

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол № 1
27 августа 2018

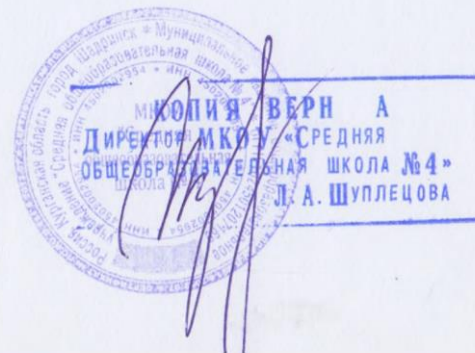
ПРИНЯТА
на ИМС
Протокол №1
29 августа 2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Шуплецова Л.А.
29 августа 2018 года



**Рабочие учебные программы
по системе учебников
«Гармония»
4 класс**

Авторы-составители: Терехенина Валентина Николаевна
Канунников Алексей Геннадьевич



МК ОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
Директор МКОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
Л.А. ШУПЛЕЦОВА

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

(О.Т.Поглазова)

4 класс

Составитель: Канунников А. А.

г. Шадринск
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 4 классе разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г.)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010), Примерной программы для начальной школы по окружающему миру, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», и на основе авторской программы по окружающему миру *О.Т.Поглазовой*, для общеобразовательной школы, утверждённых МО РФ Москва, являющейся составной частью завершённой линии учебников «Гармония»

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В содержание учебного курса «Окружающий мир» по требованию региона в сфере общего образования дополнительно введён превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» *«Все цвета, кроме чёрного»* (авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. 4 класс «Учусь общаться»), а также модуль *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (авторы Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова), который вводится с 1 по 4 класс в объёме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается интеграция тем в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».

В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков *«Человек и природа»*, *«Человек и общество»*, *«Правила безопасной жизни»* позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестовосцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и

океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с

учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный подход*, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" обучающимися 4 класса

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.
- У выпускника могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
 - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
 - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
 - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
 - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
 - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
 - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
 - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
 - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
 - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
 - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
 - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
 - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
 - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
 - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
 - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
 - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
 - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
 - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
 - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
 - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
 - *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
 - *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*

- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- *воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;*
- *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
- *рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;*
- *использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;*
- *узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;*
- *находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;*
- *понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;*
- *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;*
- *готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;*
- *рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;*
- *объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;*
- *различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;*
- *рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Работа по комплекту «Все цвета, кроме черного» направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа **курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** для учащихся **1-4** классов образовательных учреждений. Она обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Учебный предмет ОБЖ интегрирован в отдельные темы основного образовательного компонента

«Окружающий мир». Программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы по ОБЖ позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Программа обеспечена учебными пособиями:

- рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.),
- методическим пособием (автор В. Я. Сюньков),
- игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова)

Содержание и принципы работы с УМК «Все цвета, кроме черного»

Цель проекта «Все цвета, кроме черного» — формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Комплект состоит из методического пособия для учителей, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2,3, 4 классов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих **задач**:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам**:

- возрастной адекватности — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
- научной обоснованности — содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическому развитию и системности — содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и недостаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации; которым они реально могут воспользоваться в жизни, т. е. имеет для них практическую значимость;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках окружающего мира, а также в рамках внеклассной работы. Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая — рассматривается в ходе уроков.

Содержание комплекта, а также формы и методы его реализации носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированы на творческую работу ребенка — самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непереносимое условие эффективности решения поставленных задач.

Содержание тем учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Название тем	По плану	Содержание тем
1. Основы здорового образа жизни			
1.1	Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i> Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.
1.2	Основы личной гигиены.	1	Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
1.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	1	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</i> Курение и его влияние на состояние здоровья.
1.4	Пути укрепления здоровья	1	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.
2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 7 часов			
2.1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	2	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</i> Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

2.2	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек.	1	Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.
2.3	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. <i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</i> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
2.4	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	3	Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 8 часов			
3.1	Практические занятия (по плану образовательного учреждения) День защиты детей»	2	<i>Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)</i> Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. <i>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах).</i> Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
3.2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.
3.3	Безопасное поведение на воде	1	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.
3.4	Безопасное поведение дома	1	<i>Безопасное поведение на природе.</i> Ориентирование на местности. Понятие ориентира.
3.5	Безопасное поведение на природе	2	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. <i>Безопасное поведение на воде.</i> Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.
4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 1 час			
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)
	ВСЕГО	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			практические работы	проекты	Контрольные работы
1	Ориентирование в пространстве и во времени	7			1
2	Способы изображения объектов окружающего мира	9			
3	Природные богатства России	8			1
4	Природные зоны и природные сообщества	11			
5	Важнейшие события в истории Отечества	21			1
6	Материки, океаны, страны и народы Земли	12			1
	ИТОГО	68 часов			5

Учебно-тематический план по модулю ОБЖ в курсе 4 класса

№	Тема	Количество часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	11
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5
3	Основы здорового образа жизни	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
	ИТОГО:	20

Учебно-тематический план по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы здорового образа жизни	4
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	7
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1

	ВСЕГО	20
--	--------------	-----------

Система оценки достижений обучающихся

Согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. обучающимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется в течение всего обучения в 1 классе и в 1 четверти 2-го класса.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» состоит из субъективных и объективных методов оценки. Предполагается проведение: **стартового, текущего и итогового контроля, тестирование и анкетирование(стандартизированное)**

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. *Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ по окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В 4 классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

- Я - хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке, в школе, в общественных местах, в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.
- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель
- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Кроме того, оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради «Проверь себя», «Тесты». Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности отмечены. Акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний. В самостоятельных (проверочных) есть разный уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ❖ неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- ❖ нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ❖ неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ❖ ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- ❖ незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ❖ отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ❖ ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- ❖ неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- ❖ преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- ❖ неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ❖ отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- ❖ неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- ❖ неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Для более детального описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

1. Пониженный уровень достижений.

2. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 25-30% заданий базового уровня) свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Осуществить перевод баллов в числовую отметку в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	Высокий уровень достижения	Повышенный уровень достижения	Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% базового уровня	не менее 65%, но не более 85% базового уровня	65% заданий базового уровня	более 30-35%, но менее 60-65% базового уровня	менее 25-30% базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за повышенный уровень сложности	и более трети баллов, но менее 80% за повышенный уровень сложности			
Цифровая отметка	5	4	3	3	2

Словесная оценка	Отлично	Хорошо	Зачет удовлетво- рительно	Зачет удовлетво- рительно	Незачет неудовлетво- рительно
-----------------------------	----------------	---------------	--	--	--

Контроль уровня обученности по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях:

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2017 г.

Организация текущего и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся по русскому языку.

	Раздел темы (по рабочей программе)	Тема контрольной работы	Используемые методические материалы пособия для организации и проведения контроля (с указанием страниц)	Сроки проведения
1	<i>Ориентирование в пространстве и во времени</i>	Тестовая работа № 1 «Ориентирование в пространстве».	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2013 г. С. 15-20	начало третьей недели обучения.
2	<i>Способы изображения объектов окружающего мира</i>	Тестовая работа № 2 «Способы изображения объектов окружающего мира»	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2013 г. С. 47 - 54	Конец 1 – ой четверти.
3	Природные богатства. Природные зоны и природные сообщества России.	Тестовая работа № 3 «Природные богатства».	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2013 г. С. 59 – 62, с. 69 - 76	Конец 2 – ой четверти.
4	Важнейшие события в истории Отечества	Тестовая работа № 4 «Важнейшие события в истории Отечества».	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2013 г. С. 101 - 114	Конец 3 – ой четверти.
5	Материки, океаны, страны и народы Земли	Тестовая работа № 5 «Материки, океаны, страны и народы Земли».	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2013 г. С. 115- 128	Конец 4 – ой четверти.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Диагностические материалы опубликованы в пособиях, которые есть у каждого ученика

1. Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования.

Проверочные работы. 3-4 класс. - М.: Баласс, 2011. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая рабочие тетради «Учимся учиться и действовать»

3. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 4 класс (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.) издательство «Просвещение»,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Материально-техническое обеспечение по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе

1. Печатные пособия:

Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Окружающий мир»

- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части 1 и 2, 2016 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2018 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2018 г.
- Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебное пособие для 3–4 классов

Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Окружающий мир»

УМК «Гармония»

- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2015 гг.
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2015 г.
- Поглазова О. Т. Ворожейкина Н. И. Программы для 1–4 классов, 2016 г.
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2016 г.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме чёрного» (пособие для педагогов)
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь 3 класс «Учусь понимать других», курса «Все цвета, кроме чёрного»

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- ❖ аквариум, рельефные модели Холм, овраг
- ❖ таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- ❖ плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков); репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.;
- ❖ портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- ❖ географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от-крыток);
- ❖ рельефные модели равнины, холма, оврага;
- ❖ модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- ❖ модель торса человека с внутренними органами;
- ❖ муляжи грибов, фруктов и овощей;
- ❖ макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- ❖ разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- ❖ коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- ❖ гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- ❖ предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- ❖ живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
- ❖ Модели светофора (самодельная), дорожные знаки, средства транспорта
- ❖ Муляжи овощей, грибов
- ❖ Демонстрационные коллекции полезных ископаемых
- ❖ Демонстрационные гербарии культурных и дикорастущих растений
- ❖ Живые комнатные растения, рыбки

- ❖ Для организации работы с разными источниками информации в классе есть научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.
- ❖ демонстрационный экземпляр микроскопа;
- ❖ демонстрационный экземпляр глобуса;
- ❖ комплект луп для работы в группах по 5-6 человек-;
- ❖ комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- ❖ демонстрационный экземпляр флюгера;
- ❖ демонстрационный экземпляр барометра;
- ❖ демонстрационный экземпляр бинокля;
- ❖ демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- ❖ демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
- ❖ Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

3. Технические средства:

- ❖ DVD
- ❖ Телевизор
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор
- ❖ Классная магнитная доска
- ❖ Экспозиционный экран

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>)

2. Локальные акты школы:

- ❖ Устав школы;
- ❖ Положение о внутришкольном контроле;
- ❖ Положение о рабочей учебной программе;
- ❖ Положение о текущем и итоговом контроле;
- ❖ Положение о тетрадях обучающихся.

Нужно приобрести:

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами: рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чаши и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Календарно – тематическое планирование «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» в 4 классе

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	формируемые		Основные виды учебной деятельности учащихся
		Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	
Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.				
1. . Путешествия – источник знаний. Инструктаж по Т. Б. Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;	Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры, рассказывают, что узнали о музеях, об археологах во 2 классе. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоют. Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные). Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. Пытаются дать аргументированные ответы, на вопросы, поставленные в текстах. Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. Классифицируют исторические источники. Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае. Рассуждают о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.
2. Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.	Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы.	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной	Оценивают своё знание и незнание по теме, предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о

	Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность. Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях. Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.	Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.</i> Умение проводить наблюдения за небесными телами.	литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.	Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы. Анализируют иллюстрации и объясняют причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, приводят примеры относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений. Анализируют иллюстрации, обсуждают, какую информацию они получили о небесных телах, планируют наблюдения за Луной. Рассуждают, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. Решают практические задачи, связанные со счётом времени. Называют месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце. Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.).
3. Устройства для счёта времени Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания	Какие устройства изобрёл человек для счёта времени.	Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие	Интерес к исследовательской деятельности,	Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их

12-16.	Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное время.	промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.</i> Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).	наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.	создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы. Ставят новую задачу: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м). Рассматривают иллюстрации и объясняют, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Готовят небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы (по желанию).
4. Историческое время. Лента времени Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17–20, задания для самоконтроля 1–4; Тестовые задания - с. 3–8, тест №1, с. 9–14, работа №1.	Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре. Как изображают течение времени историки.	Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: <i>событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.</i> Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ их решения, планируют свои учебные действия. Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на ленте времени. Выполняют задания для самоконтроля, данные в рабочей тетради, оценивают свои знания, восполняют пробелы. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу (о счёте времени).
5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 21–24.	Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно замечать, чтобы найти нужную	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия:	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам.

	дорогу. Какими бывают ориентиры. Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.	<i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.	Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.	Вспоминают свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые для них знания, объясняют значение новых понятий (слов). Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться по сторонам горизонта. Рассматривают рисунки-схемы и определяют стороны горизонта, учатся обозначать их. Учатся обозначать направление ветра в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).
6. Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.	Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка. Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта. <i>Какими бывают компасы.</i>	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	Обсуждают проблемы данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. Предполагают, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, приходят к выводу, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса. Учатся пользоваться компасом, определяют положение окон класса, классной доски, двери класса относительно сторон горизонта. По желанию делают устройство с намагниченной швейной иглой (или другое), с помощью которого можно обнаружить магнитное поле Земли и демонстрируют его одноклассникам.

7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.
Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.				
8. Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.	Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета.</i> Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов.
9. Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.	Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов. Какие действия	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: <i>Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i> Умение чертить план предмета в масштабе.	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины,

	нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.		использованием знаково-символических средств.	использующихся в России и других странах мира.
10. План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42.	Какими способами можно изобразить местность. Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты. <i>Как изображали местность в старину.</i>	Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Основные понятия: <i>План местности, топографические знаки, картинный план.</i> Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.	Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи: узнать, что и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка, объясняют значение топографических знаков. Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи. Комментируют текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.
11. Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.	Чем карта отличается от плана местности. Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. <i>Какими были</i>	Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: <i>Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i>	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение сотрудничать при	Актуализируют знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают

	<i>старинные карты.</i>	Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.	выполнении практических работ.	картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам.
12. Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.	Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на глобусе. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.	Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.</i> Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.	Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.	Актуализируют знания о Земле, полученные во 2, 3 классах. Обсуждают , какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют , для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют , какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия. Находят и показывают на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города). Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект. Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. Делают модель глобуса (по желанию).
13. Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения	Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.</i> Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за	Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.

	предметных и метапредметных знаний и умений.	Умение читать планы и карты.	усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	
14. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.	Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i>	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	Актуализируют знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик. Рассматривают звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), рассказывают, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, <i>видимый среди созвездий путь Солнца.</i> Читают научно-популярный текст (в тестовой тетради), выделяют в нём основную информацию, обсуждают, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. Рассматривают и анализируют иллюстрацию, извлекают информацию нужную для ответов на вопросы.
15. Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6.	Чем планеты отличаются от звёзд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдать земляне,	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и</i>	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать	Актуализируют знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце. Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют

	почему они происходят.	<i>гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.</i>	объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.
16. Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.	Как зарождалась наука космонавтика. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i>	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры.
Природные богатства России - 8 ч.				
17, 18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.	Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России. Какие сведения о реке даются при её описании. Что и как	Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i> Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение	Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию. Рассматривают физическую карту России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и

	изображают на контурной карте. <i>Какой была первая карта России.</i>		сотрудничать при выполнении совместных практических работ.	озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение. Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.
19. Горные породы и минералы, их образование. Тестовые задания – с. 55-58.	Какими бывают горные породы, как они образуются. Какими свойствами различаются минералы. Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их.	Представление о разнообразии горных пород, из образования. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.</i> Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Ставят задачи – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради). Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме.
20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.	Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают.	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией	Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации,

	Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.	разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i> Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.	горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	выделяют основные мысли каждого абзаца, выделяют научную информацию, находят соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, объясняют значение выделенных слов. Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.
21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).	Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту.	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).
22. Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37,	Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались.	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические

задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.	Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.	ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.	проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу , исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).
23. Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98-100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12.	Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных ископаемых. Какие источники энергии называют восполняемыми. Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые».	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i>	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, обсуждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору).
24. Обобщающий урок.	Проверка	Знание сторон горизонта и	Выполнять умственные	Обобщают и систематизируют знания по изученным

Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4.	прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.	умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по усвоению УУД.	разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.				
25. Природные зоны России Учебник – с. 101–105; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.	Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят. Что такое природная зона, каков план её изучения. <i>Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.</i>	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i> Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.	Читают стихотворение, выделяют его основную мысль, подбирают к нему иллюстрации, предполагают , что будут изучать в следующем разделе. Актуализируют свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы. Комментируют прочитанные тексты, отмечают , что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают , что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле <i>пояса освещённости</i> , сравнивают , чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, называют пояс освещённости, в котором находится наша страна. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют , чем они особенны.
26. Суровая Арктика	Чем особенна	Географическое положение	Эмоциональное,	Составляют план описания (характеристики) зоны

Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.	природа зоны арктических пустынь. Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны. Для чего в Арктике организуют полярные станции, чем занимаются полярники.	зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i> Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.	арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников. Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики. Определяют длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. Предполагают и составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике. Анализируют представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания. Углубляют, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), узнают, кто из них занесён в Красную книгу, находят по карте, узнают в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, узнают об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. Рассматривают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них.
27. Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.	Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей. Высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в

	зоны тундры. Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры. Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей.	проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.</i> Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	«открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Сравнивают погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособиливаются к её суровым условиям, отмечают особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. Обсуждают связи между растениями и животными тундры, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Составляют примеры цепей питания. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком. Объясняют изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. Находят на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками. Обобщают и систематизируют знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные).
28. Зона лесов Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.	Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. Какие леса растут в России, каков их растительный и	Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать,	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью. Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие

	животный мир. Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди.	Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия: <i>лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</i> Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блок-схемами и табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, сравнивают их. Обсуждают, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными леса, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время года. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, обсуждают, кто в природе сажает леса, как это делают люди. Находят на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне. Обобщают и систематизируют знания о лесной зоне, заполняют схему, придумывают природоохранные знаки.
29. Степные просторы Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.	Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.	Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий. Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной

	растительный и животный мир степей. Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимаются жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать.	деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i> Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.	зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховей, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Находят на карте заповедные места в степной зоне России. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.
30. Жаркие пустыни Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35.	Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-</i>	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в	Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям. Составляют план изучения пустыни, читают и комментируют прочитанные учебные тексты, выделяют незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, отмечают, что нового они узнали о природе Земли (России). Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её

		<i>арыки.</i> Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, Жизнедеятельность людей.	разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.
31. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5.	Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
32. Природа гор Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37.	Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных её	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы,	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о горах они получили, составляют образное представление о горах, их

	высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор.	характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.	природе, предполагают, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), проверяют свои предположения, объясняют причины этих изменений. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Рассуждают о значении гор в жизни людей, вспоминают, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор. Характеризуют природную зону родного края, готовят её презентацию, составляют плакаты природоохранного содержания.
33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.	Что такое природное сообщество, каков план его изучения. Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе. Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество</i>. Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и	Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, вспоминают, какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое природное сообщество, обсуждают, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, составляют план изучения любого природного сообщества. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их

	возникают по вине людей.	растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма. Наблюдают особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. Обсуждают меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ.
34. Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.	Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества. Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот. Чем опасны болота для здоровья человека.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.</i> Умение различать понятия <i>озеро, болото</i>, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации	Актуализируют знания о болоте, полученные во 2 классе, вспоминают, чем отличается болото от пруда и озера, объясняют, чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, обсуждают, какую информацию о природном сообществе болота они получили. Рассматривают иллюстрации, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах

			одноклассникам.	защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, составляют план представления этого природного сообщества одноклассникам.
35. Жизнь луга Учебник – с. 169 - 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6.	Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.</i> Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем луг отличается от степи, обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановления и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.				
36. Восточные славяне, их соседи Учебник (2 часть) – с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, задания 1-8.	Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i>	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и	Вспоминают из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, рассказывают, что они уже знают о жизни наших далёких предков, называют старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной,

	жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».	Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.	иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.
37. Образование Древнерусского государства Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16.	Когда и как образовалось Древнерусское государство. Какой была Русь при первых великих князьях. Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались. Какими были старинные города.	Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i> Даты: <i>IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян, 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства.</i> Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.	Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.	Ставят новые учебно-познавательные задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, озвучивают (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией выделяют и объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, объясняют происхождение выделенных слов, соотносят годы событий и века, в которых они происходили. Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.

		Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.		
38. Крещение Руси Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.	Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения произошли на Руси после её крещения. Каким было правление Ярослава Мудрого.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i> Даты: <i>988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.	Ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, рассматривают сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки). Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев. Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).
39. Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7.	Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу.	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры.	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, почему распалась Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную

	Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.	Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.	Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.	информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины распада Руси, высказывают своё мнение о делах великих князей. Кратко пересказывают своими словами, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей. Рассматривают иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, описывают их, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море. Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира. Читают (в рабочей тетради) басню Льва Толстого, выражают своё отношение к персонажам басни, объясняют её мораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), готовят о них сообщения.
40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24.	Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов. Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго. Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,</i> Даты: <i>1223 год – поражение в битве с</i>	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять	Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и

		<i>монгольским войском на реке Калке, 1240 – Невская битва, победа над шведами, 1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i> Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.	продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.	предполагают, как они действуют. Рассматривают картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, понимают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. Подсчитывают, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, обсуждают причины побед Александра Невского. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам.
41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28.	Как Москва стала центром возрождения Руси. Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси. Кто из русских князей одержал победу над ордынцами.	Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай. Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i> Даты: <i>1147 – первое упоминание в летописи о Москве, 8 сентября – Куликовская битва.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.	Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях. Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX –

				XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).
42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.	Какое значение для Московского государства было правление Ивана III. Каким было правление Ивана Грозного. Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: <i>ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.</i> Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды, 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного), Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.	Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.
43. Обобщающий урок Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные,</i>	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.

	повышения качества знаний и умений.	<i>налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю)</i>	научно-популярным текстом как с источником информации.	
44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54-60; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6.	Почему начало XVII века называют смутным временем на Руси. Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал. Какой стала Россия к концу XVII века. Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях. <i>Золотое кольцо России.</i>	Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина, 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i> Умение работать с географической и исторической картами.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.	Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору). Обсуждают, кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.
45. Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61-68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37. ;	Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и жизни россиян при его правлении.	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать	Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события,

	Где находилась и какой была столица Российской империи. Почему происходили народные восстания.	городе Санкт-Петербурге. Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i> Даты: <i>Конец XVII века – начало правления Петра Великого, 1703 год – основание Санкт-Петербурга, 1721 год – государство стало именоваться Российской империей</i> Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.	связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.	изображённые на них. Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.
46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. Учебник – с. 69- 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8.	Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки. Какие памятники культуры XVIII века сохранились в России.	Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: <i>университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.</i> Даты: <i>1711 год – год рождения М. Ломоносова, вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой, конец XVIII века восстание Пугачёва. Лето 1812 года –</i>	Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.	Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.

		Умение работать с исторической картой.		
47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44.	Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона. Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года. Что изменилось в Российской империи к концу XIX века. Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке.	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: <i>Отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>Лето 1812 года – начало Отечественной войны, 1861 год – отмена крепостного права, 1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».</i>	Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме. Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени.
48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5; Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI - XIX веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.

	умений.		успехов в учебной деятельности.	
49. Исторические события в России в начале XX века. Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.	Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики. Почему возникла Гражданская война в России. Чем она закончилась. Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него.	Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: <i>Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: <i>1914 год – начало Первой Мировой войны,</i> <i>25 октября – Октябрьская революция,</i> <i>1918-20 годы- Гражданская война,</i> <i>1922 год – Образование СССР.</i>	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.	Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. Рассматривают и комментируют герб СССР. Выполняют задания по политико-административной карте.
50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.	Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание. Как жилось людям в Советском Союзе.	Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями,	Ставят познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны

		и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии</i>. Даты: <i>1935 год – пуск первой линии метрополитена,</i> <i>1937 год – открытие канала им. Москвы.</i>	их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.	жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений.
51, 52. Великая Отечественная война Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.	Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории. Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость. Что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия - <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция</i>. Даты: <i>1939 год – начало Второй Мировой войны,</i> <i>22 июня 1941 года – Начало Великой Отечественной войны,</i> <i>Декабрь 1941 года – битва под Москвой,</i> <i>Осень 1942 года – битва под</i>	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу.	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору).

		<i>Сталинградом, Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой, Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.</i>		
53. Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105-109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53.	Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолевать, что пришлось восстанавливать. Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия - <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция, 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</i>	Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают, каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг. Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д.
54. Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10; Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10.	Почему в Советском Союзе началась перестройка. Каким стало государственное управление. Какие права и обязанности	Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси,

	граждан зафиксированы в современной Конституции Российской Федерации. Какие государственные праздники связаны с важнейшими событиями в новейшей истории нашей Родины.	их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i> Даты: <i>1991 год – распад СССР на отдельные государства, 12 декабря 1993 года – принятие Конституции, 12 июня – День России.</i>	Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. Выполняют задания по работе с политико-административной картой. Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить.
55. Обобщающий урок Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.	Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, о выдающихся его деятелях. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.
56. Яркие события из истории родного края Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.	Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к презентации своей	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с	Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.

	исследовательской работы.	соотечественниках, живших и живущих на его территории.	одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	
Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.				
57. Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.	Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i> Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму). Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Наблюдают (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, рассуждают о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии. Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение. Вспоминают, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют. Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.
58-62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55,	Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности.	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах. Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских

задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8.	Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость к природным условиям. Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека.	материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i> Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.	первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебные тексты. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема). Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносит географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают). Соотносят текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту). Выполняют необходимые опыты, делают выводы по их результатам. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивают условия жизни коренных народов континентов. Обсуждают и понимают, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. Делают вывод - сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Обобщают и систематизируют изученный материал.
63-64. Страны и народы мира Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.	Сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные.	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о странах и народах мира, ставят познавательные задачи. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют

	Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.	Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.	народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам. Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них (по выбору). Обобщают и систематизируют изученный материал. Участвуют в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.
65. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.	Обобщить знания по изученному разделу. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Готовят сообщения о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
66. Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.	Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействуют между собой и с Россией.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	Урок-презентация проектных работ учащихся. Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию.
67. Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28.	В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по

	проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.	люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.
68. Итоговая работа (административная, окружная)	Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения.	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема, дата	Содержание	Вид деятельности	Предмет, номер урока
1-2	Подготовка обучающихся к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		Практическое занятие- эвакуация	
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Беседа	
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	Беседа	
5	Безопасное поведение на воде	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	Беседа	
6	Безопасное поведение дома	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	Беседа	
7	Безопасное поведение на природе	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	Беседа, практикум	
8	Безопасное поведение на природе	Безопасная переправа через водную преграду. Умение	Беседа	

		вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.		
9	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Переломы, вывихи и растяжение связок	Беседа + практикум	
10	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	Беседа, практикум	
11	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, собак, кошек		Беседа, практикум	
12	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.	Беседа, практикум	
13	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.	Практикум	
14	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	Практикум	
15	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).	Практикум	
16	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	Беседа	
17	Основы личной гигиены	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	Беседа	
18	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	Беседа	
19	Пути укрепления здоровья	Режим дня. Профилактика вредных привычек	Беседа	
20	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	Беседа	