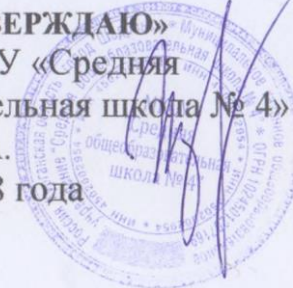


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
4 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 4 классе составлена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ для начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир» Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2010), которая является составной частью учебно-методического комплекса Образовательной системы «Школа 2100

Место курса в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» *«Все цвета, кроме чёрного»* (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 4 класс «Учусь общаться»), а также модуль *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова), который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь

небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с

версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.

При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока

и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1–4 классов образовательных учреждений. Она обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Учебный предмет ОБЖ интегрирован в отдельные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир». Программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы по ОБЖ позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Программа обеспечена учебными пособиями:

- рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.),
- методическим пособием (автор В. Я. Сюньков),
- игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Содержание и принципы работы с УМК «Все цвета, кроме черного»

Цель проекта «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2,3, 4 классов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам**:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и недостаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках окружающего мира, а также в рамках внеклассной работы. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая — рассматривается в ходе уроков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — неременное условие эффективности решения поставленных задач.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплект:

- Вахрушев А. А., А. С. Раутиан. Окружающий мир, 4 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир»/ Под ред.

А.А.Вахрушева.-Москва: Баласс , 2010. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

- Вахрушев А. А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В.Окружающий мир, 3 класс. Учебник в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество»).- М.: Баласс, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Данилов Д.Д. Кузнецова С.С., Сизова Е.В.. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество») для 3 класса.- М:Баласс.2013 (Образовательная система «Школа 2100»)
- Сизова Е.В., Харитонов Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях («Обитатели Земли», «Моё Отечество»).- М: Баласс.2011.- 48с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" обучающимися 4 класса

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» по требованиям ФГОС НОО в 4-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих личностных умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

График выполнения практической части программы

(авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.В.Тырина)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе на						Основные виды учебной деятельности учащихся	
			Урок и	Экску рсии	Прак тичес кие работ ы	Провер очные и контро льные работы по теме	ПУП	ОБЖ		
Часть 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 34 ч										
1	Как работает организм человека	14	14		2	Пр. р- 7		6	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н). <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н). <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П). <i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н). <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н). Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на	

									основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
2	Происхождение человека	3	3			Пр. р -1			Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).
3	Рукотворная природа	17	17			Пр. р-8 К.р.-1		3	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н). <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П). <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П). <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н). <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П). <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород. <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П). <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н). <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые (П) <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород
Часть 2. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 34 ч									
4	Человек и его внутренний мир	7	7			Пр.р.-1		3	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П). <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).

									Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).
5	Человек и общество	6	6		1	Пр. р -1	1		(Н) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).
5	Картина всемирной истории человечества	9	9			Пр. р -1			<u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).
6	Человек и многообразие человечества	5	5		1	Пр. р -1	2		<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). <i>Практическая работа</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать

								информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).
7	Человек и единое человечество	7	7		1	Пр. р -1 К.р.-1		<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П). <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П). <i>Практическая работа</i> <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).
	Всего	68			5			

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

(авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин)

В данной программе отражены все содержательные блоки, определённые ФГОС НОО. Наименования разделов и тем отражают суть основного содержания учебного предмета «Окружающий мир», но не повторяют буквально формулировки образовательного Стандарта.

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Как работает организм человека (14 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде

и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (3 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (17 ч)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. *Породы и сорта. Искусственный отбор.* Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. *Устройство простейшего парового двигателя,*

гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). *Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.*

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. *Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.*

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. *Изготовление синтетических материалов.* Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- **ученик получит возможность научиться:**
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (7 ч)

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (6 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (9 ч)

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры)

– время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека.

Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (7 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

В результате изучения раздела «Человек и человечество» ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- **ученик получит возможность научиться:**
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Планируемые результаты по курсу ОБЖ в 4 классе

К концу 4 класса учащиеся научатся:

- правилам перехода дороги; правила движения на велосипедах;
- правилам безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основным правилам поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
- Способам и средствам спасания утопающих. Основным спасательным средствам;
- как ориентироваться на местности.
- как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- мерам пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основным понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).
- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам.
- определять расстояние по карте и местности.
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание учебных тем модуля «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Название тем	По плану	Содержание тем
1. Основы здорового образа жизни			
1.1	Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i> Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.
1.2	Основы личной гигиены.	1	Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
1.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</i> Курение и его влияние на состояние здоровья.
1.4	Пути укрепления здоровья	1	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.
2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 7 часов			
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	2	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</i> Переломы, вывихи и растяжения связок.
2.2	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек.	1	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь.
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.
2.4	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	3	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. <i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</i> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 8 часов			
3.1	Практические занятия (по плану образовательного учреждения) День защиты детей»	2	<i>Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)</i>
3.2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.
3.3	Безопасное поведение на воде	1	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах).</i> Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

3.4	Безопасное поведение дома	1	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.
3.5	Безопасное поведение на природе	2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. <i>Безопасное поведение на природе.</i> Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. <i>Безопасное поведение на воде.</i> Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 1 час			
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)
	ВСЕГО	20	

Система оценки достижений обучающихся.

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.
 - Особенности организации контроля по "Окружающему миру"
- Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру:
- Во-первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*
- Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагается оценивать учащихся следующими двумя способами:
- 1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).
- 2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.
- Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.
- Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и

итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

- Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:
- 1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;
- 2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).
- Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.
- Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.
- **Фронтальный опрос** проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: *рассказ-описание* и *рассказ-рассуждение*.
- **Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- **Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.
- Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.
- Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.
- Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Виды и формы контроля

1. Текущий.

- Устный опрос
- Мини тест
- Самостоятельная работа
- Итоговая работа

2. Итоговый

- Комплексная контрольная работа
- Стандартизированная контрольная работа.

Критериальная шкала по всем видам оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1.Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2.Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень- учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

1. Пониженный уровень достижений.

2. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 25-30% заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышен- ный (функ- циональ- ный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенно- го уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повы- шенного уров- ня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет удовлетво- рительно	Незачет неудовлетвори- тельно

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа) 4 класс
Е.В. Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 4 класс.

Данные учебные пособия есть на каждого ученика и хранятся в учебном кабинете.

Организация текущего и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся по окружающему миру.

№	Раздел темы	Тема контрольной работы	Используемые методические пособия для организации и проведения контроля	Сроки проведения
1.	Часть 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен организм человека».	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	сентябрь
2.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 2 по теме: Кожа- «пограничник» организма.	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	сентябрь
3.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 3 по теме: «Как удаляются ненужные вещества».	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	сентябрь
4.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 4 по теме: «Что такое кровь?»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	сентябрь
5.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 5 по теме: «Почему наш организм работает слаженно».	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	сентябрь
6.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 6 по теме: «Многогранный мир чувств»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	октябрь
7.	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 7 по теме: «Отчего мы иногда бодем».	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	октябрь
8.	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 8 по теме: «На заре человечества»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	октябрь
9.	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Проверочная работа № 1 по разделу «Как работает организм человека»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	ноябрь
10.	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 9 по теме: «На службе человека»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику	ноябрь

			«Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	
11.	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 10 по теме: «Покорение силы»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	ноябрь
12.	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 11 по теме: «Как человек использует свойства воды»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	ноябрь
13	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 12 по теме: «Как человек использует свойства воздуха»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	ноябрь
14	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 13 по теме: « Горные породы и минералы».	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	декабрь
15	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 14 по теме: «Металлы»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	декабрь
16	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 15 по теме: «Приручение огня»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	декабрь
17	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 2 по разделу «Рукотворная природа»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	декабрь
18	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Проверочная работа № 16 по теме: « Как нам жить?»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	декабрь
19	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	Итоговая контрольная работа № 3 по теме: «Человек и природа»	А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа) 4 класс	январь
20	Часть 2 ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	Проверочная работа № 17 по теме: « «Человек и его внутренний мир»	Е.В.Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество)4 класс. Стр.2-3	февраль
21	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Проверочная работа №4 по теме: « Человек и общество»	Е.В.Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество)4 класс. Стр.17-24	март
22	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	Проверочная работа № 18 по теме: «Человек и многоликое человечество»	Е.В.Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество)4 класс. Стр.41-43	апрель
23	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	Проверочная я работа №5 по теме: « Человек и единое человечество»	.В.Сизова, Е.И. Стойко «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир»(Человек и	май

			человечество) 4 класс. Стр.9-16	
24		Итоговая работа в формате, приближённом к ЕГЭ «Путь человечества в XXI век- дорога каждого из нас	В.Сизова, Е.И. Стойка «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество) 4 класс. Стр.45-48	май

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, на сколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика.

1.М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2014;

«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 4 класс (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.,) издательство «Просвещение».

Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема, дата	Содержание	Вид деятельности	Предмет, номер урока
1-2	Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		Практическое занятие-эвакуация	По плану школы
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Беседа	Классный час, начало сентября
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	Беседа	Классный час, конец декабря
5	Безопасное поведение на воде	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	Беседа	Окружающий мир, урок № 22
6	Безопасное поведение дома	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	Беседа	Кл. час в конце 1 четверти

7	Безопасное поведение на природе	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	Беседа практикум	Окружающий мир, урок № 31
8	Безопасное поведение на природе	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Беседа	Лит. чтение № 55
9	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Переломы, вывихи и растяжение связок	Беседа практикум	Окружающий мир, урок № 3
10	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	Беседа практикум	Технология, урок № 3
11	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек		Беседа практикум	Окружающий мир, урок № 2
12	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.	Беседа практикум	Окружающий мир, урок № 4
13	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	Практикум	Технология № 48
14	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	Практикум	Технология № 17
15	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).	Практикум	Технология № 37
16	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	Беседа	Классный час 2.09.13 «Здоровые дети в здоровой семье»
17	Основы личной гигиены	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	Беседа	Окружающий мир, урок № 13
18	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	Беседа	Окружающий мир, урок № 9
19	Пути укрепления здоровья	Режим дня. Профилактика вредных привычек	Беседа	Окружающий мир, урок № 14
20	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Подготовка обучающихся к действиям в ЧС мирного и военного времени	Беседа	Окружающий мир, урок № 32

Календарно-тематическое планирование по ПУПАВ 4 класс

№	Тема занятия	Где проводится
1	ПУПАВ Что вы знаете друг о друге	Окружающий мир, урок № 36
2	Твой класс	Окружающий мир, урок № 44
3	Кто твой друг	Окружающий мир, урок № 37
4	Как научиться жить дружно.	Лит. чтение ,урок № 27
5	Как помириться после ссоры.	Технология , урок № 56
6	Какой у тебя характер.	Окружающий мир, урок № 40
7	Как воспитывать свой характер.	Лит. чтение ,урок № 84
8	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение.	Окружающий мир, урок № 61
9	Фантастическое путешествие.	Окружающий мир, урок № 60

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.). А.А.Вахрушев. Окружающий мир (Человек и природа).4 класс. Москва: Баллас, 2014 А.А.Вахрушев. Окружающий мир (Человек и человечество). 4 класс. Москва: Баллас, 2014 Д.Д.Данилов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»(Человек и природа). 4 класс. Москва: Баллас, 2014 Д.Д.Данилов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»(Человек и человечество). 4 класс. Москва: Баллас, 2014 Е.В.Сизова. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и природа). 4 класс. Москва: Баллас, 2014 Е.В.Сизова. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Человек и человечество). 4 класс. Москва: Баллас, 2014	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П +	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П +	

Методические пособия для учителя 1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) 3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) 4. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)	Д +	
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д +	
Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д +	
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д +	
Географические и исторические настенные карты.	Д +	Например, репродукции картин
Атлас географических и исторических карт.	К +	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф +	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф+	
<i>Технические средства обучения</i>		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д+	Размер не менее 150 x 50 см
Телевизор.	Д+	С диагональю не менее 72 см
Видеоплеер (видеомагнитофон).	Д+	
Аудиопроигрыватель.	Д+	
Персональный компьютер	Д+	
Диапроектор (эпидиаскоп).	Д	
Мультимедийный проектор	Д+	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	Д+	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в тм числе в цифровой форме)	Д+	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К+	
Термометр медицинский.	Д+	
Лупа.	К+	
Компас.	К+	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д+	
Микроскоп (по возможности цифровой).	Д+	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.	К/Ф+	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д+	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/П +	
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф +	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д+	
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д+	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	Д+	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
<i>Натуральные объекты</i>		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П +	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П+	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).	Ф/П+	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д+	
<i>Игры и игрушки</i>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П+	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П+	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К+	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д+	

Интернет-ресурсы <http://school2100.com/>

<http://nsc.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Использование элементов УМК	Элементы дополнительного содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся: Н- на необходимом уровне, П- на программном уровне	Оборудование
Часть 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 34 ч							
Раздел 1 КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 14 ч							
1		Как устроен организм человека.	Урок изучения нового материала	§1. Проверочная работа № 1	Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	<u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела. <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н). <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н). <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П). Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (Н). <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н). <u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).	Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
2		Кожа- «пограничник» организма. ОБЖ. <i>Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек</i>	Комбинированный урок	§2 Текущий контроль	Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
3		Как человек двигается. ОБЖ. <i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</i>	Комбинированный урок	§3 Проверочная работа № 2	Движение человека. Мышцы- движители тела и его скелета.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
4		Путешествие бутерброда. ОБЖ <i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами</i>	Комбинированный урок	§4 Текущий контроль	Пищеварение. Органы пищеварения. Здоровое питание.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
5		Как удаляются ненужные вещества	Комбинированный урок	§5 Проверочная работа № 3	Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
6		Для чего и как мы дышим	Комбинированный урок	§6 Текущий контроль	Органы дыхания. Гигиена дыхания. Первая помощь при простудных заболеваниях		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
7		Волшебная восьмерка	Комбинированный урок	§7 Текущий контроль	Круги кровообращения.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
8		Что такое кровь?	Комбинированный урок	§8 Проверочная работа № 4	Кровь и ее транспортная функция внутри организма		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»

9		Почему наш организм работает слаженно. ОБЖ <i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика</i>	Комбинированный урок	§9 Проверочная работа № 5	Мозг-орган управления.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
10		Окна в окружающий мир	Комбинированный урок	§10 Текущий контроль	Глаза- орган зрения		Электронное приложение «Фанат науки»
11		Многогранный мир чувств	Комбинированный урок	§11 Проверочная работа № 6	Органы чувств. Специфика чувствительных клеток.		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
12		Родители и дети	Комбинированный урок	§12 Текущий контроль	Размножение – свойство живых организмов		Электронное приложение «Окружающий мир. Чудеса открытий»
13		Отчего мы иногда болеем. ОБЖ <i>Основы личной гигиены</i>	Комбинированный урок	§13 Проверочная работа № 7	Микробы- возбудители болезней		Электронное приложение «Окружающий мир. Чудеса открытий»
14		Обобщающий урок по теме «Человек и его строение» ОБЖ <i>Пути укрепления здоровья</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Тематический контроль	Болезни цивилизации. Физкультура как спасение от болезней		Интерактивная энциклопедия «Мое тело. Как оно устроено?»
Раздел 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА 3 ч							
15		Наши предки-древесные жители	Комбинированный урок	§14 Текущий контроль	Предки человека-человекообразные обезьяны и их особенности	<i>Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П). Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).</i>	Электронное приложение «Кирилл и Мефодий»
16		На заре человечества	Комбинированный урок	§15 Проверочная работа № 8	Основа выживания наших предков. Человек и его разум.		http://school-collection.edu.ru/
17		<u>Проверочная работа № 1 по разделу «Как работает организм человека»</u>	Урок контроля знаний	Проверочная работа № 1		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
Раздел 3 РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА 17 ч							
18		Рукотворная жизнь	Урок ознакомления с новым материалом	§16	Приручение и разведение домашних животных	<i>Сравнивать и различать</i> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). <i>Перечислять</i> основные отрасли сельского хозяйства (Н). <i>Характеризовать</i> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).	Электронное приложение «Кирилл и Мефодий»
19		На службе человека	Комбинированный урок	§17 Проверочная работа № 9	Полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство.		Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета»
20		Покорение силы	Комбинированный урок	§18 Проверочная работа № 10	Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком	<i>Характеризовать</i> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).	Электронное приложение «Фанат науки»

21		Как человек использует свойства воды	Комбинированный урок	§19 Текущий контроль.	Вода и ее свойства	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (Н). <i>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).</i> <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе (Н).	Электронное приложение «Фанат науки»
22		Как человек использует свойства воды <i>ОБЖ. Безопасное поведение на воде</i>	Комбинированный урок	§19 Проверочная работа № 11			
23		Как человек использует свойства воздуха	Комбинированный урок	§20 Проверочная работа № 12	Воздух, и его свойства	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (Н). <i>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).</i> <u>Характеризовать</u> свойства воздуха (Н). <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.	Электронное приложение «Фанат науки»
24		Горные породы и минералы	Комбинированный урок	§21 Проверочная работа № 13	Полезные ископаемые, и их использование человеком.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (Н). <i>Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).</i> <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).	Электронное приложение «Фанат науки», «Окружающий мир. Чудеса открытий»
25		Металлы	Комбинированный урок	§22 Проверочная работа № 14	Металлы и их свойства, добыча и их использование	<i>Различать</i> изученные полезные ископаемые (П). Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (Н).	
26		Приручение огня	Комбинированный урок	§23 Проверочная работа № 15	Источники топлива, их происхождение	<u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.	Электронное приложение «Фанат науки»
27		Обобщение по разделу «Рукотворная природа»	Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический опрос.	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (Н). <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н). <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).	Электронное приложение «Окружающий мир. Чудеса открытий»
28		<u>Проверочная работа № 2 по разделу «Рукотворная природа»</u>	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа № 2		<i>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</i> <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (Н).	
29		Невидимая сила	Комбинированный урок	Текущий контроль.	Электричество в природе		Электронное приложение «Фанат науки»
30		Чудо- волны	Комбинированный урок	Текущий контроль.	Звук, его свойства.		
31		Человек проникает в тайны природы <i>ОБЖ. Безопасное поведение на природе</i>	Комбинированный урок	§1 Текущий контроль.	Современные технологии на службе у человека		
32		Как нам жить? <i>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)</i>	Комбинированный урок	§24 Проверочная работа № 16	Экологическое хозяйство будущего человека		
33		Контрольная работа № 3 по теме «Человек и природа»	Урок контроля знаний и умений	Итоговая контрольная работа		<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	

34		Обобщение по курсу «Человек и природы»	Урок обобщения и систематизации знаний				
Часть 2 ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 34 ч							
Раздел 4 ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР 7 ч							
35		Кого можно назвать человеком	Урок ознакомления с новым материалом	§1 Текущий контроль.	Человек- дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Общение и его виды	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно <u>предотвратить отрицательные поступки в будущем</u> (П). <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П). <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).	Электронное приложение «Мышка Мия и Большая Шляпа», Электронное приложение «Кирилл и Мефодий»
36		Мир людей_ мир личностей Посмотри в своё «зеркало» <i>ПУПАВ Что вы знаете друг о друге</i>	Комбинированный урок	§2 Текущий контроль.			
37		Эмоции- краски переживаний Как понять, что творится у друга на душе? <i>ПУПАВ Кто твой друг</i>	Комбинированный урок	§3 Текущий контроль.			
38		Переживания, испытанные временем	Урок применения знаний и умений	§4 Текущий контроль.			
39		Как узнать человека?	Урок ознакомления с новым материалом	§5 Текущий контроль.			
40		Оптимист и пессимист. Кто ты? <i>ПУПАВ Какой у тебя характер.</i>	Комбинированный урок	Текущий контроль.			
41		Обобщение по разделу «Человек и его внутренний мир»	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа № 17			
Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 6 ч							
42		Что такое общество?	Урок ознакомления с новым материалом	§6 Текущий контроль.	Общество - как взаимосвязь людей. Мораль и право. Права ребенка. Защита прав ребенка.	<u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно <u>предотвратить отрицательные поступки в будущем</u> . (П) <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П). <u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть	http://school-collection.edu.ru/
43		Как жить в мире людей?	Комбинированный урок	§7 Текущий контроль			
44		Что такое «мое общество»? <i>ПУПАВ Твой класс</i>	Комбинированный урок	§8 Текущий контроль			
45		Права человека	Комбинированный урок	§9 Текущий контроль			

46		Обобщение по разделу «Человек и общество»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); <i>предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).</i> Практическая работа <i>Предлагать</i> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <i>Моделировать</i> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. <i>Демонстрировать</i> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <i>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</i> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <i>представлять её</i> в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <i>Выполнять в группе задания</i> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <i>Обмениваться с одноклассниками сведениями</i> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П) <i>Применение</i> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	
47		Контрольная работа № 4 по разделу «Человек и общество»	Урок контроля знаний и умений				

Раздел 6 КАРТИНА ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 9 ч

48		Всемирная история	Комбинированный урок	Текущий контроль.	Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).	Электронное приложение «Кирилл и Мефодий», «Мышка Мия и Большая Шляпа»,
49		Первобытный мир – первые шаги человечества	Комбинированный урок	§10 Текущий контроль.			
50		Древний мир- рождение первых цивилизаций	Комбинированный урок	§11 Текущий контроль.			
51		Древний мир- рождение первых цивилизаций	Комбинированный урок				
52		«Эпоха средних веков- между древностью и Новым временем»	Комбинированный урок	§12 Текущий контроль.			
53		Средние века	Комбинированный урок				
54		Новое время: торжество Европы	Комбинированный урок	§13 Текущий контроль.	Новое время- эпоха стремительного развития. Новейшее время- эпоха тяжелых испытаний основ всемирной человеческой цивилизации	Электронное приложение «Кирилл и Мефодий»	
55		Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству	Комбинированный урок	§14 Текущий контроль			

56		Обобщение по разделу «Картина всемирной истории человечества»	Урок обобщения и систематизации знаний				
Раздел 7 ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 5 ч							
57		Короли, президенты и граждане	Комбинированный урок	§15 Текущий контроль	Национальность человека. Права человека на развитие своей культуры, равноправие представителей разных рас и народов.	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П). Практическая работа <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять её</u> в виде устного или письменного текста, рисунка (П). <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	Электронное приложение «Кирилл и Мефодий»
58		Расы и народы Земли	Комбинированный урок	§16 Текущий контроль.			
59		Кто во что верит?	Комбинированный урок	§17 Текущий контроль.			
60		Религии мира- богатство человеческого духа <i>ПУПАВФантастическое путешествие.</i>	Комбинированный урок	Текущий контроль.			
61		Обобщение по разделу «Человек и многоликое человечество» <i>ПУПАВКак сказать «нет» и отстаивать свое мнение.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверочная работа № 18			
Раздел 8 ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО 7 ч							
62		Мировое хозяйство	Комбинированный урок	§18 Текущий контроль.	Трудовая деятельность человека. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Все человечество объединяют глобальные проблемы современности	<u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения</u> (П). <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие в их охране</u> (П). Практическая работа <u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт. <u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно	http://school-collection.edu.ru/
63		Мировое сообщество государств	Комбинированный урок	§19 Текущий контроль.			
64		Что человечество ценит больше всего?	Комбинированный урок	§20 Текущий контроль.			
65		Как нам жить?	Комбинированный урок	§21 Текущий контроль.			

66		Обобщение по разделу «Человек и единое человечество»	Урок обобщения и систематизации знаний			необходимы средства связи и массовой информации. Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях. <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка</u> (П). <u>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе</u> (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).	
67		Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Итоговый контроль.			
68		Обобщение по теме «Путь человечества в XXI век- дорога каждого из нас!	Урок обобщения и систематизации знаний				