

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «СОШ № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочая учебная программа
по предмету
Английский язык
2 класс**

Учитель: Спицина Т.В.

2018-2019 учебный год

Автор-составитель: Спицина Т.В.

Рабочая учебная программа по предмету по английскому языку

Рассмотрели

на МО учителей 27.08.18,

протокол число, месяц, год; №1

Приняли

на ИМС 29.08.18.

протокол число, месяц, год; №1

Рецензент:

Фотеева Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка, высшей категории.

Рецензия:

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями к созданию рабочих учебных программ, на основе всех необходимых документов и УМК, с учетом особенностей организации учебного процесса.

Программа рекомендована к реализации

_____ Т. Г. Фотеева

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Английскому языку» во 2 классе разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с изменениями 2015 г. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ, Москва, 2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой Английский язык «Rainbow English», для общеобразовательных учреждений России. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Английский язык» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. для 2 – 11 классов (Москва: Дрофа). Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»

Место курса «Английский язык» в учебном плане:

Курс «Английский язык» на уровне начального общего образования рассчитан на 204 ч. Во 2-4 классах на изучение английского языка отводится по 68 часов, по 2 часа в неделю (по 34 учебные недели во 2-4 классах).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как

к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Характеристика уровня начального общего образования (2 – 4 классы)

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Rainbow English." Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на уровне начального общего образования обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первом уровне начального общего образования. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цели на уровне начального общего образования

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: речевой компетенцией— готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); языковой компетенцией—готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; социокультурной компетенцией— готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией— готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией— готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель.

В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель.

Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,

которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «*Ученик получит возможность научиться*» к каждому разделу программы учебного курса и выделены курсивом.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Английский язык» во 2 классе дает возможность обучающимся достичь **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*

небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» во 2-м классе

2 класс (требования ФГОС НОО)

Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3 -4 предложений);
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа

Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу*
- *Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»

Графика, каллиграфия, орфография

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» .

Фонетическая сторона речи

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- *читать изучаемые слова по транскрипции*

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»

Лексическая сторона речи

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»

Грамматическая сторона речи

В процессе обучения ученик 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do, does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on, in, under, near).

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по английскому языку в 2 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Месяц
1.	3 Знакомство, элементы реч. этикета	10 1	1 сентябрь
2.	Мир вокруг меня	10 1	1 октябрь
3.	Сказки и праздники	10 1	1 ноябрь
4.	Полугодовая контрольная работа	11 1	декабрь
5.	Я и моя семья	10 1	1 декабрь
6.	Мир вокруг нас	10 1	1 февраль
7.	На ферме	10 1	1 март
8.	Мир увлечений. Досуг	3 1	1 апрель
9.	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	1 1	май
10.	Повторение	5	май
ИТОГО		68 9	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций(units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и

тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство

. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья

. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас

. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений

. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождения после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище

. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы

Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия

. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир

. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда

. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты

. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Содержание учебного предмета 2 класс

Предметное содержание	2 класс	Виды деятельности
1. Знакомство, основные элементы реч. этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Учащиеся ведут элементарный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить. учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you с особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас

		по тематическому признаку; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже на-учились
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it; учатся называть предмет и давать его характеристику
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; знакомятся с сочетанием букв oi ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности;

		ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знаковыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках
5. Городские здания, жилище	Предметы мебели в доме	проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неоп-

		ределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текста-ми и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных место-имений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-учились
6.Школа, каникулы		
7.Путешествия		
8.Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостаю-щие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единст-венном числе (кроме 3-го лица множественного числа) учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, использу-ют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во мно-жественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о местежительства трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лек-сической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым лич-ным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характерис-тике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в анг-лийском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей ег пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут не-ких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структур-но-

		функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных I и U в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]
9.Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;

		воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту знакомятся с буквосочетаниями <i>ig, eg, ug</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой <i>I like</i>; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>owi</i> и он; учатся произносить данные буквосочетания в одно-сложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;

		разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом whereи отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже на-учились Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

Предметные результаты

В результате изучения авторского курса английского языка **О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой** Английский язык «Rainbow English» ученик 2 класса

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
 - *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
 - *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
 - *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
 - *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **Портфеля достижений**.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по английскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, а также уровень

овладения метапредметными действиями.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “Rainbow English” (2 класс) материал структурирован по темам. Проверочные задания в учебники начинаются с 10 урока, в конце каждой темы один урок выделяется на структурирование знаний по пройденной теме. Они позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Общая отметка за проверочную работу округляется по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании заданий на говорение рекомендуется руководствоваться критериями.

Оценить умения учащихся в **монологической речи** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в **диалогической речи** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

График проведения контрольных работ на уроках английского языка во 2 классе на 2017-2018 уч.год

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля	месяц
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета	1	Текущий контроль в форме лексико-грамматических тестов, фронтальных опросов; Промежуточный	октябрь
2.	Мир вокруг меня	1		ноябрь
3.	Сказки и праздники	1		декабрь
4.	Полугодовая контрольная работа	1		декабрь
5.	Я и моя семья	1		февраль
6.	Мир вокруг нас	1		март

7.	На ферме	1	контроль в конце каждой темы в виде проверочной работы в тетрадях на печатной основе;	
8.	Мир увлечений. Досуг	1		апрель
9.	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	1		май
Итого:		9		

Критерии оценивания говорения МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - не менее 3-4 репликах с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна : учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из - за большого количества фонематических ошибок.

Материально-техническое обеспечение курса «Английский язык»

1. Печатная продукция

Методическое обеспечение для учащихся по английскому языку:

1. Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
2. Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Методическое обеспечение для учителя по английскому языку:

1. Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;

2. Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

4. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

5. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

6. Англо- русские, русско- английские словари.

7. словари англо-русский, русско-английский.

8. Таблицы к основным разделам грамматического материала.

9. Набор слов (картинный и печатный вариант),

10. набор предметных картинок

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

❖ магнитная доска с набором креплений

3. Технические средства:

❖ DVD, телевизор, музыкальный центр

❖ Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор

❖ Классная магнитная доска, экспозиционный экран

4. Локальные акты школы:

❖ Устав школы;

❖ Положение о внутришкольном контроле;

❖ Положение о рабочей учебной программе;

❖ Положение о текущем и итоговом контроле;

❖ Положение о тетрадях обучающихся.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Измерители (параграфы, № страниц и т.д.)	ИКТ	Домашнее задание
Блок 1. Знакомство 10 часов.						
Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 1-10 ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка;						

учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились						
1	Введение новых лексических единиц Hello, hi, грамматической конструкции I'm ...	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; -учатся произносить свои имена по-английски; -знакомятся с интернациональными словами; -определяют свои мотивы изучения английского языка	№№ 1-10 с. 3-6		РТ № 1-4 (Step 1)
2	Введение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Введение новой лексической единицы по.	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn,	№№ 1-9 с. 6-8		РТ № 1-4 с. (Step 2)

			звук а м и, к о т о р ы е о н и п е р е д а ю т, и х т р а н с к р и п ц и о н н ы м и о б о з н а ч е н и я м и, у ч а т с я п р о и з н о с и т ь э т и б у к в ы; – з н а к о м я т с я с г л а с н о й б у к в о й <i>E e</i>, о с о б е н н о с т я м и е е ч т е н и я, т р а н с к р и п ц и о н н ы м о б о з н а ч е н и е м, у ч а т с я е е п р о и з н о с и т ь; – в о с п р и н и м а ю т н а с л у х д и а л о г и с о п о р о й н а з р и т е л ь н у ю н а г л я д н о с т ь; – р а з ы г р ы в а ю т э т и к е т н ы е д и а л о г и н а т е м у «З н а к о м с т в о» п о о б р а з ц у			
3	Введени е букв Tt, Ss, Gg, Yu. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	У ч а щ и е с я : – з н а к о м я т с я с а н г л и й с к и м и с о г л а с н ы м и б у к в а м и <i>Tt, Ss, Gg</i>, з в у к а м и, к о т о р ы е о н и п е р е д а ю т, и х т р а н с к р и п ц и о н н ы м и о б о з н а ч е н и я м и, у ч а т с я п р о и з н о с и т ь э т и б у к в ы; – з н а к о м я т с я с	№№ 1-9 с. 9-12		PT № 1-4 с. (Step 3)

			гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; – знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; – работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)			
4	Введение букв Ff, Pp, Vv, Ww. Введение новых лексических единиц. Ознакомление с фразой <i>My name is..</i>	Ознакомление с фразой <i>My name is ...</i> Лексика: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net</i> Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Учащиеся: – знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;	№№ 1-9 с. 12-14		PT № 1-4 с. (Step 4)

			– совершенствуют фонетические навыки			
5	Ознакомление с вопросом What's your name? Введение новых лексических единиц со звуком [e]. Введение букв Hh, Jj, Zz, Ii.	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Учащиеся: – знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; – учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; – ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	№№ 1-9 с. 15-17	Рифмовка "I'm Meggy..."	РТ № 1-4 с. (Step 5)
6	Закрепление изученных лексических единиц	Повторение изученной лексики	Учащиеся: – слушают, разучивают и поют	№№ 1-9 с. 18-20	Песенка-приветствие "Hello!"	РТ № 1-4 с. (Step 6)

	и букв. Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.		песенку – приветствие; – разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; – учатся подбирать лексические единицы для описания картинки			
7	Закрепление изученной лексики и букв. Имена собственные с буквосочетанием “ll”. Контрольная работа	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll”	Учащиеся: – различают на слух схожие звуки английского языка; – учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; – учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; – учатся писать изученные английские буквы и слова	№№ 1-9 с. 21-23		PT № 1-4 с. (Step 7)
8	Введение букв Rr, Cc, Xx. Введение новых лексических единиц со звуком [ll]. Английские имена и фамилии.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Учащиеся: – знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями,	№№ 1-9 с. 24-27	Песенка «Как тебя зовут?»	PT № 1-4 с. (Step 8)

			учатся произносить эти звуки и читать буквы; – знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; – воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания			
9	Введение буквы Oo. Введение новой лексики со звуком [o].	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Учащиеся: – знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; – называют предметы, представленные на картинках; – учатся прощаться по-английски	№№ 1-9 с. 28-31		PT № 1-4 с. (Step 9)
10	Введение буквы Uu. Введение лексики со звуком [ʌ] .	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Учащиеся: – слушают, разучивают и поют песенку-прощание; – знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее	№№ 1-9 с. 31-33	Песенка-прощание	PT № 1-4 с. (Step 10)

			чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; – учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку			
--	--	--	--	--	--	--

Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)

Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 11-20

Учащиеся:

учатся представлять людей друг другу;
 знакомятся с сочетанием букв *ee*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
 совершенствуют лексические навыки;
 учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
 описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;
 знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;
 описывают картинку с изображением животных;
 знакомятся с английским алфавитом;
 учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;
 учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога;
 разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;
 знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
 знакомятся с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
 догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;
 учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;

знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;
 знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
 учатся называть цвета предметов;
 соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes, no*;
 знакомятся с сочетанием букв *oo*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
 ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец;
 учатся произносить названия городов *London, Moscow*;
 выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
 учатся выражать коммуникативные намерения;
 учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*;
 прогнозируют содержание и структуру фразы;
 учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
 разыгрывают сцену знакомства;
 строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*;
 осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.

11	Введение буквосочетания <i>ee</i> . Введение лексики с буквосочетанием <i>ee</i> .	Буквосочетание <i>ee</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>tree, street, bee, sweet, meet</i>	Учащиеся: – учатся представлять людей друг другу; – знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – совершенствуют лексические навыки	№№ 1-9 с. 34-37	Песенка-прощание	РТ № 1-4 с. (Step 11)
12	Неопределенный артикль “a” Фраза <i>I can see...</i>	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль “a”	Учащиеся: – учатся структурировать	№№ 1-9 с. 38-40	Рифмовка “I can see”	РТ № 1-4 с. (Step 12)

		Фраза I can see...	имеющийся лексический запас по тематическому признаку; – описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; – знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке			
13	Знакомство с английским алфавитом.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Учащиеся: – описывают картинку с изображением животных; – знакомятся с английским алфавитом; – учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	№№ 1-9 с. 40-43		PT № 1-4 с. (Step 13)
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы. Контрольная работа	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Учащиеся: – осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 44-46		PT № 1-4 с. (Step 14)
15	Вопросительная конструкция Now are	Вопросительная конструкция Now are	Учащиеся: – учатся	№№ 1-9 с. 47-50		PT № 1-4 с. (Step 15)

	you? Введение буквосочетания sh. Введение лексик с буквосочетанием sh.	you? Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить			
16	Введение буквы Aa. Введение лексики со звуком [æ]	Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского	№№ 1-9 с. 50- 52		РТ № 1-4 с. (Step 16)

			я з ы к а н а с л у х			
17	Сочинительный союз and. Введение буквосочетания sk. Введение лексики с буквосочетанием sk.	Сочинительный союз and. Буквосочетание sk. Ознакомление с новой лексикой: sock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red.	Учащиеся: – знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; – знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – учатся называть цвета предметов	№№ 1-9 с. 53-57		PT № 1-4 с. (Step 17)
18	Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from? Введения буквосочетания oo. Введение лексики с буквосочетанием oo.	Буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood. Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Учащиеся: – соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i>, <i>no</i>; – знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – ведут диалог-расспрос с использованием	№№ 1-9 с. 57-61		PT № 1-4 с. (Step 18)

			вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; – учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>			
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.	Ознакомление с новой лексикой: <i>big, small</i>. Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: – выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; – учатся выражать коммуникативные намерения; – учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	№№ 1-9 с. 62-65	Рифмовка “Where are you from?”	PT № 1-4 с. (Step 19)
20	Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i>. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: – прогнозируют содержание и структуру фразы; – учатся соотносить звуки его транскрипционное обозначение; – разыгрывают сцену знакомства; – строят предложения с однородными членами с помощью	№№ 1-9 с. 66-70		PT № 1-4 с. (Step 20)

Блок 3. Сказки и праздники (10 часов)**Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 21-30**

Учащиеся:

знакомятся с сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
 учатся строить предложения с использованием глагола связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа;
 учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;
 учатся использовать в речи личное местоимении *it*;
 учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*;
 знакомятся с сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;
 строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
 учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn't*;
 знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
 учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;
 учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
 используют английский язык в игровой деятельности;
 ведут диалоги с опорой на образец;
 выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
 читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;
 учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
 осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.

21	Обобщение изученного материала Контрольная работа	Обобщение изученного материала	Учащиеся: – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 70-74		РТ № 1-4 с. (Step 21)
22	Буквосочетание <i>ch</i> . Глагол “to be” в 3 лице единственного числа –	Буквосочетание <i>ch</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>bench</i> , <i>chimp</i> ,	Учащиеся: – знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> ,	№№ 1-9 с. 75-79		РТ № 1-4 с. (Step 22)

	“is”	chick, cherry, match. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”	особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; – учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа			
23	Качественные прилагательные. Личное местоимение <i>it</i> .	Качественные прилагательные: <i>good</i> , <i>bad</i> , <i>sad</i> , <i>happy</i> , <i>funny</i> . Личное местоимение <i>it</i> .	Учащиеся: – учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; – учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	№№ 1-9 с. 79- 83	Рифмовка “Hickory, dickory dock”	РТ № 1-4 с. (Step 23)
24	Буквосочетания <i>or</i> , <i>ar</i> . Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Буквосочетания <i>or</i> , <i>ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>car</i> , <i>star</i> , <i>park</i> , <i>door</i> , <i>farm</i> , <i>port</i> , <i>horse</i> , <i>floor</i> . Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Учащиеся: – учатся называть предметы и давать его характеристику; – учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> – знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями,	№№ 1-9 с. 84-88		РТ № 1-4 с. (Step 24)

			у ч а т с я и х п р о и з н о с и т ь			
25	Введение буквы Qq и буквосочетания qu. Отрицательная конструкция it isn't.	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	У ч а щ и е с я : – с т р о я т к р а т к и е м о н о л о г и ч е с к и е в ы с к а з ы в а н и я о п и с а т е л ь н о г о х а р а к т е р а в о б ь е м е т р е х п р о с т ы х п р е д л о ж е н и й ; – у ч а т с я и с п о л ь з о в а т ь в р е ч и о т р и ц а т е л ь н у ю к о н с т р у к ц и ю <i>it isn't</i> ; – з н а к о м я т с я с с о г л а с н о й б у к в о й Qq, о с о б е н н о с т я м и е е ч т е н и я в с о ч е т а н и я х с б у к в о й u, т р а н с к р и п ц и о н н ы м о б о з н а ч е н и е м , у ч а т с я е е п р о и з н о с и т ь , р а с п о з н а в а т ь в р е ч и	№№ 1- 9 с. 89- 93		PT № 1-4 с. (Step 25)
26	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	У ч а щ и е с я : – у ч а т с я в ы р а ж а т ь с о г л а с и е / н е с о г л а с и е , у ч а с т в у я в э л е м е н т а р н о м д и а л о г е - р а с с п р о с е ; – у ч а т с я п р о г н о з и р о в а т ь с о д е р ж а н и е и с т р у к т у р у в ы с к а з ы в а н и я ;	№№ 1- 9 с. 94-98		PT № 1-4 с. (Step 26)

			– и с п о л ь з у ю т а н г л и й с к и й я з ы к в и г р о в о й д е я т е л ь н о с т и ; – в е д у т д и а л о г и с о п о р о й н а о б р а з е ц			
27	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. Вопросительная конструкция: What is it? и ответы.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: – выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; – читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; – учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	№№ 1-9 с. 98-102	Рифмовка “What is it?”	РТ № 1-4 с. (Step 27)
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Полугодовая контрольная работа.					
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.	Учащиеся: – ведут диалоги с опорой на образец;	№№ 1-9 с. 108-111		РТ № 1-4 с. (Step 29)

	to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”	– учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); – знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»			
30	Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста построенный на изученной лексике. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.	Учащиеся: – учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; – учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; – строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; – читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; – учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; – проводят сравнение	№№ 1-9 с. 3-7 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 30)

			утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; – отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; – пишут слова и словосочетания			
--	--	--	---	--	--	--

Блок 4. Я и моя семья(10 часов)

Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 31-40

Учащиеся:

выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;

учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;

извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;

учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;

ведут диалоги с опорой на образец;

учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it*;

знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;

учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;

учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;

строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;

читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;

проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;

отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;

пишут слова и словосочетания;

воспринимают на слух повествовательные предложения;
знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
учатся называть эти буквы в алфавите;
знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];
читают словосочетания и предложения с этими словами;
учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
знакомятся с альтернативными вопросами;
учатся писать новые слова и сочетания с ними;
воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
прогнозируют вопрос по ответу;
решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
знакомятся с формой повелительного наклонения;
учатся оперировать данной формой глагола в речи;
подбирают подписи к картинкам;
учатся писать краткие просьбы и приказания;
воспринимают на слух звучащие предложения;
выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*;
знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге;
знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»;
отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
объединяют слова по ассоциации;
учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;

тренируются в использовании сочинительного союза *and*;
 устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
 знакомятся с английскими названиями русских городов;
 учатся говорить, откуда родом разные люди;
 тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;
 знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;
 тренируются в использовании структуры *can see*;
 читают и пишут новые слова и сочетания с ними;
 осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

31	Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; название этих букв в алфавите; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]. Слово «or» – «или» . Альтернативные вопросы.	Чтение букв <i>Aa</i>, <i>Ee</i> в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: <i>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we</i>. Личное местоимение <i>we</i>. Союз “or”	Учащиеся: – воспринимают на слух повествовательные предложения; – знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; – учатся называть эти буквы в алфавите; – знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; – читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; – учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; – знакомятся с	№№ 1-9 с. 7-11 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 31)
----	---	---	--	--------------------------	--	-----------------------

			альтернативными вопросами; – учатся писать новые слова и сочетания с ними			
32	Сложные слова и их значения. Диалог- расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	Общие вопросы с глаголом связкой “is”. Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	Учащиеся: – воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; – читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; – ведут диалог- расспрос на элементарном уровне; – прогнозируют вопрос по ответу; – решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; – знакомятся с формой повелительного наклонения; – учатся оперировать данной формой глагола в речи; – подбирают подписи	№№ 1-9 с. 11-15 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 32)

			к картинкам; – учатся писать краткие просьбы и приказания			
33	Неопределенный артиклъ an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значениях этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»/	Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенного артикла “an”. Чтение буквы Оо в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	Учащиеся: – воспринимают на слух звучащие предложения; – выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; – знакомятся с иной формой неопределенного артикла (<i>an</i>); – знакомятся с чтением буквы <i>Оо</i> в открытом слоге; – знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; – читают диалог; – учатся подбирать рифму к заданным словам; – знакомятся со структурой <i>I see</i> в	№№ 1-9 с. 15-19 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 33)

			значении «Понятно»; – отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); – пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля			
34	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели Adj + N.	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”.	Учащиеся: – воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; – объединяют слова по ассоциации; – учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; – устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; – учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;	№№ 1-9 с. 20-21 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 34)

			– тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; – устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; – пишут слова, словосочетания команды			
35	Закрепление пройденного материала Контрольная работа	Обобщение изученного материала	Учащиеся: – осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 24-25 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 35)
36	Корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> »; английские названия русских городов.	Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательным цвета <i>blue</i>. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: <i>tulip, pupil, student, cute, Sue, you</i>. Личное местоимение <i>you</i> –ты, вы	Учащиеся: – знакомятся с английскими названиями русских городов; – учатся говорить, откуда родом разные люди; – тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; – знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;	№№ 1- 6 с. 26-28		PT № 1-4 с. (Step 36)

			- тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними			
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are”	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы	№№ 1-6 с. 29-31 (часть 2)	Песенка “Where are you from?”	РТ № 1-4 с. (Step 37)

38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом “ <i>to be</i> ” во множественном числе.	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; – ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3–4 с каждой стороны); – знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; – учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	№№ 1-6 с. 32-43 (часть2)		РТ № 1-4 с. (Step 38)
39	Многозначность местоимения <i>Where</i> . Буквосочетание <i>th</i> [ð], личным местоимением <i>they</i> .	Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда». Буквосочетание <i>th</i> . Личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i> . Личные местоимения.	Учащиеся: – воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; – знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; – читают	№№ 1-6 с. 35-37 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 39)

			самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; – знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; – используют данное местоимение в речи при характеристике животных; – обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; – читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; – пишут новое буквосочетание и новое местоимение			
40	Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент)	Этикетные диалоги на структурно-функцио- нальной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: – воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; – читают слова, соотнося их	№№ 1-6 с. 37-39 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 40)

			произношение с определенным транскрипционным значком; – работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно- функциональной основе; – прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; – читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; – выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур			
--	--	--	---	--	--	--

Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)

Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 41-50

Учащиеся:

воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;

устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;

знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);

учатся использовать эти формы в речи;

знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;

учатся писать эти формы;
воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*;
воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;
читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;
знакомятся с новым буквосочетанием *th* [d] и новым личным местоимением *they*;
используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; _ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
читают предложения и текст;
отвечают на вопросы;
соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
ведут этикетный диалог знакомства;
дают характеристики людям, животным, предметам;
знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
читают слова, словосочетания, предложения;

структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
пишут слова, словосочетания, предложения;
соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
учатся оперировать подобными ответами в речи;
знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
составляют предложения по образцу;
воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
читают словосочетания и предложения с новыми словами;
пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
пишут числительные и новую структуру;
отвечают на вопросы по картинке;
составляют вопросы по образцу;
работают в парах, участвуя в ролевой игре;
слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
устанавливают ассоциативные связи между словами;
отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;

выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
 читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
 читают и используют числительные в речи;
 пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
 воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
 соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 называют животных во множественном числе;
 сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
 выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
 разучивают рифмовку;
 воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;
 осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту.

41	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: – воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; – учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; – читают предложения и текст; – отвечают на	№№ 1-6 с. 40-42 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 41)
----	--	--	---	---------------------------	--	-----------------------

			вопросы; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; – ведут этикетный диалог знакомства; – пишут буквосочетания, слова, фразы; – дают характеристики людям, животным, предметам			
42	Закрепление пройденного материала Контрольная работа	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Учащиеся: – осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	№№ 1-6 с. 43-44		PT № 1-4 с. (Step 42)
43	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; – знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; – знакомятся со словами, содержащими данные звуки;	№№ 1-6 с. 45-47		PT № 1-4 с. (Step 43)

			– проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; – читают слова, словосочетания, предложения; – структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; – пишут слова, словосочетания, предложения			
44	Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог in. Описание сказочных героев.	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; – знакомятся с	№№ 1-6 с. 47-50 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 44)

			вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; – учатся оперировать подобными ответами в речи; – знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; – составляют предложения по образцу; – пишут слова, словосочетания, предложения			
45	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; новые слова, содержащие звук [θ]	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: <i>they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.</i> Чтение словосочетаний и предложений.	Учащиеся: – воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – работают в парах, в	№№ 1-6 с. 50-52 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 45)

			рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; – завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; – знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; – знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; – семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; – читают словосочетания и предложения с новыми словами; – пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними			
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?.	Учащиеся: – воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	№№ 1-6 с. 53-55		РТ № 1-4 с. (Step 46)

	знака. Числительные 1—12. Структура How old are you?.		устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; – знакомятся с числительными 1–12, используют их в речи; – знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи; – пишут числительные и новую структуру			
47	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	Учащиеся: – воспринимают на слух микродиалоги; – читают слова и словосочетания; – отвечают на вопросы по картинке; – составляют вопросы по образцу; – работают в парах, участвуя в ролевой	№№ 1-6 с. 56-58 (часть 2)	Рифмовка “One, one, one”	РТ № 1-4 с. (Step 47)

	общем падеже.		игре; – слушают, повторяют и заучивают рифмовку; – пишут слова, словосочетания, вопросы			
48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	Учащиеся: – устанавливают ассоциативные связи между словами; – воспринимают на слух микроситуацию; – отвечают на вопросы, используя зрительную опору; – изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; – читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; – пишут слова и словосочетания	№№ 1-6 с. 58-60 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 48)
49	Закрепление пройденного материала Контрольная работа	Обобщение изученного материала	Учащиеся: – осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 61-63 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 49)

50	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	Учащиеся: – воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; – выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; – читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; – решают языковые загадки; – читают и используют числительные в речи; – пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	№№ 1-6 с. 63-65 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 50)
----	--	--	--	------------------------------	--	--------------------------

Блок 6. На ферме (10 часов)

Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 51-60

Учащиеся:

знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;

перифразируют предложения с полной формой глагола;
знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением;
читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;
завершают фразы по образцу;
пишут слова и словосочетания;
воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;
отвечают на вопросы по образцу;
соотносят звуки с буквосочетаниями;
соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
знакомятся со структурой *I like*;
читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
используют ее в речи;
подбирают слова в рифму;
воспринимают на слух фразы;
знакомятся с названиями фруктов;
используют структуру *I like* в речи;
читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
знакомятся с определенным артиклем; _ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
пишут слова и словосочетания с ними;
воспринимают на слух микроситуации;
подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
пишут названия профессий и словосочетания с ними;
знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *oi*;
учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;

семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
 читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
 знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
 разучивают и поют песню;
 работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;
 описывают картинки в пределах изучаемой тематики;
 знакомятся с английским алфавитом;
 разучивают и поют песню *ABC*; _ отвечают на вопросы по картинке;
 отвечают на вопросы по тексту;
 вычлениают из текста специфическую информацию;
 устанавливают ассоциации между словами;
 используют в речи названия цветов;
 дают качественные характеристики объектам;
 устанавливают некорректности в описании картинки;
 перефразируют предложения;
 знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
 учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
 читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
 читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
 отвечают на вопросы по тексту;
 воспринимают на слух микроситуацию;
 знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:];
 знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
 семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
 решают языковые головоломки;
 читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;
 выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
 заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be* осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.

51	Названия животных во множественном числе; разучивание	Существительные во множественном числе.	Учащиеся: – воспринимают слова,	№№ 1-6 с. 66-68 (часть 2)	Рифмовка “Are they?”	РТ № 1-4 с. (Step 51)
----	---	---	------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	рифмовки		словосочетания и фразы на слух; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – называют животных во множественном числе; – сообщают о том, что они видят и в каком количестве; – выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; – разучивают рифмовку; – пишут слова и фразы			
52	Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [].	Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>,	Учащиеся: – воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; – знакомятся с	№№ 1-6 с. 69-71 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 52)

		их чтение под ударением. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern	краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; – перефразируют предложения с полной формой глагола; – знакомятся с буквосочетаниями <i>ir</i> , <i>er</i> , <i>ur</i> и их чтением под ударением; – читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; – решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; – завершают фразы по образцу; – пишут слова и словосочетания			
53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	Учащиеся: – воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; – отвечают на вопросы по образцу;	№№ 1-6 с. 72-74 (часть 2)	Стихотворение “I like”	РТ № 1-4 с. (Step 53)

	речи		– читают слова и словосочетания; – соотносят звуки с буквосочетаниями; – соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся со структурой <i>I like</i>; – читают вслед за диктором фразы с данной структурой; – используют её в речи; – подбирают слова в рифму; – пишут слова и словосочетания			
54	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i>. Предлоги <i>on, under, by</i>. Определенный	Использование структуры <i>I like ...</i> в речи. Новая лексика: <i>apple, plum, banana, grape, orange</i>. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги <i>on, under, by</i>. Определенный артикль	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы; – знакомятся с названиями фруктов; – используют структуру <i>I like</i> в речи; – читают слова,	№№ 1-6 с. 75-77 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 54)

	артикуль the/	the.	словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; – знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; – знакомятся с определенным артиклем; – используют новые предлоги и определенный артикуль в речи; – пишут слова и словосочетания с ними			
55	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Учащиеся: – воспринимают на слух микроситуации; – подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; – сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; – читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; – знакомятся с	№№ 1-6 с. 78-80 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 55)

			названиями профессий и занятий людей; – пишут названия профессий и словосочетания с ними			
56	Закрепление пройденного материала Контрольная работа	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: – осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 80-83 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 56)
57	Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы; – знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; – учатся произносить данные сочетания в односложных словах; – знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; – семантизируют лексические единицы опорой на зрительную наглядность; – читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; – знакомятся с	№№ 1-6 с. 83-86 (часть 2)	Песенка “Ten Little Indians”	PT № 1-4 с.

			вариантами произношения определенного артикуля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; – разучивают и поют песню; – работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; – описывают картинки в пределах изучаемой тематики; – пишут слова, словосочетания и предложения			
58	Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Знакомство с английским алфавитом. Фразы <i>in the street, in the tree</i>. Чтение текста “<i>Linda, the Cook</i>” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	Учащиеся: – знакомятся с английским алфавитом; – разучивают и поют песню <i>ABC</i>; – читают слова и текст; – отвечают на вопросы по картинке; – отвечают на вопросы по тексту; – вычленяют из	№№ 1-6 с. 86-88	Песенка “The Alphabet Song”	PT № 1-4 с. (Step 58)

			текста специфическую информацию; – устанавливают ассоциации между словами; – используют в речи названия цветов; – дают качественные характеристики объектам; – пишут слова и словосочетания			
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами. Ответы на вопросы по тексту.	Учащиеся: – воспринимают на слух фразы; – устанавливают некорректности в описании картинки; – перефразируют предложения; – знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; – учатся правильно отвечать на указанный вопрос; – читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; – читают текст, логически завершая	№№ 1-6 с. 89-92 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 59)

			его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); – отвечают на вопросы по тексту; – пишут слова, словосочетания, предложения			
60	Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ].	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учащиеся: – воспринимают на слух микроситуацию; – знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; – знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; – семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; – решают языковые головоломки; – читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; – выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; – заканчивают предложения	№№ 1-6 с. 92-94		РТ № 1-4 с. (Step 60)

			не о б х о д и м ы м и ф о р м а м и г л а г о л а <i>to be</i> ; – п и ш у т с л о в а , с л о в о с о ч е т а н и я , п р е д л о ж е н и я			
Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках № 61-70 Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.						
61	Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play,	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play.	У ч а щ и е с я : – в о с п р и н и м а ю т н а с л у х ф р а з ы и р е ш а ю т п о с т а в л е н н ы е п е р е д	№№ 1-6 с. 95-97		РТ № 1-4 с. (Step 61)

	употребление их в речи.	Совершенствование навыков аудирования.	ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; – завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; – читают текст о предпочтениях тролля; – рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; – знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; – читают фразы с новыми глаголами; – используют данные глаголы в речи; – пишут слова, словосочетания, предложения			
62	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному	Обобщение изученного лексического материала.	Учащиеся: – воспринимают на слух текст; – выбирают	№№ 1-6 с. 98-99 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 62)

	тексту. Сложные слова.	Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу.	иллюстрацию к услышанному тексту; – используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; – читают словосочетания и предложения; – читают текст с целью извлечения специфической информации; – рассказывают о любимых занятиях людей; – составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; – пишут словосочетания и предложения			
63	Закрепление пройденного материала Контрольная работа	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: – осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	№№ 1-6 с. 100-102		
64	Обобщение.	Контрольная работа				

	Проверочная итоговая работа					
65	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	Работа с личными местоимениями.				
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных»	Образование множественного числа имен существительных.				
67	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	Отработка навыков чтения.				
68	Итоговое обобщение	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: – осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма			