейскую культуру, но не забывали также и свои обычаи и достижения. Иметь представление о развитии науки в России. Научатся приводить примеры достижений российской культуры после преобразований Петра I; доказывать, что наша страна во все времена была богата талантливыми людьми; объяснять слова А. С. Пушкина о М. В. Ломоносове «Он сам был нам первый университет»</p>		
54.	«Гроза двенадцатого года» (<i>Отечественная война 1812 года</i>)		80-83 тетрадь с.37-38	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России – будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков. Научатся объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полководец М. И. Кутузов; рассказывать о Бородинском сражении; доказывать, что в 1812 году на защиту Отечества встал весь народ</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С80-83 пересказ, тетрадь с.38№3
55.	Император-освободитель		84-87 тетрадь с.39-40	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	с87 ответить на вопросы 1,2, тетрадь с.40№3

				<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что время правления Александра II стало временем освобождения России от старых, отживших порядков (от крепостного права). Научатся объяснять, почему было отменено крепостное право; рассказывать, что изменилось в жизни крестьян после освобождения; с помощью текста учебника объяснять, кто такие капиталисты и рабочие; доказывать, что после отмены крепостного права Россия стала быстро догонять развитые европейские страны</p>		
				ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (5 часов)		
56.	Россия в огне. (Распад империи)		88-89 тетрадь с.42-43	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки. Научатся объяснять, что такое революция</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	тетрадь с.43№4
57.	Россия в огне (Распад империи)		90-93 тетрадь с.42-43	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	с93подготовь рассказ по заданию,

				<p>Познавательные Научатся называть, когда власть захватили большевики; рассказывать, как и когда был образован СССР; используя текст и словарь учебника, объяснять, почему с 1917 года в истории нашей страны начались «времена Советской России и СССР»</p>		
58.	«К светлому будущему» (Образование советского государства)		94-99 тетрадь с.44-45	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что в Советском Союзе люди и государство тратили огромные силы для достижения поставленной цели – построить в стране справедливое общество. Научатся рассказывать, как изменилось хозяйство страны и жизнь людей в 20–30-е годы XX века; объяснять, кто такие пионеры, комсомольцы, колхозники</p>		С94-97 пересказ, тетрадь с.45№4(П)
59.	«Вставай страна огромная» (Вторая мировая война и Великая Отечественная война) ОБЖ Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.		100-105 тетрадь с.46-47	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны; что в ожесточенной борьбе Советский Союз и его союзники разгромили фашистов. Научатся рассказывать о ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; узнавать из книг и рассказов взрослых о подвигах советских людей в</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	Подготовить рассказ о военных действиях, тетрадь с.47№3

				годы Великой Отечественной войны		
60.	«Через тернии к звездам» (Достижения науки и техники СССР) ОБЖ Первая медпомощь при отравлении газами.		106-109 тетрадь с.48-49	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что после Второй мировой войны Советский Союз стал одним из сильнейших государств мира. Научатся рассказывать, какие изменения произошли в жизни советских людей после Второй мировой войны; называть успехи Советской страны в области науки и техники</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	С109выполнить первое задание, тетрадь с.49№3
				СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)		
61.	Я – гражданин России Проверочная работа №18		110-113 тетрадь с.50-51	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что мы – граждане современного российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Московского государства и Древней Руси; государственные символы России. Научатся рассказывать о государственных символах современной России; объяснять. Что такое конституция; перечислять известные права и обязанности гражданина России; объяснять, что значит быть гражданином</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Презентация PowerPoint	С113ответить на вопросы, тетрадь с.51№3(п)4
62.	Власть народа (Что такое демократия?)		114-117, тетрадь с.52	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С117подготовь ответ на вопросы 1,2,3

				<p>нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что обозначает слово «демократия» в переводе с древнегреческого означает «народовластие»; что при демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле (по желанию) народа.</p> <p>Научатся объяснять, что такое референдум, что такое выборы органов государственной власти</p>	<p>collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	
63.	Кто в государстве самый главный (Государственная власть в России)		118-121 тетрадь с.53-54	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что по Конституции России государственная власть разделена между Президентом, Правительством, Государственной Думой и другими органами власти.</p> <p>Научатся рисовать схему «дерева власти» с ветвями, изображающими разделение власти в России; доказывать, что Президент и Государственная Дума – это демократические органы власти</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	С121 ответить на вопросы, тетрадь с.54№3
64.	Народы России ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах. ПР/р Изготовление модели национального костюма, кушаний, народного обряда.		122-125 тетрадь с.55-56	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	тетрадь с.56№4,5, подготовка сообщения о национальном костюме

				<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что слово «народ» имеет два разных значения (в первом значении «народ» – это все граждане одного государства, во втором значении «народ» – это большая группа людей, которая отличается от других своим названием и особой культурой); что современная Россия является родиной более 100 многочисленных и малочисленных народов. Научатся рассказывать о народах Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, Северного Кавказа; с помощью книг узнать об обычаях, пословицах, сказках разных народов России</p>		
65.	Наш общий дом ОБЖ пр.занятие Эвакуация		126-129 тетрадь с.57-58	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Узнают, что Российская Федерация – это государство, образованное союзом многих регионов – республик, краев, областей и других участников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки государства. Научатся рассказывать, что такое федерация; называть части Российской Федерации; объяснять, что такое Совет Федерации; называть республики, области и края Российской Федерации</p>	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru	С129ответить на вопросы 1,2,3 тетрадь с.58№3,4
66.	Как нам жить? ОБЖ ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)		130-133 тетрадь с.59	<p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>		Проект «Отмечаем государственные праздники» тетрадь с.135

				<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Познакомятся с понятием «государственные праздники». Научатся перечислять государственные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку времени» своего края</p>		
67.	<p>Контрольная работа по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»</p>	<p>Проверочные и контрольные работы с 21-28.</p>	<p>Знатьизученный материал по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия».</p> <p>Уметьвыполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; создавать с друзьями «копилку интересных идей» для подготовки к праздникам</p> <p>Личностные Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные Изучат материал по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия». Научатся выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи (как спасти библиотеку; как сберечь семейный архив)</p>			
68.	<p>Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»</p> <p>ОБЖ Безопасное поведение на улицах и дорогах.</p>				<p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru</p> <p>Презентация PowerPoint</p>	

