

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
3 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Окружающий мир

(авторы: Плешаков А.А.)

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4», и на основе авторской программы «Окружающий мир, для общеобразовательной школы созданной под руководством А.А.Плешакова, утверждённой МО РФ и является составной частью учебно-методического комплекта «Школа России»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» *«Все цвета, кроме чёрного»* (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 3 класс «Учусь понимать других»), а также модуль *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова) который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает

нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является

своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- ❖ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ❖ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ❖ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ❖ Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ❖ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ❖ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ❖ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ❖ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ❖ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенности содержания курса в 3 классе

Учебный материал в III классе распределен по темам **«Как устроен мир»**, **«Эта удивительная природа»**, **«Мы и наше здоровье»**, **«Наша безопасность»**, **«Чему учит экономика?»**, **«Путешествия по городам и странам»**. Начинают формироваться базовые природоведческие понятия. Курс рассчитан на 68 часов.

В начале учебного года изучается тема **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа»**. В ней систематизировано и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением темы является **«Наша безопасность»**. В которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика?»**. Учебный материал темы отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет тема **«Путешествия по городам и странам»**, которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Учебный курс занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтение и получение информации от взрослых.

Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального и школьного компонентов образования.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учётом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

Уроки курса строятся на проблемно-поисковом подходе. Темы всех уроков в 3 классе формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами, вместе с учителем. Учитель организует и направляет этот процесс.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений. Она обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Учебный предмет ОБЖ интегрирован в отдельные темы основного образовательного компонента **«Окружающий мир»**. Программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента **«Окружающий мир»**, но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. Реализация программы по **ОБЖ** позволит:

- ❖ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ❖ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ❖ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса **«Окружающий мир»** является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ❖ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ❖ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Программа обеспечена учебными пособиями:

- ❖ рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.),
- ❖ методическим пособием (автор В. Я. Сюньков),
- ❖ игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Содержание и принципы работы с УМК «Все цвета, кроме черного»

Цель проекта «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2,3, 4 классов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих *задач*:

- ❖ формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- ❖ расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- ❖ формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- ❖ формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- ❖ развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- ❖ формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ❖ пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- ❖ просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «**Все цвета, кроме черного**» отвечает следующим *принципам*:

- ❖ возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- ❖ научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- ❖ практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- ❖ динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- ❖ необходимость — достаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- ❖ модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- ❖ вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках окружающего мира, а также в рамках внеклассной работы. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая — рассматривается в ходе уроков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непереносимое условие эффективности решения поставленных задач.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" обучающимися 3 класса

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ❖ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ❖ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ❖ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- ❖ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ❖ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ❖ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ❖ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ❖ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ❖ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ❖ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ❖ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающему, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ❖ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ❖ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ❖ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ❖ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ❖ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ❖ планировать свои действия в течение урока;
- ❖ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- ❖ объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ❖ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ❖ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- ❖ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- ❖ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ❖ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ❖ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ❖ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ❖ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ❖ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ❖ сравнивать объекты по различным признакам;
- ❖ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ❖ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ❖ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ❖ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ❖ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; *
- ❖ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ❖ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ❖ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ❖ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ❖ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ❖ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ❖ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ❖ составлять рассказ на заданную тему;
- ❖ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ❖ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметными результатами изучения курса «окружающий мир» в 3-м классе являются формирование следующих знаний и умений.

По требованиям ФГОС НОО

Раздел «Человек и природа»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- ❖ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ❖ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ❖ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ❖ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- ❖ использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ❖ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ❖ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ❖ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- ❖ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- ❖ *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- ❖ *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ❖ *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- ❖ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- ❖ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- ❖ находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ❖ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- ❖ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- ❖ *находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;*
- ❖ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ❖ *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- ❖ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ❖ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- ❖ *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- ❖ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Предметные результаты (требования авторской программы А.А.Плешакова)

Обучающийся научится:

- ❖ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ❖ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ❖ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ❖ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ❖ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- ❖ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ❖ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ❖ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ❖ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ❖ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ❖ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ❖ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- ❖ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ❖ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ❖ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ❖ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ❖ вырабатывать правильную осанку;
- ❖ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ❖ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ❖ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ❖ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ❖ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ❖ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ❖ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ❖ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ❖ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ❖ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ❖ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ❖ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ❖ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ❖ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ❖ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ❖ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Работа по комплекту «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение следующих результатов:

- ❖ полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- ❖ дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- ❖ дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- ❖ дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Основы безопасности жизнедеятельности

Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса ОБЖ

К концу 3 класса учащиеся научатся:

- ❖ правилам движения пешеходов по дорогам,
- ❖ различать право-и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
- ❖ скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- ❖ правилам движения пешеходов по загородной дороге;
- ❖ обязанностям пассажиров.
- ❖ правилам посадки в транспортное средство и высадки из него;
- ❖ правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- ❖ мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- ❖ определять признаки отравления угарным газом, мерам профилактики отравлений;
- ❖ правилам обеспечения сохранности личных вещей;
- ❖ особенностям поведения с незнакомыми людьми;
- ❖ распознавать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ❖ узнают о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:

- ❖ переходить дорогу, перекресток.
- ❖ *Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;*
- ❖ *оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;*
- ❖ *правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;*
- ❖ *двигаться по загородной дороге, в том числе группой;*
- ❖ *правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;*
- ❖ *разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;*
- ❖ *соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;*
- ❖ *оказать первую помощь при отравлении угарным газом;*
- ❖ *действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету
по предмету «Окружающий мир» 3 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	В том числе		
				практические работы	проекты	Контрольные работы
1	Как устроен мир?	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела, понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразная; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицировать объекты живой природы, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; осуществлять самопроверку ; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	6		Проект «Богатства, отданные людям»	Проверим себя и оценим свои достижения
2	Эта удивительная природа	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя высказывать предположения почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; Доказывать , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека. Характеризовать животных разных	18	4	Проект «Разнообразие природы родного края»	Проверим себя и оценим свои достижения за первую четверть

		групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп: рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
3	Мы и наше здоровье	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; ; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; ; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать	10	3	Проект «Школа кулинаров»	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие
4	Наша безопасность	Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды,	7	1	Проект «Кто нас защищает»	Проверим себя и оценим свои достижения
5	Чему учит экономика?	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному	12	3	Проект «Экономика родного края»	Проверим себя и оценим свои достижения за третью четверть

		плану: приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы;				
6	Путешествие по городам и странам	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией	15		Проект «Музей путешествий»	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

		только морские границы; самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), Европы. Франции, Великобритании, Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой ; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности				
	Итого:		68	11	6	6

Учебно-тематический план по курсу ОБЖ в 3 классе

№	Тема	Количество часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5
3	Основы здорового образа жизни	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
	ИТОГО:	20

Содержание тем учебного курса «Окружающий мир» в 3 классе

Как устроен мир - 6 часов

Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

Проект «Богатства, отданные людям»

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ❖ понимать значение природы для людей;
- ❖ узнают положение человека в мире, сходство с другими представителями живого и отличие от них (человек - часть природы, разумное существо, человек живёт среди людей - в обществе);
- ❖ узнают первоначальные представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышлении, воображении).
- ❖ Что такое «общество» и его составные части (семья, народ, государство);
- ❖ Понимать определение экологии как науки, её роль в жизни человека и общества.
- ❖ Понимать понятие «окружающая среда», связи между живыми существами и окружающей их средой;
- ❖ Называть примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу
- ❖ Понимать понятия «заповедник», «национальный парк», исчезнувшие навсегда животные, меры по охране природы.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ классифицировать природные объекты, моделировать экологические связи; распознавать природные объекты с помощью атласов-определителей «От земли до неба».
- ❖ посадить деревце или кустарник на пришкольном участке, изготовить простейшую кормушку для птиц в классе;

Эта удивительная природа - 18 часов

Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества
Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).
Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха
Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе
Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию
Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы.
Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, па-
поротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей
средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным
способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в
охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,
ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных
Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи пита ния. Приспособление животных к добыванию пищи, к
защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Проект «Разнообразие природы родного края»

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ❖ представлять о телах (естественных и искусственных), о веществах и частицах и различия между твёрдым телом, жидкостью и газом, узнают правила пользования кислотами
- ❖ понимать состав воздуха, свойства, меры по охране чистоты воздуха.
- ❖ понимать значение воды для живых организмов, свойства воды
- ❖ понимать знания о трёх состояниях воды - жидком, твёрдом, газообразном, их взаимных переходах.

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ понимать роль воды в быту и хозяйственной деятельности человека;
- ❖ основные факторы загрязнения воды;
- ❖ меры по охране чистоты воды, по её экономному использованию представления о разрушении в природе горных пород, факторы этого процесса
- ❖ определение почвы как верхнего плодородного слоя земли, ее значение для живой природы, хозяйства человека;
- ❖ состав, понятие «виды растений»состав почвы, плодородие как главное свойство почвы
- ❖ связь почвы и растений, образование, разрушение и охрана почвы;
- ❖ о дыхании и питании растений, объяснять связи между растениями и окружающей их средой,
- ❖ особую роль растений в жизни животных и человека приспособленность плодов к различным способам распространения, опыление у растений, насекомые-опылители
- ❖ условия прорастания семян и развитие растения из семени, факторы отрицательного воздействия человека на мир растений
- ❖ понятие «виды животных».
- ❖ размножение и развитие животных различных групп (лягушка, рыба, бабочка)
- ❖ Грибы. Съедобные и несъедобные, разнообразие грибов, их строение, некоторые виды грибов из Красной книги России; правила сбора грибов связи грибов с другими организмами и их роль в природе. - общее представление о круговороте жизни на Земле и его звеньях..
- ❖ изображать частицы и их расположение (в твёрдом веществе, жидкости, газе) с помощью моделей. Обнаруживать крахмал в продуктах питания представленных на кухне (поваренная соль, сахар, крахмал и др.) Моделировать с помощью динамической схемы разрушение в природе горных пород, моделировать связь почвы и растений.
- ❖ классифицировать растения, распределяя их по группам (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), приводить примеры различных видов растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба» моделировать с помощью динамических схем процесс дыхания и питания растений
- ❖ классифицировать животных распределяя их по группам, (черви, моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) приводить примеры различных видов животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба» классификация животных по способу питания (растительные, хищники, и др.) моделировать простейшие цепи питания, «экологическую пирамиду» моделировать развитие животных (бабочки, лягушки и др.)
- ❖ Различие наиболее распространенных съедобных и несъедобных грибов своей местности. Правила сбора грибов

Мы и наше здоровье -10 часов

Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Опора тела и движение. Опорнодвигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение. Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Проект «Школа кулинаров»

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ❖ правилам ухода за кожей и способы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи правилам выработки осанки
- ❖ значение питательных веществ для жизнедеятельности организма, гигиене питания
- ❖ о значении и способах закаливания, предупреждении инфекционных болезней,
- ❖ понятие «здоровый образ жизни»; главные правила здорового образа жизни: «Соблюдай чистоту», «Правильно питайся», «сочетай труд и отдых», «Больше двигайся», «Не заводи вредных привычек»

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ обосновывать необходимость знаний о своём организме.
- ❖ применять правила гигиены при уходе за органами чувств
- ❖ оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание).
- ❖ Телефоны экстренной помощи Практические работы: первая помощь при легких травмах
- ❖ применять правила выработки осанки
- ❖ определять содержание питательных веществ в различных продуктах по этикеткам на упаковках.
- ❖ соблюдать правила гигиены питания;
- ❖ находить пульс и подсчитывать число ударов
- ❖ выполнить простейшие правила поведения заболевшего;
- ❖ выполнять правила здорового образа жизни

Наша безопасность – 7 часов

Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Проект «Кто нас защищает»

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ❖ правилам безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах
- ❖ назначение дорожных знаков, классификация дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие и т.п.). правильно вести себя в ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа»
- ❖ соблюдать правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах . правильно вести себя на улицах и дорогах в ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир»

- ❖ опасности природного характера (правила поведения при грозе, распознавание ядовитых растений и грибов, как следует вести себя при встречах и общении с животными)
- ❖ понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения»; пути поступления загрязняющих в-в в организм человека

правила личной экологической безопасности: как защищаться от загрязнённого воздуха, загрязнённой воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ *распознавать знаки,*
- ❖ *решать различные смоделированные дорожные ситуации с использованием дорожных знаков*
- ❖ *вести себя в потенциально опасных местах (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и т.д.) и в тех опасных местах, которые имеются в окрестностях школы, в районе, где живут дети.*
- ❖ *избегать опасностей природного характера (осваивают правила поведения при грозе, учатся распознавать ядовитые растения и грибы, обсуждают, как следует вести себя при встречах и общении с животными) пользоваться бытовым фильтром для очистки воды.*
- ❖ *защищаться от загрязнённого воздуха, загрязнённой воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.*

Чему учит экономика? - 12 часов

Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в Экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

Проект «Экономика родного края»

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ *для чего нужна экономика*
- ❖ *фундаментальные основания экономики (природные богатства, капитал, труд);*
- ❖ *роль каждого из этих «трёх китов» в производстве товаров и услуг понятие «полезные ископаемые»;*
- ❖ *их назначение в хозяйстве, способы добычи, охрана полезных ископаемых*
- ❖ *полезные ископаемые родного края (2-3 примера) бережное отношение к полезным ископаемым.*
- ❖ *особенности труда людей родного края, профессии*
- ❖ *растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства; труд животноводов и растениеводов отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение и т.д.)*
- ❖ *что такое деньги;*
- ❖ *различные способы обмена товарами (бартер и купля-продажа);*
- ❖ *роль денег в процессе купли-продажи, названия частей современных российских монет, денежные единицы разных стран,*
- ❖ *что такое заработная плата и сбережения.*
- ❖ *понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»;*
- ❖ *основные статьи расходов государственного бюджета,*
- ❖ *что такое семейный бюджет;*
- ❖ *из чего складываются доходы семьи;*
- ❖ *на что семья расходует деньги*

- ❖ понятие «экологическая катастрофа»; последствия загрязнения;
- ❖ о работе экологов, обобщенное представление об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду,
- ❖ распознавать образы наиболее распространённых полезных ископаемых,
- ❖ составлять описания культурных растений по плану
- ❖ соотносить продукцию и отрасли промышленности (на доступных примерах) соотносить свои потребности с доходами семьи.
- ❖ строить простейшие экологические прогнозы, необходимые для того, чтобы сделать экономику более безопасной для человека и природы

Путешествие по городам и странам -15 часов

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. В центре Европы Страны центра Европы: Германия. Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Проект «Музей путешествий»

В результате изучения темы учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ распознавать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр;
- ❖ страны и народы мира.
- ❖ Общее представление о многообразии стран, народов на Земле какие страны граничат с Россией, как называются их столицы, сухопутные и морские границы России.
- ❖ О зарубежной Европе: Скандинавские страны: Норвегия и Швеция название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ север Европы: Финляндия, Дания, Исландия название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ что такое «Бенилюкс»? Бельгия, Нидерланды и Люксембург название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ центральная Европа: Германия, Австрия и Швейцария название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ Франция и Великобритания название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ Южная Европа: Греция и Италия название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности;
- ❖ страны и народы мира: название
- ❖ некоторые выдающиеся достопримечательности разных частей света Работая с картой, находить изучаемые объекты, «читать карту»
- ❖ Показывать границы России, называть и показывать страны, граничащие с Россией и их столицы;

Содержание учебных тем учебного курса «Основы безопасной жизнедеятельности»

№	Название тем	По плану
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	5
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1
1.3	Безопасное поведение на воде	1
1.4	Безопасное поведение дома	1
1.5	Безопасное поведение на природе	1

1.6	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1
2.2	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1
3	Основы здорового образа жизни	2
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1
3.2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
4.2	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1
4.3	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	2
	Всего	20

Содержание учебных тем по курсу ОБЖ

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на дорогах.

- ❖ Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.
- ❖ Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.
- ❖ Переходим дорогу, перекресток.
- ❖ Сигналы светофора и регулировщика.
- ❖ Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.
- ❖ Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта.
- ❖ Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.
- ❖ Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры

- ❖ Безопасность пассажиров.
- ❖ Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
- ❖ Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

- ❖ Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр),
- ❖ причина пожаров.
- ❖ Правила-поведения при возникновении пожара в общественных местах.
- ❖ Страх, навыки безопасного поведения.
- ❖ Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома

- ❖ Лифт — наш домашний транспорт.
- ❖ Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.
- ❖ Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
- ❖ Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

- ❖ Правила обеспечения сохранности личных вещей.
- ❖ Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.
- ❖ Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами

- ❖ Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.
- ❖ Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.
- ❖ Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

- ❖ Отравления. Причины отравлений.
- ❖ Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни

- ❖ Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них
- ❖ Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

3. Основы здорового образа жизни

- ❖ Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.
- ❖ Основы здорового образа жизни и безопасность человека
- ❖ Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика
- ❖ Пути укрепления здоровья

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации

- ❖ Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.
- ❖ Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.
- ❖ Их последствия, мероприятия по защите.
- ❖ Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

- ❖ Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях
- ❖ Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)

Содержание тем по курсу «Все цвета, кроме чёрного»

«Учусь понимать других (3 класс)»

В этой тетради предлагаются задания, направленные на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Опираясь на знания и умения, полученные школьниками во 2 классе, в 3 классе необходимо развить у детей умение позитивно относиться не только к самим себе, но и к окружающим людям. В ходе интерактивных игр дети получают совершенно новые впечатления, приобретут положительный социальный опыт, необходимый для эффективной социальной адаптации.

ЗАНЯТИЕ 1. Что изменилось за год (Вводное занятие)

ЗАНЯТИЕ 2. Как научиться разговаривать с людьми Цель: научить детей разговаривать с людьми.

ЗАНЯТИЕ 3. Что такое интонация Цель: дать представление о роли интонации в общении людей.

ЗАНЯТИЕ 4. Как научиться преодолевать трудности Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.

ЗАНЯТИЕ 5. Как понять друг друга без слов Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

ЗАНЯТИЕ 6. Для чего нужна улыбка Цель: укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

ЗАНЯТИЕ 7. Умеешь ли ты дружить Цель: научить детей ценить дружбу.

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное)**

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицпрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради «Проверь себя», «Тесты». Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности отмечены. Акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. В самостоятельных (проверочных) есть разный уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях на печатной основе, которые есть у каждого ученика:

1. Тихомирова Е.М. Тесты к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2014 год

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. **Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.**

Проверочные работы. 3 класс. - М.: Баласс, 2014. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»

3. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 3 класс (Логина О.Б., Яковлева С.Г.) издательство «Просвещение»,

4. Иванов А.В., **Мой портфолио, 3 класс, М.: Просвещение, 2014.**

5. Папка достижений

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ❖ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ❖ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ❖ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ❖ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- ❖ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ❖ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ❖ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ❖ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ❖ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ❖ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ❖ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ❖ неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше базового : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

**Организация текущего и итогового контроля
уровня учебных достижений учащихся по Окружающему миру**

№	Раздел темы	Тема работы	Используемые методические пособия для организации и проведения контроля	Сроки проведения
	Как устроен мир?	Проект: «Богатства, отданные людям» (подготовка) <u><i>ПУПАВ 1) Что изменилось за год (Вводное занятие)</i></u>	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013. с.19-23	Урок № 3, сентябрь
	Как устроен мир?	Природа в опасности! ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах. Проверим себя и оценим свои достижения	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год с. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год, с.	Урок №6, сентябрь
	Эта удивительная природа	Презентация проекта: «Богатства, отданные людям»	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013	Урок №13, октябрь
	Эта удивительная природа	Солнце, растения и мы с вами Проверочная работа за 1 четверть	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2010. С. 21-24	Урок №16, октябрь
	Эта удивительная природа	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» (подготовка)	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013, с. 128-130	Урок №20, ноябрь
	Эта удивительная природа	Великий круговорот жизни Проверим себя и оценим свои достижения	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год с. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год, с.	Урок №24, декабрь
	Мы и наше здоровье	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» (подготовка) Практическая работа № 6 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке) ОБЖ(2.3) Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013, с. 189-193	Урок №29, декабрь
	Мы и наше здоровье	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие ОБЖ (3.2) Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	http://nsc.1september.ru	Урок №33, январь

	<i>Мы и наше здоровье</i>	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013	Урок №34, январь
	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает» (подготовка). ОБЖ(1.2) Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013, с. 226-229	Урок №38, январь
	<i>Чему учит экономика</i>	Проверим себя и оценим свои достижения Для чего нужна экономика.	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год с.154-158 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год, с.	Урок №42, февраль
	<i>Чему учит экономика</i>	Проект «Экономика родного края» (подготовка). ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013. С. 295-296	Урок №48, март
	<i>Чему учит экономика</i>	Государственный бюджет Проверочная работа за 3 четверть	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2010. С. 65-68	Урок №50, март
	<i>Чему учит экономика</i>	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения ОБЖ (4.1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год с.159-163 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год, с.	Урок №53, март
	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий» (подготовка) <u>ПУПАВ 6) Для чего нужна улыбка</u>	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013 с. 327-330	Урок №57, апрель
	Путешествие по городам и странам	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие <u>ПУПАВ 7) Умеешь ли ты дружить</u>	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год с.164-170 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год, с.	Урок №67, май
	Путешествие по городам и странам	Презентация проекта «Музей путешествий», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», 2013	Урок №68, май

График практических работ по курсу «Окружающий мир» (А.А.Плешаков) в 3 - А классе 2016 -2017 учебный год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Практические работы	<u>Практическая работа № 1</u> «Обнаружение крахмала в продуктах питания» Урок 8	<u>Практическая работа № 2</u> «Изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра» Урок 10	<u>Практическая работа № 3</u> «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» Урок 17 <u>Практическая работа № 4</u> «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба» Урок 19	<u>Практическая работа № 5</u> «Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи»» Урок 27 <u>Практическая работа № 6</u> «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке) Урок 29	<u>Практическая работа № 7</u> «Подсчёт ударов пульса» Урок 30	<u>Практическая работа № 8</u> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» Урок 41 <u>Практическая работа № 9</u> «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» Урок 44	<u>Практическая работа № 10</u> «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания растений по плану. Урок 45 <u>Практическая работа № 11</u> «Знакомство с современными российскими монетами» Урок № 49		
Моделирование		«Расположение частиц воздуха при нагревании и охлаждении» Урок 9 Расположение частиц воды при нагревании и охлаждении Урок 10	«Что растения получают из почвы» Урок 14 «Питание и дыхание растений» Урок 16	«Как развивается растение из семени» Урок 17 «Цепи питания» Урок 20 «Развитие животных» Урок 21					
Демонстрация	«Вещества состоят из частиц» Урок 7 «Свойства воздуха» Урок 9	«Свойства воды» Урок 10 «Круговорот воды в природе» Урок 11	«Из чего состоит почва» Урок 13						

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета (Окружающий мир)

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. . Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2012 год	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2014 год	К+	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004	К+	
4. Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир. Мир вокруг нас» к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,	К+	
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: для учащихся начальных классов- М.: Просвещение,	Д+	
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для уч-ся начальных классов- М.: Просвещение,	Д+	
7. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО,	К+	
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков окружающего мира.) Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс М.: «Вако», Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к учебному комплекту А.А.Плешакова » - М.: Издательство «Экзамен»,	Д+ Д+ Д+	

Сухарев Ю.В. Учебно-методическое пособие к учебникам природоведения в 3-4 классах к учебникам Плешакова А.А., Самарская область, Чапаевск,		
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Окружающий мир»	Д+	
Примерная программа основного общего образования по окружающему миру.	Д+	
Методические журналы по искусству (используем электронный журнал « Окружающий мир» http://school-collection.edu.ru/)	Д+	Федерального значения
Учебно-наглядные пособия (самodelьные, собственность учителя)	Ф Д	Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов – Д, формата А4 – Ф
Хрестоматии литературных произведений к урокам окружающего мира	Д +	
Энциклопедии по окружающему миру. справочные пособия (собственность учителя)	Д+	по одной каждого наименования
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д +	
Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д +	
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д +	
Географические и исторические настенные карты.	Д +	
Атлас географических и исторических карт.	Д+	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К	
Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: I—4 кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А. Т. Смирнова.— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.	Д+	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные учебники	Д+	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия

		должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Возможно использование следующих программ: Cake-walk Pro Audio 8, 5 и 9 Sound-Forge, Finale, Dance Machine, Coo//
Электронные библиотеки по искусству	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы художественно-познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии по окружающему миру, аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация. Электронные библиотеки могут размещаться на компакт дисках, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
Технические средства обучения		
Музыкальный центр	Д	Аудио магнитофон и проигрыватель с возможностями использования компактдисков: CD-R, CD RW, MP 3, а также магнитных записей
DVD-проигрыватели	Д	
Телевизор	Д	С диагональю не менее не менее 72 см
Видеомагнитофон	Д	
Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением	Д +	В классе информатики для индивидуальной работы учащихся
Слайд проектор	Д +	Необходимо также иметь в кабинете устройство для затемнения окон
Мультимедиа проектор	Д +	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	Д +	
Экран (на штативе или навесной)	Д +	Минимальные размеры 1,25х 1,25
Фотоаппарат	П	Цифровая камера
Видеокамера	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по темам	Д	.
Аудиозаписи в соответствии с содержанием	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	Д+	
Термометр медицинский.	Д+	
Лупа.	Д+	
Компас.	К+	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д	

Микроскоп (по возможности цифровой).	д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.),	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.),	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.),	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п	Д	
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д+	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д+	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д+	
рельефные модели: Холм, овраг	Д+	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых. (с учётом содержания обучения).	Ф/П +	
Демонстрационные гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
Демонстрационные коллекции полезных ископаемых	Ф/П+	
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения)	П+	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	п	

Конструкторы	Ф	Строительные конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона)
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К+	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	К+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д+	

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«Окружающий мир», 3 класс «Школа России», автор А. А. Плешаков**

№ ур. дата	Тема урока (Программное содержание)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дидактические материалы, наглядные пособия, демонстрация	«Проверь себя!» Тесты	Доп. материал других УМК (цифры: класс-часть)
1	Природа. Ценность природы для людей С. 4 – 9 ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	І четверть Как устроен мир? 6 часов Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	Р.т. с.3 – 5 100 заданий по природоведению № 1- 3 Тетр.пр.работ № 1	Тест 1 с.8 – 11 Тест 1 с.6 «Проверь себя» с.4 - 5	«Зелёные страницы» Не растения и не животные. Что такое лишайники
2	Человек С. 10 – 15	С помощью учителя дети определяют положение человека в мире, выделяя сходство с другими пред-ставителями живого и отличие от	Р.т. с.6 - 7 Тетр.пр.раб. № 26	Тест 2 с.12 – 14 Тест 2 с.7	Игры на развитие психических процессов

		них (человек - часть природы, разумное существо). Форм-ся пер-воначальные представления о психических процес-сах внутреннем мире человека (восприятии, памяти, мышлении, воображении). Ступеньки познания человеком окружающего мира		«Проверь себя» с.6	
3	Подготовка к проекту: «Богатства, отданные людям»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <u>ПУПАВ 1) Что изменилось за год (Вводное занятие)</u> С.16-17	В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы			
4	Общество С. 18 - 23 <u>ПУПАВ 2) Как научиться разговаривать с людьми</u>	Продолжается определение положения человека в мире (человек живёт среди людей – в обществе). Форм-ся представление об обществе и его составных частях (семья, народ, государство)	Р.т. с.7- 8	Тест с.15 – 17 Тест 3 с.8 «Проверь себя» с.7	Что такое государство
5	Что такое экология . С.24 - 28 ОБЖ (4.2)подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	Расширяются и углубляются знания детей об экологии как науке о связях между живыми существами и окружающей средой, её роли в жизни человека и общества. Вводится понятие «окружающая среда», Экологические связи, их разнообразие	Р.т. с.8 - 10	Тест 4 с.9 «Проверь себя» с.8	Найти в библиотеке книгу по экологии. Подготовить сообщение, дополняющее материал урока
6	Природа в опасности! С.27 - 32 ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Обсуждаются примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу, узнают об исчезнувших навсегда животных морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека.), о мерах по охране природы. Вводятся понятия «заповедник», «национальный парк» — особо охраняемые природные территории	Р.т. с. 10 - 12 Тетр.пр.работ №-3	Тест 4 с.18 – 21 Тест 5 с.10 «Проверь себя» с.9 - 10	Тетр.пр.работ №-2 не делать, т.к то же что и в Проверь себя.
Эта удивительная природа – 18 часов					
7	Тела, вещества, частицы С. 35 – 40	Знакомство с целями и задачами раздела. Форм-ся представления о телах (естественных и	Р.т. с.14 - 15 Тетр.пр.работ №5	Тест 5 с.22 – 24	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с. 60-64

		искусственных), о веществах и частицах. Опытным путём устанавливаются различия между твёрдым телом, жидкостью и газом, доказываются существование мельчайших, не видимых глазом частиц. Дети учатся изображать частицы и их расположение (в твёрдом веществе, жидкости, газе) с помощью моделей.		Тест 6 с.11 «Проверь себя» с.12 - 13	Рт 3-1 с. 46-50 Демонстрация опыта «Вещества состоят из частиц» Моделирование «Расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах»
8	Разнообразие веществ Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» С.41 - 45	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар, крахмал, кислоты.) Проводятся опыты по выявлению крахмала в продуктах питания. Особое внимание обращается на правила пользования кислотами. Кислотные дожди	Р.т. с. 16 - 18 100 заданий по природоведению № 9 - 11	Тест 6 с.25 – 27 Тест 7 с.12 «Проверь себя» с.14	
9	Воздух и его охрана С. 46 – 50	Учащиеся узнают о составе воздуха, опытом путём определяются его св-ва, обсуждаются меры по охране чистоты воздуха. При изучении св-в воздуха применяются знания детей о частицах, продолжается освоение деятельности моделирования	Р.т. с.18 - 20 100 заданий по природоведению № 16 -19 Тетр.пр.работ № 7(есть в Пр. себя)	Тест 7 с.28 – 30 Тест 8 с.13 «Проверь себя» с.15	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с.70 - 76 Рт 3-2 с. 3- 12 Демонстрация опытов «Свойства воздуха» Моделирование «Расположение частиц при нагревании и охлаждении»
10	Вода. Практическая работа № 2 «Изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра» С. 51 – 54	Значение воды для живых организмов, в ходе практической работы устанавливаются свойства воды, применяются знания о частицах и умение моделировать природные процессы.	Р.т. с. 20 - 23 100 заданий по природоведению № 20 - 21 Тетр.пр.работ № 8	Тест 9 с.14 «Проверь себя» с.16	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с.77 - 81 Рт 3-2 с.13 - 17 Демонстрация опытов «Свойства воды» Моделирование природного процесса расположения частиц при нагревании и охлаждении

11	Превращения и круговорот воды С.55 – 58	Форм-ся знания о трёх состояниях воды – жидком, твёрдом, газообразном, их взаимных переходах. (Для объяснения превращений воды используются представления о частицах) На этой основе с помощью демонстрационного опыта вводится понятие «Круговорот воды в природе»	Р.т. с.23 - 25 100 заданий по природоведению № 23 -29 Тетр.пр.работ № 9	Тест 8 с.31 – 33 Тест 10 с.15 «Проверь себя» с.17	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с.82 - 86 Рт 3-2 с. 20 - 28 Демонстрация опыта «Круговорот воды в природе»
12	Берегите воду! С. 59 – 63 ОБЖ (1.3) Безопасное поведение на воде)	Уточняются и дополняются представления детей об огромной роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека. С помощью схемы учебника и динамической модели уч-ся выявляют основные факторы загрязнения воды. Обсуждаются меры по охране чистоты воды, по её экономному использованию	Р.т. с.25 - 26 100 заданий по природоведению № 30 Тетр.пр.раб. № 10	Тест 11 с.16 «Проверь себя» с.18	О.Т. Поглазова Рт 3-2 с. 18 -19
13	Как разрушаются камни С. 62 – 64 (в старом издании) В УЧЕБНИКЕ ФГОС НОО НЕТ МАТЕРИАЛА!!!! ЗАЩИТА ПРОЕКТА БОГАТСТВА,...	Форм-ся представления о процессе разрушения горных пород в природе, его причинах и последствиях. Учащиеся выявляют факторы этого процесса и моделируют их с помощью динамической схемы.	<u>Р.т. с.26 - 27</u> 100 заданий по природоведению № 35 - 36 Тетр.пр.работ № 11-12	Тест 9 с.34 – 36 Тест 12 с.17 Тест 12 с.17 «Проверь себя» с.19	Демонстрация опыта «Расширение твёрдых тел при нагревании
14	Что такое почва? С. 64 - 68	Почва как верхний плодородный слой земли. В ходе практической работы изучается состав почвы. С помощью схемы учебника и динамической модели выявляется связь почвы и растения. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Обсуждаются вопросы об образовании, разрушении и охране почвы. Дается определение почвы как верхнего плодородного слоя земли	Р.т. с.27 - 28 100 заданий по природоведению № 37 - 39 Тетр.пр.раб. № 13 Итог. работа №14	Тест 10 с.37 – 39 Тест 13 с.18 «Проверь себя» с.20	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с.87 – 96, 135 – 136 (рассказ) Рт 3-2 с. 29 - 45 Демонстрация опытов «Из чего состоит почва» Моделирование «Что растения получают из почвы»
15	Разнообразие растений. С.69 - 73	Дети учатся классифицировать растения, распределяя их по группам (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Ботаника — наука о растениях В элементарной форме вводится понятие «виды растений». Дети учатся приводить примеры различных видов растений с помощью атласа-определителя «От земли до	Р.т. с.29 - 31 100 заданий по природоведению № 40 - 43 Тетр.пр.раб. № 15	Тест 11 с.40 – 42 Тест 14 с.19 «Проверь себя» с.21- 22	О.Т. Поглазова 3 – 4 с.14 -15

		неба», используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы			
16	Солнце, растения и мы с вами С. 74 – 77 Проверочная работа за 1 четверть	Уч-ся узнают о дыхании и питании растений, моделируют эти процессы с помощью динамических схем. На этой основе дети учатся объяснять связи между растениями и окружающей их средой, особую роль растений в жизни животных и человека	Р.т. с.32 - 33 100 заданий по природоведению № 48 - 49 Тетр.пр.раб. № 17	Тест 12 с.43 – 45 Тест 15 с.20 «Проверь себя» с.23 (Тест 13-14 с.46-52, Тест 16 с.21-24)	Моделирование «Питание и дыхание растений»
17	Размножение и развитие растений Практическая работа № 3 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» С. 78 – 81	2 четверть В ходе практической работы уч-ся выявляют приспособленность плодов к различным способам распространения. Дети узнают об опылении у растений и о насекомых-опылителях. На основе заранее заложенных опытов обсуждаются условия прорастания семян и развитие растения из семени.	Р.т. с. 34 - 36 100 заданий по природоведению № 57 - 61 Тетр.пр.раб. № 19	Тест 15 с.52 – 54 Тест 17 с.25-26 «Проверь себя» с.24	О.Т. Поглазова 3-4 с. 42 – 47, 39 Моделирование «Как развивается растение из семени»
18	Охрана растений С. 82 - 86	Дети выявляют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, знакомятся с некоторыми конкретными видами растений, нуждающихся в охране. На этой основе обсуждаются меры охраны, формулируются соответствующие правила поведения в природе, проводится работа с экологическими знаками	Р.т. с.37- 39 100 заданий по природоведению № 70 - 72 Тетр.пр.раб. № 23	Тест 18 с.27-28 «Проверь себя» с.25	В книге «Великан на поляне» прочитать рассказы «Кукушкины слёзки», «Как одолели одолень-траву», «Ещё немного о редких растениях»
19	Разнообразие животных Практическая работа № 4 «Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя «от земли до неба» С. 87 - 93	Дети учатся классифицировать животных, распределяя их по группам. (черви, моллюски, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) В элементарной форме вводится понятие «виды животных». Дети учатся приводить примеры различных видов животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»	Р.т. с. 40 - 43 100 заданий по природоведению № 44 - 47 Тетр.пр.раб. № 16	Тест 16 с.55 – 57 Тест 19 с.29-30 «Проверь себя» с.26	В книге «Великан на поляне» прочитать рассказ «История с пиявкой»
20	Кто что ест. Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края»	Осваивается классификация по способу питания (растительные, хищные и др.), учатся моделировать простейшие цепи питания,	Р.т. с.43 - 46 100 заданий по природоведению	Тест 17 с.58 – 60 тест 20 с.31	Моделирование «Цепи питания»

	С. 94 - 100	выявляют черты приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	№ 50 - 56 Тетр.пр.раб. № 18	«Проверь себя» с.27	
21	Размножение и развитие животных С. 100 - 105	Дети знакомятся с размножением и развитием животных различных групп, учатся отображать развитие животных (бабочки, лягушки и др.) с помощью моделей	Р.т. с.48 - 50 100 заданий по природоведению № 62 - 63	Тест 19 с.64 – 66 Тест 22 с.33 «Проверь себя» с.29	О.Т. Поглазова Рт 3-4 с. 52 - 59 Моделирование «Развитие животных» В книге «Великан на поляне читать р-з «Изучили», «История с головастиком»
22	Охрана животных С. 106 - 111	Дети учатся обосновывать необходимость охраны животных, знакомятся с некоторыми видами животных, внесённых в Красную книгу России. На этой основе обсуждаются меры охраны, формулируются соответствующие правила поведения в природе, проводится работа с экологическими знаками. С помощью книги «Зелёные страницы» подготовить сообщение о развитии животного	Р.т. с.51 - 54 100 заданий по природоведению № 73 - 75 Тетр.пр.раб. № 24	Тест 20 с.67 – 69 Тест 23 с.34-35 «Проверь себя» с.30	В книге «Великан на поляне прочитать рассказ «Не ловите насекомых для коллекции»,
23	В царстве грибов С. 112 - 117	Учащиеся знакомятся с разнообразием грибов, их строением шляпочных грибов, с некоторыми видами грибов из Красной книги России, выявляют связи грибов с другими организмами и их роль в природе. Особое внимание уделяется распознаванию съедобных и несъедобных грибов, а также правилам сбора грибов Лишайники	Р.т. с.54 - 55	Тест 24 с.36 «Проверь себя» с.31	В книге «Великан на поляне прочитать рассказ «Кому нужен мухомор»,
24	Великий круговорот жизни	Форм-ся общее представление о круговороте	Р.т. с. 56	Тест 21	.

	С. 118 - 120	жизни на Земле и его звеньях, продолжается освоение деятельности моделирования.	Тетр.пр.раб. Итоговая работа № 25	с.70 – 72 Тест 25 с.37 «Проверь себя» с.32	
25	Организм человека С. 122 - 125 <u>ПУПАВ 4) Что такое интонация</u>	Мы и наше здоровье – 10 часов На основе знаний, полученных во 2 классе, формируются общее представление об организме человека, вводятся понятия «орган», «система органов». Дети знакомятся с нервной системой, управляющей деятельностью всего организма; учатся обосновывать необходимость знаний о своём организме.	Р.т. с.57 - 58 100 заданий по природоведению № 76 - 78 Тетр.пр.работ с	Тест 22 с.73 – 75 Тест 26 с.38 «Проверь себя» с.34	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с.6 - 10, с.50 - 55
26	Органы чувств С. 126 – 129 <u>ПУПАВ 5) Как научиться преодолевать трудности</u>	Уч-ся знакомятся с органами чувств человека, их ролью в нашей жизни. Особое внимание уделяется вопросам гигиены органов чувств	Р.т. с. 58 - 59 100 заданий по природоведению № 79 - 81 Тетр.пр.раб. № 27	Тест 23 с.76 –78 Тест 27 с.39 «Проверь себя» с.35	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с.42 - 50,
27	Надёжная защита организма Практическая работа № 5 «Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи» с. 130 – 133	В ходе практической работы (самонаблюдения) де-ти изучают кожу человека; на основе полученных знаний обсуждается её роль в организме. Особое внимание уделяется практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи	Р.т. с.59 - 60 100 заданий по природоведению № 82 Тетр.пр.раб. № 28	Тест 26 с.85 – 87 итоговый за 2 четв. Тест 28 с.40 «Проверь себя» с.36	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с. 38 - 41
28	Опора тела и движение С. 134 - 137	Знакомство с опорно-двигательной системой, выясняют её роль в организме. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Особое внимание уделяется практическому освоению правил выработки осанки, выполнять физкультминутки; работа с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Р.т. с.60 -61 100 заданий по природоведению № 83 - 86 Тетр.пр.раб. № 29	Тест 27 с.88 – 90 Тест 29 с. 41-42, «Проверь себя» с.37	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с.11 - 20
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа № 6	Уч-ся узнают о различных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.) и их значении для жизнедеятельности	Р.т. с.61 - 62 100 заданий по природоведению	Тест 28 с.91 – 93 Тест 31 с.47	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с.25 - 31

	«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке) с. 138 - 143 ОБЖ(2.3) Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	организма. В ходе практической работы дети учатся определять содержание питательных в-в в различных продуктах по этикеткам на упаковках. Изучаются строение и работа пищеварительной системы. Особое внимание уделяется гигиене питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	№ 87 - 89 Тетр.пр.раб. № 30	Тест 32 с.48 «Проверь себя» с.38	
30	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 «Подсчёт ударов пульса» с. 144 - 146 ОБЖ (2.4)Первая медицинская помощь при отравлении газами.	Знак-во с устройством и работой дыхательной, кровеносной систем. Вн-е выявлению взаимосвязи их деятельности, благодаря чему обеспечивается работа организма как единого целого. В ходе практической работы дети учатся находить пульс и подсчитывать число ударов.	Р.т. с.64 - 65 100 заданий по природоведению № 90 - 93 Тетр.пр.раб. № 31	Тест 29 с.94 –96 Тест 33 с.49 «Проверь себя» с.39	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.2 ч. с.21 –24, с.32 - 36
31	Умей предупреждать болезни С. 147- 149 ОБЖ(2.1) основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь)	Форм-ся знания о значении и способах закаливания, предупреждении инфекционных болезней, простейших правилах поведения заболевшего	Р.т. с.65 - 66 100 заданий по природоведению № 94 - 96 Тетр.пр.раб. № 32	Тест 34 с.50 «Проверь себя» с.40	
32	Здоровый образ жизни С. 150 – 153 ОБЖ (3.1) Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	Вводится понятие «здоровый образ жизни». Рассматриваются главные правила здорового образа жизни: «Соблюдай чистоту», «Правильно питайся», «сочетай труд и отдых», «Больше двигайся», «Не заводи вредных привычек»	Р.т. с.66 - 67	Тест 30 с.97 – 99 Тест 35 с.51 «Проверь себя» с.41	
		3 четверть			
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие ОБЖ (3.2) Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений в соответствии с набранными баллами. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;	Тетр.пр.раб. ито- говая работа № 33 «Проверь себя» Большой тест за 1 полугодие С. 42 – 48	Тест 24- 25 с.79 – 85 итог. за 2 ч. Тест 30 с. 43-46 за 2 ч.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА на листочках из тетрадки разноуровневых работ тема «Умей предуп- реждать болезни. Здоровый образ жизни»
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными			<u>Урок в запас!!!!</u> Или комплексная работа № 1 (3 класс. Там о здоровом

	«Школа кулинаров»	материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			образе жизни текст!)
35	ПН 23.01 2 часть учебника Огонь вода и газ С. 4 – 7 ОБЖ(2.2) Оказание первой медицинской помощи при порезах ожогах, укусах насекомых	Наша безопасность – 7 часов Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Дети учатся правильно вести себя в ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». Изучение плана эвакуации в коридоре школы.	Р.т. 2 часть с.3 - 5	Тест 31 с.100 – 102 Тест 36 с.52 Проверь себя» 2 ч.с.4	
36	25.01 Чтобы путь был счастливым С. 8 - 13 ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте Уч-ся осваивают правила безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах	Р.т. с.5 - 8	Тест 32 с.103-105 Тест 37 с.53 «Проверь себя» с.5	
37	30.01 Дорожные знаки С.14 - 17 ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Уч-ся обсуждают назначение дорожных знаков, вспоминают уже известные им , знакомятся с классификацией дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и т.п.). Проводятся упражнения по распознаванию знаков, моделируются различные дорожные ситуации с их использованием	Р.т. с. 8 - 11	Тест 33 с.106 – 108 Тест 38 с.54-55 «Проверь себя» с.6	
38	1.02 Подготовка к проекту «Кто нас защищает» С.18 – 19 ОБЖ(1.2) Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Р.т. с.12 - 13		
39	6.02	Дети учатся вести себя в потенциально опасных	Р.т. с.14 - 15	Тест 34	

	Опасные места С. 20 – 24 ОБЖ(1.4) Безопасное поведение дома	местах (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и т.д.). Особое внимание обращается на те опасные места, которые имеются в окрестностях школы, в районе, где живут дети.		с.109 – 112 Тест 39 с.56 «Проверь себя» с.7	
40	8.02 Опасности природного характера и наша безопасность С. 25 – 30 ОБЖ(1.5) Безопасное поведение на природе	Дети учатся избегать опасностей природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Осваивают правила поведения при грозе, учатся распознавать ядовитые растения и грибы, обсуждают, как следует вести себя при встречах и общении с животными)	Р.т. с.16 - 19	Тест 35 с.113 – 115 Тест 40 с.57 «Проверь себя» с.8 - 9	О.Т. Поглазова учеб 3 кл.1 ч. с.30 - 31
41	Экологическая безопасность Практическая работа № 8 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» С. 31 - 36 ОБЖ (1.6) Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Вводятся понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», анализируются пути поступления загрязняющих в-в в организм человека. Дети усваивают правила личной экологической безопасности: как защищаться от загрязнённого воздуха, загрязнённой воды, продуктов питания, содержащих загрязняющие в-ва. учатся пользоваться бытовым фильтром для очистки воды.	Р.т. с.19 – 22 № 4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА на листочках из тетрадки разноуровневых работ тема «Наша безопасность»	Тест 36 с.116 – 119 Тест 41 с.58 «Проверь себя» с. 10	
42	Для чего нужна экономика. С. 38 - 41	Чему учит экономика – 12 часов На основе собственного опыта и знаний, полученных во 2 классе, уч-ся отвечают на вопрос «Для чего нужна экономика?». Вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги»	Р.т. с.23 - 25	Тест 37 с.120 – 122 Тест 42 с.59 «Проверь себя» с. 12	.
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики С. 42 - 45	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Узнают о фундаментальных основаниях экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах учатся объяснять роль каждого из этих «трёх китов» в производстве товаров и услуг.	Р.т. с.26 - 27	Тест 38 с.123 – 125 Тест 43 с.60 «Проверь себя» с.13	

44	Полезные ископаемые Практическая работа № 9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» с. 46 - 50	Вводится понятие «полезные ископаемые». В ходе практической работы дети изучают образцы наиболее распространённых полезных ископаемых, учатся распознавать их. Формируются знания о значении, способах добычи, охране полезных ископаемых	Р.т. с.28 - 31 100 заданий по природоведению № 31-34 Тетр.пр.раб. № 11	Тест 39 с.126 – 128 Тест 44 с.61 «Проверь себя» с. 14	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА на листочках из тетрадки разноуровневых работ тема «Для чего нужна экономика...»
45	Растениеводство Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания растений по плану. С. 51 - 55	Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, составной частью экономики. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. В ходе практической работы учащиеся рассматривают культурные растения, учатся составлять их описания по плану.	Р.т. с.32-34 100 заданий по природоведению № 64-66	Тест 40 с.129 – 131 Тест 45 с.62 «Проверь себя» с.15	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА на листочках из тетрадки разноуровневых работ тема «Полезные ископаемые»
46	Животноводство С. 56 - 59	Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства, узнают о труде животноводов. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Систематизируются и расширяются представления детей о разнообразии сельскохозяйственных животных.	Р.т. с.34 - 37 100 заданий по природоведению № 67-69	Тест 41 с.132 – 134 Тест 46 с.63 «Проверь себя» с.16	
47	Какая бывает промышленность С. 60 - 63	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность. На доступных примерах дети учатся соотносить продукцию и отрасли промышленности	Р.т. с.38 - 41	Тест 42 с.135 – 137 Тест 47 с.64 «Проверь себя» с.17-18	
48	Подготовка к проекту «Экономика родного края» Проверочная работа за 3 четверть С.64 - 65 ОБЖ(1.1) Безопасное	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде	Р.т. с.42 - 43	Тест 43-44 С.138-143 + Тест 48 с.65-68 Итог. за 3 четверть	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА на листочках из тетрадки разноуровневых работ тема «Растениеводство.

	поведение на улицах и дорогах	фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности			<i>Животноводство Какая бывает промышленность»</i>
49	Что такое деньги Практическая работа № 11 «Знакомство с современными российскими монетами» с. 66 - 70	С помощью учителя дети ищут ответ на кажущийся простым вопрос: что такое деньги? Дети узнают о различных способах обмена товарами (бартер и купля-продажа) выясняют роль денег в процессе купли-продажи, подводятся к определению понятия «деньги». В ходе практической работы дети рассматривают современные российские монеты, узнают названия их частей, сравнивают и описывают монеты. Дети узнают о денежных единицах разных стран, о том, что такое заработная плата и сбережения.	Р.т. с.44-46	Тест 45 с.144-146 Тест 49 с.69 «Проверь себя» с.19	
50	Государственный бюджет С. 71 - 74	Вводятся понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». В игровой форме (представив себя государственными чиновниками) уч-ся определяют основные статьи расходов государственного бюджета, сравнивают свои предположения с материалами учебника	Р.т. с.46-48	Тест 50 с.70 «Проверь себя» с.20	
51	Семейный бюджет С. 75 - 78 <u>ПУПАВ 5) Как понять друг друга без слов</u>	Под руководством учителя дети ищут ответы на вопросы: что такое семейный бюджет? Из чего складываются доходы семьи? На что семья расходует деньги? Опираясь на полученные знания, дети учатся соотносить свои потребности с доходами семьи.	Р.т. с.41 - 42	Тест 46 с.147-149 Тест 51 с.71 «Проверь себя» с.21	
52	Экономика и экология С. 79 - 82	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. На примере аварии нефтеналивного танкера вводится понятие «экологическая катастрофа». Дети прослеживают последствия загрязнения моря нефтью, узнают о самоотверженной работе экологов, спасающих от гибели птиц и других морских животных	Р.т. с.43 100 заданий по природоведению № 97 - 100		
53		4 четверть	Р.т. с. 44	Тест 52 с.72-73	

	Экономика и экология (продолжение) С. 82 - 84 ОБЖ (4.1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии, катастрофы, военные конфликты)	Уч-ся получают обобщенное представление об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. Материал конкретизируется на примерах из различных отраслей экономики, изученных ранее. Дети учатся строить простейшие экологические прогнозы, необходимые для того, чтобы сделать экономику более безопасной для человека и природы. Взаимозависимость экономики и экологии		«Проверь себя» с.22	
54	Золотое кольцо России— слава и гордость страны. Сергиев-Посад Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности С. 85 - 88	Путешествие по городам и странам – 15 часов Уч-ся вспоминают города России, с которыми познакомились во 2 классе. Работая с картой в учебнике, находят города Золотого кольца, намечают маршрут воображаемого путешествия. Знакомятся с городами Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Р.т. с. 45		
55	Города Золотого кольца Углич, Ярославль, Кострома, Плес их достопримечательности С. 89 - 92	Знакомство с городами Золотого кольца, расположенными на Волге: Углич, Ярославль, Кострома, Плес	Р.т. с. 46 - 49		
56	Города Золотого кольца Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечательности С. 93 - 97	Путешествие по городам Золотого кольца завершается знакомством с Суздалем и Владимиром. Проводится повторение полученных знаний	Р.т. с. 46 - 49	Тест 47 с.150 –152 Тест 53 с.74 «Проверь себя» с.24 -25	
57	Подготовка проекта «Музей путешествий» С.98-99 <u>ПУПАВ 6) Для чего нужна улыбка</u>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов			

58	Государства, граничащие с Россией, их столицы С. 100 - 107	Урок проводится в форме путешествия по карте. Дети определяют, ближайших соседей: какие страны граничат с Россией, как называются их столицы. Уч-ся узнают о сухопутных и морских границах России. Проводятся различные упражнения, развивающие умение читать карту и закрепляющие полученные знания	Р.т. с.50 - 54	Тест 48 с.153-155 Тест 54 с.75 «Проверь себя» с.26 - 27	
59	На севере Европы С. 108 - 113 ОБЖ (4.2)подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	Путешествие по странам Европы начинается со Сканди-навских стран: страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Проводится общее знаком-во с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт.. Основные сведения о них учащиеся добывают, анализируя карты и таблицу в учебнике. Далее более подробно знакомятся с Норвегией и Швецией	Тетр.пр.раб. ито- говая за год № 34		
60	На севере Европы (продолжение) С. 114 - 117	Продолжая путешествие по северу Европы, дети «посещают» Финляндию, Данию, Исландию	Р.т. с.55 - 59	Тест 49 с.156-158 Тест 55 с.76 «Проверь себя» с.28 -29	
61	Что такое Бенилюкс? С. 118 - 124	Выясняя, что означает загадочное слово «Бенилюкс дети знакомятся с Бельгией, Нидерландами и Люксембургом.	Р.т. с.60 -62	Тест 50 с.159-161 Тест 56 с.77 «Проверь себя» с.30 -31	
62	В центре Европы С. 125 - 131	Знаком-во с Германией, Австрией и Швейцарией	Р.т. с.63 - 67	Тест 51 с.162-164 Тест 57 с.78 «Проверь себя» с. 32 -33	
63	Путешествие по Франции С. 132 - 137	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди с помощью таблицы в учебнике и	Р.т. с. 68 -69		

		географических карт.			
64	Путешествие по Великобритании (продолжение) С. 138 - 141	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Р.т. с.70 - 73	Тест 52 с.165-166 Тест 58 с.79-80 «Проверь себя» с.34 - 35	
65	На юге Европы С. 142 - 148	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	Р.т. с.74 - 77	Тест 53 с.167-168 Тест 59 с.81-82 «Проверь себя» с.36 - 37	
66	По знаменитым местам мира С. 149 – 153 Проверочная работа за год Тест №55-56 с. 172 - 177	Повторение и закрепление знаний о странах Европы. Путешествие по знаменитым местам мира (знак-во с некоторыми выдающимися достопримечательностями разных частей света)	Р.т. с.78 - 80	Тест 54 с.169-171 Тест 60 с.83 «Проверь себя» с. 38 - 39	
67	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие «Проверь себя» Большой тест с.40 – 47 <u>ПУПАВ 7) Умеешь ли ты дружить</u>	Проверка знаний и умений. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		Тест 55 с.172-177 + Тест 61 с.84-87 за 4 четв.	
68	Презентация проекта «Музей путешествий» ОБЖ(1.1) Безопасное поведение на улицах и дорогах	Повторение основного учебного материала всех разделов курса. Представление результатов проектной деятельности. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Итоговый тест 62 за год с.88-91	