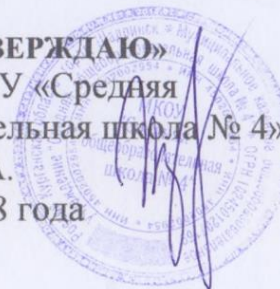


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
1 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Шулиманова Светлана Анатольевна
Дуванова Ирина Ивановна
Кокшарова Светлана Ивановна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Окружающий мир

(автор Плешаков А.А.)

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» в 1 классе составлена на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Окружающий мир», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы для общеобразовательной школы «Окружающий мир», созданной под руководством А.А.Плешакова, утверждённой МО РФ, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Место курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями

младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. **Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.**

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «**Окружающий мир**» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для **формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой Личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и

культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её **реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:** между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса **«Окружающий мир»** лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы *виды деятельности учащихся*, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, **во внеурочной деятельности**. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации **межпредметных связей всех дисциплин начальной школы**. Предмет **«Окружающий мир»** использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён модуль **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, который вводится с

1 по 4 класс в Федеральный государственный образовательный стандарт в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология (труд)», «Физическая культура». В 1 классе темы по ОБЖ в необходимом объеме включены в уроки «Окружающего мира».

Курс **«Окружающий мир» имеет экологическую направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе **раскрываются** доступные пониманию учащихся **взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни**. Идея связей значительно усиливает воспитательный и развивающий потенциал курса. На занятиях у детей формируется целостное представление о природной и социальной среде, навыки поведения в коллективе, воспитываются те качества личности, которые в дальнейшем определяют отношение к Родине, обществу, труду, самому себе, оказывают влияние на нравственный и духовный облик.

У первоклассников формирование мировоззрения происходит на основе чувственного восприятия предметов и явлений, поэтому сведения о природе, обществе должны быть эмоционально окрашены и образно выражены. Помогают здесь герои учебника.

Особенности курса в 1 классе

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется несколько содержательных линий, в 1 классе они ещё не выделяются в самостоятельные разделы. Ребёнок в этом возрасте – первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: кто?, что?, как?, почему?, зачем? и прочие. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них. *Поэтому в данном курсе для 1 класса не предусмотрены проверочные и контрольные работы.* Темы всех уроков в 1 классе формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами, вместе с учителем. Учитель организует и направляет этот процесс.

Учебное содержание по каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В 1 классе *адаптационный период* проходит в сентябре – октябре, т.о. в 1 четверти имеются благоприятные условия для проведения экскурсий, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Тем самым дети накапливают опыт, реальные яркие впечатления, которые очень важны для успешного познания окружающего мира. Однако нельзя слишком увлекаться экскурсиями, иначе снизится их эффективность.

Содержание курса нельзя ограничить рамками одного урока. Учитель организует длительные наблюдения во внеурочное время, родители читают книги, смотрят телевизионные передачи по теме. Полученные знания и представления обобщаются на уроке.

Дети под руководством учителя широко используют богатый дидактический материал учебника, приложения, рабочей тетради, тестов по курсу 1 класса.

Домашние задания первоклассникам не задаются. Однако в учебнике, рабочей тетради достаточно много учебного материала, который требует дополнительных занятий. Эти занятия не обязательны, но они важны для экологического воспитания и развития ребёнка. Специально для

занятий в семье предназначен вкладыш в Рабочей тетради – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

Уроки интереснее проводить с использованием ИКТ.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учётом подготовленности класса и условий работы в классе.

Для реализации программного содержания используются учебно-методический комплект:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях. – М.: «Просвещение»
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса начальной школы – М.: Просвещение,
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба»
4. Окружающий мир: Контрольно-измерительные материалы: 1 класс. (Составитель И.Ф. Яценко. М.ВАКО)
5. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс Сост.Т.Н.Максимова. М., ВАКО.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» обучающимися 1 класса

Изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса **«Окружающий мир»**. в 1-м классе .

По требованиям ФГОС НОО

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

Изучая курс «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), ученики освоят весь материал, требуемый ФГОС НОО:

Из раздела «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

Из раздела «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

По требованию авторской программы А.А. Плешакова:

Обучающийся 1 класса научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать овощи и фрукты;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 1 классе

Человек и природа

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество

Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Правила безопасной жизни

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет

1 класс (66 ч)

Введение - 1 час

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: Знакомство со школой.

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- Пользоваться условными обозначениями учебника

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- задавать различные вопросы об окружающем мире, наблюдать за природой.

Что и кто? - 20 часов

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Важнейшие дорожные знаки в районе школы, сигналы светофора, правила перехода улицы

Практические работы: Знакомство с гранитом, известняком и кремнием. Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя. Сравнительное исследование сосны и ели. Изучаем части растений. Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.

Знакомство с глобусом. Исследуем строение птичьих перьев. Исследуем строение шерсти зверей;

Моделирование устройства светофора; строение чешуи рыбы; устройства компьютера; формы Солнца, формы созвездий; формы Земли.

ПРОЕКТ «Моя малая родина»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- называть свою страну, её столицу, а также свой город и домашний адрес
- называть форму Земли (шар), глобус – модель Земли
- узнавать ковш Большой Медведицы
- сортировать камни по форме, цвету, размеру
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой зимой;
- называть по 3-5 животных из разных групп и их отличительные признаки.
- различать изученные растения
- распознавать по листьям породы лиственных деревьев (растущих в местности); называть 5 деревьев
- перечислять свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.
- правильно переходить через улицу
- различать гранит, известняк, кремль по внешнему виду;
- различать комнатные и садовые растения;
- по набору признаков определять название предмета
- определять основные структуры города, села;
- распознавать по листьям наиболее распространённые породы деревьев.
- называть составные части компьютера, для чего они нужны, что умеет делать компьютер
- усвоить, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветы, плоды с семенами) находить, показывать и называть части растений

- *правильно и осторожно обращаться с домашними вещами*
- *запомнить сигналы светофора и правила перехода через улицу*
- *задавать вопросы об окружающем мире*

Как, откуда, куда? – 12 часов

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Способы очистки воды. Сборка простейшей электрической цепи. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Правила ухода за животными живого уголка. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по характеру материала. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений;

ПРОЕКТ «Моя семья»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- называть свой домашний адрес
- знать, что снег и лёд – замёрзшая вода
- объяснять, что растения, животные – живые существа

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *объяснять о пути прихода питьевой воды в наш дом и бережном отношении к воде, текущей из крана;*
- *аккуратно обращаться с электроприборами в быту;*
- *перечислять условия, необходимые для жизни растений и животных.*
- *бережно относиться к природным богатствам;*
- *вести дневник наблюдений за живой и неживой природой зимой;*
- *наблюдать за превращением веществ (таяние и испарение снега и льда);*
- *объяснять значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов*
- *объяснять, что электричество вырабатывается на электростанциях или в батарейках*
- *объяснять этапы путешествия письма*

Где и когда? – 11 часов

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли

ПРОЕКТ «Мой класс и моя школа»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- правильно и последовательно называть дни недели, времена года, названия месяцев

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- использовать свой жизненный опыт в разных жизненных ситуациях;
- показывать на глобусе холодные и жаркие районы
- называть и рассказывать о профессиях своих родителей.
- различать разные профессии;
- правилам использования велосипеда на улице и дорогам
- называть характерные признаки смены времён года,
- объяснять, что время движется вперёд, есть настоящее, прошлое и будущее
- объяснять, что на Земле есть очень холодные районы – Северный Ледовитый океан и Антарктида, и есть районы, где круглый год жарко
- объяснять, что динозавры жили на Земле в далёком прошлом, когда ещё не было людей
- объяснять, что одежда появилась в глубокой древности и менялась со временем
- одеваться согласно этикету
- объяснять, что, то, каким мир будет в будущем, зависит от людей.

Почему и зачем? - 21 час

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Моделирование формы, цвет, размеры некоторых звёзд и созвездия Льва; из пластилина формы Луны; ситуации вызова экстренной помощи по телефону; экипировки космонавта

ПРОЕКТ «Мои домашние животные»

В процессе обучения ученик 1 класса научится:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
- различать (назначение) автомобилей и поездов, самолётов, кораблей.
- правилам гигиены (чистить зубы, мыть руки).
- Определять все цвета радуги, опираясь на пословицу
- Понимать причины возникновения дождя и ветра
- Давать оценку своему поведению в природе

Заключение – 1 час

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету
«Окружающий мир» 1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	в том числе на:		
				экскурсии	проекты	Практические работы
1	Введение	Коммуникативные: Научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные: Получат возможность научиться оценивать результаты своей работы. Личностные: получают возможность научиться принимать новый статус «ученика».	1	1		
2	Что и кто?	работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; ; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли Личностные: Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. Ценностное отношение к Родине. Предметные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	20	6	«Моя малая Родина»	10
3	Как, откуда и	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям)	12		«Моя семья»	8

	куда?	членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений Л: Знать имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. К: Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.				
4	Где и когда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, различать прошлое, настоящее и будущее; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить	11		«Мой класс и моя школа»	2

		времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями, различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; ; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; Л: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). К: Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Р: Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты				
5	Почему и зачем?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <i>работать в паре: моделировать</i> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебара-ран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов ; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), : находить в	21		«Мои домашние животные»	1

		учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; ; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; рассказывать об устройстве железной дороги и других видах транспорта . ; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения				
6	Заключение	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1			
	Итого		66	7	4	21

Перечень обязательных практических работ и экскурсий в 1 классе

Экскурсии: 1. Знакомство со школой. 2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. 3. Что у нас над головой? 4. Что у нас под ногами? 5. Знакомство с растениями цветника 6. Что такое зоопарк. 7. <i>Экскурсия «Важнейшие дорожные знаки в районе школы, сигналы светофора, правила перехода улицы»</i> <u>Выделенные курсивом добавлены</u>	Практические работы: 1. Знакомство с гранитом, известняком и кремнием. 2. Знакомство с комнатными растениями. 3. Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя 4. Изучаем части растений 5. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. 6. Сравнительное исследование сосны и ели по общему виду, хвоинкам, шишкам) 7. Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним. 8. Знакомство с глобусом. 9. Исследуем строение птичьих перьев. 10. Исследуем строение шерсти зверей; 11. Способы очистки воды 12. Сборка простейшей электрической цепи. 13. Изучение свойств снега и льда. 14. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. 15. Правила ухода за животными живого уголка 16. Изготовление простейшей кормушки для птиц. 17. Сортировка мусора по характеру материала. 18. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений; 19. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. 20. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли 21. Простейшие правила гигиены.
--	--

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное)

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради «Проверь себя», «Тесты». Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности отмечены. Акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. В самостоятельных (проверочных) есть разный уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбрать ученики.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

• Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

• Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) В 1 классе не оцениваются!

«5» – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижений	Повышенный уровень достижений	Базовый уровень достижений	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (если работа содержит только задания с выбором ответов) 50% заданий базового уровня (если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
отметка	5	4	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях:

- Плешаков А.А. окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы – М.: Вита-Пресс.- 2012 год
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс (составитель И.Ф. Яценко) – М.: ВАКО, 2012

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

[illegible]

6. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Окружающий мир»	Д+	
7. Примерная программа основного общего образования по окружающему миру.	Д+	
8. Методические журналы по искусству (используем электронный журнал « Окружающий мир» http://school-collection.edu.ru/)	Д+	Федерального значения
9. Учебно-наглядные пособия (самодельные, собственность учителя)	Ф Д	Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов – Д, формата А4 – Ф
10 . Хрестоматии литературных произведений к урокам окружающего мира	Д +	
11. Энциклопедии по окружающему миру. справочные пособия (собственность учителя)	Д+	по одной каждого наименования
Печатные пособия		
12. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д +	
13. Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д +	
14. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д +	
15. Географические и исторические настенные карты.	Д +	
16. Атлас географических и исторических карт.	Д+	
17. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	К	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
18. Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные учебники	Д+	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового

		контроля). Возможно использование следующих программ: Cake-walk Pro Audio 8, 5 и 9 Sound-Forge, Finale, Dance Machine, Cool//
19. Электронные библиотеки по искусству	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на различные формы художественно-познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить электронные энциклопедии по окружающему миру, аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация. Электронные библиотеки могут размещаться на компакт дисках, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
Технические средства обучения		
20. Музыкальный центр	Д	Аудио магнитофон и проигрыватель с возможностями использования компактдисков: CD-R, CD RW, MP 3, а также магнитных записей
21. DVD-проигрыватели	Д +	
22. Телевизор	Д +	С диагональю не менее не менее 72 см
23. Видеомагнитофон	Д	
24. Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением	Д +	В классе информатики для индивидуальной работы учащихся
25. Слайд проектор	Д +	Необходимо также иметь в кабинете устройство для затемнения окон
26. Мультимедиа проектор	Д +	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
27. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	Д +	
28. Экран (на штативе или навесной)	Д +	Минимальные размеры 1,25х 1,25

29. Фотоаппарат	П	Цифровая камера
30. Видеокамера	Д	
Экранно-звуковые пособия		
31. Видеофильмы по темам	Д	.
32. Аудиозаписи в соответствии с содержанием	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
33. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	Д+	
34. Термометр медицинский.	Д+	
35. Лупа.	Д+	
36. Компас.	К+	
37. Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
38. Микроскоп (по возможности цифровой).	д	
39. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.),	Д	
40. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.),	Д	
41. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.),	Д	

42. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.),	Д	
43. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п	Д	
44. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д+	
45. Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д+	
46. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д+	
47. рельефные модели: Холм, овраг	Д+	
Натуральные объекты		
48. Коллекции полезных ископаемых. (с учётом содержания обучения).	Ф/П +	
49. Демонстрационные гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
50. Демонстрационные коллекции полезных ископаемых	Ф/П+	
51. Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П+	
52. Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
53. Живые объекты (комнатные растения)	П+	
Игры и игрушки		
54. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	п	
55. Конструкторы	Ф	Строительные конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона)

56. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К+	
57. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
<i>Оборудование класса</i>		
58. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
59. Стол учительский с тумбой.	К+	
60. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д+	
61. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д+	
62. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д+	

График проведения практических работ по окружающему миру в 1 классе.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Экскурсии	1. Знакомство со школой <u>Урок 2</u> 2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. <u>Урок 5</u>	3. Что у нас над головой? <u>Урок 6</u> 4. Что у нас под ногами? <u>Урок 7</u> 5. Знакомство с растениями цветника <u>Урок 10</u>	6. Что такое зоопарк? <u>Урок 16</u> 7. «Важнейшие дорожные знаки в районе школы, сигналы светофора, правила перехода улицы» <u>урок 19</u>						
Практические работы	<u>Пр.р.1</u> Знакомство с гранитом, известняком и кремнием. <u>Урок 7</u> <u>Пр.р.2</u> Изучаем части растений <u>Урок 8</u>	<u>Пр.р.3</u> Знакомство с комнатными растениями. <u>Урок 9</u> <u>Пр.р.4</u> Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определит. <u>Урок 10</u> <u>Пр.р. 5</u> Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев <u>Урок 11</u> <u>Пр.р.6</u> Сравнительное исследование сосны и ели по общему виду, хвоинкам, шишкам <u>Урок 12</u>	<u>Пр.р.7</u> Исследуем строение птичьих перьев. <u>Урок 15</u> <u>Пр.р.8</u> Исследуем строение шерсти зверей <u>Урок 16</u> <u>Пр.р.9</u> Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним <u>Урок 18</u> <u>Пр.р.10</u> Знакомство с глобусом. <u>урок 20</u> <u>Пр.р.11</u> Способы очистки воды <u>Урок 23</u>	<u>Пр.р.12</u> Сборка простейшей электрической цепи <u>Урок 24</u> <u>Пр.р.13</u> «Изучение свойств снега и льда» <u>урок 27</u> <u>Пр.р.14</u> Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями. <u>Урок 28</u> <u>Пр.р.15</u> Правила ухода за животными живого уголка <u>урок 29</u>	<u>Пр.р.17</u> Сортировка мусора по характеру материала; <u>Урок 31</u> <u>Пр.р.18</u> Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений <u>Урок 32</u>	<u>Пр.р.19</u> Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <u>Урок 38</u> <u>Пр.р.20</u> Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли <u>Урок 39</u>			<u>Пр.р.21</u> Простейшие правила гигиены <u>Урок 56</u>
Опыты, наблюдения			<u>Опыт 1</u> Очистка воды через фильтр <u>Опыт 2.</u> Определить где «речная», а где «морская» вода. <u>Урок 26</u>						.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс (автор Плешаков А.А.)

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дидактические материалы, наглядные пособия, демонстрация
Введение (1 час)					
1		<i>Экскурсия Знакомство со школой</i>		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Коммуникативные: Научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные: Получат возможность научиться оценивать результаты своей работы. Личностные: получают возможность научиться принимать новый статус «ученика».	Учеб.1 с.3-8, Т.1 с.3 № 1-2
Что и кто? (20 часов)					
2		Учимся задавать вопросы об окружающем мире.	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.	работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, Личностные: Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. Предметные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб.1 с.9-11, Т.1 с.4 № 1-2. Карта России
3		Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России.	Расширение и систематизация представлений о нашей родине – России, её природе, городах, народах, о своём городе как части большой страны. Знакомство с государственной символикой. Учить показывать на карте столицу, свой город. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. Познавательные: Научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями. сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Л: Ценностное отношение к Родине.	Учеб.1 с.12-13, Т.1 с.5-6 № 1-2, Тест 1 с.7-8. Карта России
4		Знакомство с государственными символами России. Наш город – часть большой страны. Что мы знаем о	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Добывать новые знания: находить	Учеб.1 с.14-15, Т.1 с.7 №1-2, Тест 2 с. 9-10. ИКТ презентация.

		Москве? Москва — столица России.		ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи Участвовать в диалоге на уроке Р Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
5		Проект «Моя малая Родина» (подготовка к выполнению проекта)	Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы <i>Экскурсия 2 Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</i>	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фото архиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей П: Делать предварительный отбор источников информации выполнять индивидуальные задания. передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	Учеб.1 с.16-17, Т.1 с. 8-9, Тест 3 с.11-12
6		Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	Уточнить знания о дневном и ночном небе, сообщить элементарные сведения о солнце и облаках, начинается освоение деятельности Моделирование: формы Солнца, формы созвездий Дети получают элементарные сведения о луне и звёздах. Знакомятся с созвездием Большой Медведицы, учатся распознавать природные объекты <i>Экскурсия 3 Что у нас над головой?</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П: передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Учеб.1 с.18-19, Т.1 с.10 №1-2 <i>*№1, 2 «Мой научный дневник» (Задание №1 даётся на год, а № 2 на 1 месяц)</i> ИКТ презентация,
7		Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков Пр.р.1 Знакомство с гранитом, известняком и кремнием.	Знакомство с камнями, сортировка их по форме, размерам и цвету, изучение наиболее распространённых видов камней (гранит, кремль, известняк) Развивать представление о форме и размерах предметов. Сортировка и распознавание. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней <i>Экскурсия 4 Что у нас под ногами?</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы К: работать в парах. Р: работать по предложенному учителем плану	Учеб.1 с.20-21, Т.1 с. 10-11, Тест 4 с.13-15
8		Что общего у разных растений?	Изучение частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) на различных	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать	Учеб.1 с.22-23, Т.1 с.12-13 №1-3, Тест 5 с.16-17

		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Пр.р.2 Изучаем части растений	примерах. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Соцветия растений. Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.	и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль рисунком. К: Участвовать в диалоге на уроке Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Таблица части растений.
9		Что растет на подоконнике? Пр.р.3 Знакомство с комнатными растениями.	Познакомить детей с наиболее распространёнными разновидностями комнатных растений (бегония, кактус, фиалка и др.) показать их красоту.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Р: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Учеб.1 с.24-25, Т.1 с.13-14 № 1-4, Тест 6 с.18-19 Образцы Комнатных цветов
10		Что растет на клумбе? Знакомство с отдельными представителями растений цветника. Пр.р.4 Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя	Познакомить детей с наиболее распространёнными декоративными растениями клумбы, показать их красоту. Воспитывать любовь к природе. Распознавание их в натуральном виде и на рисунках. <i>Экскурсия 5 Знакомство с растениями цветника.</i>	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; <i>практическая работа: определять</i> растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К: Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). П: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Л: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	Учеб.1 с.26-27, Т.1 с. 15-16 №1-4, Тест 7 с. 20-21
11		Что это за дерево? Летняя и осенняя окраска листьев. Пр.р. 5 Знакомство с	Учить различать листья распространённых пород деревьев нашей местности (берёза, клён, вяз и др.).	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; <i>практическая работа</i> в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учеб.1 с.28-29, Т.1 с.16-18, Тест 8 с. 22-23 Гербарий , атлас определитель ИКТ презентация

		лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев		П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К: работать в парах Р: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
12		Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Пр.р.6 Сравнительное исследование сосны и ели по общему виду, хвоинкам, шишкам	Познакомить с хвойными деревьями, научить их сравнивать между собой, распознавать сосну и ель по внешнему виду, веточкам и шишкам, хвоинкам	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Р: работать по предложенному учителем плану. отличать верно выполненное задание от неверного. совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Учеб.1 с.30-31, Т.1 с.19-21 №1-4, Тест 9 с. 24-25 *№5 «Мой рабочий дневник» (нарисуй осеннее дерево)
13		Кто такие насекомые? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	Дети знакомятся с насекомыми, как одной из групп животных, исследуют их внешнее строение, выявляют важнейший признак насекомых (шесть ног), получают представление об удивительном многообразии этих животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб.1 с.32-33, Т.1 с.22-23, Тест 10 с.26-28 <u>ИКТ Презентация</u>
14		Кто такие рыбы? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	Знакомство с внешним видом и разнообразием рыб, выявление существенных признаков животных этой группы, дальнейшее освоение деятельности Моделирование строения чешуи рыбы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Р: работать по предложенному учителем плану.	Учеб.1 с.34-35, Т.1 с. 24 №1-2, Тест 11 с. 29-30 <u>ИКТ Презентация</u>

15		Кто такие птицы? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Пр.р.7 Исследуем строение птичьих перьев.	Учащиеся знакомятся с птицами как одной из групп животных, выделяют их существенный признак (перья), исследуют перья в ходе практической работы, получают представление о многообразии птиц.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; <i>практическая работа:</i> исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Р: работать по предложенному учителем плану.	Учеб.1 с. 36-37, Т.1 с.25-26, Тест 12 с. 31-33 *№3 «Мой научный дневник» (наблюдение в течение недели за погодой осенью) <u>ИКТ Презентация</u>
16		Кто такие звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Пр.р.8 Исследуем строение шерсти зверей;	Изучается внешнее строение и разнообразие зверей. Дети учатся отличать зверей от других животных, описанию животных, установлению связи между образом жизни животных и особенностями их содержания, распознаванию животных. Экскурсия 6 Что такое зоопарк?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; <i>практическая работа:</i> исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб.1 с.38-39, Странички для любознательных с. 40-41, Т.1 с. 27-28 № 1-4, Тест 13 с. 34-36 <u>ИКТ Презентация</u>
17		Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.	Систематизация о предметах домашнего обихода, учить группировке предметов по их назначению. Обсудить значение вещей домашнего обихода в нашей жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы Р: верно выполненное задание от неверного. совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Учеб.1 с.42-43, Т.1 с.29-30 № 1-3, Тест 14, 15 с. 37-42
18		Компьютер, его части и назначение. Пр.р.9 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, обсуждение роли компьютеров в нашей жизни, ПТБ с ним. Моделирование устройства компьютера	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Учеб.1 с.44-45, Т.1 с.31 Тест 16 с.42-44 Компьютер

				свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. . передать мысль образом, моделью, Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
19		Что вокруг нас может быть опасным? Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.	Учить детей видеть опасность со стороны обычных вещей. Выявление потенциальной опасности окружающих предметов, правильное обращение с ними, соблюдение осторожности, осваивают элементарные правила ТБ и дорожного движения. <i>Моделирование устройства светофора;</i> <i>Экскурсия 7 «Важнейшие дорожные знаки в районе школы, сигналы светофора, правила перехода улицы»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на Л: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения К: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Учеб.1 с. 46-47, Т.1 с.32-33 №1-3, Тест 17 с.45-46
20		Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Пр.р.10 Знакомство с глобусом.	Знакомство с планетой Земля, формой, движением в пространстве, моделью Земли – глобусом. Развивать умения доказывать выдвигаемые предположения. Воспитывать чувство патриотизма. <i>Моделирование формы Земли;</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты Р: выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учеб.1 с.48-49, Т.1 с.33 № 1-2, Тест 18 с. 47-48 Глобус, <u>ИКТ Презентация</u>
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Р: Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). П: передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Учеб.1 с.50-54, Т.1 с.34, Тест 19 с. 49-50 <u>ИКТ</u>
Как, откуда и куда? (12 часов)					
22		Как живёт семья? Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение	Учеб.1 с.55-59, Т.1 с.35-37 №1-2

				семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Л: Знать имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Пр.р.11 Способы очистки воды	Рассказать о пути питьевой воды от природного источника в наши дома, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения водоёмов, об опасности использования загрязнённой питьевой воды	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; <i>практическая работа:</i> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб. 1 с.60-61, Т.1 38-40 №1-2, Тест 20 с.51-52 ИКТ Презентация Демонстрационный материал-фильтр
24		Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Пр.р.12 Сборка простейшей электрической цепи	Знакомство с разнообразием бытовых электроприборов, их ролью в быту прослеживают, как электричество поступает в дом. Учить соблюдать ПТБ при обращении с электроприборами. Опыт дома: прорастить семена к ур.№31 (в мокрой тряпочке, в тепле и в сухой)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; <i>практическая работа в паре:</i> собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К: работать в парах	Учеб.1 с.62-63, Т.1 40-41 № 1-2 №4 «Мой научный дневник» «Определить предметы, которые притягивает магнит
25		Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений средств доставки корреспонденции	Знакомство с работой почты и разнообразием почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) средств доставки корреспонденции. Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату. Современные средства коммуникации	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб.1 с.64-65, Т.1 с. 42-43, Тест 21 с.53-54 ИКТ Презентация

				П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, Л Знать домашний адрес	
26		Куда текут реки? Расширение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Расширить и уточнить знания о реках, морях, пресной и морской воде, о движении воды из реки в море. Обучение работе с простейшим лабораторным оборудованием. Опыт 1 Очистка воды через фильтр Опыт 2. Определить где «речная», а где «морская» вода.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. К: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,	Учеб.1 с.66-67, Т.1 с.43-45, Тест 22 с.55-56 №1 «Мой рабочий дневник» (наблюдение за Большой Медведицей)
27		Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Пр.р.13 «Изучение свойств снега и льда»	Исследование свойств снега и льда, Продолжить практические исследования природных объектов и явлений: дети выясняют, что снег и лёд – это замёрзшая вода. Развитие интереса к познанию окружающего мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. работать в группах.	Учеб.1 с.68-69, Т.1 с. 45-47 №1-4, Тест 23 с. 57-59 №8 «Мой научный дневник» Опыты: свойства снега и льда
28		Как живут растения? Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений. Пр.р.14 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.	Знакомство с некоторыми признаками растений как живого организма, прослеживают жизненный цикл растений на 1-2 примерах, выясняют условия, необходимыми для жизни растений, Знакомство с простейшими правилами ухода за комнатными цветами, Воспитание любви к природе,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Л: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	Учеб.1 с. 70-71, Т.1 с. 48-49 №1-4, Тест 24 с. 60-61 №5 «Мой рабочий дневник» (нарисуй зимнее дерево)
29		Как живут животные? Знакомство с признаками	Обсуждение признаков живого у животных и условий, необходимыми для их жизни. Расширение представлений детей о питании животных, способах передвижения, строительстве гнёзд и нор, заботе о потомстве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;	Учеб.1 с.72-73, Т.1 с. 50-51, Тест 25 с. 62-63

		живого. Уход за животными живого уголка Пр.р.15 Правила ухода за животными живого уголка	Рассматривание принадлежностей, необходимых для содержания кошки и собаки, простейшие правилами ухода кошкой, собакой, оценивание различного отношения людей к животным	оценивать свои достижения на уроке К: Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. работать в парах Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
30		Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Пр.р.16 «Изготовление простейшей кормушки для птиц»	Учащиеся учатся распознавать зимующих птиц, обсуждают важность заботы о них, знакомство с различными видами кормушек, учатся мастерить простейшие из них, Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на л: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. К: Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Учеб.1 с. 74-75, Странички для любознательных с. 76-77, Т.1 с.52-54 №1-4, Тест 26 с. 64-65
31		Откуда берётся бытовой мусор Пр.р.17 Сортировка мусора по характеру материала;	Дети выявляют источники бытового мусора и способах его утилизации, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), обсуждают что с ним делать, чтобы не допустить загрязнения окружающей среды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,	Учеб. 1 с.78-79, Т. 1 с.54-55 №1-3, Тест 27, 28 с. 66-69 *№7 «Мой научный дневник»
32		Откуда берутся вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Пр.р.18 Исследование снежков и	Проделав опыт и обнаружив в снежках грязь, дети выясняют её происхождение, прослеживают распространение загрязняющих веществ в окружающей среде, обсуждают опасность загрязнений и меры их предупреждения. Экологические маркировки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: . Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь	Учеб.1 с.80-81, Т.1 с.56-57, Тест 29 с.70-72 №3 «Мой научный дневник» (наблюдение 1 неделю за погодой зимой)

		снеговой воды на наличие загрязнений;		других П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Л: Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям К: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи Р: Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успех)	Учеб.1 с. 82-87, Т.1 с. 58, Тест 30 с.73-75 ИКТ
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
34		Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). К: Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Учеб.2 с.3-5, Т.2 с. 3 №1-2
35		Проект «Мой класс и моя школа» (Подготовка)	Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Учеб.2 с.6-7, Т.2 с.4-5
36		Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели	Формировать представление о времени (настоящем, прошлом и будущем). Систематизировать знания о днях недели и их последовательности. Проводятся упражнения в запоминании дней недели.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Л: Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Учеб.2 с.8-9, Т.2 с. 6-8

				К: работать в парах.	
37		Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Систематизировать знания о смене времён года и их последовательности. Характерные признаки смены времён года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, К: . Слушать и понимать речь других. Работать в парах Р: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учеб.2 с. 10-11, Т.2 с. 9-10 №1-4, Тест 31 с.7-8
38		Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Се-верный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Пр.р.19 Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,	Формировать представления о холодных районах Земли (Сев. Ледовитом океане и Антарктиде, Северном и Южном полюсе), о разнообразии жизни в них. Нахождение районов на карте, глобусе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты К: Уметь работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Учеб.2 с.12-13, Т.2 с. 11-12 №1-3, Тест 32 с.9-10 ИКТ презентация
39		Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Пр.р.20 Находить на	Формировать представления о жарких районах Земли (тропические леса и саванны), о разнообразии жизни в них. Нахождение районов на карте, глобусе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие	Учеб.2 с.14-15, Т.2 с. 12-13 №1-4, Тест 33 с. 11-12 ИКТ презентация

		глобусе экватор и жаркие районы Земли		тексты К: работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
40		Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	Дети знакомятся с зимующими в наших краях и с перелётными птицами, прослеживают маршруты сезонных перелётов некоторых птиц, узнают о том, как учёные изучают эти маршруты. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты К: работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Учеб.2 с.16-17, Странички для любознательных с.18-19, Т.2 с. 14-15, Тест 34 с.13-14 ИКТ презентация
41		Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.	Знакомство с историей одежды, разнообразием современной моды Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К: работать в парах. Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Учеб.2 с.20-21, Т.2 с. 15-16 №1-4, Тест 35 с. 15-16 ИКТ презентация
42		История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.	Уточнение знаний об устройстве велосипеда. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.22-23, Т.2 с. 17-18 № 1-3, Тест 36 с. 17-18 ИКТ презентация
43		Когда мы станем взрослыми? Ответственность человека за состояние окружающего мира	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Представление о будущем у детей. Кем хочешь быть? Обобщить знания о профессиях и знакомство с новыми. Установление связи между поведением людей и состоянием окружающего мира. Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения Л: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и	Учеб.2 с.24-25, Т.2 с.18-19 №1-3, Тест 37 с. 19-20

				плохие.	
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Р: Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Учеб.2 с.26-30, Т.2 с. 20, Тест 38 с. 21-22
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)					
45		Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.	Формировать представление о звёздах, рассказ, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, разнообразие звёзд. Моделирование формы, цвет, размеры некоторых звёзд и созвездия Льва;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <i>работать в паре:</i> моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебара, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учеб.2 с.31-33, Т.2 с. 21-22 № 1-3 ИКТ Презентация
46		Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.	Знакомство с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями. Изображение созвездий и расположение в них звёзд. Способы изучения Луны. Почему на Луне не живут люди? Моделирование из пластилина формы Луны;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.34-35, Т.2 с. 22-23 № 1-2, Тест 39 с.23-24 ИКТ Презентация
47		Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.	Расширить и уточнить представления о дожде и ветре, объяснить причины их возникновения. Раскрыть значение этих явлений для растений, животных, человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.36-37, Т.2 с.23-24 №1-2, Тест 40 с.25-26 №9 «Мой научный дневник»
48		Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и распространения звуков.	Дети прислушиваются к звукам окружающего мира, убеждаются в их разнообразии. Формировать начальные представления о звуке его возникновении, распространении, Знакомство с эхом. Показать необходимость беречь слух.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.38-39, Т.2 с. 25-26, Тест 41 с. 27-28 №1 «Мой научный дневник» (наблюдение за Большой Медведицей) ИКТ

49		Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.	Формировать начальные представления о свете и цвете, их возникновении, распространении. Знакомство с цветами радуги, их последовательности. Рассуждают о своём отношении к этому явлению природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Учеб.2 с.40-41, Т.2 с. 26-27 №1-2 ИКТ
50		Почему мы любим кошек и собак? Особенности ухода за кошкой и собакой	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с. 42-43, Т.2 с.27, Тест 42 с. 29-30
51		Проект «Мои домашние питомцы» (Подготовка)	Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Учеб.2 с.44-45, Т.2 с. 28-29, Тест 43 с.31-32 ИКТ
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения на лугу	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Знакомство с бабочками и цветами луга, оценивают различные примеры поведения детей в природе, своё отношение к цветам и бабочкам, вырабатывают соответствующие экологические правила. Разработка экологических знаков запретов. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб. с. 46-47, Т. с. 30-33 №1-5
53		Почему в лесу нужно соблюдать тишину.	На предварительной прогулке дети знакомятся со звуками леса. Обоснование и формулирование одного из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. Разработка экологических знаков запретов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Учеб.2 с.48-49, Страничка для любознательных с. 50-51, Т.2 с. 34-35 №1-2, Тест 44 с. 33-34
54		Зачем мы спим ночью. Правила	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену, узнают о том, что не все люди	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для	Учеб.2 с.52-53, Т.2 с.35 №1-2, Тест 45 с.35-36.

		подготовки ко сну.	и животные спят.	выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
55		Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии, значении для человека. Знакомство с витаминами, их значение для человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.54-55, Т.2 с.36-38 №1-4, Тест 46 с. 37-38 ИКТ Презентация
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Пр.р.21 Простейшие правила гигиены	Обсуждается необходимость выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук). Дети учатся правильно чистить зубы и мыть руки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.56-57, Т.2 с. 38-39, Тест 47 с. 39-40
57		Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учеб.2 с.58-59, Т.2 с.39-40, Тест 48 с.41-42
58		Зачем нужны автомобили. Автомобили наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	Познакомить с назначением, устройством, разнообразием автомобилей. Автомобили разных времён.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.60-61, Т.2 с.41 №1-3, Тест 49 с. 43-44 №3 «Мой научный дневник» (Наблюдение за погодой весной 1 неделю) ИКТ Презентация
59		Поезд и железная дорога. Виды поездов в зависимости от назначения	Знакомство с назначением и устройством поездов и железных дорог. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Познакомить с тем, что такое высокоскоростной поезд, эстакада, локомотив.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.62-63, Т.2 с. 42-43, Тест 50 с. 45-46 ИКТ Презентация
60		Зачем строят	Учащиеся знакомятся с назначением	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Учеб.2 с.64-65, Т.2 с.44-

		корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Устройство корабля	раз-личных судов, с устройством корабля, узна-ют о спасательных средствах на корабле. Виды кораблей в зависимости от назначе-ния (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	45 №1-2, Тест 51 с.47-48 ИКТ Презентация
61		Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.	Знакомство с назначением, устройством, разнообразием самолётов, судов, кораблей. Рассказать о спасательных средствах на ко-рабле. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса-жирские, грузовые, военные, спортивные).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.66-67, Т.2 с.46 №1-2, Тест 52 с. 49-50 ИКТ Презентация
62		Почему в автомобиле и поезде, самолёте и корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведе-ния о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учеб.2 с.68-69, Т.2 с.47 №1-2, Тест 53 с.51-52 ИКТ Презентация
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	Учеб.2 с.70-71, Т.2 с. 48-49 №1-3
64		Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.	Систематизировать и расширить пред-ставления детей о космонавтике. Знакомство с космосом. Искусствен-ные спутники Земли, их роль в жизни современного человека. Космические станции. <i>Моделирование экипировки космонавта</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.72-73, Т.2 с.50-51, Тест 54 с.53-54 ИКТ Презентация
65		Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22	Формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о её роли в жизни людей. Знакомство с профессией — эколог. Оценка различного отношения людей к природе. Показать, что понимается под словами «Зелёный дом»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.74-75, Т.2 с.52-53, Тест 55 с.56-57

		апреля – День Земли.			
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Итоговый урок по курсу. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Учеб.2 с. 76-83, Т.2 с.54, Тест 56 с.58-59