

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ № 4»
Ишупленова Л.А.
29 августа 2018 года

**Рабочая учебная программа
по предмету
Английский язык
3 класс**

Учитель: Панова И.Н.

2018-2019 учебный год

Автор-составитель: Панова И.Н.

Рабочая учебная программа по предмету по английскому языку

Рассмотрели

на МО учителей 27.08.18,

протокол число, месяц, год; №1

Приняли

на ИМС 29 .08.18.

протокол число, месяц, год; №1

Рецензент:

Фотеева Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка, высшей категории.

Рецензия:

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями к созданию рабочих учебных программ, на основе всех необходимых документов и УМК, с учетом особенностей организации учебного процесса.

Программа рекомендована к реализации

_____ Т. Г. Фотеева

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета включает следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Английскому языку» во 3 классе разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. с изменениями 2015 года. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ, Москва, 2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой Английский язык «Rainbow English», для общеобразовательных учреждений России.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. для 2 – 11 классов (Москва: Дрофа). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»

Место курса «Английский язык» в учебном плане:

Курс «Английский язык» на уровне начального общего образования рассчитан на 204 ч.

Во 2-4 классах на изучение английского языка отводится по 68 часов, по 2 часа в неделю (по 34 учебные недели во 2-4 классах).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением доста-

точно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Учёт достижений обучающихся

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- тесты из сборника контрольных заданий.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в 3 классе

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и си-

туациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание дисциплины (68 часов)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на нач. уровне)
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на нач. уровне)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Содержание учебного предмета 3 класс

Предметное содержание	3 класс	Виды деятельности
1. Знакомство, основные элементы реч. этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;

		знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, you, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -sk глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выбо-

		рочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов

		to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные
4.Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они

		научились
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы its и it's; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
6. Школа, кабинеты	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

7.Путешествия		
8.Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple(общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
9.Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку;

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (68 часов)**

Номер темы	Название темы	Количество часов	Сроки прохождения
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8	сентябрь
Раздел 2	Что мы любим	8	октябрь
Раздел 3	Какого цвета?	8	ноябрь-декабрь
Раздел 4	Сколько?	8	декабрь-январь
Раздел 5	С днем рождения!	8	январь-февраль
Раздел 6	Профессии	8	февраль-март
Раздел 7	Животные	8	март-апрель
Раздел 8	Времена года	8	апрель-май
Резервные уроки		4	май

График проведения контрольных работ на уроках английского языка

во 3 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля	месяц
1.	Входной контроль	1	Текущий контроль в форме лексико-грамматических тестов, фронтальных опросов; Промежуточный контроль в конце каждой темы в виде проверочной работы в тетрадях на печатной основе;	сентябрь
2	Что мы видим и что у нас есть			октябрь
3	Что мы любим	1		ноябрь
4	Какого цвета?	1		декабрь
5	Сколько?	1		декабрь
6	Полугодовая контрольная работа	1		декабрь
7	С днем рождения!	1		февраль
8	Профессии	1		март
9	Животные	1		апрель
10	Времена года	1		май
11	Итоговая проверочная работа по промежуточной аттестации	1		май
Итого:			11	

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — грамматические менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;
 - 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.
 - 3) Перечень дидактических материалов:
 - лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3) прилагательные (1); 4) части тела (3); 5) глаголы (6); 6) еда (1).
- 3 класс** - Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.

3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2004.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия "English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: учебник английского языка для учащихся 3 класса\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English: книга для учителя\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : рабочая тетрадь\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English : CD-ROM\ О.В. Афанасьева – Москва: Дрофа, 2012

Дополнительный учебный материал

1. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс\ Сост. Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2011
2. Английский язык детям. <http://www.bilingual.ru>

Образовательные ресурсы:

1. www.askkids.com
2. www.learnenglish.org.uk/kids
3. www.bilingual.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. www.app.de.mingoville.com
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.study.ru>
10. www.prosv.ru/umk/spotlight
11. <http://www.bbc.co.uk.children>
12. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
13. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
14. <http://pedsovet.su/load>
15. <http://www.school.edu.ru/catalog>
16. www.englishteachers.ru
17. www.it-n.ru
18. www.prosv.ru
19. www.ruteachers.ru
20. www.scool-collection.edu.ru
21. www.do.rkc-74.ru
22. www.sitesforteachers.com

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные				План.	Факт.
I четверть (18 часов)												
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (7 часов)												
1/1	Повторение алфавита. Указательные местоимения в ед.числе	1	Alphabet, Present Simple	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Изучение нового материала	Текущий	Тетрадь, урок 1, упр. 1-5		
2/2	Указательные местоимения This, that, these, those, настоящее простое	1	This, that, these, those Present Simple	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 2, упр. 1-5		

	время.											
3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1	My, your, her, his, its Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 3, упр. 1-5		
4/4	Входная контрольная работа. Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>	1	Have, has, English, Russian, French Present Simple	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 4, упр. 1-5		

5/5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	1	Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 5, упр. 1-5		
6/6	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	1	Morning, afternoon, evening, night Present Simple	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (ос-	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 6, упр. 1-5		

						новой идеи)						
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1	Present Simple	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 7, упр. 1-5		

Раздел 2. Что мы любим (7 часов)

8/8	Притяж. местоимения мн. числа	1	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 8, упр. 1-5		
9/9	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1	Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep,	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдель-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; лю-	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 9,		

			kiss, cook/ Present Simple	уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знания- ми между членами группы для принятия эффективных совмест- ных решений.	единственного числа настояще- го времени, пользуются пра- вилком в трени- ровочных зада- ниях и в речи;	ных слов, грамматиче- ских кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы.	бознательность и стремление расширять кру- гозор.	ный		упр. 1-5		
10/1 0	Особен- ности обозна- чения времени в англо- язычных странах	1	In the morn- ing, a.m., p.m.	Регулятивные: Выде- ляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знания- ми между членами группы для принятия эффективных совмест- ных решений.	Узнают о неко- торых особенно- стях обозначе- ния времени в англоязычных странах и ис- пользуют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми слова- ми, пользуются ими при чтении и в речи	Зрительная дифференци- ация (букв, буквосочета- ний, отдель- ных слов, грамматиче- ских кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы.	Мотивация к са- мореализации в познавательной и учебной дея- тельности; лю- бознательность и стремление расширять кру- гозор.	Ком би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий	Тет- радь , уро- к 10, упр. 1-5		
11/1 1	Мо- дальный глагол can.	1	Very/ Present Simple	Познавательные: опре- деляют основную и второстепенную ин- формацию Коммуникативные: ис- пользуют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и по- буждений.	Знакомятся с модальным гла- голом can и ис- пользуют его в речи;	Учатся струк- турировать имеющийся лексический запас по те- матическому признаку; описывают картинки с использова- нием фразы I can see с опо- рой на обра- зец;	Ведение диало- га, учитывая по- зицию собесед- ника; построе- ние рассужде- ний, работа с информацией (текстом)	Ком би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий	Тет- радь , уро- к 11, упр. 1-5		

12/1 2	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1	Глаголы – действия/ Present Simple	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 12, упр. 1-5		
13/1 3	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1	Лексика раздела/ Present Simple	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 13, упр. 1-5		
14/1 4	Контрольная работа по теме «Что мы любим»	1							Урок контроля	Тетрадь, урок 14, упр. 1-5		

II четверть (14 часов)											
Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)											
15/1 5	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1	Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 15, упр. 1-5	
16/2 0	Цвета. Введение новых ЛЕ	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация ре-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 16, упр. 1-5	

						чевой единицы на уровне слова, фразы.						
17/2 1	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1	Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple What colour/colours is/are...?	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i>	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 17, упр. 1-5		
18	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи	1	Can, cannot, can't/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют её при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без исполь-	Опыт участия в межкультурной коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 18, упр. 1-5		

						зования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)						
19/2 3	Внешность. Введение новых ЛЕ	1	Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 19, упр. 1-5		
20/2 4	Обобщающий урок по теме: Какого цвета?»	1	Лексика раздела/ Present Simple	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.	-читают текст с целью полного его понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматиче-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 20, упр.		

				Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	ских конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	расширять кругозор.			1-5		
21/2 5	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
Раздел 4. Сколько? (8 часов)												
22/2 7	Введение прилагательных tall, high.	1	Ball, wall, hall, small, tall, all, high	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, ис-	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		

					пользуют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты	слова, фразы							
232 8	Введение прилагательных Long, clean, short, dirty; not very	1	Long, clean, short, dirty; not very	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и пред-	- говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5			

					метов; - осваивают элементы полит-корректности, присущие английскому языку;							
24/29	Числительные 13-20	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
25/30	Активизация употребления числительных в речи.	1	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		

26/3 1	Введение глаголов движения	1	Drive, write, skate, ski, count, dance	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 21, упр. 1-5		
27 28	Практика чтения, ответы на вопросы по тексту, практика аудирования Обобщающий урок по теме Сколько			Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, со-	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой едини-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повтор-	Текущий			

29				блюдая правила рече- вого этикета.		цы на уровне слова, фразы - осуществ- ляют рефлекс- ию, опреде- ляя, чему они научились		ре- ния				
30	Кон- троль- ная ра- бота по тема: Сколько				Повторение и закрепление пройденного ма- териала. Подве- дение итогов.							
	<i>Полуго- довая кон- троль- ная ра- бота.</i>											
III четверть (20 часов)												
31/3 3	Работа над ошиб- ками. Анализ кон-	1	Лексика раздела	Познавательные: Уме- ют выводить следствия из имеющихся в усло- вии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополне-	-читают текст с целью извлече- ния информа- ции; -соблюдают нормы произно-	- зрительная дифференци- ация (букв, буквосочета- ний, отдель- ных слов,	Мотивация к са- мореализации в познавательной и учебной дея- тельности; лю- бознательность	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий	Тет- радь , уро- к 22,		

	троль- ных ра- бот			ния в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эф- фективно сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации.	шения англий- ского языка при чтении вслух, корректно про- износят предло- жения с точки зрения их рит- мико- интонационных особенностей; - пишут слова изолированно и в контексте;	грамматиче- ских кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы	и стремление расширять кру- гозор			упр. 1-5		
Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)												
32 35	Омони- мичные формы its и it's.	1	Артикль the перед фамилиями для обо- значения семьи	Регулятивные: само- стоятельно организо- вывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения за- даний. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух отдель- ные слова и сло- восочетания - используют в речи омонимич- ные формы its и it's - знакомятся с тем, как в ан- глийском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	- зрительная и слуховая дифференци- ация (отдель- ных слов, грамматиче- ских кон- струкций); имитация ре- чевой едини- цы на уровне слова, фразы - осуществ- ляют рефлекс- ию, опреде- ляя, чему они научились	Построение вы- сказываний, ра- бота с информа- цией, мотивация к самореализа- ции в познава- тельной и учеб- ной деятельно- сти; любозна- тельность и стремление рас- ширять кругозор	Ком- би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий	Тет- радь , уро- к 23, упр. 1-5		
33/3 6	Введе- ние и активи- зация лексиче-	1	Snail, tail, train, coins, pointer, toy	Познавательные: отве- чать на простые и сложные вопросы учи- теля; извлекать инфор- мацию, представлен-	- знакомятся с новыми слова- ми, используют их при чтении и в речи;	- зрительная и слуховая дифференци- ация (отдель- ных слов,	- построение вы- сказываний, ра- бота с информа- цией, мотивация к самореализа-	Ком- би- ни- ро- ван-	Теку- щий	Тет- радь , уро- к		

	ских навыков. Snail, tail, train, coins, pointer, toy			ную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	ции в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	ный		24, упр. 1-5		
343 7	Введение новых ЛЕ, практика чтения	1	Mister, missis, miss, sir	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 25, упр. 1-5		
35/3 8	Отрицательная форма глагола to have.	1	Конструкция have/has no...	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, сло-	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кру-	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 26, упр. 1-5		

				других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	восочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	помощью картинки;	гозор					
36	Введение названий дней	1	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 27, упр. 1-5		
37	Развитие навыков диалогической речи	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задача-	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 28, упр. 1-5		

						ми.						
38	Обобщающий урок по теме : С Днем Рождения	1	Лексика раздела	Регулятивные: самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок обобщения и повторения				
39	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	1						Урок контроля	Т			
Раздел 6. Профессии. (10 часов)												
40	Занятия и профессиональная деятельность	1	Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player,	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осозна-	- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят	- опыт коммуникации - расширение кругозора	Комбинирован-	Текущий	Тетрадь, урок		

	ность.Словообразование. Суффикс –er.		driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er.	ют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	значения слов и их толкования		ный		30, упр. 1-5		
41	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1	What's the matter?	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 31, упр. 1-5		
42	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1	Правило чтения буквы Gg.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и по-	- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения англий-	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 32, упр. 1-5		

				буждений	ского языка при чтении вслух и в устной речи							
43	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1	Лексика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 33, упр. 1-5		
44	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в	1	Лексика и грамматика раздела	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания,	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 34, упр. 1-5		

	речи				фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей							
45	Активизация умения чтения, высказывания по тексту	1	Правила чтения	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - логически разделяют текст и дают названия его частям	- расширение кругозора - работа с информацией	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 35, упр. 1-5		

					интонационных особенностей							
46	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1	Лексика раздела	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	обобщения и повторения	Текущий			
47	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1							Урок контроля			
48	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1							Текущий			
IV четверть (16 часов)												
Раздел 7. Животные. (8 часов)												

49	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	1	Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Sc</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	- сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 37, упр. 1-5		
50	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> .	1	Don't, doesn't	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 38, упр. 1-5		

51	Правило употребления вежливых фраз. Названия животных	1	Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 39, упр. 1-5		
52	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	1	like-love; don't like-hate	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 40, упр. 1-5		
53	Особые случаи образования множественного числа	1	A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep,	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания,	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок		

	ственно-го числа отдельных существительных.		mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women	уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	предложения - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились		ный		41, упр. 1-5		
54	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1		Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий			
55	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	1	Лексика раздела	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Обобщения и повторения	Текущий	Тетрадь, урок 43, упр. 1-5		

56	Контрольная работа по теме: «Животные».	1			- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;		- опыт коммуникации	Урок контроля	Текущий			
Раздел 8. Времена года (8 часов)												
57	Времена года и погода. Введение новых ЛЕ	1	Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Комбинированный	Текущий			
58	Названия месяцев и их пра-	1	Month, January, February, March,	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	- составляют устное высказывание о временах года с опо-	- воспринимают на слух отдельные слова, слово-	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, уро		

	вописа- ние.		April, May, June, July, August, September, October, November, December	действий, регулируют весь процесс их выпол- нения и четко выпол- няют требования по- знавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	рой на текст и отдельные вы- сказывания; -знакомятся с названиями ме- сяцев и прави- лом их написа- ния с заглавной буквы;	сочетания, предложения		ван- ный		к 45, упр. 1-5		
59	Люби- мое время года Ак- тивиза- ция навыков диало- гиче- ской ре- чи.	1	Лексика раздела	Познавательные: опре- деляют основную и второстепенную ин- формацию Коммуникативные: Используют адекват- ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и по- буждений.	-ведут диалог- расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не со- ответствующее определенному смысловому ря- ду;	- читают тек- сты с целью их частично- го, полного или выбороч- ного понима- ния; - восприни- мают на слух отдельные слова, слово- сочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познаватель- ной и учебной деятельности; любопытность и стремле- ние расширять кругозор	Ком би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий	Тет- радь , уро- к 46, упр. 1-5		
60	Практи- ка ауди- рования. Выска- зывания по теме Времена года	1	Spell	Регулятивные: Выде- ляют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знания- ми между членами группы для принятия эффективных совмест- ных решений.	- повторяя ан- глийский алфа- вит, разучивают песенку о нем; - называют име- на людей и свое имя по буквам;	- восприни- мают на слух отдельные слова, слово- сочетания, предложения	- построение вы- сказывания; мо- тивация к само- реализации в по- знавательной и учебной дея- тельности; лю- бопытность и стремление расширять кру- гозор	Ком би- ни- ро- ван- ный	Теку- щий			

61	Английские названия стран.	1	Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.	- получение информации - расширение кругозора	Комбинированный	Текущий	Тетрадь, урок 48, упр. 1-5		
62	Итоговая проверочная работа	1										
63	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1	Лексика раздела	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Урок повторения	Текущий	Тетрадь, урок 50, упр. 1-5		
64	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1						Урок контроля				
65												

66	Работа над ошибками											
67	Обобщение и повторения ЛЕ по пройденным темам									В уч. Упр 1,2, 3 стр 84-89		
68	Выполнение проектной работы: Рассказ о себе и своей семье									В учУ пр 4-5, стр 90-91		

	Обобщение и повторение											
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--