

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

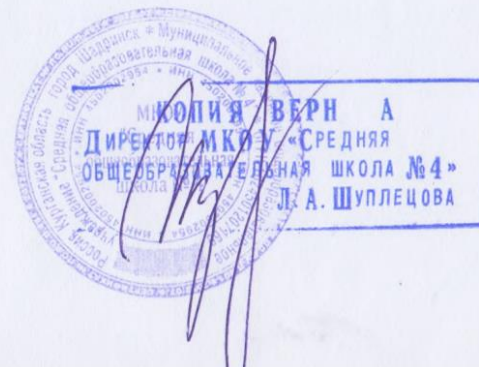
ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
3 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Смирнова Ирина Васильевна
Костромцова Елена Андреевна



МАТЕМАТИКА

(авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Математика», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4», и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» авторов М.И.Моро и др. для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом **интегрированным**: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементы алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой матери в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий, расширяя основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и пр.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять

поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа построена так, что в конце каждого учебного года осуществляется перспективная подготовка детей к изучению основных, наиболее важных вопросов следующего учебного года.

Основные вопросы курса математики в 3 классе

В III классе центральным вопросом является умножение и деление, и в частности доведенное до автоматизма усвоение детьми табличного умножения и деления, работа над которым началась еще в конце второго года обучения. Тема «Тысяча» дается в конце третьего года обучения в ознакомительном плане — в качестве подготовки к рассмотрению действий с многозначными числами в IV классе.

Следующая, центральная тема года — «Умножение и деление». На третьем году обучения продолжается основательная работа по рассмотрению смысла действий умножения и деления; простых задач, решаемых этими действиями; взаимосвязи между умножением и сложением, делением и умножением; переместительного свойства умножения, связи между компонентами и результатом умножения и таблиц умножения.

Особое внимание при работе по теме «Табличное умножение и деление» следует уделить рассмотрению с детьми случаев умножения и деления с числами 0 и 1. В теме «Табличное умножение и деление», а также при рассмотрении случаев действий с 0 и 1 продолжается работа по ознакомлению детей с новыми для них видами простых задач. Это задачи, где требуется узнать число, которое в несколько раз больше (меньше) данного (так называемые задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз); задачи на сравнение чисел, в которых требуется узнать, во сколько раз одно из них больше или меньше другого; задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Большая группа простых задач, представленных в учебнике для III класса, связана с формированием у учащихся понимания взаимосвязи между тройками таких величин, как цена, количество и стоимость; расход материи на одно изделие, количество изделий и общий расход материи на все эти изделия; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.

Принципиально новым для программы III класса является включение в тему «Умножение и деление» формирования представлений о площади многоугольника (палетка), ознакомление с единицами площади, решение задач на нахождение площади прямоугольника (квадрата) по данным сторонам и обратных им.

В III классе продолжается формирование умений решать составные задачи. Среди них важное место занимают задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом приведения к единице (вида: «3 стула стоят 18 р. Сколько стоят 8 таких стульев?» и «На 2 одинаковых платья идет 6 м ткани. Сколько таких платьев можно сшить из куска той же ткани длиной 24 м?»), а также задачи, в которых требуется найти произведение и сумму, произведение и разность и др. Все эти задачи требуют хорошей подготовки в решении простых задач, раскрывающих смысл действий умножения и деления (на равные части и «по содержанию»), и понимания зависимости между величинами, которые в них входят.

При разборе составных задач следует упражнять детей в рассуждении, как «от вопроса к данным», так и «от данных к вопросу». При этом важно приучить детей постоянно контролировать себя вопросами: «Что можно узнать по этим данным?» и «Нужно ли это для ответа на вопрос задачи?» или «Что надо знать для ответа на вопрос?» и «Можно ли это узнать по имеющимся в задаче данным?» Основным в работе над составными задачами остается обучение детей умению наметить план решения прежде, чем приступить к выполнению действий над числами.

Во II классе это делалось и в форме записи решения по действиям с кратким пояснением полученного в каждом действии результата. Запись в III классе составляя выражение, уже обязательна и должна использоваться как можно чаще.

Все чаще используется составление задач по выражению. Вообще в III классе при решении задач следует использовать все формы записи.

Важное место в курсе для III класса занимает тема «Внетабличное умножение и деление в пределах 100». Она включает в себя умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем (вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 30$, $80 : 20$), а также все случаи умножения и деления двузначного числа на однозначное и деление двузначного числа на двузначное. В теме рассматриваются различные приемы вычислений. Важно приучить детей в каждом конкретном случае выбирать наиболее рациональный путь решения. Необходимо вооружить учащихся знанием важнейших свойств действий, на которых основаны многие из рассматриваемых в теме вычислений, научить детей самостоятельно искать и находить способ решения применительно к каждому конкретному случаю.

При работе по теме «Деление с остатком» важно отметить следующее: первым шагом к рассмотрению приема является выполнение практических упражнений с раздаточным материалом. Важное значение придается использованию схематических рисунков при рассмотрении конкретного смысла деления с остатком. Вводятся два способа выполнения деления с остатком, а именно: первый — когда, например, выполняя деление с остатком $25 : 4$, ученик вспоминает ряд чисел, которые делятся на данное число (на 4), выбирает из них наибольшее число до 25 (это 24), а затем узнает остаток ($25 - 24 = 1$); второй способ — когда ученик находит частное способом подбора, например: « $31 : 4$; пробую 7, $4 \cdot 7 = 28$, тогда получится остаток: $31 - 28 = 3$; 3 меньше 4, значит, выбранное частное подходит». (Если остаток при первой пробе получается больше делителя, то в частном пробуются большие числа.) Детям предоставляется право воспользоваться в каждом конкретном случае любым из этих способов. Использование обоих способов деления с остатком будет способствовать лучшему усвоению таблиц умножения и деления.

Завершается программа для III класса темой «Числа от 1 до 1000». Содержание этой темы (на изучение которой отводится более 50 уроков) включает не только вопросы нумерации и устные вычисления с числами, оканчивающимися нулями, но и ознакомление с приемами письменного выполнения действий над трехзначными числами (письменное сложение и вычитание, умножение трехзначного числа на однозначное, более легкие случаи письменного деления на однозначное число).

При рассмотрении алгоритмов письменного сложения и вычитания особое внимание уделяется случаям, в которых имеет место переход через сотню (с переходом через десяток дети уже знакомы при выполнении действий в пределах 100). Поскольку сам алгоритм письменного сложения и вычитания *детям* уже хорошо знаком, изучение нового материала в данном случае следует использовать прежде всего для закрепления знания состава трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.

Алгоритм письменного умножения является для детей новым. И в III классе рассматриваются только самые легкие случаи применения алгоритма: умножение трехзначного числа на однозначное. Соответствующие упражнения позволяют закреплять и совершенствовать навыки табличного умножения, которые используются теперь в несколько усложненных условиях. Вплоть до окончания учебного года все упражнения в письменном делении выполняются под руководством учителя, с развернутым объяснением.

В III классе созданы условия для хорошей подготовки к рассмотрению приемов письменных вычислений с многозначными числами, над которыми дети будут работать на следующем году обучения. Подчеркнем, что, помимо ознакомления с алгоритмами письменных вычислений в пределах 1000, эта подготовка предполагает хорошо сформированные навыки устных вычислений в пределах 100. При этом от письменного решения примеров на сложение и вычитание двух двузначных чисел дети должны постепенно переходить к устному их решению.

Параллельно с работой над арифметическим материалом в течение всего года вводится материал геометрического содержания, распределенный по всем темам курса. Продолжается работа с величинами. При этом внимание к геометрической линии значительно усилено.

Начиная с самых первых уроков предлагается достаточно много упражнений на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника, знакомых детям со II класса (при этом уже введена одна из единиц длины — миллиметр). Используются многоугольники различных видов — разные четырехугольники, в том числе и прямоугольник (квадрат), треугольник. Рассматриваются виды треугольников по сторонам — разносторонние, равнобедренные (равносторонние). Такого рода задания часто связываются с рассмотрением арифметического материала. Например, в качестве иллюстрации сложения одинаковых слагаемых используются задания на нахождение длины ломаной, периметра квадрата. Кроме того, ознакомление детей с понятием «периметр» еще в начале II класса дает возможность ввести понятие «площадь многоугольника» (в том числе прямоугольника). Это — *главное новшество*, с которым встретится учитель: уже в III классе в связи с изучением табличного умножения и деления формируются представления о площади и ее единицах: квадратном сантиметре, квадратном дециметре, квадратном метре.

Нахождение периметра многоугольника является хорошей подготовкой к рассмотрению распределительного свойства умножения относительно сложения: $(2 + 3) \cdot 4 = 2 \cdot 4 + 3 \cdot 4$.

Как и в ряде других случаев, рассмотрение периметра и площади носит предварительный характер, к этим вопросам дети вернутся в IV классе, где знания таблиц единиц длины и площади получат окончательную отработку.

Дети знакомятся с окружностью (кругом). При этой наряду с радиусом вводится диаметр.

При рассмотрении темы «Доли» особое внимание уделяется иллюстрированию того, что доля фигуры может иметь форму, отличную от формы самой фигуры (при делении на части круга, прямоугольника (квадрата) и др.).

В течение всего года продолжается работа по формированию у детей конкретных представлений о единицах длины, массы. Большое внимание уделено сравнению различных единиц, длины, усвоению соотношений между ними. Новыми в программе для III класса будут такие единицы, как километр, грамм, они вводятся в теме «Числа от 1 до 1000», и их рассмотрение может и должно быть органично связано с изучением нумерации. Но поможет подготовить детей к первой теме четвертого года обучения — «Нумерация многозначных чисел и величины».

В III классе продолжается работа, связанная с алгебраической пропедевтикой — с выражениями, содержащими букву, и нахождением их значений при заданных значениях буквы, а также с решением уравнений.

В связи с изучением умножения и деления вводятся простейшие уравнения, содержащие эти действия. Предлагаются уравнения с небольшими числами, которые решаются на основе знания результатов действий с числами 0 и 1, а также привычным для детей способом подбора.

В учебнике уделено внимание специальным упражнениям, развивающим детей, заинтересовывающим их, позволяющим провести сравнение, обобщение материала.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.

- Моро, М. И., Бантова, М. А. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- С.Волкова Проверочные работы к учебнику Моро М.И. и др «Математика» 3 класс М. : Просвещение, 2011
- Факультативный курс Волкова С.И.. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 3 класс
- Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь с заданиями высокого уровня сложности «*Для тех. Кто любит математику*» 3 класс

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы определяется уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математика" обучающимися 3 класса

Изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (по требованию авторской программы) ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Требования ФГОС НОО

Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- читать, записывать; сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи

Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»

В результате изучения раздела ученик 3 класса научится

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

В результате изучения раздела ученик 3 класса получит возможность научиться

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

(авторы: М. И. Моро, Ю. М. Калягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Повторение 8 часов	8			1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	56		Проект: «Математические сказки».	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29		Проект: «Задачи-расчёты».	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13			1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10			1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13			1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	7			1
	Итого	136		2	11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ

(авторы: М. И. Моро, Ю. М. Калягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

Числа от 1 до 100

Повторение (8 часов)

В результате изучения темы учащиеся 3 класса (в дополнение к усвоенному в 1 – 2 классах)

Научатся:

- десятичный состав чисел от 11 до 100 и применять эти знания при вычислениях;
- устные, а в трудных случаях письменные приемы сложения и вычитания (в отношении табличных случаев сложения и вычитания должен быть достигнут уровень автоматизации навыков);

Получат возможность научиться:

- применять знания нумерации чисел от 0 до 100 при вычислениях
- сознательно применять правила связи между числами при сложении и вычитании для проверки правильности вычислений, при решении уравнений;
- решать текстовые задачи в 1 – 2 действия рассмотренных ранее видов;
- называть и вычерчивать и обозначать буквами геометрические фигуры, показывать и называть элементы этих фигур;
- читать и записывать выражения с переменной, находить значение выражения при заданных значениях буквы;
- образовывать числа из нескольких десятков и единиц и устанавливать, сколько десятков и единиц содержится в заданном числе;
- на уровне обобщенных правил связи между числами при сложении и вычитании, научатся сознательно применять эти правила для проверки правильности вычислений, а позднее при решении уравнений;

Числа от 1 до 100.

Табличное умножение и деление (56 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный, сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

В результате изучения темы учащиеся 3 класса (в дополнение к усвоенному в 1 – 2 классах)

Научатся:

- твердо усвоить таблицы умножения и деления;
- усвоить результаты умножения и деления с 0 и 1;
- знать переместительное св-во умножения;
- знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также соответствующих выражений;
- правила связи между компонентами и результатами действий умножения и деления;
- правилам о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками;
- усвоят связи между величинами: цена – количество – стоимость и др. – и учиться применять их при решении задач (простых и составных)

- усвоят понятие «площадь», иметь наглядное представление о единицах площади, усвоить их соотношения,

Получат возможность научиться:

- уметь применять переместительное св-во умножения при составлении таблицы умножения, при вычислениях и выполнении других упражнений;
- применять правила связи между компонентами и результатами действий умножения и деления при нахождении результатов табличного деления;
- применять правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками при нахождении значений выражений;
- научиться решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз, на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого;
- уметь измерять площади геометрических фигур с помощью палетки, а также вычислять площадь прямоугольника (квадрата)
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- научиться чертить с помощью циркуля окружность заданного радиуса;
- поймут, как образуются доли, научатся сравнивать доли, опираясь на соответствующие наглядные образы и действия с величинами,
- иметь представление об окружности, центре, радиусе и диаметре окружности (круга);
- знать единицы времени (год, месяц, сутки); усвоить соотношения между этими единицами;
- усвоить результаты умножения и деления с 0 и 1

Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление – 29 часов

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$. и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

В результате изучения темы учащиеся 3 класса должны

Научатся:

- приёмам умножения и деления двузначных чисел на однозначные, а также приём деления двузначных чисел на двузначные;
- узнают св-ва умножения и деления суммы на число;
- правилам порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками в 2 – 3 действия;
- соотношение изученных единиц длины,
- читать и записывать числовые выражения в 1 – 3 действия, а также сравнивать такие выражения;
- чертить и измерять отрезки, сравнивать их длину;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными сторонами, находить периметр и площадь прямоугольника.

Получат возможность научиться:

- уметь применять св-ва умножения и деления суммы на число в приёмах вычислений;
- решать простые и составные задачи в 2 – 3 действия;
- уметь читать и записывать выражения с одной и двумя переменными, находить значения этих выражений при заданных значениях букв;
- применять правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками в 2 – 3 действия при нахождении значений выражений;

Числа от 1 до 1000.

Нумерация - 13 часов

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

В результате изучения темы учащиеся 3 класса должны

Научатся:

- понимать, как на основе счёта сотен образуются новые числа;
- усвоят образование и обозначение чисел (устное и письменное). Состоящих из единиц, десятков и сотен;
- определять десятичный состав трёхзначных чисел;
- определять порядок следования трёхзначных чисел в натуральном ряду;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- сравнивать трёхзначные числа;

Получат возможность научиться:

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- решать уравнения;
- выполнять внетабличное деление и деление с остатком;
- новую единицу массы – грамм,
- усвоят соотношение между единицами массы (килограмм – грамм)
- общим приёмом работы над задачей;

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление - 23 часа

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

В результате изучения темы учащиеся 3 класса должны

Научатся:

- усвоить приёмы устных вычислений с трёхзначными числами, которые сводятся к соответствующим табличным и внетабличным случаям действий в пределах 100;
- алгоритму письменного сложения и вычитания;
- алгоритму письменного умножения и деления на однозначное число;
- различать виды треугольников (по отношению их сторон)

Получат возможность научиться:

- применять приёмы устных вычислений с трёхзначными числами, которые сводятся к соответствующим табличным и внетабличным случаям действий в пределах 100 при решении примеров и задач;
- уверенно выполнять приёмы письменного сложения и вычитания;
- овладеть умением. выполнять приёмы письменного умножения и деления на однозначное число применительно к тем случаям, которые предусмотрены в учебнике;
- выполнять проверку устных и письменных вычислений с трёхзначными числами;
- различать виды треугольников (по отношению их сторон) и называть их (разносторонние и равнобедренные, а среди последних – равносторонние)

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе **(из методического письма №1561\14-15 от 19.11.98)**

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета*; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка *"за общее впечатление от письменной работы"*. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не

вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Оценивание письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие **показатели**: *правильность выполнения и объем выполненного задания.*

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

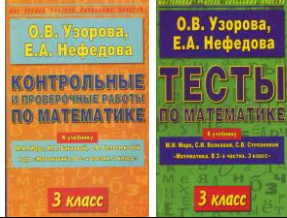
Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ (автор М.И.Моро)

Самостоятельные и контрольные работы, тесты находятся в книгах

№	Название сборника	Внешний вид
1	Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 3 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2011. Каждая работа дана в 6 вариантах, каждый из которых используется как самостоятельная работа. Время от 5 до 15 минут <i>Сборник у каждого ученика</i>	
2	С.И Волкова Проверочные работы к учебнику Математика 3 класс (автор М.И. Моро и др.)- М.: Просвещение 2012	
3	С.И. Волкова, И.С. Ордынкина Математика: тесты 3 класс. - Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2006 года В книге 22 теста	
4	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике: 3 класс. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика 3 класс. В 2-х частях. - М.: Астрель: АСТ, 2007 год. Узорова О.В., Нефёдова Е.А Тесты по математике: 3 класс. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс. В 2-х частях. - М.: Астрель: АСТ, 2006 год.	
5	Н.Г. Кувашова Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе, «Учитель»: Волгоград, 2003	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по математике для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). для учащихся по учебному предмету «Математика» 1. Моро М.И. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2011 2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса начальной школы в 2 частях- М.: Просвещение, 2011 3. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): рабочие тетради: в 2 частях – М.: Росткнига, 2011 4. С.И Волкова Проверочные работы к учебнику Математика 3 класс (автор М.И.Моро и др.)- М.: Просвещение 2011 5. М.И.Моро, С.И Волкова, «Для тех, кто любит математику», пособие для учащихся 3 класса – М.: Просвещение, 2011 6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика 1 класс. Школа России» - М.: Издательство «Экзамен», 2011 для учителя Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, Просвещение, Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3класс : пособие для	К +	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ

учителей общеобразоват. учреждений / Волкова С.И. - М.: Просвещение, Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях М.: «Экзамен», Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс /Сост. Т.Н. Ситникова-М.: ВАКЕО Ситникова Т.Н. Математика: рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч.- М.: ВАКО, Кремнёва, С.Ю. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику «Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: «Экзамен»,		
Примерная программа начального общего образования по математике	Д +	
<i>Печатные пособия</i>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	П	Многоразового использования
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM) авторы С.И.Волкова, М.К.Антошкин, Н.В. Сафонова	К	
<i>Технические средства обучения</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д+	
Магнитная доска.	Д+	
Экспозиционный экран.	Д+	Размер не менее 1 50 x 150 см.
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	С диагональю не менее 72 см.
Персональный компьютер.	Д+	
Мультимедийный проектор.	Д+	
Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	При наличии необходимых средств
<i>Демонстрационные пособия</i>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д	(подставке, стенде).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины,	Д	С возможностью демонстрации (специальные

периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.		крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.	Д	Размером не менее 1X1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т. д.)
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	При наличии технических средств
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	К	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел	К	
Игры		
Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера	Ф Ф Ф	При наличии необходимых технических условий и средств

Интернет-ресурсы

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<http://nsc.1september.ru/>

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе,
(авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

№ да- та	Тема урока Тип урока	Стр.	Повторение	Дидактические материалы Наглядные пособия	Формируемые общеучебные умения и способы деятельности
Первая четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Повторение 8 часов					
Характеристика деятельности учащихся: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера					
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	4	Названия компонентов и результатов сложения и вычит.	Задания на с.14-16 использовать на всех уроках Р.т. № 1-3	Уточнить знания о нумерации, приёмы вычислений, основанные на знании нумерации. Совершить умение решать задачи, развить логическое мышление
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	5	Приёмы + и – двузначных чисел с переходом через дес.	Р.т. № 4 Пр. р. № 1 с. 4 - 5	Повт. переместительный закон сложения; развить вычислительные навыки и умение преобразовывать, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи
3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора	6	Понятия числового и буквенного выражения, уравнение	Р.т. № 5-6 Пр. р. № 2 с. 4 - 5	Повторить решение уравнений способом подбора, выражения с переменной. Развить вычислительные навыки, умение решать задачи.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	7	Вычислительные приёмы, решение текстовых задач	Р.т. № 7-9 Пр. р. № 3 с. 6 - 7	Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатами действия сложения
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	8	Вычислительные приёмы, решение текстовых задач	Р.т. № 10-11	Новый способ решения уравнений, основанный на связи между компонентами и результатами действия вычитания
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	9	Вычислительные приёмы, решение текстовых задач	Р.т. № 12 Пр. р. Тест с. 8 – 9	Закрепление навыков решения уравнений; преобразование единиц длины

7	Обозначение геометрических фигур буквами. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	10-13	Вычислительные приёмы, решение текстовых задач	Р.т. № 13	Знак-во с написанием заглавных латинских букв, для обозначения геометрических фигур; умение чертить отрезки, строить фигуры, измерять их стороны Страничка для любознательных».
8	Контрольная работа № 1 «Повторение пройденного во 2 кл.»		Задания на с.14-16		Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Характеристика деятельности учащихся Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Устанавливать** зависимости между величинами. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени.

9	Умножение. Задачи на умножение	18	Смысл действия умножения	Р.т. № 1 – 2 с.8	Умение заменять сложение умножением, решать 3-чи на нахождение произведения; навыки устного счёта, преобразование ед-ц
10	Связь между компонентами и результатом умножения	19	Вычисл. приёмы, Таблица умножения (сорбонки на 2)	Р.т. № 3 - 4	Связь между компонентами и результатом умножения; реш-е текст. 3-ч, уравнений
11	Чётные и нечётные числа	20	Вычисл. приёмы, Таблица умножения (сорбонки на 3)	Р.т. № 5 - 7 Пр. р. № 1 с. 10 - 11	Понятия «чётные» и «нечётные» числа; решение текстовых задач
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 8 -10	Уточнить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; решать текстовые задачи на умножение и деление, геометрич. 3-чи
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	22	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 11 -12 Пр. р. № 2 с. 14 - 15	Знак-во с новым типом задач; терминами «цена», «количество», «стоимость».

14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса	23	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 13 - 14	Новые 3-чи, основанные на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса
15	Порядок выполнения действий	24-25	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 15 -18	Знак-во с правилом выполнения действий не только + и -, но и деления и умножения со скобками и без них
16	Порядок выполнения действий	26	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 19 - 20	Умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без них
17	Порядок выполнения действий Решение задач.	27	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 21 -22 Пр. р. Тест с. 12 - 13	Умение выполнять порядок действий; решение текстовых задач с величинами
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	28-31	Таблица умножения (сорбонки 2 и на 3)	Р.т. № 23 -30	Задания творческого и поискового характера. Умение выполнять порядок действий; решение текстовых задач с величинами
19	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление 2 и 3» Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	32-33			Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях. Анализ результатов
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	34	Таблица умножения Сорбонки на 4	Р.т. № 31 -33	Составить таблицу на 4; соверш-ть уме-е решать текстовые 3-чи, выч. навыки
21	Таблица умножения четырёх на 4 и соответствующие случаи деления	35	Таблица умножения Сорбонки на 4	Р.т. № 34 -36	Учить таблицу умножения, умение решать простые задачи на умножение и деление
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	36	Таблица умножения Сорбонки на 4	Р.т. № 37 -39 Пр. р. № 3 с. 16 - 17	Раскрыть смысл «больше в 2 (3, 4,...) раза» знак-во с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз; уравнения
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	37	Таблица умножения Сорбонки на 4	Р.т. № 40-41	Умение решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; сравнение
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	38	Таблица умножения Сорбонки на 4 Уравнения	Р.т. № 42-43	Раскрыть смысл «меньше в 2 (3, 4,...) раза» знак-во с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз;
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	39	Таблица умножения Сорбонки на 4	Р.т. № 44-47	Умение решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; а также составные 3-чи
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	40	Таблица умножения Сорбонки на 5	Р.т. № 48-49	Составить таблицу на 5; соверш-ть уме-е решать текстовые 3-чи, выч. навыки

27	Задачи на кратное сравнение	41	Таблица умножения Сорбонки на 5	Р.т. № 50 - 51 Пр. р. № 4 с. 18- 19	Учить решать 3-чи на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения, умения решать составные задачи
28	Решение задач на кратное сравнение	42	Таблица умножения Сорбонки на 5	Р.т. № 52 - 54	Знак-во с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого
29	Решение задач на сравнение.	43	Таблица умножения Сорбонки на 5	Р.т. № 55 - 59 Пр. р. Тест 1 с. 20 - 21	Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	44	Таблица умножения Сорбонки на 6	Р.т. № 60-64	Составить таблицу на 6; решать текстовые 3-чи, выражения с переменной
31	Решение задач	45	Таблица умножения Сорбонки на 6	Р.т. № 65-70.	Умение решать задачи, делать схематичес- кий чертёж; уст. и письм. вычисл. навыки
32	Контрольная работа № 3 за 1 четверть			Р.т. № 71 -74	Контроль знаний и умений по пройденно- му материалу. Выявление существенных пробелов в знания
33	Зависимости между пропорциональ- ными величинами; расход ткани на один пред-мет, количество предме- тов, расход ткани на вес предметы	46	Таблица умножения Сорбонки на 6	Р.т. № 75-77	Умение решать составные задачи, уст. и письм. вычисл. навыки
34	Решение задач. Закрепление	47	Таблица умножения Сорбонки на 6	Р.т. № 78 - 83 Пр. р. Тест 2 с. 22 - 23	Умение решать составные задачи, уст. и письм. вычисл. навыки; уравнения
35	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	48	Таблица умножения Сорбонки на 7	Р.т. № 84 – 86	Составить таблицу на 7; решать текстовые 3-чи, выражения с переменной
36	«Странички для любознательных» — математические игры Проект: «Математические сказки».	49- 52	задания творческого и поискового характера: игры «Угадай число», «11 палочек» Работа в паре.	Р.т. № 87 – 100 Остались страницы 53-55	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, ма- тематических терминов. Анализировать и оце- нивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математи- ческих элементов.
Вторая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)					

37	Площадь. Единицы площади	56-57	Таблица умножения Сорбонки на 4 - 7	Р.т. № 100 - 103 Пр. р. 5 с. 24 - 25	Дать представление о площади фигур, знак-во с разными способами сравнения площадей фигур: «на глаз», наложением, с использованием разных единиц измерения площадей
38	Квадратный сантиметр	58-59	Таблица умножения Сорбонки на 4 - 7	Р.т. № 104-106	Знак-во с единицей площади квадратным сантиметром; учить находить площади фигур, используя новую единицу
39	Площадь прямоугольника	60-61	Таблица умножения Сорбонки на 4 - 7	Р.т. № 107 - 110 Пр. р. Тест 1 с. 26 - 27	Вывести правило вычисления площади пря-ка, решение задач с величинами
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	62	Таблица умножения Сорбонки на 8	Р.т. № 111 -113	Составить таблицу на 8; решать текстовые з-чи, вычислять площади фигур
41	Решение задач	63	Таблица умножения Сорбонки на 8	Р.т. № 114 - 116 Пр. р. Тест 2 с. 28 - 29	Учить решать задачи; закреплять знание таблицы умножения, соверш-ть вычислительные навыки
42	Решение задач	64	Таблица умножения Сорбонки на 8	Р.т. № 117 - 118	Учить решать составные задачи; закреплять знание таблицы умножения
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	65	Таблица умножения Сорбонки на 8 - 9	Р.т. № 119 - 122	Составить таблицу на 9; решать текстовые з-чи, преобразования величин, поиск площадей фигур
44	Квадратный дециметр	66-67	Таблица умножения Сорбонки на 8 - 9	Р.т. № 123 - 126	Знак-во с единицей площади квадратным дециметром; учить находить площади квадрата и прямоугольника
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач	68	Таблица умножения Сорбонки на 8 - 9	Р.т. № 127 - 130	Закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи
46	Решение задач	69	Таблица умножения Сорбонки все	Р.т. № 131 - 134 Пр. р. № 1 с. 30 - 31	Закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи
47	Квадратный метр	70-71	Таблица умножения Сорбонки все	Р.т. № 135 - 137	Знак-во с единицей площади квадратным метром; соверш-ть вычислительные навыки, умение решать задачи
48	Решение задач	72	Таблица умножения Сорбонки все	Р.т. № 138 - 142 Пр. р. № 3 с. 34 - 35	Умение решать простые и составные задачи; умение преобразовывать линейные единицы

49	Контрольная работа № 4 «Таблица умножения и деления. Площадь»	80-81	Проверочная тестовая работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	Р.т. № 143 - 144	Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
50	<i>Странички для любознательных</i> » —: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения;	73-76	Таблица умножения Сорбонки все	Р.т. № 145 - 148	задания творческого и поискового характера Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если ..., то не ...»:
51	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » 5.12	77-79	Таблица умножения Сорбонки все	Р.т. № 149 - 152	Проверить знание таблицы умножения и деления, соверш-ть умение решать простые и составные задачи изученных видов
52	Умножение на 1	82	Таблица умножения Сорбонки все <u>Единицы времени</u> (отработать к № 84)	Р.т. № 153 - 155	Знак-во с правилами умножения на 1; соверш-ть умение решать задачи; повторить кратное сравнение
53	Умножение на 0	83	Таблица умножения Сорбонки все Уравнения Единицы времени	Р.т. № 156 - 158	Знак-во с правилами умножения на 0; соверш-ть умение решать задачи на сравнение
54	Случаи деления 6:6, 6 : 1	84	Таблица умножения Сорбонки все Единицы времени	Р.т. № 159 - 161	Знак-во с приёмами деления числа на то же число и на 1; закрепить умение решать задачи
55	Деление нуля на число 12.12	85	Таблица умножения Сорбонки все Единицы времени	Р.т. № 162 -165 Пр. р. № 4 с. 36 – 37	Знак-во с приёмом деления нуля на число; закрепить умение решать задачи; соверш-ть вычислит. навыки
56	Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений	86-87	Таблица умножения Сорбонки все Единицы времени	Р.т. № 166 - 168	Знак-во с новым видом задач; соверш-ть вычислит. навыки; умение сравнивать, решать уравнения
57	Доли	92-93	Таблица умножения Единицы времени	Р.т. № 177 (доли) Р.т. № 169-170	Знак-во с тем, как образуются, называются и записываются доли; соверш-ть умение решать задачи
58	Круг. Окружность	94-95	Таблица умножения Единицы времени	Р.т. № 171 - 175	Знак-во с новыми понятиями – окружность и круг; учить строить окружности с помощью циркуля; умение сравнивать доли; решать задачи

59	Диаметр окружности (круга) 19.12	96	Таблица умножения Единицы времени	Р.т. № 176 -180	Знак-во с понятием диаметр окружности круга: закрепить умение делить на доли
60	Решение задач	97	Таблица умножения Единицы времени	Р.т. № 181 -190 Пр. р.№ 5 с. 38 – 39	Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу; совершить вычислительные навыки
61	Контрольная работа № 5 за 2 четверть <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	110-111		Р.т. № 191 -196	Контроль знаний и умений по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
62	<i>Странички для любознательных»</i> — задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения;	88-90		Р.т. № 197 - 201	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
63	Единицы времени. Год, месяц	98-99	Таблица умножения Единицы времени	Р.т. № 202-204	Форм-ть у детей представление о годе, месяце, неделе. Знак-во с табелем календарём; совершить умение решать задачи
64	Единицы времени. Сутки <i>Странички для любознательных»</i>	100-103	Таблица умножения Единицы времени Принести 2 часть учебника	Р.т. № 205 – <u>и до конца</u> Остались страницы 104-108	Форм-ть у детей представление о сутках; представление о временной последовательности событий
Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 29 часов					
Характеристика деятельности учащихся: Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.					
65	Умножение и деление круглых чисел	4	Записывать выражения и читать их	Р.т. часть 2 № 1- 5 Пр. р. № 6 с. 40 – 41	Знак-во с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём

66	Случаи деления вида 80 : 20	5	Таблица умножения	Р.т. № 6 -10 Пр. р.Тест 1 с. 42 - 43	Знак-во с новым случаем деления; Вычислительные навыки
67	Умножение суммы на число	6	Таблица умножения	Р.т. № 11 -13	Знак-во с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число.
68	Умножение суммы на число	7	Таблица умножения	Р.т. № 14 – 18 Пр. р.Тест 2 с. 44 - 45	Применять различные способы умножения суммы двух слагаемых на число.
69	Умножение двузначного числа на однозначное	8	Таблица умножения Перемест. св-во умножения	Р.т. № 19 -21	Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; Умение умножать сумму на число
70	Умножение двузначного числа на однозначное	9	Таблица умножения Уравнения	Р.т. № 22 - 25	Учить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; Умение умножать сумму на число
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	10	Таблица умножения уравнения	Р.т. № 26 - 29	Научить решать задачи на приведение к единице пропорционального
72	Закрепление пройденного Странички для любознательных	11-12	Выражения с переменной	Р.т. № 30 -32	Отрабатывать умение анализировать и решать задачи
73	Деление суммы на число	13	Вычислительные навыки	Р.т. № 33 - 35	Знак-во с различными способами деления суммы на число, каждое из слагаемых делится на это число
74	Деление суммы на число	14	Вычислительные навыки	Р.т. № 36 - 38 Пр. р. 1 с. 46 – 47	Применять различные способы деления суммы на число, и применять его при решении примеров и задач
75	Деление двузначного числа на однозначное	15	Вычислительные навыки	Р.т. № 39 - 41	Научить делить двузначное число на однозначное; соверш-ть ум-е решать 3-чи
76	Делимое. Делитель	16	Вычислительные навыки	Р.т. № 42 - 44	Соверш-ть навыки нахождения делимого и делителя
77	Проверка деления	17	Вычислительные навыки	Р.т. № 45 - 47 Пр. р.№ 2 с. 48 – 49	Учить выполнять проверку деления умножением. Умение решать уравнения
78	Деление вида 87 : 29	18	Вычислительные навыки	Р.т. № 48 - 51	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; умение решать составные задачи
79	Проверка умножения	19	Вычислительные навыки	Р.т. № 52 - 54	Учить проверять умножение делением; чертить отрезки и сравнивать их: находить значение буквенных выражений

80	Решение уравнений	20	Вычислительные навыки	Р.т. № 55 -57 Пр. р. № 3 с. 48 – 49	Умение решать уравнения разных видов
81	Решение уравнений	21	Вычислительные навыки	Р.т. № 58 – 60	Умение решать уравнения разных видов; решение задач
82	Закрепление. Решение задач «Странички для любознательных» — логические задачи;	22-25	задания творческого и поискового характера.	Р.т. № 61 - 68 Пр. р. № 4 с. 50 - 51	Решать задачи изученных видов
83	Контрольная работа № 6 по теме «Решение составных задач»			Р.т. № 69 – 71	Выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения программного материала
84	Деление с остатком	26	Вычислительные навыки	Р.т. № 72 – 75 Тест № 11 с. 61 - 63	Знак-во с приёмом деления с остатком; умения выполнять внетабличное умножение и деление; решение задач
85	Деление с остатком	27	Вычислительные навыки	Р.т. № 76 - 79	учить приём деления с остатком; наблюдение за остатком при делении; умения выполнять внетабличное умножение и деление; решение задач
86	Деление с остатком	28	Вычислительные навыки	Р.т. № 80 - 82 Пр. р. Тест 1 с. 52 - 53	Учить делить с остатком, опираясь на знание таблицы умножения; решать простые и составные задачи
87	Деление с остатком методом подбора	29	Вычислительные навыки, порядок действий	Р.т. № 83 - 85	Знак-во со способом деления с остатком методом подбора; вычисл. навыки, решение задач
88	Задачи на деление с остатком	30	Вычислительные навыки, порядок действий	Р.т. № 86 - 88 Пр. р. Тест 2 с. 54 – 55	Продолжить рассматривать приём деления с остатком; отрабатывать внетабличные случаи умножения и деления
89	27.02 Случаи деления, когда делитель больше делимого	31	Вычислительные навыки,	Р.т. № 89 – 91 Пр. р. Тест 1 с. 58 - 59	Знак-во с новым случаем деления с остатком; повторять порядок действий
90	Проверка деления с остатком	32	Вычислительные навыки,	Р.т. № 92 -94 Пр. р. с. 56 - 57	Учить выполнять проверку при делении с остатком; решение задач изученных видов
91	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	38-39	Проверочная тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Р.т. № 95 - 99 Пр. р. Тест 2 с. 60 - 61	Выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения программного материала

92	«Странички для любознательных» задачи – расчёты Проект: «Задачи-расчёты».	36- 37, 40,	задания творческого и поискового характера	Р.т. № 100 - 103	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
93	Закрепление. Решение задач.	33- 35	Вычислительные навыки,	Пр. р. с. 56 - 57	Умение решать задачи изученных видов; умение сравнивать и преобразовывать
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов Характеристика деятельности учащихся: Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий					
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	42	вычислительные навыки, обратные задачи	Р.т. № 1 с. 39	Знак-во с новой счётной единицей – 1000; образованием чисел из сотен, десятков и единиц; названием этих чисел
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	43	Внетабличное умно- жение и деление	Р.т. № 2	Знак-во с числами натурального ряда от 100 до 1000.; умение составлять уравне- ния, решать задачи с пропорциональными величинами
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000	44- 45	Вычислительные навыки,	Р.т. № 3 - 6	Знак-во с десятичным составом трёхзнач- ных чисел; решение задач, преобразование величин
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	46	Внетабличное умно- жение и деление Порядок действий	Р.т. № 7	Учить читать и записывать трёхзначные числа; десятичный состав трёхзначных чисел
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	47	Внетабличное умно- жение и деление Порядок действий	Р.т. № 8	Знак-во с приёмами увеличения и умень- шения нат. чисел в 10, 100 раз; решение 3-х на кратное и разностное сравнение; едини- цы длины
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	48	Внетабличное умно- жение и деление Порядок действий	Р.т. № 9	Знак-во с новым приёмом записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	49	Внетабличное умно- жение и деление Порядок действий	Р.т. № 10 -11	Знак-во с приёмами сложения и вычита- ния, основанными на знании разрядных слагаемых; решение задач

101	Контрольная работа № 8 «Решение задач»		Устная нумерация	Р.т. № 12 -15	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел	50	Выражения с переменной Уравнения	Р.т. № 14 -17 Пр. р.№ 1 с. 62 - 63	Знак-во с приёмами сравнения трёхзначных чисел; решение задач; соверш-ть вычислительные навыки
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	51	Сравнение Единицы длины	Р.т. № 18 –19 Пр. р. № 2 с. 64 - 65	Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; решение задач; соверш-ть вычислительные навыки
104	<i>4 четверть</i> «Странички для любознательных» обозначение чисел римскими цифрами. + с.61	52-53	задания творческого и поискового характера	Р.т. №20 –23 Пр. р.№ 3 с. 66 - 67	Знак-во с письмом римских цифр; их записью
Четвёртая четверть (32 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000					
105	Единицы массы. Грамм с.54 и с.58 (часть) «Странички для любознательных» — задачи-расчёты 55-57 (на каникулы задать)	54 55-57	Порядок действий Уравнения	Р.т. № 24 – 27	Знак-во с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и кг
106	Закрепление. Решение задач	58-61	Устная нумерация в пределах 1000		Соверш-ть умение решать задачи изученных видов; выявить уровень знаний по теме, прочность усвоения материала
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 часов Характеристика деятельности учащихся: Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях., Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника					
107	Приёмы устных вычислений	66	Единицы длины Уравнения	Р.т. с.47 № 1 - 3	Знак-во с приёмами устных вычислений: закреплять знания устной и письменной нумерации
108	Сложение и вычитание вида: 450 + 30, 620 - 200	67	Единицы площади	Р.т. № 4 –5 Пр. р.Тест 1 с. 68 – 69	Научить решать примеры данного вида; умение делить с остатком, решать задачи

109	Сложение и вычитание вида: 470 + 80, 560 - 90	68	Выполнение проверки для всех действий	Р.т. № 6 – 8	Научить решать примеры данного вида; умение делить с остатком, решать задачи
110	Сложение и вычитание вида: 260 + 3100, 670 - 140	69	Пропорциональные величины	Р.т. № 9 – 10	Научить решать примеры данного вида; умение решать задачи
111	Контрольная работа № 9 по теме «Устная нумерация чисел от 100 до 1000»	62-64	Проверочная тестовая работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	Р.т. № 11 – 13	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
112	Приёмы письменных вычислений	70	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 14 – 15 Пр. р.Тест 2 с. 70 – 71	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
113	Письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд	71	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 16 – 18	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
114	Письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд	72	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 19 – 25 Тест 15 с. 79 - 83	Знак-во с приёмами письменных вычислений; умение решать задачи
115	Виды треугольников	73-74	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 26 - 31 Пр. р.№ 1 с. 72 – 73	Знак-во с разными видами треугольников; умение решать задачи
116	Решение задач	75-80	<i>Странички для любознательных – самостоят. с.75</i>	Р.т. № 32 – 34	Повторить и закрепить изученный материал, уточнить усвоение изученной темы

Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 13 часов

Характеристика деятельности учащихся: Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора

117	Приёмы устных вычислений на умножение и деление	82	Устные вычислительные навыки Порядок действий	Р.т. с. 59 № 1 - 3 Пр. р.Тест 1 с. 76 - 77	Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся 1 или 2 нулями (случаи которые сводятся к таблице умножения)
118	Приёмы устных вычислений на умножение и деление	83	Устные вычислительные навыки Решение задач	Р.т. № 4 – 6	Знак-во с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100
119	Приём устного деления трёхзначного числа способом подбора	84	Доли Порядок действий	Р.т. № 7 – 9	Знак-во с новым приёмом; решение задач; виды треугольников
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	85	Деление с остатком Площадь	Р.т. № 10 – 13 Пр. р.Тест 2 с. 78 – 79	Умение применять приёмами счёта для трёхзначных чисел; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки

121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	86-87	Разрядные слагаемые Виды треугольник.	Р.т. № 14 – 16	Умение применять приёмами счёта для трёхзначных чисел; решение задач; совершенствовать вычислительные навыки
122	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»	80		Р.т. № 17 – 19	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
123	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	88	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 20 - 22 Пр. р. № 1 с. 80 - 81	Знак-во с новым приёмом умножения; умение решать задачи
124	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	89	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 23-25	Знак-во с новым приёмом умножения; умение решать задачи
125	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	90	Устные вычислительные навыки	Р.т. № 26-27	Закреплять изученные приёмы умножения; умение решать задачи с пропорциональными величинами, составлять уравнения
126	Закрепление. Решение задач	91	Порядок действий Деление с остатком	Р.т. № 28 – 30 Пр. р. № 2 с. 82 – 83	Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала
127	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида 864 : 2	92	Периметр	Р.т. № 31 – 33	Знак-во с новым приёмом; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
128	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида 748 : 2	93-94	Уравнения	Р.т. № 34 - 37	Знак-во с новым приёмом; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
129	Проверка деления	95	Уравнения	Р.т. № 38 – 41	Учить делить трёхзначные числа и проверять умножением; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
Итоговое повторение –7 часов					
130	Закрепление. Решение задач	96	Выражения с переменной	Р.т. № 42-44	Учить делить трёхзначные числа и проверять умножением; соверш-ть вычислительные навыки и умение решать задачи
131	Знакомство с калькулятором	97-98	Выражения с переменной	Р.т. № 45 - 48 Пр. р. № 3 с. 84 – 85	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора

132	Контрольная работа № 11 итоговая за 3 класс	95		Р.т. № 51-53	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу. Выявление существенных пробелов в знаниях
133	Закрепление. Решение задач	99-101	Устные вычислительные навыки	Р.т. с. 78 № 1 - 3 Пр. р.Тест с. 86 – 87	Соверш-ть вычислительные навыки; умение сравнивать, преобразовывать величины; геометрические задачи
134	Закрепление. Решение задач	101-103	Устные вычислительные навыки	Р.т. с. 76 № 4 - 11 Пр. р.Тест 1- 2	Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала
135	Закрепление. Решение задач	104-106	Устные вычислительные навыки		Закреплять знания, полученные на уроках; проверить усвоение материала
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	107-111	Устные вычислительные навыки		Соверш-ть вычислительные навыки; умение сравнивать, преобразовывать величины; геометрические задачи