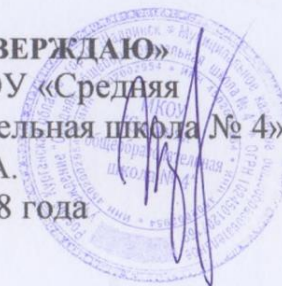


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

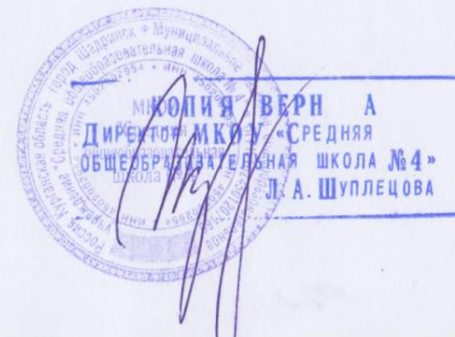
ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Школа России»
1 класс**

Авторы-составители: Лукиных Ольга Анатольевна
Шулиманова Светлана Анатольевна
Дуванова Ирина Ивановна
Кокшарова Светлана Ивановна



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Русский язык

(авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

1 класс

г. Шадринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы для начальной школы по учебному предмету «Русский язык», Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык», для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков)

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение **русского языка** в начальной школе выделяется 675 ч.

В **1 классе** — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. **Русский язык** является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение **русского языка** в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета **«Русский язык»** в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- **Ценность добра** — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»*, на которых строится *непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
3. Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Азбука», и рабочим тетрадям «Чудо-прописи» (№1, 2, 3, 4) (авторы В. Г. Горецкий, В.Илюхина)

Курс **русского языка** начинается с обучения письму. Оно обеспечивает пропедевтику изучения курса русского языка. Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте и письму закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять

звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта *аналитико-синтетического метода*, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

На уроках обучения письму важно разнообразить виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

В период обучения письму особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитание у детей положительного отношения к учебе.

Обучение строится из двух взаимно-связанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук, слово и словарная работа, предложение, связное высказывание.

Очень важно в процессе обучения русскому языку сформировать у детей навыки чёткого, достаточно красивого и быстрого письма. На каждом уроке надо создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта в написании букв и элементов. В задачу входит развитие мелких мышц и свободы движения предплечья, кисти, пальцев, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности и плавности письма (до 8 минут на уроке на каллиграфию)

Уроки обучения грамоте и письма можно объединять в одно занятие. Это очень важно по нескольким причинам. Одна из них чисто техническая – детская рука в этот период ещё недостаточно окрепла, чтобы плодотворно заниматься письмом на протяжении всего урока. Поэтому графические упражнения следует разделить по времени. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по проведению анализа слова, предложения или текста из «Азбуки». К тому же такое объединение позволяет избавиться от монотонности урока письма, которая ведёт к переутомлению учеников.

Основная **цель обучения письму в добукварный период** – выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой отдельной буквы. Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

- формирование правильной посадки за столом, умения правильно держать ручку и расположить тетрадь;
- обучение ориентироваться на странице прописей и тетради;
- выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;
- воспитание аккуратности, старательности;

В **букварный период** решаются следующие *задачи*

- ознакомление с начертанием букв, их воспроизведение;
- обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты, пропорций букв;
- обучение безотрывному, ритмическому и быстрому письму; предупреждение искажения при написании букв;
- обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного

Уроки обучения письму будут эффективными лишь тогда, когда работа учителя будет направлена на преодоление трудностей в письме, испытываемых отдельными учащимися. Уроки письма проводятся 5 раз в неделю.

Уроки обучения письму можно проводить с использованием ИКТ.

После завершения раздела «Письмо» начинается изучение «Русского языка».

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), морфология и синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово». Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

Методическое пособие для каждого класса создано в соответствии с программой и учебником русского языка и представляет один из возможных вариантов работы по русскому языку. Пособие включает:

- объяснительную записку к изучению курса русского языка;
- лингвометодический комментарий к каждой теме, где авторы освещают трудные вопросы изучения темы, дают методические рекомендации к работе по теме, а также языковой материал для проведения словарно-орфографических минуток;
- развернутые планы уроков по темам;
- варианты проверочных и творческих работ для проверки знаний, умений и навыков по каждой изучаемой теме.

Методическое пособие построено таким образом, чтобы помочь учителю активно использовать свой методический опыт преподавания и одновременно с этим открыть возможность для его творческого переосмысления.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла,

адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Основные содержательные линии курса в 1 классе

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические. Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки правописных навыков. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением {столы — стол, леса — лес)} что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов ее нужно проверять {сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведется пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу —

шу, чн — чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям дается общее представление о речи, ее видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определенной теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок. На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определенную тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект пособий, включающий

- ✓ «Чудо-пропись» (В.А.Илюхина.), 7-издание, М. : Просвещение, в 4-х тетрадях
- ✓ В.П.Канакина. Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы - : издание, стереотипное, . – М.: Просвещение,
- ✓ В.П.Канакина Рабочая тетрадь к учебнику русского языка. М.: Просвещение,
- ✓ Проверочные работы по русскому языку 1 класс, составитель Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО
- ✓ Методическое пособие для учителя

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «*Ученик получит возможность научиться*» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык" обучающимися 1 класса

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета ««Русский язык»» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1-м классе:

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»:

В результате изучения раздела ученик 1 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие).

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»:

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Раздел «Лексика»:

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Раздел «Синтаксис»:

В результате изучения раздела ученик 1 класса научиться

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»:

В результате изучения раздела ученик 1 класса научиться:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 14 -17 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 14 –17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В результате изучения раздела ученик 1 класса научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

В результате изучения раздела ученик 1 класса получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В процессе обучения по авторской программе «Русский язык» ученик научится:

- Писать **СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**: *Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.*

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- гигиеническим правилам письма

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по «Русскому языку» (раздел «Письмо») и «Русский язык» 1 класс (по учебнику В.П.Канакиной)**

	Наименование разделов	Всего часов	в том числе на:	
			проекты	проверочные работы
Письмо («Чудо-прописи» В.Илюхиной)				
1	Уроки письма	115		
Русский язык (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)				
2	Язык и речь. Текст и предложение	5		
3	Слово. Слово и слог. Ударение	10		
4	Звуки и буквы. Алфавит, или азбука	4		
5	Гласные звуки и буквы Ударные и безударные	8		Проверочная работа. (урок 27)
6	Согласные звуки и буквы (Твердые и мягкие согласные звуки Глухие и звонкие согласные звуки) Мягкий знак	14		Проверочный диктант (урок 41)по теме: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова
7	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Сочетания жи/ши, ча/ща, чу/шу	5	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Проверочный диктант (итоговый)
8	Заглавная буква в словах	3	Проект «Сказочная страница»(урок 49)	
9	Повторение	1		
Итого уроков русского языка		50		
Итого уроков за год		115+50=165		

Содержание учебного предмета «Русский язык»

(раздел «ПИСЬМО»)

Обучение грамоте (письмо)

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща* (в положении под ударением), *чу, шу*;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Подготовительный период - 21 часа (уроки письма)

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв)

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- письменным буквам а, о, и, у, ы (заглавные и строчные)

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- старательно верно писать изученные элементы и буквы, развивая каллиграфический навык
- выполнять физкультурные минутки для снятия напряжения глаз, рук
- правилам посадки при письме, как правильно держать ручку и расположить тетрадь;
- выполнять графические упражнения, направленные на тренировку мелких мышц кисти руки
- называть основные элементы письменных букв

Букварный (основной) период (78 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области **фонетики** – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу).

Из области **лексики** – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области **морфемики** – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области **морфологии** – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области **синтаксиса и пунктуации** – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области **орфографии** – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Букварный (основной) период обучения письму

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- начертанию всех заглавных и строчных букв. Основным типам их соединений
- обозначению звуков соответствующими буквами рукописного шрифта

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:

- Находить слова, написание которых расходится с произношением безударные гласные, сочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
- Правилам гигиены письма: правильно сидеть за столом, наклонно расположив тетрадь, правильно держать карандаш и ручку при письме
- выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- Свянно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, правильно располагать буквы и слова на строке
- Записывать слова и предложения после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- Списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного, а затем и с печатного)
- Проверить написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных букв
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложений
- Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале, точка в конце предложения)
- Писать с большой буквы имена людей и клички животных

Послебукварный период – 16 часов

Обобщить, систематизировать, закрепить знания, умения и навыки, приобретённые в процессе обучения письму (смотри выше букварный период обучения). Совершенствование навыка письма.

Содержание учебного курса по русскому языку в 1 классе

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, чу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Содержание учебного курса по русскому языку в 1 классе (по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык 1 класс») 50 часов

Курс русского языка в 1 классе рассчитан на минимальное и максимальное количество часов. Основанием является то, что нередко обучение грамоте в 1 классе может заканчиваться в разные временные сроки в зависимости от подготовленности первоклассников к изучению курса русского языка. Желательно, чтобы предмет «русский язык» начинался не позднее 1 марта. Языковой материал учебника, рабочей тетради, методического пособия, не использованный в процессе обучения в 1 классе при минимальном количестве часов, учитель включает в уроки тех же разделов русского языка во 2 классе либо использует как для индивидуальной, так и для дифференцированной работы с учащимися.

Язык и речь. Текст и предложение - 5 часов

Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.

Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Членение речи на предложения.

Общее представление о тексте и предложении как единицах речи.

Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа.

Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту.

Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.

Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- Понимать разницу между предложением и текстом их значения (сообщают о чём-либо или о ком-либо). Предложения в тексте связаны
- словам, используемым при приветствии и прощании

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- *наблюдать за особенностями устной речи*
- *сопоставлять текст и отдельные предложения*
- *озаглавливать небольшой текст*
- *составлять предложения на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т.п.) по картине; устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям учащихся (по вопросам учителя)*
- *простейшему пересказу прочитанного: по предложенному плану и по смысловым вехам: о чём буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу*
- *формировать умение распознавать главные члены предложения, устанавливая по вопросам связь слов в предложении*
- *умению восстанавливать деформированный текст (порядок предложений)*
- *различать главные члены предложения, как грамматической и смысловой основой предложения;*
- *понимать, что слово что-то называет или кого-то называет, слова в предложении связаны по смыслу*
- Понимать речь и ее значение в жизни

Слово. Слово и слог. Ударение – 10 часов

Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др.

Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии).

Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания.

Знакомство со словарями учебника.

(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)

Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы.

Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков.

Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

Ударение (общее представление).

Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове.

Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах.

Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др.

Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- Делить несложные слова на слоги, ставить ударение в простых двусложных и трёхсложных словах.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- записывать слова, не расходящиеся в написании и произношении, диктуя их себе по слогам
- различать в слове ударный слог, опираясь на его лексическое значение;
- различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия;
- правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др;
- Задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие действие предметов
- Задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие признаки предметов
- Задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов
- различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам.
- точно употреблять и распознавать в тексте прилагательные

Звуки и буквы. Алфавит, или азбука – 4 часа

Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте.

Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное

Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита.

Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

Обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- определять гласные и согласные звуки и буквы;
- записывать слова, диктуя их себе по слогам
- отличать буквы от звуков
- правильно произносить согласные звуки, правильно называть буквы, которые они обозначают
- распознавать количество слогов по количеству гласных звуков в нём
- использовать на практике алфавит
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов

- *Определять существенные признаки звуков и букв*
- *обобщать первоначальные сведения об азбуке и её роли в общении людей*
- *характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие).*

Гласные звуки и буквы Ударные и безударные – 8 часов

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове.

Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков.

Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э. Ударные и безударные гласные в слове.

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов.

Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах.

Особенности проверочных и проверяемых слов.

Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.

Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- *распознавать в слове ударный и безударный гласные звуки;*

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- *сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах и разных формах одного и того же слова*
- *обозначать гласные звуки в двусложных словах*
- *подбирать проверочные слов*
- *наблюдать за словами, написание которых расходится с произношением*
- *находить слова, которые нужно проверять, и слова с помощью которых можно проверить слова (проверяемые, проверочные)*
- *способам проверки безударных гласных звуков путём изменения формы слова*

Согласные звуки и буквы. Мягкий знак. – 14 часов

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки.

Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.

Роль букв **е, ё, и, ю, я** в слове.

Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.

Упражнение в правописании слов с мягким знаком.

Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.

Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.

Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.

Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Особенности проверочных и проверяемых слов.

Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- *распознавать и обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки на письме гласными буквами*
- *обозначать на письме мягкость согласных звуков последующими гласными ё, е, и, я, ю и мягким знаком (на конце слов)*
- *различать парные звонкие и глухие согласные звуки*
- *сопоставлять произношение и написание слов*
- *находить в тексте и правильно писать слова, которые нужно проверять, и слова с помощью которых можно проверить слова (проверяемые, проверочные)*
- *способам проверки парных согласных звуков на конце слова путём изменения формы слова*

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Сочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу – 5 часов

Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч**. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.

Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Правописание слов с данными буквосочетаниями.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- *правильно произносить шипящие звуки и обозначать их на письме в сочетаниях с гласными буквами*
- *писать слова с этими сочетаниями*
- *применять изученные правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
- *безошибочно списывать текст с доски и учебника;*
- *писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.*

Большая буква в словах – 3 часа

Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Проект «Сказочная страница»

В процессе обучения ученик 1 класса научится

- применять изученные правила правописания; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; в названиях городов, сёл, деревень, улиц, рек.

В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться

- отличать имена собственные от нарицательных (без терминов)

Повторение 1 час

Слова с непроверяемыми написаниями

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс (классный), корова, лисица (-чка), машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа (-ать), ребята, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по учебному предмету «Русский язык» 1 класс
Русский язык (раздел ПИСЬМО) 115 часов**

№	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика деятельности учащихся
1	Подготовительный период	21	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Называть предметы, изображённые на странице прописи (вишня, яблоко, груша, слива, лопата, ведро, чашка, блюдце, стакан, чайник), классифицировать их по группам. Осваивать правила работы в группе Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма под руководством учителя. Писать элементы основного алгоритма. Находить основные места соединений элементов и букв между собой: Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>а</i> в соответствии с образцом. Конструировать буквы <i>а</i> из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>а</i> с образцом. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>А, О, о, И, и, ы, У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквами под руководством учителя с комментированием. Соблюдать

			соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собствен-ные. Писать слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи элементы букв до целых букв в соответствии с образцом.
2	Букварный (основной) период	78	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы с образцом, буквами, используя приём комментирования. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Записывать слова и предложения после предварительного слого-звукового анализа Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Конструировать буквы из различных материалов. Называть правильно элементы буквы Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а, е, э, ё, о, ю, у</i> Обозначать одной буквой <i>я (ё, ю, е)</i> звуки в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ща, шу</i>. Делить слова для переноса под руководством учителя. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Обозначать правильно границы предложения. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши, жи</i>. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.
	Послебукварный	16	Списывать с печатного и письменного шрифта. Работать с пословицами.

	период		Записывать под диктовку слова и предложения после предварительного разбора. обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Называть правильно элементы изученных букв.. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
--	---------------	--	--

«Русский язык» (авт. В.П. Канакина) 1 класс (50 часов , 5 часов в неделю)

№	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика деятельности учащихся
1	Наша речь Текст, предложение, диалог	5	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам; <i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.
2	Слово и слог. Ударение	10	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу,

			<i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Знакомство</i> с правилами переноса слов. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём , <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>) <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
3	Звуки и буквы. Алфавит, или азбука	4	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно читать</i>. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передает</i> звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных : <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Высказываться о</i> значимости изучения алфавита.

			Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать с памяткой</i> «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. Правильно <i>называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
	Гласные звуки и буквы Ударные и безударные	8	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы» <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове <i>Составлять</i> рассуждение в соответствие с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины
4	Согласные звуки и буквы (Твердые и мягкие согласные звуки Глухие и звонкие согласные звуки) Мягкий знак	14	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i>. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно их произносить</i>. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <i>Устанавливать</i>(под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са) <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.

			<i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). <i>Устанавливать</i>(под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) . <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звуку в словах. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами) <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. <i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>). <i>«Читать»</i>, <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’ а т’]) , <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов,<i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. <i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте. <i>Учиться</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти зв уки. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове
--	--	--	---

			и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <i>Высказываться</i> о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста).
5	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чн, чк. Сочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу	5	<i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со Страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , <i>запоминать правило</i> написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные; <i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт. <i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке; <i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным. <i>Выразительно</i> читать. <i>Наблюдать</i> над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова в соответствие с изученными правилами письма. <i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.<i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки, <i>передать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу. <i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствие с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей.
	Заглавная буква в словах	3	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия; <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. <i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной

			буквы.
	Повторение	1	

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование (стандартизированное)

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **Портфеля достижений**.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В 1 классе все слова учителем чётко проговариваются.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тест из 14 заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5»

Проверочные работы могут быть:

- **диагностические задания** - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- **разноуровневые задания по теме** (текущий контроль)
- **словарные диктанты** (в том числе терминологические)
- **списывание**
- **тесты** (в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- **диктанты с грамматическими заданиями**
- **изложения**

Диагностические задания (в 1 классе отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

Словарные и терминологические диктанты (1 класс - 8 слов)

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделим уровень:

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 65 % заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Недостижение базового уровня (недостаточный уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% базового уровня	не менее 65%, но не более 85% базового уровня	65% заданий базового уровня	менее 65 % базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за повышенный уровень сложности	и более трети баллов, но менее 80% за повышенный уровень сложности		
Цифровая отметка	5	4	3	2
Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Зачет <i>удовлетворительно</i>	Незачет <i>неудовлетворительно</i>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество + ЕСТЬ в наличии	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). 1. «Чудо-пропись» (В.А.Илюхина.), 7-издание, М. : Просвещение, 4 тетради 2. В.П.Канакина. Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы - : издание, стереотипное, . – М.: Просвещение, 3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс М.: Просвещение 4. Проверочные работы по русскому языку 1 класс, составитель Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2014 г.	К +	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д +	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д +	
Касса букв и сочетаний (по возможности).	Ф +	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д +	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д +	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д +	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д +	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д +	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д +	С диагональю не менее 72 см
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	

Аудиоцентр/магнитофон	Д +	
Диaproектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д +	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д +	Размер не менее 150x150 см
Компьютер (по возможности).	Д +	
Сканер (по возможности)	Д +	
Принтер лазерный (по возможности).	Д +	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д +	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку ✓ электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс (диск CD-ROM)	Д +	К +
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К +	
Стол учительский с тумбой.	Д +	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д +	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д +	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д +	

Интернет-ресурсы

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<http://nsc.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (Раздел «Письмо») в 1 классе
(В.А.Илюхина «Чудо-пропись» в 4 частях, М.: «Просвещение»)

№ дата	Тема урока	Ст р про пис и	Содержание	Дидактичес кие материалы Наглядные пособия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Межпред метные связи (обучение грамоте)
Подготовительный период – 21 ч						
1	Пропись № 1 История возникнове- ния письма. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кости руки и мелких мышц пальцев	4	Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме.	Методичес кое пособие с поурочны ми разработка ми. В.Г.Горе цкий. с.44	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Учеб.1 с.3 Плакат «Правильно сиди при письме и чтении»
2	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради и умения держать ручку при письме.	5	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма.		Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Учеб.1 с.4-5
3	Обводка и штриховка контуров, соединение линий	6	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	М.П. с 45-46	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Называть предметы, изображённые на странице прописи (вишня, яблоко, груша, слива, лопата, ведро, чашка, блюдце, стакан, чайник), классифицировать их по группам. Осваивать правила работы в группе Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Учеб.1 с.6-7
4	Обводка и штриховка контуров. Полуовалы.	7	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	М.П. с 47-48	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриговать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	Учеб.1 с. 8-9

					-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.	
5	Обводка и штриховка контуров. Круги и овалы	8	Знакомство с основным алгоритмом (шесть основных элементов). Соблюдение правил правильной посадки при письме	<i>М.П. с 55-56</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	
6	Соединение линий и фигур. Длинная наклонная линия с закруглением внизу.	9	Знакомство с основным алгоритмом (седьмой элемент). Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений.	<i>М.П. с 57-58</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма под руководством учителя. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Учеб.1 с. 10-11
7	Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Линия с закруглением внизу.	10	Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой. Деление слов на слоги	<i>М.П. с 59-62</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма. Находить основные места соединений элементов и букв между собой. Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Учеб.1 с.12-13
8	Соединение линий и фигур, обводка. Короткая и длинная наклонные линии	11	Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой	<i>М.П. с 62-65</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Деление дополнительной строки на три части. Находить основные места соединений элементов и букв между собой. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. ориентироваться в прописи; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Учеб.1 с. 14-15
9	Короткая наклонная линия с закруглением внизу, вверх	12	Письмо элементов алгоритма в рабочей строке по диктовку. Нахождение основных мест соединений элементов и букв	<i>М.П. с 69-70</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	Учеб.1 с. 16-19

			между собой		Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	
10	Обводка и штриховка контуров. Длинная наклонная линия с петлёй внизу, вверху	13	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Запись под диктовку составляющих алгоритма	М.П. с 72-73	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	
11	Знакомство с начертанием строчной буквы а , основными типами её соединений.	14	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. (барабан, астра).	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 25 Образец написания букв а	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы а . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы а в соответствии с образцом. Конструировать буквы а из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы а с образцом. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание	Учеб.1 с.20-23
12	Знакомство с начертанием строчной буквы о , основными типами её соединений.	16	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. (колосок, колобок, окно, окна) Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с.27-28 Образец написания букв о	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	Учеб.1 с.24-25 ИКТ (презентация о Красной книге)
13	Знакомство с начертанием заглавной буквы О , соединением с буквами. Обозначение звука [о] письменной буквой	17	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Верхнее и нижнее соединение со строчной буквой о . Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 28 Образец написания букв О	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	Учеб.1 с. 26-27, Тест1 №3 с.14-17 Схемы-модели

14	Знакомство с начертанием строчной буквы и , основными типами её соединений.	18	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и] (ирис, иголка, иголки, руки). Подбор слов со звуком [и]. Определение количества слов в предложении запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме	Сб. №16, с.60-62 В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 29 Образец написания букв и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы и . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Учеб.1 с.28-31
15	Знакомство с начертанием заглавной буквы А , соединением с буквами. Обозначение звука [а] письменной буквой	15	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 26-27 Образец написания строчной и заглавной буквы А	Называть правильно элементы буквы А , Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы А , в соответствии с образцом. Конструировать буквы А , из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А , с образцом Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи;	
16	Знакомство с начертанием заглавной буквы И , соединением с буквами. Обозначение звука [и] письменной буквой	19	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и] (сторона, стороны, сторонка). Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука буквой, Работа с пословицей. Разгадывание ребуса. Заглавная буква в именах собственных	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 30 Образец написания букв И	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву И с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Писать слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; освоение элементов письменных букв.	Учеб.1 с.28-31
17	Знакомство с начертанием строчной буквы ы , основными типами её соединений. В Гости к букве ы-игра	20	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы] (рыбы, сын, дым, мыло, горы, шар, шары) сравнение произношения и	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 31 Образец написания букв ы	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы ы . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице	Учеб.1 с. 32-33, Тест1 №2 с.10-13

			написания слов с этими звуками/буквами.		прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; -освоение элементов письменных букв. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	
18	Выработка связного и ритмичного написания букв <i>и</i> и <i>ы</i> . Обозначение звуков [и], [ы] соответствующими письменными буквами	21	Слого-звуковой анализ слов с изученными звуками (бусы, сыр, сосны, грибы). Подбор слов со звуками [ы], [и] [о], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Нахождение основных мест соединений элементов и букв между собой в слове (малыши)	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 32-33	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образцы изученных букв, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы изученных букв. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; освоение элементов письменных букв. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя	Учеб.1 с.34-35,
19	Знакомство с начертанием строчной буквы <i>у</i> , основными типами её соединений.	22	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] (кукуруза, бурундук, сулугуни) Разбор и запись восклицательного предложения. Закрепление изученных звуков и букв.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 33-34 Образец написания букв у	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи элементы букв до целых букв в соответствии с образцом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя	Учеб.1 с.36-37, Тест1 №3 с.14-17
20	Знакомство с начертанием заглавной буквы <i>У</i> , соединением с буквами. Обозначение звука [у] письменной буквой	23	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] (улитка). Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 34 Образец написания букв У	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи элементы букв до целых букв в соответствии с образцом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; Познавательные УУД: освоение элементов письменных букв	
21	Выработка связного	Нет	Рабочая строка, наклон		Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном;	Учеб.1 с.38-39,

	и ритмичного соединения изученных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами	стр	тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение		ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Тест1 № 4 с. 18-21 ИКТ презентация
Букварный (основной) период -78 ч						
22	Знакомство с начертанием строчной буквы н , основными типами её соединений. Запись слов после слого-звукового разбора.	24	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'] (фонтан, конь, кони, он, она) Письмо слогов и слов с буквой н . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 36 Образец написания букв н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;-определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Учеб.1 с.40-41 ИКТ просмотр фрагмента м/ф о русском богатыре
23	Знакомство с начертанием заглавной буквы Н , соединением с буквами. Обозначение звуков [н], [н'] письменной буквой	25	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами Н, н . Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 37 Образец написания букв Н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом, буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Учеб.1 с.42-43
24	Знакомство с начертанием строчной буквы с , основными типами её соединений.	26	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с'] (сосиски, сосульки). Письмо слогов и слов с буквой с . Разбор и запись предложения по образцу. Правила оценивания выполненной работы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 38 Образец написания букв с	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы с с образцом. Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;определять план выполнения заданий под руководством учителя; Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Учеб.1 с.44-45 Репродукция картины Левитана «Золотая осень»

25	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах.	Нет стр	Списывание предложений. Границы предложения		Записывать слова и предложения после предварительного слоگو-звукового анализа. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные Списывать без ошибок с письменного шрифта. Личностные развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -умение объяснить свой выбор;	
26	Знакомство с начертанием заглавной буквы С , соединением с буквами. Обозначение звуков [с], [с'] письменной буквой	27	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, предложений с буквами С, с . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Правила оценивания выполненной работы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 39 Образец написания букв С	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Учеб.1 с.46-47, Тест 1 № 6 с.26-29
27	Знакомство с начертанием строчной буквы к , основными типами её соединений.	28	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'] (колокол, кукла, кошка). Письмо слогов и слов с буквой к .	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 40	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать написанные буквы к с образцом. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Учеб.1 с.48-49
28	Знакомство с начертанием заглавной буквы К , соединением с буквами. Обозначение звуков [к], [к'] письменной буквой	29	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'] (коньки). Письмо слогов и слов с буквами К, к . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 42 Образец написания букв К	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные Списывать без ошибок с письменного шрифта. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Учеб.1 с.50-51
29	Знакомство с начертанием строчной буквы т , основными типами её соединений.	30	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'] (трактор, торт). Письмо слогов и слов с буквой т . Списывание предложений с	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 43 Образец	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать	Учеб.1 с.52-53 Книга А.С Пушкина «Руслан и Людмила»

			письменного шрифта. Письменный ответ на вопросительные предложения	написания букв т	при чтении вопросительное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства.	
30	Знакомство с начертанием заглавной буквы Т , соединением с буквами. Обозначение звуков [т], [т'] письменной буквой	31- 32	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т . Списывание предложений с письменного шрифта.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 45-46 Образец написания букв Т	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Учеб.1 с.54-57
31	Пропись № 2 Знак-во с начертанием строчной буквы л , основными типами её соединений.	3	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л'] (лопата, лилии). Письмо слогов и слов с буквой, л . Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.», «.».	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 47 Образец написания букв л	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы Л, л . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Учеб.1 с.58-60 Книги К.И.Чуковского
32	Знакомство с начертанием заглавной буквы Л , соединением с буквами. Обозначение звуков [л], [л'] письменной буквой	4	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л . Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.», «.».	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 48-49 Образец написания букв Л	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы Л, л . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Учеб.1 с.61-63 Тест 1 № 8 с. 34-37

					Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
33	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Списывание слов с образцов рукописного текста	5	Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Списывание с печатного шрифта. Правописание имён собственных	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 49	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	
34	Игра Угадай букву Знак-во с начертанием строчной буквы <i>р</i> , основными типами её соединений.	6	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] (ракетка, укол, уколол, уколола, укол, укололи) Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Соотнесение печатных слов со схемами.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 51 Образец написания букв р	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; умение объяснить свой выбор;	Учеб.1с.64-65 Книги А.С.Пушкина
35	Знакомство с начертанием заглавной буквы <i>Р</i> , соединением с буквами. Обозначение звуков [р], [р'] письменной буквой	7	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] (кран, коса). Письмо слогов и слов. Зрительный диктант	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 52 Образец написания букв Р	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Личностные формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учеб.1 с.66-67, Тест1 № 9 с.38-41
36	Знак-во с начертанием строчной буквы <i>в</i> , основными типами её соединений.	8	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'] (верёвка). Письмо слогов и слов. Работа с деформированным	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 53 Образец	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Учеб.1 с. 68-69 ИКТ(презентация о видах спорта)

			предложением. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	написания букв в	алгоритму. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	
37	Знакомство с начертанием заглавной буквы В , соединением с буквами. Обозначение звуков [в], [в'] письменной буквой	9	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р'] Письменный ответ на вопрос Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 54 Образец написания букв В	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализи ровать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма Правильно записывать имена собственные. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию определять тему; освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Учеб.1 с.70-71, Тест1 №10 с.42-45
38	Знак-во с начертанием строчной буквы е , основными типами её соединений. Обозначение звуков [йэ] письменной буквой е	10	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э] (ежевика, роет, воет). Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквой <i>е</i> . Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 56 Образец написания букв е	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализи ровать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	Учеб.1 с.72-73 ИКТ Просмотр фрагмента м/ф
39	Знакомство с начертанием заглавной буквы Е , соединением с буквами. Обозначение звука [э] после мягкого согласного	11-12	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э] (руки, реки). Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 58 Образец написания	Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать	Учеб.1 с.74-77, Репродукции картин с пейзажем И.Шишки

	буквой е Игра В гостях у буквы Е		тексте вопрос. и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	букв Е	правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	н «Утро в лесе», И Остроухов «Золотая осень»
40	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	Нет стр или с.32 в №1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопроси- тельных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.		Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуаци-ях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нор-мы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; умение объяснить свой выбор;	
41	Знак-во с начертанием строчной буквы п , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого- звукового разбора	13	Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [п], [п'] (пюпитр, папа, палка). Письмо слогов и слов с буквами п . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 60 Образец написания букв п	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы п . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы п , п из различных материалов. Писать букву п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	Учеб.1 с. 78-79 Тест1 №11 с.46-49 ИКТ (презентац ия о Петре 1, кораблях. Петербург е)
42	Знакомство с начертанием заглав- ной буквы П , соединением с буква- ми. Обозначение звуков [п], [п'] письменной буквой .	14	Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п . Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Оформление границ предложения.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 61 Образец написания букв П	Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Коммуникативные: Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных	Учеб.1 с.80-83, Тест 1 №12 с.50- 55
43	Списывание слов и предложений с об- разцов (с печатного текста). Проверка	15	Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа. Подбор к имени фамилии с таким же	В.А. Илюхина Письмо с	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

	написанного при помощи послогового орфографического чтения		корнем. Большая буква в кличках животных	секретом» с 63	Коммуникативные: Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных Познавательные УУД: Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.	
44	Знак-во с начертанием строчной буквы м , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слогозвукового разбора	16	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м'] (мухомор, мамонт). Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 63 Образец написания букв м	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; умение объяснить свой выбор; Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Учеб.1 с.84-85 ИКТ презентация
45	Знакомство с начертанием заглавной буквы М , соединением с буквами. Обозначение звуков [м], [м'] письменной буквой	17	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м . Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 64 Образец написания букв М	Называть правильно элементы буквы М, м . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учеб.1 с.86-87 Чтение текстов о Москве и презентация о Москве
46	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	18	Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 65	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Познавательные УУД: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; -умение объяснить свой выбор	Учеб.1 с.88-89, Тест1 №13 с.56-61
47	Знак-во с начертанием строчной буквы з , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	19	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з'] (звезда, златогузка). Письмо слогов и слов с буквой, з . Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с письменного шрифта. Самооценка и взаимооценка	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 66	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Познавательные УУД: Называть правильно элементы буквы з . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву з из различных материалов. Обводить элементы буквы з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву з в соответствии с образцом. Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Учеб.1 с.90-91 ИКТ презентация «Зоопарк»

					социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
48	Знакомство с начертанием заглавной буквы З , соединением с буквами. Обозначение звуков [з], [з'] письменной буквой в словах.	20	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 68 Образец написания букв з	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами Познавательные УУД: Называть правильно элементы буквы З, з . Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Коммуникативные УУД: Выполнять правила работы в группе, в паре.	Учеб.1 с.92-95
49	Знак-во с начертанием строчной буквы б , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	22	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б'] (бубен, бобр, рыбачил) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 70 Образец написания строчной и заглавной буквы б	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Познавательные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Коммуникативные УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Учеб.1 с. 96-97, Тест1 №14 с. 62-67 Книги А.С Пушкина., ИКТ просмотр фрагмента м/ф
50	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	21	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Работа с деформированным предложением. Вставка в слова пропущенных букв Письмо под диктовку	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 69	Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Познавательные УУД: Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Грамотно оформлять на письме все виды предложений Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	
51	Знакомство с начертанием заглавной буквы Б , соединением с буквами. Обозначение звуков [б], [б'] письменной буквой в словах	23	Сравнение строчной и заглавной букв.Письмо слогов и слов с буквами Б, б . Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 71 Образец написания строчной и заглавной буквы Б	Называть правильно элементы буквы Б, б . Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.	Учеб.1 с.98-99 Фото животных
52	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с	24	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 72	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и	Учеб.1с.10 0-101 Книги Крылова

	текстом-образцом.		предложений.		записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	
53	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	25	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформ-ление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Наблюдение за изме-нением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 73	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками Грамотно оформлять на письме все виды предложений Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Учеб.1 с. 102-103, Тест1 №15 с.68-71
54	Знак-во с начертанием строчной буквы д , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	26	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'] (дикобраз) Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 74 Образец написания букв д	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать букву, д в соответствии с образцом Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Учеб.1 с.104-105 ИКТ презентация о морском дне
55	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	Нет стр		В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 73	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'] Грамотно оформлять на письме все виды предложений.. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;	
56	Знакомство с начертанием заглавной буквы Д , соединением с буквами. Обозначение звуков [д], [д'] письменной буквой в словах.	27	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д , д . Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 75 Образец написания букв Д	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Познавательные: Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов Регулятивные: контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Учеб.1 с. 106-107
57	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	28	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 76	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании Познавательные: Называть правильно элементы буквы Д , д . Сравнить написанные буквы Д , д с образцом. Правильно записывать имена собственные — названия рек Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Учеб.1 с. 108-109, Тест 1 №16 с.72-75
58	Знак-во с начертанием	29	Сравнение печатной и письмен-ной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я .	В.А. Илюхина	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Учеб.1 с.110-112

	строчной буквы я , основными типами её соединений. Обозначение звуков [йа] письменной буквой я		Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Письмо с секретом» с 77 Образец написания букв я	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы я . Писать букву я в соответствии с образцом. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ИКТ презентация о России
59	Знакомство с начертанием заглавной буквы Я , соединением с буквами. Обозначение звука [а] после мягкого согласного буквой я	30	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я . Обозначение буквами а , я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я , Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 78 Образец написания букв Я	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я , я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Правильно записывать имена собственные. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я , я . Писать буквы Я , я в соответствии с образцом. Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя	Учеб.1 с.113-114 Фото первого космонавта Земли
60	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения	31	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Письмо слогов и слов с буквами Я , я . Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а — я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 79	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я , а . Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно употреблять их в устной речи Познавательные: Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а . Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Коммуникативные Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
61	Привлечение внимания к словам, написанию которых расходуется с произношением. Проверка написанного.	32	Списывание слов и предложений с образцов.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 80	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Учеб.1 с.115-117, Тест 1 №17 с.76-79
62	Пропись № 3 Знак-во с начертанием строчной буквы г , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после сло-го-звукового разбора	3	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 81 Образец написания букв г	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.	Учеб.1 с.118-120

63	Знакомство с начертанием заглавной буквы Г , соединением с буква-ми. Обозначение звуков [г], [г'] письменной буквой в словах.	4	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов, предложений. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 82 Образец написания букв Г	Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Учеб.1 с. 121-123+Прверим себя, Тест1 №18 с80-85
64	Знак-во с начертанием строчной буквы ч , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	6	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч'] (чучело). Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Большая буква в названиях городов. Слова противоположные по смыслу. Составление и запись словосочетаний. Оформление границ предложения.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 84 Образец написания букв ч	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с письменного шрифта. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учеб.2 с.3-6
65	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	5	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Оформление границ предложения. Пропедевтика парных согласных, числа имени существительного. Запись предложений под диктовку. Списывание с печатного шрифта. Дополнение предложений недостающими словами.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 83	Дополнять предложения недостающими словами. Выполнять правила работы группе, в паре. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Познавательные: Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Коммуникативные УУД: Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
66	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ч , соединением с буквами. Обозначение звука [ч'] письменной буквой в словах.	7	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч'] (Чукотка). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание имён собственных. Запись вопросительного предложения. Пропедевтика правил переноса. Работа с пословицей	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 85 Образец написания букв Ч	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Делить слова для переноса под руководством учителя. Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i> . Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Личностные Оценивать свои достижения на уроке	Учеб.2 с.7-9, Тест2 №19 с.7-10
67	Знак-во с начертанием буквы ь , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	9	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Работа с пословицей. Пропедевтика безударная гласная в корне слова.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 87	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком в середине слова. Регулятивные: определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Учеб.2 с.10-11
68	Ь –на конце слова. Запись слов и предложений с	10-11	Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Списывание	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 88	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Учеб.2 с.12-15 Толковый

	буквой ь после слого-звукового разбора		с печатного шрифта. Вопросительные слова «кто?», «что?».		Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь . Коммуникативные: Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	словарь
69	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Сочетания ЧУ-ЧА	15	Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. правописа-ние сочетаний ча, чу. Составление слов с изучен-ными сочетаниями. Пропедевтика: образование уменьшительно-ласкательные формы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 86 Таблица сочетаний	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ча, чу</i> . Под руководством учителя образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Наблюдать за личным местоимением <i>они</i> , Познавательные: Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
70	Знак-во с начертанием строчной буквы ш , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после сл.-звукового разбора	12	Сравнение печатной и пись-менной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш] (шашки). Составление рассказа из предложенных слов. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. Слова с сочетанием -ши-	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 89	Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными буквами Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать правильно границы предложения. Познавательные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с.16-18, Тест 2 №20 с.11-17
72	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ш , соединением с буквами. Обозначение звука [ш] письменной буквой в словах.	13	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Дописывание слогов до слов. Работа с пословицей	В.А. Илюхи-на Письмо с секретом» с 90 Образец написания строчной и заглавной буквы Ш ш	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Учеб.2 с. 19-20 Книга «Маша и медведь»
71	Привлечение внима-ния к словам, написа-ние которых расхо-дится с произноше-нием. Сочетание ШИ	14	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши, ча, чу</i> . Списывание с печатного шрифта пословицы, загадки	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 92	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши, ча, чу</i> . Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с.21-23, Тест2 № 21 с.17-20
73	Знак-во с начертанием строчной буквы ж , основными типами её соединений. Сочетание ЖИ	16	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж] (жужелица). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 92-93	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Познавательные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Учеб.2 с.24-26 Книга Андерсена «Дюймовочка»
74	Знакомство с начертанием заглав-ной буквы Ж , соединением с бук-вами. Обозначение звука [ж] пись-менной буквой в словах.	17	Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> . Правописание имён соб-ственных (имён людей и кли-чек животных). Работа с де-формированным предложен.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с94	Сравнивать строчную и заглавную, письменную и печатную буквы. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Познавательные: Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	

					монологическое высказывание	
75	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	18	Работа с пословицей Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правписание сочетания жи . Работа с деформированным предложением. Правписание имён собственных (имён людей и кличек животных).	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 96	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Учеб.2 с.27-29, Тест2 №22 с.21-24 Сказка «Мужик и медведь»
76	Знак-во с начертанием строчной буквы <i>ё</i> , основными типами её соединений. Обозначение звуков [йо] письменной буквой <i>ё</i>	19	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o] [ʼo] (ёжик). Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . Письменный ответ на вопрос.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 96 Образец написания букв <i>ё</i>	. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учеб.2 с.30-31
77	Знакомство с начертанием заглавной буквы <i>Ё</i> , соединением с буквами. Обозначение звука [о] после мягкого согласного буквой <i>ё</i>	20	Сравнение строчной и заглавной букв. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> .	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 97 Образец написания букв <i>Ё</i>	Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʼo]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Познавательные: Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i> . Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Учеб.2 с.32-33, Тест2 №23 с.25-28
78	Ь – в середине слова. Запись слов и предложений с буквой ь после слого-звукового разбора	11	Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Списывание с печатного шрифта. Вопросительные слова «кто?», «что?».	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 88	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Коммуникативные: Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Учеб.2 с.21-23, Тест2 № 21 с.17-20
79	Знак-во с начертанием строчной буквы <i>й</i> , основными типами её соединений.	21	Слого-звуковой анализ слов со звуком [jʼ] (трамвай). Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Вопросительное слово «какой?».	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 98	Записывать и интонировать восклицательное предложение. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных Познавательные: Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [jʼ]. Наблюдать за звуком [jʼ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Учеб.2 с.34-35 ИКТ презентация о защитниках Отечества разных эпох

					действия	
80	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах.	Нет стр	Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.		Коммуникативные: Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж Ш, ш</i>	
81	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения	22	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Запись предложений, оформление границ. Запись и интонирование восклицательного, повествовательного предложения.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 99	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Познавательные: Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Коммуникативные: Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с.36-37, Тест 2 №24 с. 29-32
82	Знак-во с начертанием строчной буквы <i>х</i> , основными типами её соединений.	23	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'] (хохлома). Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 100 Образец написания букв х	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Коммуникативные: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Учеб.2 с.38-40 Репродукция картины Золотая рожь»
83	Знакомство с начертанием заглавной буквы <i>Х</i> , соединением с буквами. Обозначение звуков [х], [х'] письменной буквой в словах	24	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 101 Образец написания букв Х	. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Учеб.2 с.41-42
84	Запись слов и предложений после слоگو-звукового разбора	25	Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> . Познавательные: Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи	Учеб.2 с.43-45, Тест 2 №25 с. 33-36,
85	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах.	26	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 102	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Познавательные: Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Коммуникативные: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	
86	Знак-во с начертанием строчной буквы <i>ю</i> ,	27	Сравнение печатной и письменной буквы <i>ю</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y] (тюлень, юла.). Письмо слогов и слов с буквой, <i>ю</i> . Обозначение	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 104	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Изменять	Учеб.2 с.46-47 Книга Маршака

	основными типами её соединений. Обозначение звуков [йу] письменной буквой ю		на письме звуков [j'y] буквой ю в начале слова и после гласно-го. Личные местоимения я — <i>они</i> . Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой.		форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Познавательные: Называть правильно элементы буквы ю . Писать букву ю в соответствии с образцом. Коммуникативные: Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	«Сказка о глупом мышонке»
87	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ю , соединением с буквами. Обозначение звука [y] после мягкого согласного буквой ю	28	Сравнение печатной и письменной буквы Ю . Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук</i> — <i>люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений, оформление границ.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 105	Сравнивать написанные буквы Ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Познавательные: Называть правильно элементы буквы Ю . Писать букву Ю в соответствии с образцом. Коммуникативные: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Учеб.2 с.48-49, Тест2 26 №. 37-40
88	Знакомство с начертанием строчной буквы ц , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слого-звукового разбора	29	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц] (цыплёнок). Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Пропедевтика слова мужского и женского рода.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 106	Писать букву ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ц с образцом. Зменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Познавательные: Называть правильно элементы буквы ц . Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. И Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учеб.2 с.50-51
89	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ц , соединением с буквами. Обозначение звука [ц] письменной буквой в словах.	30	Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с печатного и письменного шрифта. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Дописывание предложений. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 107	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Познавательные: Называть правильно элементы букв Ц, ц . Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Коммуникативные: Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Учеб.2 с.52-53,
90	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения	26	Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц . Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой ц .	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 108	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Познавательные: Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно повествовательные предложения Коммуникативные: Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	

					Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	
91	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного	31- <u>32</u>		В.А. Илюхи-на Письмо с секретом» С. 108	Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Коммуникативные: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Учеб.2 с.54-55, Тест2 №27 с. 41-46
92	Пропись № 4 Знакомство с начертанием строчной буквы э , основными типами её соединений.	3	Сравнение печатной и пись-менной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э] (аэроплан). Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений под диктовку.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 108	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Познавательные: Называть правильно элементы буквы э. Писать букву э в соответствии с образцом Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Учеб.2 с.56-57
93	Знакомство с начертанием заглавной буквы Э , соединением с буквами. Обозначение звука [э] письменной буквой	4- <u>5</u>	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 109	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Познавательные: Называть правильно элементы буквы Э. Писать букву Э в соответствии с образцом. Регулятивные УУД: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя	Учеб.2 с.58-61, Тест2 №28 с.47-50
94	Написание строчной буквы щ , основные типы её соединений. Запись слов и предложений после слоگو-звукового разбора	6	Сравнение печатной и пись-менной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ'] (щипцы). Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Изменение слов по образцу	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 111	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Познавательные: Называть правильно элементы буквы щ. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Учеб.2 с.62-64
95	Знакомство с начертанием заглавной буквы Щ , соединением с буквами. Обозначение звука [щ] письменной буквой в словах.	7	Работа по развитию речи. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Восстановление деформированного предложения.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 112	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Познавательные: Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
96	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением.	8- <u>9</u>	Составление слов из слогов. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 113	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные: Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их	Учеб.2 с.65-69

	Сочетания ЩУ-ЩА				написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	
97	Написание строчной буквы ф , основные типы её соединений. Запись слов и предложений после слоگو-звукового разбора	10	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. (фазан, фанфары) Единственное и множественное число имён существительных. Пропедевтика пар-ный согласный на конце слов	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 114	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Познавательные: Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Учеб.2 с.70-71 Тест2 №29 с.51-54
98	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ф , соединением с буквами. Обозначение звуков [ф], [ф'] письменной буквой в словах	11	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопросы	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 115	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать под диктовку слова и предложения после предварительного разбора. Познавательные: Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Регулятивные умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Учеб.2 с.72-73, Тест2 №30 с.55-58
99	Знакомство с начертанием буквы ѣ , основными типами её соединений. Запись слов и предложений после слоگو-звукового разбора	12	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ѣ. Письмо слов с буквой ѣ. Функция буквы ѣ. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , их фонетический анализ. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 116	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ѣ с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Познавательные: Называть правильно элементы буквы ѣ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву ѣ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой ѣ. Коммуникативные УУД: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	Учеб.2 с.74-76, Тест2 №31 с.59-62
100	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	13	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Правописание имён собственных (имена людей).	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 117	Списывать с печатного и письменного шрифта. Работать с пословицами. Записывать под диктовку слова и предложения после предварительного разбора. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Коммуникативные УУД: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	
101	Выработка связного и ритмичного написания изученных букв и их соединений в словах	14	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Правописание имён собственных (имена людей).		Списывать с печатного и письменного шрифта. Работать с пословицами. Записывать под диктовку слова и предложения после предварительного разбора. Познавательные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Коммуникативные УУД: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку	Учеб.2 с.77-81
102	Списывание слов и предложений с образцов.	15		В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 118	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Учеб.2 с.82-85

					Познавательные УУД: Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
103	Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения	16			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Познавательные УУД: Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с. 86-87
104	Запись слов и предложений после слога-звукового разбора	17	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 119	Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Познавательные УУД: Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец Обозначать правильно границы предложения Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с. 88-91
105	Списывание слов и предложений с образцов.	18	Работа с деформированным текстом, предложением. Пропедевтика слова близкие по смыслу, родственные слова.		Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Работать с пословицей.	
106	Проверка написанного при помощи послогового орфографического чтения	19		В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 120	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения	Учеб.2 с.92-93
107	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом.	20			Познавательные УУД: Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с.94-95
108	Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа.	21	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Работа с пословицей.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 122	Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Учеб.2 с.96-97
109	Списывание слов и предложений с образцов.	22	Списывание с печатного и письменного шрифта. Пропедевтика парные согласные, главные члены предложения.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщенный смысл пословицы, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Заменять словосочетания одним словом. Познавательные УУД: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; определять тему; освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Учеб.2 с.98-99
110	Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	23-24	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 123	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора Познавательные УУД: Называть правильно элементы изученных букв. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения Коммуникативные УУД: Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	

111	Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением	25-26	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.	В.А. Илюхина Письмо с секретом» с 124	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Понимать обобщённый смысл пословицы, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре; умение объяснить свой выбор; Познавательные УУД: Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта	Учеб.2 с. 100-101
112	Правильное оформление написанных предложений.	27	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Дополнение предложений недостающими словами. Большая буква в предложении.		Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Познавательные УУД: Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Учеб.2 с. 102-103
113	Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением	28	Списывание с печатного и письменного шрифта.		Записывать под диктовку слова и предложения после предварительного разбора. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Учеб.2 с. 104-106
114	Работа с деформированным текстом, предложением.	29-30	Списывание слов и предложений с образцов с печатного и письменного шрифта		Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Составлять из слов предложения. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Учеб.2 с. 107-108 + Проверим свои достижения с. 109
115	Проверочный диктант	31	Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.		Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (50 часов)
(авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание	Словарные слова	Развитие речи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дидактические материалы Наглядные пособия
Язык и речь. Текст и предложение (5 часов)							
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	<i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на фор-зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо.			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Оценивать результаты своей деятельности. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учеб. с.3-6 упр. 1-2 Тетр. с.4 упр. 1
2		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	Понятия: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i>	Русский язык		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов; Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста). К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Учеб. с. 7-8, упр.3-5 Тетр. с. 5 упр.2-3
3		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	<i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. Понятия: Текст, заголовок текста			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Оценивать результаты своей деятельности Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.	Учеб. с. 9-11, упр.1-3 Тетр. с. 6-7, упр.1-3

4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Подбор схемы к предложению. Понятия: предложение, законченная мысль;	Ворона, воробей	Работа с деформированным текстом (с. 13 упр. 6) <i>Воспроизведение</i> содержания эпизодов из сказки «Три медведя» по рисунку;	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Оценивать результаты своей деятельности <i>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</i> <i>П: использовать общие приёмы решения задач.</i> <i>К: ставить вопросы, обращаться за помощью.</i>	Учеб. с.12-13 упр. 4-6 Тетр. с. 7-8 упр.4-6
5		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	Понятия: диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!). Наблюдение над постановкой тире (—) в диалогической речи.		Составление диалога по рисунку. (с.16)	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с диалогической речью. Различать диалог. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i> <i>П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> <i>К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</i>	Учеб. с.14-16 упр.7-8 + «Проверь себя» Тетр. с. 9 упр.7-8, <i>Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий</i>
Слово. Слово и слог. Ударение. (10 часов)							
6		Слово. Роль слов в речи	Дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов. Понятия: слово, значение слова.		Составление текста по рисунку и опорным словам. (с.20 упр. 4,5)	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</i> <i>П. Соотнесение слова и образа, вызванного словом.</i> <i>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	Учеб. с.17-20 упр. 1-5 Тетр. с. 10 упр.1
7		Слова — названия предметов, признаков и	Значения слова. На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте	Учеб. с.22-23 упр. 6-10

		действий предметов и явлений	действие предмета? признак предмета? Понятия: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? Оценивать результаты своей деятельности <i>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>П. Составлять текст по рисунку и опорным словам.</i> <i>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <i>Л. Рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?»</i> <i>Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</i>	Тетр. с.11-13 упр.2-4
8		Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова	Понятия: вежливые слова,			Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>П. Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.</i> <i>К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i>	Учеб. с.24-26 упр. 11-15 Тетр. с.14 упр. 5-6
9		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	Понятия: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению;	Пенал, карандаш	Знакомство со словарями	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Оценивать результаты своей деятельности	Учеб. с. 26-30 упр.16-19+ Страничка для любознательных (с.29) + «Проверь себя» с. 30 Тетр. с. 15 упр. 7-9
10		Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных	Определение количество слогов. Подбор слов к схемам. Обогащение лексики детей словами на тему «Грибы»;		Составление слов из слогов упр. 4 с.33	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Учеб. с. 31-33 упр. 1-4 Тетр. с. 16 упр.1-2
11		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	Уточнение представления о слоге как части слова, словообразующей роль гласных;	Лисица	Разыгрывание сценки из сказки. упр.7 с.35	Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учеб. с.34-35 упр. 5-7+ Проверь себя Тетр. с. 17 упр.3-4
12		Перенос слов (общее представление)	Понятия: перенос слов		Наблюдение над словом как средством создания	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения,	Учеб. с. 36-37 упр. 1-3 Тетр. с. 18 упр.5-6

13		Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.			словесно-художественного образа. упр. 1 с.36 упр.5 с 38	осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению <i>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>П. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i> <i>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>	Учеб. с.38 упр.4-5+ Проверь себя Тетр. с. 19 упр.7
14		Ударение. Ударные и безударные слоги	Понятия: ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь		Знакомство с орфоэпическим словарём	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. <i>П. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</i> <i>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	Учеб. с.39-42 упр.1-7 Тетр. с. 20-21 упр.8-10
15		Ударение. Словообразующая роль ударения		Сорока, собака	Коллективное составление содержания основной части сказки. (упр.11 с. 44)	Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <i>П. Составлять простейшие слогоударные модели слов.</i> <i>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> <i>Л.: Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</i>	Учеб. с. 42-44 упр.8-11+ Проверь себя с. 44 Тетр. с. 21-22 упр. 11-13
Звуки и буквы. Алфавит или азбука (4 часа)							
16		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Понятия: звук, буква Работа над развитием речевого слуха: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составление звуковых моделей слов.	пальто		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать над изобразительными возможностями языка. Работа со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Учеб. с.45-48 упр.1-5+ Страничка для любознательных Тетр. с.23-24 упр. 1-4

17		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	весело	упр.10 с.51	приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Учеб. с. 49-51 упр.6-10 + Проверь себя Т. с. 25 упр.5-6
18		Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Понятия: <i>алфавит</i>	хорошо		Понимать и сохранять учебную задачу урока. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Учеб. с.52-55 упр.1-6 Тетр. с.26-27 упр.7-10
19		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	Называть буквы алфавита правильно, определять их последовательность.	Учитель, ученик, ученица.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i> <i>П. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</i> <i>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>	Учеб. с. 55-57 упр. 7-12 + Страничка для любознательных + Проверь себя Тетр. с. 28-29 упр.11-14
Гласные звуки и буквы Ударные и безударные (8 часов)							
20		Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника, с памяткой Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>П. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</i>	Учеб. с.58-59 упр.1-4 Тетр. с.30 упр.15-16
21		Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Словарь иностранных слов. Понятия: словарь иностранных слов		Работа со словарём иностранных слов	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</i>	Учеб. с. 59-60 упр.5-7 Тетр. с.31 упр.17-18
22		Слова с буквой э				Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Оценивать результаты своей деятельности. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.	Учеб. с. 60-62 упр.8-10 + Проверь себя Тетр. с. 32 упр.19-20

23		Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки» Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук.			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. <i>П. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове</i> <i>П. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</i>	Учеб. с.63-64 упр. 1-3 Тетр. с.34 упр.23-24
24		Обозначение гласных звуков буква-ми в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.			<i>К. Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</i> <i>П. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</i>	Учеб. с. 64-67 упр.4-8 Тетр. с. 35 упр.25
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .		петух		<i>К. Соблюдать правила работы в группе.</i> Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учеб. с. 67-68 упр.9-12 Тетр. с. 36 упр.26
26		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	Знакомство с орфографическим словарём. Понятия: орфографический словарь;	заяц.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> <i>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</i>	Учеб. с. 69- 70 упр.13-16 Тетр. с. 37 упр.27-28
27		Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге Проверочная работа.		корова молоко	Составление устно-го рассказа по рис. и опорным слов. упр20 с.72		Учеб. с. 71-73 упр.17-20 + Проверь себя Тетр. с. 38 упр.29-30
Согласные звуки и буквы. Мягкий знак (14 часов)							
28		Согласные звуки и буквы	Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук		Работа над скороговоркой упр. 2 с.74	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <i>П. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</i> <i>К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять</i>	Учеб. с. 74-75 упр.1-4 Тетр. с.39 упр.31-32

29		Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	Понятия: удвоенные согласные;	класс, классный,		<i>непонятное).</i> <i>Л. Формировать способность к логическому мышлению.</i> Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Учеб. с.76-77 упр.5-8 + Проверь себя Тетр. с. 40 упр. 33-34
30		Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]		дежурный.	Составление предложений по рисунку.		Учеб. с. 78-80 упр.1-6 + Проверь себя Тетр. с.41 упр.35-36
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Понятия: буквы, указывающие на мягкость согласного звука. твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.			Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <i>П. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</i> <i>К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>	Учеб. с.81-82 упр. 1-4 Тетр. с.42 упр.37-38
32		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Понятия: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки;	ребята		<i>П. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</i> К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе	Учеб. с. 83-84 упр. 5-7 Тетр. с.43 упр.39-40
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	Понятия: буквы, указывающие на мягкость согласного звука			<i>Л. Внимательно относиться нравственному содержанию поступков.</i> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учеб. с.85-86 упр.8-10 Тетр. с.44 упр.41-42
34		Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Понятия: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Понимать и сохранять учебную задачу урока.Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём	Учеб. с. 87-88 упр.1-4 Тетр. с.45 упр.43-44

35		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.			Составление продолжения текста сказки (упр.8 с.90)	наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. <i>П. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> <i>К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i> Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i> <i>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	Учеб. с. 89-90 упр.5-8 Тетр. с. 46 упр.45-46
36		Правописание слов с мягким знаком.	«Чтение», составление звуковых моделей слов с мягким знаком		Составление текста из деформиров. Предлож. с опорой на рис.(упр.10 с. 91)	П. Обсуждать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>П. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i> <i>К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>	Учеб. с. 90-91 упр.9-10 + Проверь себя Тетр. с. 47 упр.47-48
37		Согласные звонкие и глухие Особенности глухих и звонких согласных звуков.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника и с памяткой в учебнике. <i>П. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</i> <i>К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.</i> Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. <i>П. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</i> <i>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания</i> Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Учеб. с. 92-93 упр.1-3 Тетр. с. 48 упр.49-50
38		Парные звонкие и глухие согласные звуки	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Понятия: парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки			П. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания</i> Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Учеб. с. 93-95 упр.4-7 + Страничка для любознательных Тетр. с.49 упр.51-52
39		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	Особенности проверяемых и проверочных слов Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.	тетрадь		П. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>К. Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания</i> Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Учеб. с. 96-99 упр.8-11+ Стр. для любознательных Тетр. с. 50 упр.53-54
40		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	медведь		Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Высказываться о бережном отношении к природе и всему Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Учеб. с.99-101 упр.12-15 Тетр. с. 51 упр.55-56

[illegible]

47		Заглавная буква (общее представление)	Понятия: заглавная буква;	Москва	Правила вежливо-го обра-щения. (упр.5 с.124)	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника П. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собст-венных. Работать со страничкой для любознательных. К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Л. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Учеб. с. 122 -125 упр. 1-6 + Страничка для любознательных Т. с.60 упр.74-75	
48		Заглавная буква в именах, отчес-твах, фамилиях людей, в геогра-фических названиях	Понятия: имя, отчество, фамилия.		Составле-ние отве-тов на вопросы; составле-ние рас-сказа по рисунку.		Учеб. с. 125-128 упр.7-12 + Проверь себя Тетр. с.61 упр.76-77	
49		Заглавная буква в кличках живот-ных Проект «Сказочная страница»	Понятия: Названия животных Клички животных				Учеб. с. упр. Тетр. с. упр.	
Повторение (1 час)								
50		Упражнение в составлении предложений и текста				П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Учеб. с. 130-133 упр.1-6 Тетр. с. упр.	