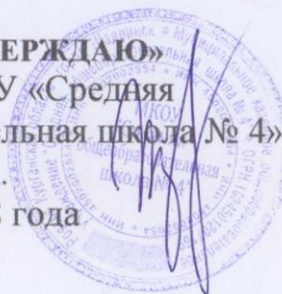


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
1 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Шулиманова Светлана Анатольевна
Дуванова Ирина Ивановна
Кокшарова Светлана Ивановна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Математика

*(авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова)*

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Математика», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков)

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.),
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие ***принципы обучения математике*** в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: ***«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».***

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе

изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Арифметическим ядром программы является *учебный материал*, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — *содержание*, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной **особенностью программы** является включение в неё **элементов алгебраической пропедевтики** (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают *текстовые задачи*. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение *пространственных отношений* между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности *умений работать с информацией*. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по

ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основные вопросы курса математики в 1 классе

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности (в том числе при изучении других школьных предметов), а также в быту. Вместе с тем с самого начала обучения у детей формируются некоторые важные обобщения. Так, на примере чисел первого десятка выясняется, с какого числа начинается натуральный ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду, устанавливаются соотношения между любым числом ряда и всеми предшествующими и последующими числами, выявляется возможность неограниченного продолжения этого ряда, учащиеся знакомятся с

различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду).

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство*, *неравенство*. При этом имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые для них слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение в практике.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: *знаки действий* (плюс, минус); *знаки отношений* (больше, меньше, равно). Они учатся читать и записывать простейшие математические выражения вида $5 + 4$, $7 - 2$, а также более сложные выражения вида $6 + (6 - 2)$. Вместо привычной фразы «Решение примеров» в речи учителя и учащихся звучит: «Найдем значение выражения», «Сравним выражения» и т. п.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приемами вычислений. Так, в теме «Числа от 1 до 10» дети знакомятся с переместительным свойством сложения, учатся пользоваться приемом перестановки слагаемых в тех случаях, когда его применение облегчает вычисления (например, в случаях вида $2 + 7$, $1 + 6$ и т. п.). На основе практических действий с предметами учащиеся знакомятся с тем, что прибавить или вычесть число можно по частям (например, $6 + 3 = 6 + 2 + 1$, $6 - 3 = 6 - 2 - 1$). Таким образом, учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено и сформулировано. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием дает возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения. Для формирования навыков быстрых вычислений важно обеспечить своевременный переход от развернутого объяснения решения к более лаконичным устным пояснениям, а затем к выполнению действий без пояснений.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Чтобы обеспечить прочное, доведенное до автоматизма усвоение таблиц сложения и умножения, важно не только своевременно создать у детей установку на их запоминание, но и организовать повседневную тренировочную работу, а также систематический контроль за усвоением таблиц каждым учеником.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. После того как алгоритм усвоен, требование проговаривать каждый шаг может искусственно замедлить выполнение вычислений и оно оправдано только при исправлении допущенных учеником ошибок.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с 1 класса, когда дети имеют дело с выражениями, содержащими только сложение и вычитание. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо. Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из *основных задач* начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Важнейшей *особенностью начального курса* математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности находят применение при решении соответствующих конкретных задач. Например, решение так называемых простых текстовых задач (задач, решаемых одним действием) способствует более осознанному усвоению детьми смысла самих действий, отношений *больше* — *меньше* (на несколько единиц и в несколько раз), *столько же* (или *равно*), взаимосвязи между компонентами и результатами действий, использованию действий вычитания (деления) для сравнения чисел. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между величинами.

Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимно обратных задач. Это исключает возможность выработки штампов и натаскивания в решении задач: дети

с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, для того чтобы осознанно выбрать то или иное действие для ее решения. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида условных изображений (предметный рисунок, графическая схема, чертеж).

Наряду с простыми задачами уже в 1 классе вводятся и задачи составные. Это на первых порах задачи небольшой сложности (например, в 2 действия), направленные главным образом на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление различных случаев использования одного и того же действия, на противопоставление случаев, требующих применения различных действий. В дальнейшем сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает. Это могут быть и задачи, решаемые в 3—4 действия. Однако главным в усложнении задач является не столько увеличение числа действий, которыми они решаются, сколько относительная сложность распутывания того клубка связей, которые существуют между данными и искомым.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых задач, применять общие подходы к их решению. Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, составлять план решения, обосновывать выбор каждого арифметического действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять для её решения выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности. Работе над задачей можно придать творческий характер (изменить вопрос задачи или её условие при сохранении вопроса, снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи, или поставить дополнительный вопрос и др.).

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний и пробуждает у учащихся интерес к математике, усиливает мотивацию ее изучения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор, знакомя с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием в курсе математики является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем — прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащиеся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и соотношениями между однородными величинами проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания значений величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.).

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это *точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники* различных видов и их элементы (*углы, вершины, стороны*), *круг, окружность* и их элементы (*центр, радиус*).

При формировании представлений о геометрических фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника); упражнений, формирующих умения вычерчивать фигуры на клетчатой и на нелинованной бумаге; упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из различных многоугольников). Работа над

геометрическим материалом по возможности увязывается и с изучением арифметических вопросов. Так, с самого начала геометрические фигуры и их элементы используются в качестве объектов счета. После ознакомления с измерением длины отрезка решаются задачи на нахождение суммы и разности двух отрезков, длины ломаной, периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Уже в теме «Числа от 1 до 10» после введения названий компонентов и результатов сложения и вычитания учащимся предлагаются упражнения, в которых, например, значения слагаемых заданы в табличной форме, требуется найти суммы и заполнить соответствующие клетки таблицы. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Постепенно, начиная с решения подбором примеров вида $\square \pm 3 = 7$, учащиеся знакомятся с простейшими уравнениями, у них формируется понятие о том, что значит решить уравнение.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его *связь с другими предметами*, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Предпочтительные *формы организации учебного процесса*: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), в меньшей степени устный опрос.

Данный курс математики связан с курсом **«Математика и конструирование»**, который дает возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся. Элементы конструкторско-практической деятельности учеников равномерно распределяются на весь курс, причем задания этого плана органично увязываются с изучением арифметического и геометрического материала.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект пособий, включающий

1. Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Моро, М. И., Бантова, М. А. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение.
3. С. Волкова Проверочные работы к учебнику Моро М.И. и др «Математика» 1 класс М. : Просвещение
4. Волкова С. И., Пчелкина О. Л. Математика и конструирование: Пособие для учащихся 1 класса М. : Просвещение,

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке *«Ученик получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика" обучающимися 1 класса

Изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на развитие средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (*побуждающий и подводящий диалог*).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1-м классе:

В результате первого года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака;
- распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) — и соотношение между ними (1 дм = 10 см);
- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);
- структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств;
- распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций);
- иметь представление о гигиене работы с компьютером

В процессе обучения ученик **получит возможность научиться:**

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- определять время по часам с точностью до часа

Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз).*

Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы)*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по математике в 1 классе**

(авторы учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	проверочные работы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация	28		«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
3	Сложение и вычитание	53			3
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	14			2
5	Табличное сложение и вычитание	25			1
6	Итоговое повторение	4		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	
	Итого	132	1	2	8

Содержание учебного курса по математике в 1 классе

Предметное содержание учебного предмета *(по требованиям ФГОС НОО)*

Числа и действия над ними

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счёт предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двухзначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее / короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

Содержание тем авторского учебного курса по математике в 1 классе

(авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Проверочная работа

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- понимать смысл слов (слева, справа,верху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости
- определять и описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, используя слова «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «между», «за», больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;
- вести счёт различных объектов, используя количественные и порядковые числительные
- выяснять в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же (без счёта – образованием пар предметов, а также с помощью счёта)
- называть признаки предметов: цвет, форма, размер
- выяснять, на сколько в одной сравнительной группе предметов больше (меньше) чем в другой

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: размеру, цвету, форме
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических форм)
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 28 часов

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник
Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых
- воспроизводить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа
- называть все числа, которые встречаются при счёте до данного числа, и те, которые идут после него (в пределах изученного)
- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета из данной группы в пределах 10 при указанном порядке счёта
- читать печатные и письменные цифры, правильно и аккуратно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов
- записывать в виде примера случаи образования чисел, научиться читать эти записи и решать их
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин (сантиметр,);
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел первого пятка, а по отношению к числам 6-10, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другими способами
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки.
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- записывать результат сравнения чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно» (На основе сравнения двух соответствующих групп предметов, а в дальнейшем – на основе знания того, что число, встречающееся при счёте раньше, всегда меньше числа, которое идёт позднее)
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Сложение и вычитание – 53 часа

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- состав чисел от 6 до 10;
- до автоматизма довести умение прибавлять и вычитать числа 1 и 2 в пределах 10
- приёмам прибавления и вычитания для случаев $a \pm 3$, $a \pm 4$ и умение им пользоваться
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).
- читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин (килограмм; сантиметр, литр);
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- сравнивать два числа, число и выражение. (С опорой на вычисление значения выражения и сравнение полученного числа с данным)

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; Понимать формулировки вида: «Найти сумму чисел 6 и 2», «1 слагаемое 3, второе слагаемое 4. Найти сумму», «Число 5 – это сумма каких слагаемых?»
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание по частям и вычитания на основе соответствующего случая сложения)
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
- воспринимать на слух и с опорой на наглядность простейшие задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на 1; задачи на увеличение (уменьшение) числа, связанные со сравнением двух множеств предметов
- повторить задачу, выделяя то, что в задаче известно, и то, что нужно узнать;
- решать простые задачи с использованием в случае необходимости наглядных пособий, сводить вид задач на уменьшение (увеличение) числа к видам задач на нахождение суммы, остатка на основе рассуждений типа: «На 2 больше, значит, столько же и ещё 2», «На 3 меньше, значит столько же без 3»
- Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Числа от 1 до 20. Нумерация –14 часов

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- Образовывать и записывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их, объясняя, что означает каждая цифра в записи числа.
- называть и знать последовательность чисел от 1 до 20, их сравнивать, опираясь на порядок следования их при счёте (то число меньше, которое называют при счёте раньше)
- Различать понятия: однозначное, двузначное число
- читать и записывать величины (массу, длину, объём), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; дециметр – сантиметр, литр, час);
- Измерять с помощью линейки полоски, стороны предметов (с точностью до сантиметра)
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *Определять время по часам с точностью до часа*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.*
- ***вести счет десятками;***
- ***обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.***
- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Табличное сложение и вычитание - 25 часов

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- Приемам прибавления чисел по частям в случаях сложения однозначных чисел с переходом через десяток (9+5) (сначала дополняют 1 слагаемое до 10, а потом прибавляют остальные единицы)
- Приёмам вычитания типа 14-8 (вычитание по частям или пользуясь связью между суммой и слагаемым)
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие)
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *пользоваться изученной математической терминологией*
- *выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20 в хорошем темпе*
- *выполнять вычисления с нулём*
- *вычислять значение числового выражения в 2 действия без скобок*
- *решать текстовые задачи изученных видов в 2 действия*
- *чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка, оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).*
- *сравнивать величины по их числовым значениям.*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).*
- *знать таблицу сложения однозначных чисел, сумма которых больше 10 и соответствующие случаи вычитания*

Итоговое повторение – 4 часа

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Кол час	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)
2	1	Счёт предметов (количественный и порядковый). Сравнение групп предметов. Отношения «Больше», «Меньше», «столько же»	
3	1	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	
4	1	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
5	1	Сравнение групп предметов. Отношения «Больше на...», «Меньше на», «На сколько»	
6	1	Сравнение групп предметов по размеру и форме. На сколько больше (меньше). Пространственные представления	
7	1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	
8	1	Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)			
9	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10	1	Название, последовательность и обозначение чисел 1, 2. Письмо цифры 2. Монеты в 1 р., 2 р.	
11	1	Название, последовательность и обозначение числа 3. Получение и состав числа 3. Письмо цифры 3	
12	1	Принцип построения натурального ряда чисел. Знаки «+», «-», «=»	
13	1	Название, последовательность и обозначение числа 4. Получение и состав числа 4. Письмо цифры 4.	
14	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Состав чисел 2, 3, 4	
15	1	Название, последовательность и обозначение числа 5. Получение и состав числа 5. Письмо цифры 5. Монета в 5р., 5 к.	
16	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	

17	1	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
18	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Состав чисел 1-5	
19	1	Состав чисел 1-5. Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок.	
20	1	Знаки (больше), (меньше), (равно) Состав чисел 2-5	
21	1	Равенство, неравенство Состав чисел 2-5	
22	1	Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника	
23	1	Название, последовательность и обозначение чисел 6,7. Получение и сравнение чисел 6,7. Письмо цифры 6.	
24	1	Состав чисел 6,7. Письмо цифры 7. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (подготовка к проекту)	
25	1	Название, последовательность и обозначение чисел 8,9. Получение и сравнение чисел 6,7. Письмо цифры 8.	
26	1	Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9	
27	1	Название, последовательность и обозначение числа 10. Образование и запись числа 10. Монета 10 к	
28	1	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Состав чисел 2-10	
29	1	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	
30	1	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	
31	1	Число 0. Его получение и обозначение	
32	1	Сложение и вычитание с числом 0	
33	1	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	
34	1	Счёт предметов. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»	
35	1	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
36	1	Защита проекта: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
Сложение и вычитание (53 часа)			
37	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счёте. Знаки «+», «-», «=»	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов

38	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	(разрезного материала), рисунков;
39	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 2 - 2$, $\square + 2 + 2$	составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .
40	1	Конкретный смысл и название компонентов и результата действия сложения	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
41	1	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.
42	1	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	Присчитывать и отсчитывать по 2.
43	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.
44	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схеме, по решению	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
45	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделять задачи из предложенных текстов.
46-47	2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, -2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;
48	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 3$, $+ 3$	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
49	1	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Приём прибавления и вычитания числа 3 по частям.	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
50	1	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
51-52	2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 3$, -3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий.
53	1	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание, и на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)	Контролировать и оценивать свою работу.
54-56	3	Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
57	1	Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания вида $\square + / - 2$, $\square + / - 3$»	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
58	1	Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если., то».	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$,
59	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям для случаев вида: $\square + / - 1, 2, 3$. Решение задач в 1 действие	
60	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
61	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	

		множествами предметов)	$\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
62	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 4. + 4$	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
63	1	Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 4. \square + 4$. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	
64	1	Задачи на разностное сравнение чисел	
65	1	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	
66	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 4, \square - 4$	
67	1	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	
68	1	Переместительное свойство сложения	
69	1	Приём вычисления при сложении перестановкой чисел для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
70	1	Таблица сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
71-74	4	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	
75	1	Проверочная работа № 4 по теме «Таблица сложения в пределах 10. Решение задач в 1 действие»	
76-77	2	Названия компонентов и результата действия сложения Взаимосвязь между суммой и слагаемыми	
78	1	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	
79	1	Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей	
80-81	2	Приём вычитания для случаев вида $6 - \square, 7 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав 6, 7	
82	1	Приём вычитания для случаев вида $8 - \square, 9 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав чисел 8, 9	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
83	1	Случаи вычитания, основанные на знании соответствующего случая сложения. Решение задач в 1 действие.	
84	1	Приём вычитания для случая вида $10 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав числа 10	
85	1	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	
86	1	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	
87	1	Единица вместимости литр	
88	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	
89	1	Проверочная работа № 5 (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	

Числа от 1 до 20 (14 часов)			
90	1	Нумерация. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
91	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
92	1	Запись и чтение чисел второго десятка. Десятичный состав чисел до 20	
93	1	Единица длины – дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром	
94	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	
95	1	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Решение задач в 1 действие	
96	1	Нумерация чисел от 1-20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	
97	1	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Нумерация 10-20»	
98-100	3	Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	
101	1	Знакомство с задачей в 2 действия	
102	1	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
103	1	Проверочная работа №7 «Нумерация чисел 11-20»	
Сложение и вычитание с переходом через 10 (25 часов)			
104	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	
105	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 2$, $\square + 3$	
106	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 4$,	
107	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 5$,	
108	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 6$,	
109	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 7$,	
110	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида $\square + 8$, $\square + 9$	
111-114	4	Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	

115	1	Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	
116	1	Приёмы вычитания с переходом через десяток: по частям и на основе знания состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
117	1	Случаи вычитания вида 11- □ <i>Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	
118	1	Случаи вычитания вида 12-□	
119	1	Случаи вычитания вида 13- □	
120	1	Случаи вычитания вида 14- □	
121	1	Случаи вычитания вида 15- □	
122	1	Случаи вычитания вида 16- □	
123	1	Случаи вычитания вида 17- □, 18 - □	
124	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с переходом через 10 Решение задач в 1-2 действия	
125	1	Проверочная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 10 и в пределах 20 . Решение задач»	
126	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с переходом через 10 Решение задач в 1-2 действия	
127	1	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	
128	1	Решение задач в 2 действия	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 часа)			
129	1	Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	
130	1	Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	
131	1	Закрепление. Линии. Отрезок. Ломаная. Многоугольник.	
132	1	<i>Защита проекта: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное)**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

1. Внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
2. Внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Характеристика цифровой оценки (отметки) (в 1 классе не ставят)

"5" - уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета*; логичность и полнота изложения;

"4" - уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному

материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" - достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" — уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии

систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижений	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышен-ный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов

Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по математике в 1 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в *проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика:*

- С.Волкова Проверочные работы к учебнику Моро М.И. и др «Математика» 1 класс М. : Просвещение
- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 класс. -М.: ВАКО

Организация текущего и итогового контроля знаний

№ п/п	Перечень контрольных работ, тестов (в течение года только проверочные работы, контрольная работа одна в конце учебного года)	Сроки проведения контроля	Разделы и темы рабочей программы
1	Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	2-я неделя обучения	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
2	Проверочная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Конец 1 четверти	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация
3	Проверочная работа №3 по теме «Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев $\square + /- 2$, $\square + /- 3$ »	Конец 2 четверти	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание
4	Проверочная работа № 4 по теме «Таблица сложения в пределах 10. Решение задач в 1 действие»	Начало февраля	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание
5	Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Конец февраля	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание
6	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Нумерация 10-20»	Конец 3 четверти	Числа от 1 до 20
7	Проверочная работа №7 по теме «Нумерация чисел 11-20»	Конец марта	Числа от 1 до 20
8	Проверочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 и в пределах 20. Решение задач» (административная)	Середина мая	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание
9	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Конец май	

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1. **Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе:** Рабочая тетрадь для первоклассников. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012;

В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт». Оно проводится на 3-4-й неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов. Результаты «Школьного старта» учитываются и при интерпретации следующих данных.

2. **М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»** Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014;
Мониторинг по этим тетрадям проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.
3. **«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс** (Логинова О.Б., Яковлева С.Г., издательство «Просвещение»)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по математике для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). для учащихся по учебному предмету «Математика» Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь 1 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях- М.: Просвещение, С.Волкова <i>Проверочные работы</i> к учебнику Моро М.И. и др «Математика» 1 класс М. : Просвещение, Волкова С.И. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 1 класс Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь с заданиями высокого уровня сложности «Для тех. Кто любит математику» 1 класс Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Самостоятельные и проверочные работы по математике: 1 класс. – М.:ВАКО, для учителя <i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы</i>, Просвещение, Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.:ВАКО, Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Волкова С.И. - М.: Просвещение, Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях М.: «Экзамен», Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс /Сост. Т.Н. Ситникова-М.: ВАКЕО Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие 1 класс. +	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

Программа курса «РПС» – М.: Росткнига, Ситникова Т.Н. Математика: рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч.- М.: ВАКО, Кремнёва, С.Ю. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику «Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: «Экзамен»,		
Примерная программа начального общего образования по математике	Д +	
<i>Печатные пособия</i>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	П	Многоразового использования
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD- ROM) авторы С.И.Волкова, М.К.Антошкин, Н.В. Сафонова	К	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д+	
Магнитная доска.	Д+	
Экспозиционный экран.	Д+	Размер не менее 1 50 x 150 см.
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	С диагональю не менее 72 см.
Персональный компьютер.	Д+	
Мультимедийный проектор.	Д+	
Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	При наличии необходимых средств
<i>Демонстрационные пособия</i>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.	Д	Размером не менее 1X1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т. д.)
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и	Д	

заполненная)		
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	При наличии технических средств
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	К	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел	К	
<i>Игры</i>		
Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера	Ф Ф Ф	При наличии необходимых технических условий и средств

Интернет-ресурсы

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<http://nsc.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

(авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дидактические материалы Наглядные пособия
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
УУД формируемые на уроках с 1 по 8: Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Метапредметные: Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Участвовать в коллективном обсуждении учебной Личностные: - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. - Выполнять правила безопасного поведения в школе. - Адекватно воспринимать оценку учителя.					
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Учеб.1 с.2-3 Тетр.1 с.2 (условные обозначения)
2		Счёт предметов (количественный и порядковый). Сравнение групп предметов. Отношения «Больше», «Меньше», «столько же»	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) Проверка умения учащихся по пересчёту предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	Учить практически выполнять счёт предметов Называть числа в порядке их следования при счёте. Научить выяснять, в какой из 2 групп больше (меньше), столько же Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Учеб.1 с.4-5 Тетр.1 с. 3 ИКТ Наборы предметных картинок
3		Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Научить определять местоположение в пространстве. Право-лево Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Вести счёт предметов (звуков, движений, слов) Воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	Учеб.1 с.6-7 Тетр.1 с. 4 ИКТ
4		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Уточнение и формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Ориентироваться в окружающем пространстве. Устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. Развитие временных и пространственных представлений; считать предметы, сравнивать группы предметов.	Учеб.1 с.8-9 Тетр.1 с. 5 Наборы предметных картинок

5		Сравнение групп предметов. Отношения «Больше на...», «Меньше на», «На сколько»	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Учеб.1 с.10-11 Тетр.1 с . 6
6		Сравнение групп предметов по размеру и форме. На сколько больше (меньше). Пространственные представления	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Формирование пространственных представлений; учить выяснять, на сколько в одной группе меньше (больше), чем в другой . Сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Учеб.1 с.12-13 Тетр.1 с.7 Наборы предметных картинок
7		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Выяснять , на сколько в одной сравнительной группе предметов больше (меньше) чем в другой Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Учеб.1 с. 14-15 Тетр.1 с.8
8		Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Сравнение групп предметов: «столь-ко же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Ориентироваться в пространственных представлении-х; <i>Упорядочивать</i> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов . Устанавливать пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие.	Учеб.1 с.16-20, Пр.р. с. 4-5

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)

УУД формируемые на уроках с 9 по 16:

Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные УУД:

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

9		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	Правильно соотносить цифру с числом предметов писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.. Воспроизводить понятия «много», «один».	Учеб.1 с. 21-23 Тетр.1 с.9 (сверху) <u>ИКТ Презентация</u> Наборы предметных картинок, образец цифр
10		Название, последовательность и обозначение чисел 1, 2. Письмо циф-ры 2. Монеты в 1 р., 2 р.	Счёт предметов Сравнение. Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками.	Образование числа 2. Размен монеты в 2 р. Писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Учеб.1 с. 24-25, Тетр.1 с. 9 (внизу) <u>ИКТ Презентация</u>

11		Название, последовательность и обозначение числа 3. Получение и состав числа 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	Учеб.1 с. 26-27, Тетр.1 с. 10 Наборы предметных картинок, образец цифр
12		Принцип построения натурального ряда чисел. Знаки «+», «-», «=»	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Порядок чисел 1, 2, 3. Знакомство со знаками +, -, = Запись и чтение примеров. Воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.	Учеб.1 с. 28-29 Тетр.1 с.10 (знаки)
13		Название, последовательность и обозначение числа 4. Получение и состав числа 4. Письмо цифры 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <i>Писать</i> цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	Учеб.1 с. 30-31 Тетр.1 с. 11 ИКТ Презентация Наборы предметных картинок, образец цифр
14		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Состав чисел 2, 3, 4	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	Получение числа 2, 3, 4 Пространственные ориентировки. Сравнить по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.	Учеб.1 с. 32-33 Тетр.1 с. 12 ИКТ
15		Название, последовательность и обозначение числа 5. Получение и состав числа 5. Письмо цифры 5. Монета в 5р., 5 к.	Раскладывание чисел по порядку Сравнение чисел Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Получение числа 5 Размен монеты в 5 рублей, 5 копеек Писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	Учеб.1 с. 34-35, Тетр.1 с.13 ИКТ Презентация Наборы предметных картинок, образец цифр
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	Раскладывание чисел по порядку. Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Хорошо усвоить все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел, все случаи состава чисел 3-5. Воспроизводить состав числа 5. Представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	Учеб.1 с. 36-37+ Страничка для любознательных с. 38-39 Тетр.1 с. 14
УУД формируемые на уроках с 17 по 22: Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Личностные УУД 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.					
17		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.	Раскладывание чисел по порядку Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	Сформировать представления о понятиях: точка, линии: кривая, прямая, отрезок. Узнавать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Представлять числа в виде двух частей.	Учеб.1 с. 40-41, Тетр.1 с. 15 ИКТ Цифровая линейка

18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Состав чисел 1-5	Раскладывание чисел по порядку Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.	Знакомство с ломаной линией, уметь выделять её среди других фигур. Умение чертить её. Узнавать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	Учеб.1 с. 42-43, Тетр.1 с.16 Цифровая линейка
19		Состав чисел 1-5. Линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок.	Раскладывание чисел по порядку	Хорошо усвоить все случаи образования чисел первого пятка, все случаи состава чисел 3-5. Выделять ломаную среди других фигур	Учеб.1 с. 44-45 Тетр.1 с.17, Пр.р. № 2 с.10-11,
20		Знаки (больше), (меньше), (равно) Состав чисел 2-5	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Раскладывать чисел по порядку. Знакомство со знаками и записями неравенств и равенств Выделять ломаную среди других фигур и чертить её	Учеб.1 с. 46-47, Тетр.1 с.18
21		Равенство, неравенство Состав чисел 2-5	Раскладывание чисел по порядку. Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях	Знакомство с терминами «равенство», «неравенство»; Сравнить числа и числовые выражения с помощью знаков. Воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Составлять записи по схеме.	Учеб.1 с. 48-49 Тетр.1 с.19
22		Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника	Геометрические фигуры. Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	Узнавать различные виды многоугольников. Называть изученные геометрические объекты.	Учеб.1 с. 50-51 Тетр.1 с.20, Цифровая линейка
УУД формируемые на уроках с 23 по 36: Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные УУД: Наблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
23		Название, последовательность и обозначение чисел 6,7. Получение и сравнение чисел 6,7. Письмо цифры 6.	Раскладывание чисел по порядку. Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Получать число прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счёте. Писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Учеб.1 с. 52-53, Тетр.1 с.21 (верх стр.) Пр.р. №3с.12-13 Наборы предметных картинок, образец цифр
24		Состав чисел 6,7. Письмо цифры 7. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (подготовка к проекту)	Раскладывание чисел по порядку Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Все случаи состава чисел 6,7 из 2 слагаемых. Измерять отрезки с помощью мерки. <i>Писать</i> цифру 7, использовать полученные знания.	Учеб.1 с. 54-55 Тетр.1 с.21 (низ страницы),
25		Название, последовательность и обозначение чисел 8,9. Получение и сравнение чисел 6,7. Письмо цифры 8.	Раскладывание чисел по порядку Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	Получать число прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счёте. <i>Писать</i> цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	Учеб.1 с. 56-57, Тетр.1 с.22 Наборы предметных картинок, образец цифр
26		Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9	Раскладывание чисел по порядку. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Случаи состава чисел 8,9 из 2 слагаемых Писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.	Учеб.1 с. 58-59, Тетр.1 с.22 Наборы предметных картинок, образец цифр
27		Название, последовательность и обозначение числа 10. Образование и запись числа 10. Монета 10 к	Раскладывание чисел по порядку Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	Все случаи состава 10 из двух чисел Различать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Писать число 10.	Учеб.1 с. 60-61, Тетр.1 с. 23, Пр.р. №4 с.14-15,

28		Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Состав чисел 2-10	Раскладывание чисел по порядку Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Хорошо усвоить все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел, повторить состав чисел 6-10. Воспроизводить состав чисел первого десятка. Выполнять арифметические действия с ними.	Учеб.1 с. 62-63 Тетр.1 с.23 №4-6
29		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	Раскладывание чисел по порядку. Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки	Воспроизводить понятие «сантиметр». Использовать сантиметр для измерения длины, Упражнять в измерении. Измерять длину с помощью линейки. Воспроизводить состав чисел 3-10.	Учеб.1 с. 66-67 Тетр.1 с.24 Цифровая линейка
30		Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	Раскладывание чисел по порядку. Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами	Знакомство с понятиями. Закрепить связь: если прибавить 1, то результат увеличится, если вычесть 1, то результат уменьшится. Понимать и употреблять в речи понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	Учеб.1 с. 68-69 Тетр.1 с.25
31		Число 0. Его получение и обозначение	Раскладывание чисел по порядку	Ознакомить детей с числом и цифрой 0 Закрепление нумерации 1-10, состава чисел 2-10	Учеб.1 с. 70-71, Тетр.1 с.26
32		Сложение и вычитание с числом 0	Раскладывание чисел по порядку. Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	Закрепление нумерации 1-10, состава чисел 2-10. Случаи сложения и вычитания 0 Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.	Учеб.1 с. 72-73 Тетр.1 с.26 (после 0) П.р.№5 с. 16-17
33		Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	Закрепление нумерации 1-10, состава чисел 2-10, Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Учеб.1 с. 74-75 Тетр.1 с.27
34		Счёт предметов. Задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	Закрепление нумерации 1-10, состава чисел 2-10 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	Учеб.1 с. 76-78 Тетр.1 с. 28 П.р. (Тест) с. 18-19
35		Проверочная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Раскладывание чисел по порядку Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	Проверить уровень знаний учащихся и навыки самостоятельной работы. Воспроизводить состав чисел в пределах 10. Считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	
36		Защита проекта: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Раскладывание чисел по порядку	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Объяснить основные ошибки в проверочной работе	Учеб.1 с. 64-65 ИКТ

Сложение и вычитание (53 часов)

УУД формируемые на уроках с 37 по 58:

Моделировать действия *сложение и вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение и вычитание, записывать* по ним числовые *равенства*. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. **Присчитывать и отсчитывать** по 2. **Работать** на простейшей *вычислительной машине*, используя её рисунок.
Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.
Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение и вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий.
Контролировать и оценивать свою работу.
Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.
Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Личностные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование социальной роли ученика.
Формирование положительного отношения к учению

37		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, следующего за ним при счёте. Знаки «+», «-», «=»	Раскладывание чисел по порядку Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Повторить образование чисел от 1-10. Какое число получаем при +1, при вычитании 1	Учеб.1 с. 79-81 Тетр.1 с.29
38		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	Раскладывание чисел по порядку	Прибавлять и вычитать по одному. Выучить таблицу сложения и вычитания с единицей. Считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	Учеб.1 с. 82-83 Тетр.1 с.30
39		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 2 - 2$, $\square + 2 + 2$	Раскладывание чисел по порядку. Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки.	Объяснять приём прибавления и вычитания по 2 Вучить случаи сложения с 2 и вычитания 2. Пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.	Учеб.1 с. 84-85 Тетр.1 с.31
40		Конкретный смысл и название компонентов и результата действия сложения	Раскладывание чисел по порядку Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Ознакомить с терминами: слагаемое, сумма; использование их при чтении записей. Использовать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Учеб.1 с. 86-87, Тетр.1 с.32
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа задачи.	Раскладывание чисел по порядку Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения.	Запомнить составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ), употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Анализировать задачи.	Учеб.1 с. 88-89 Тетр.1 с.33 ИКТ
42		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	Раскладывание чисел по порядку Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	Составлять задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Формирование умения решать задачи. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	Учеб.1 с. 90-91 Тетр.1 с.34 (над чертой),
43		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана.	Составить таблицу сложения на прибавление и вычитание 2. Анализировать задачу и её решение. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос	Учеб.1 с. 92-93 Тетр.1 с.34 (под чертой)
44		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схеме, по решению	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам.	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях ± 2 ; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Составлять задачи по картинкам.	Учеб.1 с. 94-95 Тетр.1 с.35 (над чертой) , П.р.№1 с.20-21
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц..	Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Знакомство с новым видом задач. Сведение их к простым задачам на сложение и вычитание. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учеб.1 с. 96-97 Тетр.1 с.35 (под чертой)
46		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 .	Повторить и закрепить пройденный материал; проверить, как усвоена таблица сложения на 2. Решать задачи изученных видов, работать самостоятельно	Учеб.1 с. 98-100, Тетр. с. 36
47		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 2$, $\square - 2$	Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2	Повторить и закрепить пройденный материал; проверить, как усвоена таблица сложения на 2. Решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Учеб.1 с. 100-101, Тетр. с.37
48		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 3$, $\square + 3$	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 случаев вида	Познакомить с приёмами сложения и вычитания для ± 3 равенства-неравенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Объяснять приемы сложения и вычитания с числом 3.	Учеб.1 с. 104-105, Тетр.1 с.38

49		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Приём прибавления и вычитания числа 3 по частям.	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Решать текстовые задачи. Объяснять приемы сложения и вычитания ± 3	Учеб.1 с. 106-107, Тетр. с 39
50		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	Составить и заучить таблицу на прибавление числа 3, вычитание числа 3. Решать текстовые задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Объяснять приемы сложения и вычитания ± 3 .	Учеб.1 с. 108-109 Тетр.1 с. 40
51		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 3, -3$	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составить и заучить таблицу на прибавление числа 3, вычитание числа 3, умение решать задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Воспроизводить таблицу сложения и вычитания с числом 3.	Учеб.1 с. 110-111, Тетр.1 с.41, Пр.р. с.22-23
52		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 3, -3$	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Заучивать таблицу на прибавление числа 3, вычитание числа 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Воспроизводить таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учеб.1 с. 112-113, Тетр.1 с.42, Пр.р. с.24-25
53		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание, и на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.	Закреплять умение решать задачи, заучивание таблицы сложения. Объяснять приемы сложения и вычитания ± 3 , Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учеб.1 с. 114-115 Тетр.1 с.43
54		Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3.	Решать задачи изученных видов, заучивание таблицы сложения Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3); складывать и вычитать по 3.	Учеб.1 с. 116-117, Тетр.1 с.44
55		Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3)	Формировать умение решать задачи изученных видов, заучивание таблицы сложения Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	Учеб.1 с. 120-121 + Страничка для любознательных с. 118-119 Тетр.1 с.45
56		Решение задач в 1 действие. Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.		Формировать умение решать задачи, заучивание таблицы сложения	Учеб.1 с. 122-123 Тетр.1 с. 46
57		Проверочная работа №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 2, \square \pm 3$»		Проверить уровень знаний учащихся и навыки самостоятельной работы Контролировать и оценивать свою работу.	Учеб.1 с. 126-127
58		Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...».		Формировать умение решать задачи заучивание таблицы сложения	Учеб.1 с. 124-125 Тетр.1 с.47,48

УУД формируемые на уроках с 59 по 79:

Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Познавательные:

Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

59		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям для случаев вида: $\square \pm 1, 2, 3$. Решение задач в 1 действие		Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, Формировать умение решать задачи Повторить состав чисел 3-10	Учеб.2 с. 3-5 Тетр.2 с.3
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Познакомить учащихся с новым видом задач.	Знакомство с новым видом задач; Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учеб.2 с. 6 Тетр.2 с.4 №1-2
61		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык.	Знакомство с новым видом задач; Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Учеб.2 с. 7 Тетр.2 с.4 №1-3
62		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 4, \square + 4$	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знакомство с новым приёмом прибавления и вычитания. Закрепить знание состава чисел Развивать умение рассуждать. Объяснять приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Учеб.2 с. 8 Тетр.2 с.5 №1-3
63		Прием вычисления: прибавление и вычитание по частям вида: $\square - 4, \square + 4$. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.	Закрепить знание состава чисел. Формировать вычислительный навык. Решать задачи изученных видов. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Учеб.2 с. 9 Тетр.2 с.5 №4-6
64		Задачи на разностное сравнение чисел	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	Знакомство с задачами нового вида. Закреплять изученные приёмы вычислений. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Учеб.2 с. 10 Тетр.2 с.6 №1-3
65		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел.	Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение; Воспроизводить состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Учеб.2 с. 11 Тетр.2 с.6 №4-6
66		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания для случаев вида $\square + 4, \square - 4$	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Составить и заучить таблицы для числа 4; Закреплять состав чисел, решение задач изученных видов, в т.ч. на разностное сравнение чисел.	Учеб.2 с. 12 Тетр.2 с.7 №1, Пр.р.с.28,29
67		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов.	Закреплять знание состава чисел. Решать задачи изученных видов. Воспроизводить состав чисел первого десятка.	Учеб.2 с. 13, Тетр.2 с.7 №1-2
68		Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным законом сложения. Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$,	Понимать переместительный закон сложения. Выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. Закреплять знание состава чисел. Решать задачи изученных видов	Учеб.2 с. 14 Тетр.2 с.8
69		Приём вычисления при сложении перестановкой чисел для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$,	Применять приём перестановки слагаемых и уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. Проверить знание состава чисел.	Учеб.2 с. 15 Тетр.2 с.9
70		Таблица сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Составить таблицу сложения для случаев $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6$,	Составить и заучить таблицу сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ Проверка умения решение задач на разностное сравнение Воспроизводить $\square + 7, \square + 6, \square + 5$, таблицу сложения для случаев $\square + 9, \square + 8$,	Учеб.2 с. 16 Тетр.2 с.10
71		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 8	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Контроль сформированности навыка счёта в пределах 10 Решение задач изученных видов. Объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров.	Учеб.2 с. 17 Тетр.2 с.11 №1-3

72		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Закреплять знание состава чисел, решать задачи изученных видов. Объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, пользоваться ею при решении примеров.	Учеб.2 с. 18,20 Тетр.2 с.11 №1-2
73		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Закреплять знание состава чисел решать задачи изученных видов. Объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, пользоваться ею при решении примеров.	Учеб.2 с. 19,21 Тетр.2 с.12
74		Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Закреплять знание состава чисел решать задачи изученных видов. Объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, пользоваться ею при решении примеров.	Учеб.2 с. 22-24 Тетр.2 с.12 ИКТ
75		Проверочная работа № 4 по теме «Таблица сложения в пределах 10. Решение задач в 1 действие»		Проверка умения считать в пределах 10, решать задачи изученных видов Контролировать и оценивать свою работу	Учеб.2 с. 25 Тетр.2 с.13 №1-3
76		Названия компонентов и результата действия сложения Взаимосвязь между суммой и слагаемыми	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Вывести правило о взаимосвязи сложения и вычитания формировать вычислительный навык. Объяснять взаимосвязь между сложением и вычитанием, пользоваться ею при решении примеров.	Учеб.2 с. 26 Тетр.2 с.13 №1-3
77		Названия компонентов и результата действия сложения Взаимосвязь между суммой и слагаемыми	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов..	Закрепить знание о взаимосвязи между сложением и вычитанием Решать задачи и примеры изученных видов	Учеб.2 с. 27 Тетр.2 с.14
78		Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.		Закреплять знание состава чисел, решать задачи изученных видов	Учеб.2 с. 28 Тетр.2 с. 15
79		Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	Знакомство с терминами компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Читать примеры с использованием названий компонентов	Учеб.2 с. 29 Тетр.2 с.16
УУД формируемые на уроках с 80 по 89: Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат					
80		Приём вычитания для случаев вида $6 - \square$, $7 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав 6,7	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Знакомство с примерами вычитания, основанными на знании состава чисел. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Воспроизводить состав чисел 6 и 7. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	Учеб.2 с. 30 Тетр.2 с.17
81		Приём вычитания для случаев вида $6 - \square$, $7 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав чисел 6,7	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Закрепить изученный приём, решать примеры на основе знания взаимосвязи между сложением и вычитанием и на основе знания состава чисел; Воспроизводить состав чисел 6 и 7. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	Учеб.2 с. 31 Тетр.2 с. 18
82		Приём вычитания для случаев вида $8 - \square$, $9 - \square$ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав чисел 8,9	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.	Вычислительный приём показать, отработать уже изученные. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Воспроизводить состав чисел 8 и 9. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Учеб.2 с. 32 Тетр.2 с. 19 №1-3

83		Случаи вычитания, основанные на знании соответствующего случая сложения. Решение задач в 1 действие.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Формировать умение решать задачи изученных видов. Подготовка к решению задач в 2 действия. Развивать умение анализировать. Знать состав чисел 8 и 9. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Учеб.2 с. 33 Тетр.2 с. 19 №1-3
84		Приём вычитания для случая вида 10- □ на основе знания соответствующего случая сложения. Состав числа 10	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	Закрепить приём вычитания, основанный на знании состава чисел и знание таблицы сложения Умение решать задачи. Воспроизводить таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Учеб.2 с. 34 Тетр.2 с.20 №1, 4
85		Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	Закрепление знания таблицы сложения, умение выполнять вычитание в пределах 10. Составление и решение задач. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.	Учеб.2 с. 35 Тетр.2 с.20 № 2,3,5
86		Единица массы — кило-грамм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10.	Знакомство с единицей массы – кг Отрабатывать вычислительный навык и умение решать задачи. Использовать понятия «масса», «килограмм», применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	Учеб.2 с. 36-37 Тетр.2 с. 21 №1-3 Модель весов, гири
87		Единица вместимости литр	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром.	Знакомство с новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; решать задачи с новой величиной. Использовать понятия «ёмкость», «литр», в речи.	Учеб.2 с. 38,39 Тетр.2 с. № 1-2 ИКТ
88		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов.	решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.	Учеб.2 с. 40-41,44 Тетр.2 с. 22,
89		Проверочная работа № 5 (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.	Проверить умение безошибочно считать в пределах 10, умение решать задачи изученных видов. решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно	Учеб.2 с. 42-43 Тетр.2 с. 22, Пр.р. с.35

Числа от 1 до 20 (14 часов)

УУД формируемые на уроках с 90 по 103:

Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

90		Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Как образуются числа до 20 из 1 десятка и единиц, особенности их названий и порядок следования при счёте; названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Учеб.2 с. 45-47 Тетр.2 с.23
91		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач	Последовательность и образование чисел до 20. решать примеры и задачи изученных видов. названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.	Учеб.2 с. 48-49 Тетр.2 с.24 №1-3
92		Запись и чтение чисел второго десятка. Десятичный состав чисел до 20	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	Знакомство с записью чисел до 20, проверить знание случаев сложения и вычитания до 10 Читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.	Учеб.2 с. 50 Тетр.2 с. 24 № 1-3 Пр.р. с. 36-37

93		Единица длины – дециметр Соотношение между сантиметром и дециметром	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.	Знакомство с единицей длины – дециметром, измерять длины отрезков, закреплять знание нумерации. Измерять длины отрезков с помощью линейки.	Учеб.2 с. 51 Тетр.2 с. 25 Модель дециметр, сантиметр
94		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	Приёмы $+$ и $-$, основанные на знании десятичного состава чисел. Закрепление $+$ и $-$ до 10, задач Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.	Учеб.2 с. 52 Тетр.2 с.26 №1-2
95		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Решение задач в 1 действие	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации	Повторить изученные $+$ и $-$, решать задачи, развивать познавательную активность, внимание Читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	Учеб.2 с. 53 Тетр.2 с.26 №1-4
96		Нумерация чисел от 1-20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел.	Разобрать ошибки, допущенные в работе, причины их, закрепить нумерацию чисел до 20 знакомство с однозначными и двузначными числами. состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Учеб.2 с. 56-57 Тетр.2 с.27,
97		Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Нумерация 10-20»	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	Проверить таблицу $+$ и $-$ до 10, у решение задач, чертить отрезки, работать самостоятельно.	Учеб.2 с. 54-55
98		Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	Работа над задачами, приёмами сложения и вычитания развивать познавательную активность. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	Учеб.2 с58-59 Тетр.2 с.28 П.р. с. 38-39
99		Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	Работа над задачами, приёмами сложения и вычитания развивать познавательную активность. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	Учеб.2 с. 60 Тетр.2 с.29 Пр.р. с40-41
100		Решение задач в 1 действие. Подготовка к введению задач в два действия	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью.	Подготовка к введению задач в 2 действия; формировать вычислительный навык. Составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Учеб.2 с. 61 Тетр.2 с.30
101		Знакомство с задачей в 2 действия	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	Знакомство с задачами в 2 действия, Формировать вычислительный навык. Решать задачи в два действия	Учеб.2 с. 62 Тетр.2 с.31
102		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	Решать задачи в 2 действия, отрабатывать приёмы счёта, основанные на нумерации. Решать задачи в два действия	Учеб.2 с. 63 Тетр.2 с.32
103		Проверочная работа №7 «Нумерация чисел 11-20»		Проверить знания по теме	

Сложение и вычитание с переходом через 10 (25 часов)

УУД формируемые на уроках с 104 по 115

Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других

104		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через 10. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Учеб.2 с. 64-65 Тетр.2 с.33
105		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+2, □+3	Закрепить способ сложения чисел с переходом через десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях □+3, □+2, □+4	Рассмотреть случаи сложения, формировать вычислительный навык. Называть состав чисел 11, 12, 13. Решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных изученных видов	Учеб.2 с. 66 Тетр.2 с.34
106		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+4,	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.	Решать примеры вида □+4, повторять изученные примеры, Называть состав чисел 11, 12, 13, 14. Решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; формировать умение решать задачи, решать задачи в два действия.	Учеб.2 с. 67 Тетр.2 с.35 №1-2
107		Сложение двух одно-значных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+5,	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.	Решать и запомнить примеры вида □+5, Решать задачи, Развивать логическое мышление. Называть состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Решать примеры изученных случаев с переходом через десяток	Учеб.2 с. 68 Тетр.2 с.35 №1-2 Пр.р. с.42-43
108		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+6,	Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □+6, □+5, □+4, □+3, □+2; продолжить работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Приёмы сложения вида □+2,3, 4, 5,6; Запоминание состава чисел 11, 12, 13, решать задачи изученных видов. Называть состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры.	Учеб.2 с. 69 Тетр.2 с.36
109		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+7,	Продолжить, работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи.	Решать примеры вида +7, запоминать изученные случаи, решать задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □+7, □+6, □+5, □+4, □+3, □+2. Решать примеры и задачи изученных видов	Учеб.2 с. 70 Тетр.2 с.37 №1-2
110		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, для случаев вида □+8, □+9	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	Решить, запомнить примеры вида. Формировать вычислительный навык, Решать задачи, записывая решение выражением. Знать состав чисел второго десятка. Решать примеры и задачи изученных видов	Учеб.2 с. 71 Тетр.2 с. 37 №1-2
111		Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел.	Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел 11-18. Воспроизводить таблицу сложения однозначных чисел. Решать примеры и задачи изученных видов	Учеб.2 с. 72 Тетр.2 с.38, Пр.р. с.44-45

112		Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычис-лительный навык сложения с перехо-дом через десяток.	Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел 11-18. Пользоваться таблицей сложения однозначных чисел. Решать примеры и задачи изученных видов. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.	Учеб.2 с. 73 Тетр.2 с.39 №1-2
113		Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	Проверить знания по теме «Нумерация» Знакомство с двумя приёмами вычитания, решать простые и составные задачи	Учеб.2 с. 74-76, Тетр.2 с.39 №3-5
114		Таблица сложения двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания; знание нумерации чисел второго десятка и умение решать задачи	Учеб.2 с. 77-78 Тетр.2 с.40
115		Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера		Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания; знание нумерации чисел второго десятка и умение решать задачи	Учеб.2 с. 78-79 П.р.с.46-47 <u>ИКТ</u>

УУД формируемые на уроках с 116 по 128:

Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

116		Приёмы вычитания с переходом через десяток: по частям и на основе знания состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия	Решать примеры данного вида, работать над составом числа 11, решать задачи. Вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.	Учеб.2 с. 80-81 Тетр.2 с.41
117		Случаи вычитания вида 11- Подготовка к проекту: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	Научиться решать примеры вида 11 –□, знание состава числа 11.	Решать примеры данного вида, повторять состав чисел и таблицу сложения, решать задачи. Знать состав числа 11. Решать примеры вида 11 –□. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Учеб.2 с. 82, 98-99 Тетр.2 с.42 №1,2
118		Случаи вычитания вида 12-	Научиться решать примеры вида 12-□, закрепить знание состава числа 12.	Продолжать работу по запоминанию табличных случаев вычитания, состав чисел, решать задачи. Знать состав числа 12. Решать примеры вида 12 –□	Учеб.2 с. 83 Тетр.2 с. 42 №1,2
119		Случаи вычитания вида 13-	Научиться решать примеры вида 13 – □, закрепить знание состава числа 13.	Решить и запомнить примеры данного вида; закреплять знание проблемных случаев + и -, формировать умение решать задачи Называть состав числа 13. Решать примеры вида 13 –□	Учеб.2 с. 84 Тетр.2 с.43 №1-3
120		Случаи вычитания вида 14- □	Научиться решать примеры вида 14 –□, закрепить знание состава числа 14.	Решить примеры данного вида, запоминать табличные случаи счёта, составлять и решать задачи. Называть состав числа 14. Решать примеры вида 14 –□	Учеб.2 с. 85 Тетр.2 с. с.43 №1-3

121		Случаи вычитания вида 15- □	Научиться решать примеры вида 15 – □, закрепить знание состава числа 15.	Работа по запоминанию табличных случаев вычитания, формирования умения решать задачи. Называть состав числа 15. Решать примеры вида 15 –□	Учеб.2 с. 86 Тетр.2 с.44 №1-2
122		Случаи вычитания вида 16- □	Научиться решать примеры вида 16 –□, закрепить знание состава числа 16.	Повторять таблицу сложения и вычитания, решать задачи. Называть состав числа 16. Решать примеры вида 16 –□	Учеб.2 с. 87 Тетр.2 с. .44 №1-3
123		Случаи вычитания вида 17- □, 18 - □	Научиться решать примеры вида 17 – □, закрепить знание состава числа 17.	Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания; знание нумерации чисел второго десятка и умение решать задачи Называть состав числа 17. Решать примеры вида 17 –□	Учеб.2 с. 88 Тетр.2 с.45
124		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с переходом через 10 Решение задач в 1-2 действия	Научиться решать примеры вида 18 – □, закрепить знание состава числа 18.	Решать задачи в 2 действия, отрабатывать приёмы счёта. Называть состав числа 18. Решать примеры вида 18 – □	Учеб.2 с. 89,90 Тетр.2 с.46 Пр.р с.50-51
125		Проверочная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 10 и в пределах 20 . Решение задач»	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	Работать самостоятельно Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учеб.2 с.96-97, 108-111
126		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с переходом через 10 Решение задач в 1-2 действия	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел 11-18 Находить и объяснять свои ошибки	Учеб.2 с. 91-92
127		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	Повторять таблицу сложения и вычитания, решать задачи. Решать примеры и задачи изученных видов Совершенствовать умения в решении задач в два действия.	Учеб.2 с. 93-94
128		Решение задач в 2 действия		Повторять таблицу сложения и вычитания, решать задачи	Учеб.2 с. 94-95

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 часа)

Личностные: проявление интереса к повторению изученного материала; развитие этических чувств; в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Регулятивные:проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний;

Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению.

129		Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка	Закреплять знание таблицы сложения, формировать умение решать задачи, . Знать состав чисел первого десятка. Решать примеры и задачи изученных видов.	Учеб.2 с. 100-101 Тетр.2 с.47
130		Закрепление. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка.	Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения, повторять состав чисел 11-18 Знать состав чисел второго десятка. Решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки	Учеб.2 с. 102-103 Тетр.2 с.48
131		Закрепление. Линии. Отрезок. Ломаная. Многоугольник.	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.	Решать задачи в 2 действия, отрабатывать приёмы счёта. Знать состав чисел от 2 до 20. Решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».	Учеб.2 с. 104-105
132		Защита проекта: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	Закрепить пройденный материал.	Итоговый урок. Подведение итогов года, развитие интереса к дальнейшему изучению математики. Знать состав чисел от 2 до 20. Решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.	Учеб.2 с. 98-99 ИКТ

