

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
27 августа 2018

**ПРИНЯТА**  
на ИМС  
Протокол №1  
29 августа 2018

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ «СОШ № 4»  
Шуплетова Л.А.  
29 августа 2018 года



**Рабочая учебная программа  
по предмету  
Английский язык  
4 класс**

Учитель: Панова И.Н.

2018-2019 учебный год

**Автор-составитель:** Панова И.Н.

Рабочая учебная программа по предмету по английскому языку

Рассмотрели

на МО учителей 27.08.18,

протокол число, месяц, год; №1

Приняли

на ИМС 29.08.18.

протокол число, месяц, год; №1

**Рецензент:**

Фотеева Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка, высшей категории.

**Рецензия:**

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями к созданию рабочих учебных программ, на основе всех необходимых документов и УМК, с учетом особенностей организации учебного процесса.

Программа рекомендована к реализации

\_\_\_\_\_ Т. Г. Фотеева

### **Структура рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета включает следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Английскому языку» во 4 классе разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., с изменениями 2015 года Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ, Москва, 2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой Английский язык «Rainbow English», для общеобразовательных учреждений России.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. для 2 – 11 классов (Москва: Дрофа). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии учебным планом на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2—4 классах.

Таким образом, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

### **Цели и задачи программы**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильно и грамотно оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и

решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **английский язык 4 классе**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Предметное содержание	4 класс	Виды деятельности
1. Знакомство, основные элементы реч. этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики	Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;

		<p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>вычлениают новую лексику в текстах</p> <p>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;</p> <p>расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>пишут диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>оценивают свои результаты;</p> <p>выполняют проектное задание</p>
<p>2. Я и моя семья</p>	<p>Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <p>ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p>

		<p>           читают незнакомые слова по аналогии;            соединяют новые слова по ассоциации;            знакомятся с настоящим продолженным временем;            проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;            описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;            делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;            прослушивают и разучивают рифмовки,            поют песни;            составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, раз-личные люди (с опорой);            создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);            решают языковые головоломки;            читают тексты в рамках предложенной тематики         </p>
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	<p>           Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды         </p>	<p>           предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;            знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;            правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;            пишут словарный диктант;            читают открытки;            оценивают свои результаты;            получают страноведческую информацию относительно Озерного края;            читают сказку с одновременным ее прослушиванием;            выполняют проектное задание         </p>
4. Мир увлечений, досуг		
5. Городские здания, дом, жилище	<p>           Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение         </p>	<p>           устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;            читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;            вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;            составляют вопросы, опираясь на ответы;            воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;            знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?» используют в речи грамматические времена present sim-ple и present progressive;            воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;         </p>

	<p>строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p>	<p>составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предложениями <i>i</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
<p>6.Школа, каникулы</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>

7.Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
8.Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think;
9.Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукт. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;

	<p>Праздничный стол. Поход в магазин, покупки ты</p>	<p>подбирают заголовок к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</p>
<p>10. Города страны. Страны изучаемого языка Родная страна</p>	<p>Некоторые достопримечательности столицы</p>	<p>учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; используют безличные предложения для описания погоды;</p>

	<p>учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</p> <p>используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</p> <p>составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</p> <p>задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</p> <p>задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;</p> <p>рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</p> <p>знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</p> <p>проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</p> <p>составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</p> <p>составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</p> <p>учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;</p> <p>вычитывают из текста предложения с оборотом to be go-ing to;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
--	--

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Тема урока	Количество часов
Джон и его семья.	Джон и его семья.	1
	Джон и его семья. Вопросительные предложения.	1
	Джон и его семья. Специальные вопросы.	1
	<b>Входной контроль.</b> Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.	1
	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.	1
	Джон и его семья.	1
	Урок повторения по теме "Джон и его семья".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Джон и его семья".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
Мой день.	Типичные занятия людей в воскресный день.	1
	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1
	Типичное утро школьника. Настоящее простое время.	1
	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	1
	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.	1
	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
	Урок повторения по теме "Мой день".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Мой день".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
Дома.	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.	1
	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.	1

	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.	1
	Мебель.	1
	Мебель.	1
	Строения на улице.	1
	Урок повторения по теме "Дома".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Дома".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
Я иду в школу.	Описание классной комнаты.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Школьная столовая. Конструкция there is/there are.	1
	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.	1
	Урок повторения по теме "Я иду в школу".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Я иду в школу".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
Еда.	Вежливые просьбы.	1
	Напитки и еда. Словообразование: конверсия.	1
	Завтрак дома. Безличные предложения.	1
	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1
	Традиции питания в Англии.	1
	В школьной столовой.	1

	Урок повторения по теме "Еда".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Еда".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
Погода.	Степени сравнения односложных прилагательных.	1
	Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.	1
	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
	Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.	1
	Какая сегодня погода?	1
	Погода в разных городах сегодня и вчера.	1
	Урок повторения по теме "Погода".	1
	<b>Контрольная работа по теме "Погода".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
На выходные.	Поход в магазин. Простое прошедшее время.	1
	Прошлые выходные. Простое прошедшее время.	1
	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.	1
	Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.	1
	Оборот to be going to...	1
	Путешествие в Москву.	1
	Урок повторения по теме "На выходных".	1
	<b>Контрольная работа по теме "На выходных".</b>	1
	Работа над ошибками.	1
	<b>Итоговая проверочная работа по промежуточной аттестации</b>	1
Резервные	Резервный урок. Повторение по теме: "Моя семья. Мой день".	1

уроки.		
	Резервный урок. Повторение по теме: "Дома".	1
	Резервный урок. Повторение по теме: "Я иду в школу".	1
	Резервный урок. Повторение по темам: "Еда", "Погода".	1
	Резервный урок. Повторение по теме: "На выходных".	1
		<b>68</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование темы, содержание/ темы уроков	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения темы всю тему) (на			Оборудование
	По плану	По факту					Предметный результат	Метапредмет - ный результат	Личностный результат	
<b>I четверть (18 часов)</b>										
<b>Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов) Часть 1</b>										
1	03.09		Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу. Введение ЛЕ	1	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	06.09		Знакомство с одноклассника. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	1	Комбинированный	-устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова, словосочетания; -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; -читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	10.09		Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	1	Комбинированный	в) с полным пониманием текста; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						-вычленяют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; -рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;				
4	13.09		<b>Входная контрольная работа</b> Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	I	Комбинированный	-расспрашивают друг друга о своих семьях; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -пишут диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -оценивают свои результаты; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	17.09		Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение.	I	Комбинированный		знакомятся со словами, выражающие отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	20.09		Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	I	Урок применения знаний и умений		читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	24.09		<b>Контрольная работа</b>	I	Урок применения знаний и умений		различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.



						-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	лексико-грамматические опоры.	задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Таблицы.
13	15.10		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	I	Комбинированный		знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	18.10		Обобщающий урок. Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	I	Комбинированный		ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
15	22.10		<b>Контрольная работа</b>	I	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>Дома (9 часов)</b>										
16	25.10		Личные местоимения местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	I	Комбинированный	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту;	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
17	29.10		Введение предлогов места Чтение.	I	Комбинированный		Прогнозируют содержание и	Построение высказываний в	Элементарные представления об	Дидактический материал.

			Разучивание рифмовки.		й	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>-перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>-устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>-вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>-составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>-знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>-используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</li> <li>-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>-заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>-устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</li> <li>-играют в языковые игры;</li> <li>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>-подбирают подписи к картинкам;</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> <li>-выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	соответствии с коммуникативными задачами	описании домов и отдельных комнат	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
18	16.11		Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке.	I	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;</li> <li>-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>-устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>-заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>-устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</li> <li>-играют в языковые игры;</li> <li>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>-подбирают подписи к картинкам;</li> <li>-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</li> <li>-выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>II четверть (14 часов)</b>										
19	18.11		Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	I	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						<p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>-образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p>	мебели в доме с использованием лексических единиц		представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
20	23.11	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	I	Комбинированный	<p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи</p> <p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p>	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
21	25.11	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Развитие монологической речи, предлоги места	I	Комбинированный	<p>-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>-читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>-читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</p>	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
22	30.11	Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	I	Комбинированный		учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
23	02.12	Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	I	Комбинированный		учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	

24	07.12		<b>Контрольная работа</b>	<i>I</i>			учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>Школа (8 часов)</b>										
25	09.12		Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	<i>I</i>	Комбинированный	-подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
26	14.12		Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, аудирование.	<i>I</i>	Комбинированный	учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания,	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
27	16.12		Введение ЛЕ Отрицательные конструкции. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	<i>I</i>	Комбинированный		читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		учёбе и творчеству, трудолюбие;	
28	21.12		Вопросы с оборотом there is, there are. Специальные вопросы	I	Комбинированный		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
29	23.12		Введение новых ЛЕ. Чтение, развитие навыков говорения	I	Комбинированный		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
30	28.12		Практика чтения и устной речи. Рассказ о своей школе	I	Комбинированный		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
31	28.12		<b>Контрольная работа по теме Дома</b>	I	Комбинированный		Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
32	30.12		<b>Полугодовая контрольная работа</b>	I	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>III четверть (20 часов)</b>						<b>Еда (12 часов) Часть 2</b>				
33	13.01		Аудирование, Вежливые фразы, Введение ЛЕ«Продукты питания.	I	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
34	18.01		Продукты питания. Вежливые фразы, формирование навыков диалогической речи.	I	Комбинированный		Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

35	20.01		Введение новых ЛЕ Овощи и фрукты. Безличные предложения, описание картинки.	I	Комбинированный	данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i> ;	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
36	25.01		Развитие навыков говорения, чтение. Степени сравнения прилагательных	I	Комбинированный	-образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i> ; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
37	27.01		Введение ЛЕ Мясные и молочные продукты, формирование навыков диалогической речи.	I	Урок ознакомления с новым материалом	-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;	использованию конструкции <i>there is/are</i>	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
38	01.02		Чтение. Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	I	Комбинированный	-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; - читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают названия текстам; -подбирают заголовки к прочитанному тексту;	Учащиеся учатся проговаривать фразу <i>would you like...?</i>	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
39	03.02		Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение.	I	Комбинированный	-отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
40	08.02		Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	I	Комбинированный	-вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
41	10.02		Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания.	I	Комбинированный		Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
42	15.02		Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	I	Комбинированный		Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

43	17.02		Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	кафе; осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
44	22.02		<b>Контрольная работа</b>	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>Погода (8 часов)</b>										
45	24.02		Введение ЛЕ Степени сравнения прилагательных, говорение, глагол быть в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
46	02.03		Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. Отрицательная форма гл быть	1	Комбинированный		Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
47	07.03		Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
48	09.03		Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	1	Комбинированный	-составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
49	14.03		Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.	1	Комбинированный		Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
50	16.03		Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.	1	Комбинированный		Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
51	21.03		Обобщающий урок по теме Погода	1	Комбинированный		Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами)	начальные представления о правах и обязанностях человека и	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

							рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	и без использования опор)	гражданина	
52	23.03		<b>Контрольная работа Погода</b>	<i>I</i>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
<b>IV четверть (16 часов)</b>										
<b>Выходные (10 часов) Повторение (6 часов)</b>										
53	04.04		На каникулах. Прошедшее время. Правильные глаголы. Развитие навыков аудирования.	<i>I</i>	Урок ознакомления с новым материалом	- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; и разыгрывают по образцу с опорой на меню; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; - прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
54	06.04		Правильные глаголы в прошедшем времени. Чтение. Вопросительные предложения	<i>I</i>	Комбинированный	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
55	11.04		Введение новых ЛЕ. Неопределенная форма глагола Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	<i>I</i>	Комбинированный	- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
56	13.04		Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	<i>I</i>	Комбинированный	- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая заданную	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
57	18.04		Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	<i>I</i>	Урок проверки и коррекции знаний и умений		микромоналог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
58	20.04		Распорядок дня на	<i>I</i>	Урок обобщения		восприятие на слух	Составить	элементарные	Дидактический

			прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		и систематизации знаний	информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i> ) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;	микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	собственное высказывание по образцу	представления о культурном достоянии англоязычных стран;	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
59	25.04		Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	<i>I</i>	Комбинированный	-знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ;	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
60	27.04		<b>Итоговая проверочная работа</b>	<i>I</i>	Комбинированный	-используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Составляют диалог с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
61	02.05		Конструкция «собираться сделать что-л.», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	<i>I</i>	Комбинированный		Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
62	04.05		Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение.	<i>I</i>	Комбинированный		Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
63	09.05		Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала.	<i>I</i>	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
64	11.05		Подготовка к контрольной работе.	<i>I</i>	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
65	16.05		<b>Контрольная работа</b>	<i>I</i>	Урок проверки и коррекции		Выполнение заданий	выявление языковых закономерностей	Дисциплинированность,	Дидактический материал.

					знаний и умений
66	18.05		Обобщение и повторение материала. Работа над ошибками.	I	Комбинированный
67	23.05		Обобщение и повторение материала.	I	Комбинированный
68	25.05		Обобщение и повторение материала.	I	Комбинированный

контрольной работы	(выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически верно	Речь понять не возможно.

			высказывание.	построить высказывание.	
--	--	--	---------------	-------------------------	--

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса:

**Методическая литература для учителя****Основная**

- Примерные основные образовательные программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2012.

**Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся****Основная**

- Английский язык. 4 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012. - (Rainbow English).
- Английский язык. 4 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2012. - (Rainbow English).
- Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 4 класса. CD MP3
2. Компьютер
  3. Наглядные пособия
  4. Дидактический материал
  5. Мультимедийный проектор