

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ № 4»

Шулиманова Л.А.

29 августа 2018 года



**Рабочая учебная программа
по курсу
«Основы религиозных культур
и
светской этики»**

***Модуль
«Основы православной культуры»***

(4 класс)

Учитель: Шулиманова С.А.

г. Шадринск

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль: Основы православной культуры

Автор: Данилюк А.Я., Кураев А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» : модуль «Основы православной культуры» для 4 класса разработана и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с изменениями 2015 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», Программы для общеобразовательных учреждений 4 -5 классы (Данилюк А.Я. – М. «Просвещение»)

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых *в рамках культурологического подхода*, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках учебного плана комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) в объеме **1 ч** в неделю в 4 классе, т. е. 34 ч (34 учебных недели).

Для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Программы для общеобразовательных учреждений 4 -5 классы. Данилюк А.Я. – М. «Просвещение», 2010г.
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2010 – 95 с.: ил.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ.материалы для общеобразовательных учреждений под ред.В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.:Просвещение, 2010 – 239 с.
5. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" - *формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан-*

ному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31-34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса, в т.ч. модуля «Основы православной культуры»

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия!

Освоение школьниками учебного содержания модуля должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах православной культуры; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Требования к ЛИЧНОСТНЫМ результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к МЕТАПРЕДМЕТНЫМ результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к ПРЕДМЕТНЫМ результатам:

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**, модуль **«Основы православной культуры»** ученик научится:

- понимать и принимать базовые ценности общества: Отечество, семья, религия, мир, культура;
- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- определять историческую роль христианства в становлении российской государственности;
- знать о нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе;
- размышлять об основных нравственных категориях православной культуры, понимать значение труда и долга в обществе;
- знать основное содержание Десяти заповедей (Ветхий Завет) и заповедей блаженств (Евангелия), уметь объяснять их своими словами;
- понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- соотносить поведение человека с категориями православной христианской этики;
- знать о Священном Писании (Библии: Ветхий Завет, Новый Завет), евангелистах, апостолах, святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах;
- знать о монашестве и монастырях;
- рассказывать о смысле основных Таинств;
- знать назначение и устройство православного храма, уметь называть его основные элементы (притвор, алтарь, иконы, иконостас), знать нормы поведения в храме;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трех), объяснять смысл и назначение поста в православии;
- понимать традиционные православные семейные ценности, обязанности и ответственность членов семьи;
- распознавать христианскую символику;
- знать основные составляющие православной художественной и музыкальной культур, уметь объяснить отличия иконы от картины;
- понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, культурно-исторических памятников;
- применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
- объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, называть традиционные религии России и соотносить традиционные религии с народами России, которые их исповедуют;

- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1 час
2	Культура и религия	1 час
3	Введение в православную духовную традицию.	3 час
4	Во что верят православные христиане	2 час
5	Православный календарь. Праздники. Пасха	1 час
6	Любовь к ближнему	1 час
7	Долг и ответственность.	2 час
8	Милосердие и сострадание	1 час
9	Золотое правило нравственности	1 час
10	Православный храм и другие святыни	1 час
11	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески)	1 час
12	Подведение итогов. Защита творческих проектов	2 час
13	Православие в России	1 час
14	Особенности восточного христианства	2 час
15	Добро и зло в православной традиции	1 час
16	Во что верят православные христиане	2 час
17	Введение в православную духовную традицию	1 час
18	Православный храм и другие святыни	1 час
19	Милосердие и сострадание	1 час
20	Христианская семья её ценности	1 час
21	Любовь и уважение к Отечеству.	2 час
22	Отношение к труду	1 час
23	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2 час
24	Подведение итогов. Защита творческих проектов	2 часа
	Всего:	34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Россия – большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России.

Культура и религия. Возникновение христианства. Во что верят православные христиане. Бог – Троица в православной христианской традиции.

Библия – Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Десять заповедей Ветхого Завета. Закон и благодать.

Евангельская история: В ожидании Мессии. Рождение Христа. Жизнь и проповедь Христа. Заповеди Блаженств. Христос – Спаситель. Апостолы. Евангельские притчи и их смысл.

Православные праздничные традиции: Православный календарь и основные праздники православных христиан.

Святыни и святые в православии: Знаменитые православные святые. Монахи и монашество. Святые воины. Святые покровители Руси.

Христианские священные сооружения: Православный храм и его устройство. Символика православного храма. Монастыри. Паломничество.

Православное искусство: Художественная культура православия. Иконы, фрески, мозаика, прикладное искусство. Особенности иконописи и символический язык иконы. Православные сюжеты в шедеврах отечественной живописи.

Музыкальная культура православия. Церковное пение и духовная музыка. Колокольный звон.

Религия и мораль: Отношение к близким в православной традиции. Малая Церковь – христианская семья и ее ценности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Добро и зло в православной традиции.

Православие в России: Крещение Руси. Православие в истории и культуре Отечества. Православие в современной России.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Контроль и оценка результатов обучения по учебному курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы православной культуры»)

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности к изучению предмета в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности к изучению данного курса основываются на **показателях ожидаемой подготовки**.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Большинство детей 10-11 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

НАБЛЮДЕНИЯ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителями как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтения** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Дата _____

Имя, фамилия _____

чередует говорение и слушание;
задает уместные вопросы по теме;
говорит по теме; умеет сделать умозаключение, вывод;
пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

наглядно передает содержание и структуру сообщения
выбирает доступное содержание
выбирает удачную форму подачи информации, помогающую
понять смысл сообщения
привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных
устных реплик и тона
использует специальные слова и выражения
использует разнообразные предложения и словосочетания,
которые оживляют речь

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **ВОПРОСАХ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.), характер.

Примеры вопросов для самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Формы контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - диспуты, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая(входная) работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для **диагностики личностных изменений учащихся** реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Ответы обучающихся на уроках оцениваются, но **отметки не выставляются**. Проверка осуществляется с помощью КИМ (контрольно-измерительных материалов) Результатом обученности служат творческие проекты учащихся по окончании изучения курса.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

По окончании изучения курса обучающиеся готовят и защищают свои творческие проекты, представляющие духовные православные традиции народа России. Тема, форма, вид защиты осуществляется по выбору учащихся.

Примерные темы исследовательских работ для презентаций: (уроки 32-34)

- Как христианство пришло на Русь?
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины. (на примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)
- Христианская семья и её ценности.
- Православный календарь, праздники.
- Православный храм и другие святыни.
- Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)
-

**Учебно – методическая литература и средства обучения
по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры»)**

Информационное обеспечение.

1. Экранно – звуковые пособия:

- электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева «Основы православной культуры»;
- дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет – ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации;

**2. Электронный адрес портала по ОРКСЭ - <http://www.orkce.ru/>
<http://eksperimentopk.pravolimp.ru/lessons/31>
<http://www.svetoch-opk.ru/>**

3. Материально – техническое обеспечение курса

Объекты и средства материально – технического обеспечения:

оборудование: ученические столы, стулья, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, настенные доски;

технические средства:

- классная доска,
- демонстрационное оборудование (компьютер, мультипроектор, экспозиционный экран)
- вспомогательное оборудование (принтер, сканер)

библиотечный фонд:

- учебно – методические комплекты (программа, учебные пособия для учащихся. Методическая и справочная литература);
- нормативные документы;
- специальные дополнительные пособия (по истории, культурологи, обществознанию и т.д.);
- научно – популярные книги;

- хрестоматийные материалы;
 - документальные источники;
 - энциклопедическая и справочная литература;
 - художественные альбомы;
- печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

Литература и средства обучения для учителя

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – Москва, «Просвещение», 2010
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, – 239 с.
- Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, – 95 с.: ил.
- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей – М.: Просвещение, – 32 с.
- Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»: пособие для учителей – Курган, 2010. – 44 с.
- Основы религиозных культур и светской этики. Учебные проекты слушателей повышения квалификации. Часть 1. Модуль «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» - Курган, - 98 с.
- Хрестоматия по ОРКСЭ

Литература и средства обучения для обучающихся

- Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, – 95 с.: ил.
- Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ОРКСЭ, модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Материал учебника	Основные виды учебной деятельности учащихся	Используемые ресурсы	Примерное домашнее задание
1		Россия- наша Родина	с. 4-5	Знакомятся с культурными традициями	презентация	Рассказ о традициях своей семьи
2		Культура и религия.	С. 6-7	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры	Презентация, электронный учебник	Записать и проиллюстрировать слова благодарности
3		Введение в православную духовную традицию. Человек и бог в православии	С.8-11	Изучают основы духовной традиции православия	Презентация, электронный учебник	С.11 Пословицы в которых употребляется слово БОГ;
4		Введение в православную духовную традицию. Православная молитва	С.12-15	Дают определения основных понятий православной культуры	Презентация, электронный учебник	С.15 ответить на вопросы
5		Введение в православную духовную традицию. Библия и Евангелие	С.16-19		Презентация, электронный учебник	Задание по выбору: Мини-сочинение или
6		Во что верят православные христиане. Проповедь Христа	С. 20-23	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	Презентация, электронный учебник	С. 20-23 выписать цитаты, которые ты считаешь важными для себя
7		Во что верят православные христиане. Христос и Его крест	С.24-27		Презентация, электронный учебник	С.27 рисунок креста
8		Православный календарь. Праздники. Пасха	С.28-31	Знакомятся с православными праздниками и святынями	Презентация, электронный учебник	Расписать шаблон Пасхального яйца
9		Любовь к ближнему. Православное учение о человеке	С.32-35	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг	Презентация, электронный учебник	Объяснить смысл выражения «внутренний мир человека»

10		Долг и ответственность. Совесть и раскаяние	С.36-39		Презентация, электронный учебник	Сказка о совести
11		Долг и ответственность. Заповеди	С.40-41		Презентация, электронный учебник	Записать заповеди в тетрадь
12		Милосердие и сострадание	С.42-45		Презентация, электронный учебник	Найти в СМИ примеры милосердия в современном мире
13		Золотое правило нравственности	с.46-47		Презентация, электронный учебник	сочинение-рассуждение «Что значит быть православным человеком»
14		Православный храм и другие святыни.	с. 48-51		Презентация, электронный учебник	Составить правила поведения в храме(святых местах)
15		Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески)	с.52-55		Презентация, электронный учебник	Рассказ о какой-либо иконе (можно семейной)
16		Подведение итогов. Защита творческих проектов	Творческие работы учащихся			Выбор темы, сбор материала для проекта
17		Защита творческих проектов	Подведение итогов			
18		Православие в России. Как христианство пришло на Русь	С.58-61	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России	Презентация, электронный учебник	С.58-61 пересказ текста
19		Особенности восточного христианства. Подвиг	С.62-63		презентация	Макет памятника Доброму человеку
20		Особенности восточного христианства. Заповеди блаженства	С.64-67		презентация	С.64-67 Записать заповеди блаженства
21		Добро и зло в православной традиции	С.68-69		презентация	Сочинение-рассуждение «Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта

						от роста»
22		Во что верят православные христиане Чудо в жизни христианина	С.70-71	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	презентация	с.70-71, вопросы
23		Во что верят православные христиане .Православие о Божием суде	С.с.72-75	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	презентация	С.72-75
24		Введение в православную духовную традицию. Таинство причастия	С.76-79		презентация	Записать в тетрадь известные таинства православной церкви
25		Православный храм и другие святыни. Монастырь	С.80-83	Учатся толерантному отношению к представителям религиозных мировоззрений	презентация	С.80-83 подготовить рассказ о жизни в монастыре
26		Милосердие и сострадание Отношение христианина к природе	С.84-85	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их	презентация	с. 84-85, ответить на вопросы или сочинение-рассуждение «Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы»
27		Христианская семья и её ценности	С.86-87		презентация	Записать в тетрадь пословицы и поговорки о семье
28		Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества	С.88-91	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	презентация	Рисунок по теме «Защитник Отечества»
29		Любовь и уважение к Отечеству			презентация	
30		Отношение к труду.	С.92-93		презентация	Записать в тетрадь

		Христианин в труде				заповеди
31		Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	С.94-95	Осуществляют поиск необходимой информации	презентация	Выбор тем и подготовка рабочих материалов для проекта
32		Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России			презентация	Выбор тем и подготовка рабочих материалов для проекта
33		Подведение итогов. Защита творческих проектов учащихся		Готовят сообщения по выбранным темам		Подготовка и оформление проектов
34		Защита творческих проектов учащихся		Выступают с сообщениями по выбранной теме		

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики, но не всегда проявляет	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-

	эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.	на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные.	этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.
Нравственная позиция	Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.	Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.	Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной

	делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.	делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания	направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.
--	--	---	---

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

- способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-4-х классов;
- личные достижения учащихся и класса в целом;
- самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- работу ученика в паре, малой группе детей;
- заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

Входной контроль по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Дата «__» _____ Ф.И. обучающегося _____

1. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

- А) буддизм Б) христианство
В) иудаизм Г) ислам

2. Главный источник вероучения в христианстве

- А) Библия
Б) Коран
В) Авен

3. Кого из великих иконописцев вы знаете?

- А) В.Поленов
- Б) А.Рублев
- В) С. Жуковский

4. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

- А) Культура
- Б) Ответственность
- В) Совесть

5. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- А) - обижает младших,
- Б) - помогает старшим и больным
- В) - просит прощения и прощает других
- Г) - благодарит людей за оказанное добро
- Д) - любит бездельничать

Е)- _____ (свой ответ)

6. Соберите пословицы:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| А) Кто служит Родине верно, | 1. а свою погубит |
| Б) Богатый совести не купит, | 2. живи по совести. |
| В) Говори по делу, | 3. тот долг исполняет примерно |

7. В христианстве семью часто называют:

- А) «малой родиной»; Б) «малой Церковью»; В) «малой песней».

8. Чему учат религии независимо от национальности ?

- А) доброте и милосердию
- Б) вражде между народами

Г) войнам

Ключ к входному контролю по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. Б,В,Г
6. А 3, Б 1, В 2
7. Б
8. А

Текущий контроль по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Дата «___» _____ Ф.И. обучающегося _____ **Часть А**

Выберите и отметьте правильный ответ.

1. В каком возрасте Иисус начал проповедовать Своё учение?
 - младенцем
 - стариком
 - в тринадцать лет
 - в тридцать лет
2. Кто же такой – ближний?
 - друг
 - любимый родственник
 - любой человек, которого ты встретишь на своём пути
 - человек, к которому относишься по-доброму
3. Сколько ближайших учеников выбрал Иисус, которые могли бы повторять Его наставления людям?
 - 11
 - 12
 - 13
 - ни одного

4. Кто из апостолов трижды отрёкся от Спасителя?

- Иуда
- Пётр
- Иоанн
- Фома

5. В православном христианстве таинств:

- 7.
- 6.
- 2.
- 9.

Часть В

Назовите одним словом:

6. Суть христианского учения изложена в священных книгах _____

7. Накануне ареста Иисус совершил с апостолами последний ужин _____

8. Православный храм - это место , где проходят _____ и где верующие _____. Служба сопровождается церковным _____. О начале службы возвещает _____. В храме совершаются таинства _____

(Молятся, колокольный звон, песнопение, богослужение , крещение, венчание, причащение)

9. Распределите слова на две группы: *умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь*. Приведите свои примеры в каждый столбик.

Добро	Зло

Часть С

10. Подумай и порассуждай.

Каким должен быть настоящий христианин?

Ключ к текущему контролю по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

1. в тридцать
2. любой человек, которого ты встретишь на своём пути
3. 12
4. Пётр
5. 7
6. Библия
7. Тайная вечеря
8. Православный храм - это место , где проходят **богослужения** где верующие **молятся**. Служба сопровождается церковным **песнопением**. О начале службы возвещает **колокольный звон**. В храме совершаются таинства - **крещение , венчание, причащение**.
- 9.

Добро	Зло
<i>умение говорить правду</i>	<i>хвастовство</i>
<i>борьба за свободу</i>	<i>ограничение свободы другого человека</i>
*****	<i>ложь</i>

10. *****

Итоговый контроль по курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Результатом обученности служат творческие проекты учащихся по окончании изучения курса. По окончании изучения курса обучающиеся готовят и защищают свои творческие проекты, представляющие духовные православные традиции народа России. Тема, форма, вид защиты осуществляется по выбору учащихся.

Примерные темы итоговых работ

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Экскурсия в православный храм»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»

- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»
- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.
- Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)