

Утверждаю
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»

Л. А. Шуплецова
Приказ от №

**Календарный учебный график
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2017 – 2018 учебный год
(сводный вариант)**

Начало учебного года – 01. 09. 2017 г.

Окончание учебного года: 31.08.2018 г. для 1 – 8, 10 классов, для 9 и 11 классов – на основании приказа МО РФ «Об утверждении сроков проведения государственной итоговой аттестации».

Начало занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – 13.40

Режим работы:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов;
- 6 дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность урока:

- в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии,
- со 2 по 11 класс – 40 минут в 1 полугодии,
- в 1 – 45 минут во 2 полугодии,
- во 2, 4, 5-11 классах – 40 минут во 2 полугодии.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 11 классы – 34 недели

Продолжительность обучения по четвертям во 2 – 11 классах	Продолжительность обучения по четвертям в 1х классах
1 четверть – с 01.09.2017 по 2.11.2017 (9нед) 2 четверть – с 10.11.2017 по 28.12.2017 (7нед) 3 четверть – с 11.01.2018 по 24.03.2018 (10нед) 4 четверть – с 04.04.2018 по 01.06.2018 (8нед)	1 четверть – с 01.09.2017 по 02.11.2017 (9нед) 2 четверть – с 10.11.2017 по 28.12.2017 (7нед) 3 четверть – с 11.01.2018 по 23.03.2018 (9нед) 4 четверть – с 04.04.2018 по 01.06.2018 (8 нед)
Каникулы во 2 – 11 классах	Каникулы в 1х классах
- осенние – с 3.11.2017 по 09.11.2017 (7 дней) - зимние – с 29.12.2017 по 10.01.2018 (13 дней) - весенние – с 25.03.2018 по 03.04.2018 (10дней) - летние – с 02.06.2018 по 31.08.2018 г. (2-8,10 классы)	- осенние – с 03.11.2017 по 09.11.2017 (7 дней) - зимние – с 29.12.2017 по 10.01.2018 (13 дней) - весенние – с 24.03.2018 по 03.04.2018 (11 дней) - летние – с 2.06.2018 по 31.08.2018 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов - с 05.02.2018 г. по 11.02.2018 г. (7 дней)

Промежуточная аттестация для учащихся 1 – 11 классов начинается и проводится за четыре недели до окончания учебного года. Если освоение образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) завершилось в середине учебного года, то промежуточная аттестация проводится также в середине учебного года, сразу после завершения освоения образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Учебные сборы с учащимися (юношами) 10-х классов, проходящими подготовку по основам военной службы, проводятся по окончании 4 четверти 2017-2018 учебного года в сроки, определяемые Постановлением Администрации города Шадринска.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах определяется Министерством образования и науки РФ.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации АООП НОО на 2017 – 2018 учебный год**

Цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;

Задачи:

- Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- Методическое информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в 2017- 2018 учебном году.
- Создание условий для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО				
1.1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО: внесение корректив в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учётом изменений федерального и регионального уровня.	Май-август 2017 г.	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
1.2	Написание необходимых АООП НОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	По мере необходимости	Администрация школы, рабочая группа	Приказ о создании АООП НОО
1.3	Утверждение АООП НОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2017-2018 уч.год	Август 2017 г.	Директор	Приказ об утверждении в ООП НОО
1.4	Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС НОО на 2017-2018 уч.год	Май-июль 2017 г.	Администрация школы, рабочая группа	Приказ об утверждении сетевого графика (дорожной карты)
1.5	Ознакомление с Уставом работников школы и родителей.	Август-сентябрь 2017 г.	Директор, классные руководители	Листы ознакомлений
1.6	Заключение договоров с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся 1-х классов	По мере подачи заявлений, Август 2017 г.	директор, классные руководители	Заключенные договора
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квали-	Август 2017 г.	Директор	Должностные инструкции учителя начальных классов, учителей-предметни-

	фикационными характеристиками и профессиональным стандартом			ков, заместителя по УВР, педагога дополнительного образования;
1.8	Анализ исполнения документов работниками школы: • Положение о рабочей программе; • Положение о Портфолио обучающегося; • Положение о Портфолио учителя; • Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой (годовой) аттестации; • Положение о внеурочной деятельности обучающихся; • Положение об организации домашней работы обучающихся;	Сентябрь-октябрь 2017, в течение года	Директор, заместители директора по УВР, руководитель МО	Внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год Аналитические справки, предложения по совершенствованию содержания нормативных актов.
1.9	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь-август, 2017 г.	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Рабочие программы по внеурочной деятельности.
1.10	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Июнь-август, 2017 г.	Учителя начальных классов	Рабочие программы по учебным предметам
1.11	Разработка: — учебного плана на 2017-18 г; — годового календарного учебного графика на 2017-18 г.; — плана внеурочной деятельности на 2017-18 г.	Июнь-август, 2017 г.	Директор, заместители директора по УВР	Учебный план, план внеурочной деятельности, годовой календарный учебный график
1.12	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);	Июнь-август, 2017 г.	Работники школы, реализующие ФГОС НОО	Образовательные программы
1.13	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной дея-	февраль 2018 г	заместители директора по УВР	Список учебников

	тельности в соответствии со ФГОС НОО		руководитель МО	
1.14	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Август 2017 г.	Директор, заместители директора по УВР	Локальные акты
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО				
2.1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март- сентябрь 2017	Директор	Заявка
2.2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август- сентябрь 2017 г.	Директор, рабочая группа	положение о стимулирующих надбавках
2.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август- сентябрь 2017 г.	Директор	Заключённые договоры
2.4	Проведение тарификации педагогических работников на 2017- 2018 учебный год с учётом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2017 г.	Директор, заместители директора по УВР	Тарификация 2017- 2018 учебного года,
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО				
3.1	Корректировка образовательных программ начального общего образования.	2017 г.	Администрация школы, рабочая группа	Образовательные программы
3.2	Участие школы в Федеральном мониторинге реализации ФГОС НОО: -заполнение анкет; -анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, рабочая группа	Аналитическая справка.
3.3	Подведение итогов реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебный год.	Апрель- май 2018 г.	Администрация школы, рабочая группа, органы государственно- общественного управления школой	Аналитическая справка, предложения в план реализации ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год.
3.4	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР,	Обобщение опыта работы по вопросам ФГОС

			руководитель ШМО, учителя начальных классов	НОО
3.5	Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования обеспечивающих организацию внеурочной деятельности: - заключение договоров с организациями; - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август – сентябрь 2017 г.	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Утвержденное расписание занятий, план взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на 2017-2018 учебный год
3.6	Обеспечение контроля процессов реализации ФГОС НОО. План внутришкольного контроля.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Аналитический материал результатов внедрения ФГОС НОО
3.7	Разработка сетевого графика (дорожной карты) реализации ФГОС НОО в 2018- 2019 учебном году.	Май-июнь 2018 г.	Администрация школы, руководитель МО	Проект- дорожной карты реализации ФГОС НОО на 2018- 2019 учебный год.
3.8	Участие в семинарах-совещаниях, конференций школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР руководитель МО	Информирование педагогов о результатах, предложения по совершенствованию деятельности школы по реализации ФГОС НОО
3.9	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОО: - о ходе реализации ФГОС НОО по итогам первого полугодия в 1-4-х классах; - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах; - об итогах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в 1-4-х классах	Январь 2018 г. февраль 2018г. май 2018 г.	заместители директора по УВР руководитель МО	Решения совещания заседание МО
3.10	Организация работы с материально- ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (порядок хранения и использования техники, вопросы её обслуживания и	В течении года	зам.директора по АХР.	Журнал по использованию ТСО в ОУ

	т.п.)			
3.11	Участие в мониторинге результатов освоения АООП НОО: -входная диагностика обучающихся 1 -х классов; -ВПП 2 классы -ВПП 4 классы -диагностика результатов освоения АООП НОО по итогам обучения в 4-м классе.	Сентябрь, 2017 г. Нобрь 2017 Апрель 2018 г Май 2018 г.	заместитель директора по УВР, учителя 1 и 4-х классов	Анализ результатов мониторинга
3.12	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО в 2017- 2018 учебном году и обсуждение задач на 2018- 2019 учебный год	Апрель-май 2018 г.	Зам. директора по УВР руководитель МО	Предложения в план- график реализации ФГОС НОО на 2018- 2019 учебный год
3.13	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в 2018- 2019 учебном году.	Февраль-март 2018 г.	заведующая библиотекой руководитель МО	Списки учебников и учебных пособий
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО				
4.1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году.	Май-август 2017 г.	Администрация школы	Аналитическая справка. Предложения в сетевой график реализации ФГОС
4.2	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО.	Май-сентябрь 2017 г.	Администрация школы, рабочая группа	Подготовка педагогических и управленческих кадров по проблемам реализации ФГОС НОО.
4.3	Разработка и реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Июнь-август-2017 г.	Администрация школы, рабочая группа	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях по реализации ФГОС НОО
	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2017- 2018 учебный год	Август 2017 г.	Директор	Штатное расписание
	Составление прогноза обеспечения кадрами	Сентябрь 2017 г.,	Директор	Рассмотрение возможных

	на 2017 - 2018 год и перспективу	апрель 2018 г.		вакансий
5. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО				
5.1	Размещение на школьном сайте: • нормативно-правовые документы; • информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО; • план реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год; • информация о ходе реализации плана. • информационные материалы о введении и реализации ФГОС НОО	Ежемесячное обновление информации	ответственный за сайт, заместитель директора по УВР, руководитель МО учителя начальных классов	Актуальная информация, размещенная на сайте, отражающая основные результаты выполнения плана реализации ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году.
5.2	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общности учащихся уровня начального общего образования по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Анкеты, публикации, протоколы родительских собраний.
5.3	Проведение родительских собраний <u>В 1-х классах</u> по темам: - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. <u>В 1-4 классах:</u> - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие. Роль родителей в формировании УУД - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах. - Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников.	Сентябрь 2017 г. Ноябрь 2017 г. Январь 2018 г. Апрель-май 2018 г.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.	Протоколы родительских собраний
5.4	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Апрель-май 2018 г.	Психолог, учителя начальных классов	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2018-2019 уч.г.

5.5	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС НОО по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2018 г.	Заместитель директора по УВР	Анкеты, сводные данные уровня удовлетворённости и родителей учащихся.
5.6	Обеспечение и организация публичной отчётности образовательной организации о ходе введения и реализации ФГОС НОО. Размещение на сайте публичного отчёта ОУ, включающего: – итоги подготовки к ФГОС НОО в 2017-2018 уч.г.; – итоги реализации ФГОС НОО в 2016-2017 уч.г. и задачи на 2017-2018 уч.г.	В течение года	Директор	Публичный доклад
5.7	Индивидуальные консультации для родителей 1-4 классов	В соответствии с расписанием и графиком работы специалистов	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, логопед	
5.8	Создание электронного банка разработок (урок, презентация, контрольные задания) для 1-4 классов с учетом развития УУД, статьи учителей из серии «Из опыта работы»	Обновление информации не реже, чем раз в 4 месяца	руководитель МО, классные руководители	Обновляемый электронный банк
5.9	Освещение тем на заседании МО в течение учебного года: -формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; -роль внеурочной деятельности в формировании УУД; -технология проблемно-диалогового урока; -вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО;	В соответствии с планом работы МО	руководитель МО, классные руководители	Обобщённый опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка

	-разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий			
5.10	Методическое сопровождение внеурочной деятельности в 1-4-х классах: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и рабочих программ;	Апрель-май 2018 г.	заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители	Модель внеурочной деятельности (утверждённая программа) с учётом корректив, рекомендации по организации и методике реализации внеурочной деятельности во 1-4-х классах
5.11	Организация индивидуального консультирования учителей	В течение года	заместители директора по УВР, ВР, руководитель МО	
5.12	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в школе: - анализ работы учителей, соц.педагога, заместителя директора; -составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам; - подготовка материалов для публичного отчёта.	Май 2018 г.		Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчёта
6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО				
6.1	Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учётом закупок 2017 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО в новом учебном году: • инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО; • условий для реализации внеурочной деятельности • количество и качество компьютерной и множительной техники,	Март-апрель 2018 г.	заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой, классные руководители	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, финансово-экономическое предложения по обновлению материально-технической и учебной баз

	программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; • анализ работы Интернет-ресурсов; • учебной и учебно-методической литературы.			школы
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	В течение года	Директор	План оснащённости МТБ. Заявки. Паспорта кабинетов.
6.3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов	До 5 сентября 2017 г.	заведующая библиотекой, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Отчёт библиотекаря
6.4	Проверка обеспеченности учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями.	До 25 августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой	Аналитическая справка, предложения по закупке методической литературы, ЭОР
6.5	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2018-2019 уч.г.
6.6	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2018-2019 уч.г.
6.7	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение года	Директор	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО на 2018-2019 уч.г.
6.7	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Директор	Контролируемый доступ
6.8	Обеспечение контролируемого	В течение	Директор	Контролируемый

	доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	года		доступ
--	--	------	--	--------

2.3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Кадровые условия

МКОУ «СОШ № 4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО с ОВЗ*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы¹. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы от 22 августа 2011 года № 232 «Об утверждении новой редакции должностных инструкций педагогических работников» и будут распространяться на должностных лиц, реализующих ФГОС НОО.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность в начальной школе организует педагогический коллектив из 26 человек. Начальная школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

- Учителей начальных классов - 15 (2 – в декретном отпуске),
- 1 учитель выполняет обязанности заместителя директора по УВР начальных классов.
- Учителей физкультуры – 3 (один по специальности «Лечебная физкультура»)
- Учитель музыки – 1
- Учителя английского языка – 4

Блок поддержки образовательной среды:

- Педагог-организатор – 3 (*совмещают работу учителя начальных классов*)
- Социальный педагог – 1 (*работает со всей школой*)
- Педагог -психолог – 1 (*работает с начальной школой*)
- Педагог дополнительного образования – 1

Все учителя имеют высшее педагогическое образование, стаж работы от 1 до 43 лет, повышают свой профессиональный уровень.

Имеют звания и награды: «Отличник народного просвещения» – 2 человека;

Образование учителей начальной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	1	-	16

Стаж педагогической работы учителей начальных классов, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 -15 лет	16 - 20 лет	Свыше 20 лет
2	1	3	3	8 из них 6 педагогов имеют педстаж от 21 до 30 лет, 2 педагога со стажем работы свыше 33 лет

Это позволяет осуществлять обучение и воспитание на высоком уровне.

Квалификационные категории учителей начальной школы, чел.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Нет категории	1 категория	Высшая
4 (2 молодые специалисты)	8	5

У педагогов начальной школы оформляется портфолио. В плане работы ШМО включены этапы проверки работы учителя со своим портфолио.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	+	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	+
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Требуется –15 Имеется - 15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	+
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	+
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	+
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии	+	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к	нет

	обучающихся.		стажу работы	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	+
музыкальный руководитель (учитель музыки)	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	+
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	+	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	+

МКОУ «СОШ №4», реализующее программы начального общего образования укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

С 1 сентября 2014 года во всех 1 – 4-х классах осуществляется реализация ФГОС НОО. Её ведут и направляют педагоги с высшим профессиональным образованием, прошедшие специальную подготовку. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в соответствии с приказом Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»).

План-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов

УМК, предмет	ФИО учителя	Уровень образования	категория	Год обучения курсах по предмету
УМК «Школа России»	Байбародских Ольга Станиславовна	высшее	первая	2016 год
УМК «Школа 2100»	Багрова Елена Александровна	высшее	высшая	2016 год
	Деменева Екатерина Александровна	высшее	нет категории, молодой специалист	
	Дуванова Ирина Ивановна	высшее	нет категории, молодой специалист	
УМК «Школа 2100»	Зотеева Мария Степановна	высшее	высшая	2016 год
УМК «Гармония»	Карташова Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	2016 год
УМК «Школа России»	Костромцова Елена Андреевна	высшее	высшая	2014 год
УМК «Школа России»	Лукиных Ольга Анатольевна	высшее	первая	2016 год
УМК «Школа 2100»	Любичева Вера Геннадьевна	высшее	первая	2015 год
УМК «Школа России»	Масич Наталия Петровна	высшее	первая	2016 год
УМК «Гармония»	Канунников Алексей Александрович	высшее	нет категории	2016 год
УМК «Школа 2100»	Романычева Людмила Александровна	высшее	первая	2016 год
УМК «Школа России»	Смирнова Ирина Васильевна	высшее	первая	2016 год
УМК «Гармония»	Теребенина Валентина Николаевна	высшее	высшая	2014 год
УМК «Школа 2100»	Шулиманова Светлана Анатольевна	высшее	первая	2016 год
УМК «Гармония»	Кокшарова Светлана Ивановна	Средне-специальное	без категории	2017
УМК «Школа России»	Барашкова Олеся Владимировна	высшее	первая	2015 год
Физическая культура	Евдокимов Павел Владимирович	высшее	первая	2017 год
Физическая культура	Дегтярникова Анна Владимировна	высшее	нет категории, молодой специалист	2015 год
Иностранный	Спицина	высшее	первая	2015 год

язык (английский)	Татьяна Васильевна			
Иностранный язык (английский)	Бояркина Ксения Юрьевна	высшее	первая	2014 год
Иностранный язык (английский)	Шеверова Наталья Александровна	высшее	первая	2014 год
Искусство (музыка)	Вечкина Лариса Борисовна	высшее	первая	2015 год
Педагог- психолог	Колпакова Олеся Юрьевна	высшее	первая	2016 год

Формами повышения квалификации у учителей являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов в профессиональных семинарах, фестивалях конференциях, конкурсах способствовало повышению их педмастерства. Опытот собственной работы педагоги делятся через публикации методических статей, разработок.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.1. для обучающихся с НОДА, входят воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. Нет в штате учителя-дефектолога, логопеда.

Учителя, реализующие АОО (вариант 6.1.), прошли курсы повышения квалификации (но менее 144 часов) в области олигофренопедагогик.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.1, 6.2, 6.3., 6.4.), имеют высшее профессиональное образование по программе подготовки:

- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;

Учитель адаптивной физической культуры имеет:

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учителя должны обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги образовательной организации, реализующие программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Все специалисты пройдут в обязательном порядке профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного

образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению **«Специальное (дефектологическое) образование»** либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 83 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Помещения школы, включая санузлы, не позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться, обучение проводится в общеобразовательном классе в режиме инклюзии. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся самостоятельно.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение².

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.³

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО детей с НОДА, а также соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ✓ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам

² Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

³ Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

инфраструктуры образовательного учреждения⁴.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения индивидуальной формы обучения. С этой целью в комнате созданы мини-зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

При освоении практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» используются наборы букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

При освоении содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в квартире обучающегося.

Специальный учебный и дидактический материал есть для образования обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Овладение обучающимися с НОДА образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого есть в наличии специальные предметы (лента, мяч, шар, обруч и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Есть спортивный инвентарь для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для

⁴ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- ✓ помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- ✓ актовому залу;
- ✓ спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- ✓ помещениям для медицинского персонала;
- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- ✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
 - ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
 - ✓ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
 - ✓ предметная информационно-образовательная среда;
 - ✓ информационно-образовательная среда УМК;
 - ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- Основными элементами ИОС являются:
- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе создан сайт, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет.

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АООП НОО должны обеспечивать:

- *управленческую деятельность* администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- *образовательную (учебную и внеучебную) деятельность* обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- *образовательную деятельность обучающихся* (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(вариант 6.1)**

**г. Шадринск
2017 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС НОО⁵.

Учебный (образовательный) план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 2017 – 2018 учебном году, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

⁵

Раздел III ФГОС НОО.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы (*далее ООП НОО*), является частью организационного раздела ООП НОО.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, межпредметных и метапредметных образовательных модулей, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план для 1 – 4 классов выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план 1- 4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в ООП НОО школы.

Учебный план составлен в соответствии нормативной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785). с изменениями на 31 декабря 2015 г.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России № 19707 от 4 февраля 2011 г.).
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России № 22540 от 12 декабря 2011 г.).
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями 24 ноября 2015 года),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ,
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (с изменениями), в основе которой лежат системы учебников «Школа России», «Школа 2100», «Гармония».
- Рекомендациями по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Письмом МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмом МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмом МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмом МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письмом МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
- Уставом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).

Начальное общее образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих *«умение учиться»*.

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традиций школы, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2017–2018 учебном году осуществляется по образовательным программам:

- 1-А – Система учебников «Школа России»
- 1-Б – Система учебников «Гармония»;
- 1-В – Система учебников «Школа России»;
- 1-Г – Система учебников «Школа России»
- 2-А – Система учебников «Школа – 2100»;
- 2-Б – Система учебников «Школа – 2100»;
- 2-В – Система учебников «Школа России»;
- 2-Г – Система учебников «Гармония»;
- 3-А – Система учебников «Школа – 2100»;
- 3-Б – Система учебников «Школа – 2100»;
- 3-В – Система учебников «Школа России»;
- 3-Г – Система учебников «Гармония»;
- 4-А – Система учебников «Школа России»;
- 4-Б – Система учебников «Школа – 2100»;

4-В – Система учебников «Гармония»;

Технологии, предлагаемые всеми УМК, позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, и, таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

- формирование физически здоровой личности;
- формирование нравственного отношения к труду, к природе, Родине;
- индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учётом природосообразности;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года.

1 классы работают по пятидневной учебной неделе

2-4 классы работают по шестидневной учебной неделе.

Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся соответствует нормативам:

21 час в 1-х классах, 26 часов во 2 – 4 -х классах.

Продолжительность урока составляет: во 2 – 4 -х классах по 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в 1 четверти в 1-х классах в учебном плане, применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать формы организации учебного процесса отличные от классно-урочной. В течение первых восьми недель учитель проводит последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п.

Эти 40 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) планируется следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 урока в нетрадиционной форме, которые можно распределить между разными предметами, используя гибко расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по технологии, 4 - 5 уроков -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике.

Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме

В ноябре-декабре в 1-х классах по 4 урока по 35 минут каждый. С января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1 классе без домашних заданий в течение всего учебного года и балльного оценивания знаний учащихся, с дополнительными учебными каникулами и с динамической паузой в течение всего года на основании СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствует урок по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, региональные особенности содержания образования.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Учебный план регламентирует распределение урочной (обязательной) и *внеурочной* (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), - 20% от общего объема ООП НОО.

Во 2 – 4 -х классах из 26 часов 5 часов – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, *не* учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в случае, если они не являются учебными занятиями.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями ООП НОО и дополняют друг друга.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих *задач*:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в т. ч. социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана предполагает **девять** обязательных предметных областей. Учебный план 1-3 классов представлен **семью** областями, так как предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», предусматривает изучение в 4 классе, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отсутствует, т.к. в образовательной организации ведётся обучение на русском языке.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре ООП НОО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

При организации образовательной деятельности возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности, реализация *модульного принципа* обучения с сохранением количества часов, отводимых на предмет.

В учебном плане 1 – 4 классов в вариативной части представлены межпредметные и метапредметные модули, которые во 2-4 классах выделены в самостоятельные предметы.

Под *межпредметным модулем* понимается учебный предмет, имеющий отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов.

Под *метапредметным модулем* понимается предмет, расширяющий и интегрирующий содержание предметных областей.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план для 1 классов состоит только из обязательной части.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся первых классов, отсутствует.

Учебный предмет *«Русский язык»* в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму (модуль «Письмо») и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебных недели) отводится урокам обучения грамоте (модуль «Обучение грамоте») и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения.

В 1-х классах в содержание основных предметов включены метапредметные образовательные модули, расширяющие и интегрирующие содержание предметных областей: «Школа развития речи» в 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классах, «Математика и конструирование» в 1-А, 1-В, 1-Г классах, «Учимся решать задачи» в 1-Б классе;

Учебный план для 2 классов состоит из 2-х частей.

В обязательной части Учебного плана 2 классов количество часов на учебный предмет «Литературное чтение» составляет 2 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г добавлено по 2 часа, по требованию программы «Литературное чтение» во 2 классе и составляет по 4 часа в каждом 2 классе.

Количество часов обязательной части, отводимое на учебный предмет «Русский язык» во 2-х классах составляет 3 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г добавлено по 2 часа по требованию программы «Русский язык» во 2 классе и составляет по 5 часов в каждом 2 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена метапредметными модулями «Умники и умницы» во 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г классах по 1 часу, во 2-В - «Математика и конструирование» 1 час, во 2-А, 2-Б, 2-Г «Школа развития речи» по 1 часу, во 2-Г классе «Наглядная геометрия» 1 час.

Также во 2-А, 2-Б, 2-В классах в учебный план включён межпредметный модуль «Информатика» по 1 часу.

Учебный план для 3 классов состоит из 2-х частей.

В обязательной части Учебного плана 3 классов количество часов на учебный предмет «Литературное чтение» составляет 2 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 2 часа, по требованию программы «Литературное чтение» в 3 классе и составляет по 4 часа в каждом классе.

Количество часов обязательной части, отводимое на учебный предмет «Русский язык» в 3-х классах составляет 3 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 2 часа по требованию программы «Русский язык» в 3 классе и составляет по 5 часов в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3-х классах представлена метапредметными модулями: «Умники и умницы» по 1 часу в каждом классе, в 3-В - «Математика и конструирование» 1 час, в 3-А и 3-Б «Школа развития речи» 1 час, в 3-Г «Наглядная геометрия» 1 час.

Также в 3 классах в Учебный план включён межпредметный модуль «Информатика».

Учебный план для 4 классов состоит из 2-х частей.

В обязательной части Учебного плана 4 классов количество часов на учебный предмет «Литературное чтение» составляет 2 часа, поэтому из части, формируемой участниками

образовательных отношений, добавлено по 1 часу, по требованию программы «Литературное чтение» в 4 классах и составляет по 3 часа в каждом классе.

Количество часов обязательной части, отводимое на учебный предмет «Русский язык» в 4-х классах составляет 3 часа, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 2 часа по *требованию программы «Русский язык» в 4 классе и составляет по 5 часов в каждом классе.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 4-х классах представлена метапредметными модулями: «Умники и умницы» по 1 часу в каждом классе, в 4-А - «Математика и конструирование» 1 час, в 4-Б «Школа развития речи» 1 час, в 4-В «Наглядная геометрия» 1 час.

Также в 4 классах в Учебный план включён межпредметный модуль «Информатика».

Основные задачи реализации содержания образовательных модулей.

«Умники и умницы» (2-4 класс)

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает *интерес к учебе.*

Цель данного курса: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

«Школа развития речи» (1-4 класс)

Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Цель занятий способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа 1 класса будет реализована через содержание учебных предметов и в рамках внеурочной деятельности.

«Математика и конструирование» (1-4 класс УМК «Школа России»)

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути.

Цель курса саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Основная *цель изучения* курса состоит в том, чтобы обеспечить числовую грамотность учащихся, дать начальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

Курс объединяет в единый учебный предмет два разноплановых по способу их изучения учебных предмета: математику и технологию. Объединение этих предметов в один позволяет использовать положительные стороны каждого из них, снизить, указанные отрицательные моменты, повысить результаты по каждому из этих предметов, так как создаются условия для одновременного и взаимосвязанного развития мыслительной и практической деятельности учащихся.

Занятия направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

«Наглядная геометрия» (1-4 класс УМК «Гармония»)

Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин.

Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Курс включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

«Информатика» (2-4 класс)

В данном курсе основное внимание сконцентрировано на развитии мышления школьников и подготовка к освоению ими практической работы на компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления будет проходить с использованием программы «Информатика в играх и задачах», руководитель авторского коллектива А.В. Горячев, («Школа 2100»), а также УМК Семёнова А.Л., Рудченко Т.А. «Информатика» («Школа России», «Гармония»). В силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Важнейшей *целью-ориентиром* является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности).

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий (далее УУД). Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и УУД.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах представлена метапредметными модулями, которые отражают особенности политики Курганской области в сфере общего образования. Они представлены:

- во 2 – 4 классах превентивным модульным курсом «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» «Все цвета, кроме чёрного» (авторы: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.) *внутри учебного предмета «Окружающий мир»*, а также через внеурочную деятельность:
 - «Учусь понимать себя» (2 класс) в объёме 9 часов
 - «Учусь понимать других (3 класс) в объёме 9 часов
 - «Учусь общаться» (4 класс) – в объёме 9 часов;
- модулем «Основы безопасности жизнедеятельности», который вводится с 1 по 4 класс в объеме до 20 часов ежегодно. При этом предполагается *интеграция тем* в такие предметы начальной школы как «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», а также через внеурочную деятельность.

Для реализации в 1-4 классах ФГОС НОО имеется:

- **основная образовательная программа начального общего образования** МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- локальные акты, регламентирующие организацию обучения по ФГОС НОО;
- закрепление через функциональные обязанности ответственности за осуществление обучения по ФГОС НОО;
- реализация общеобразовательных программ начального общего образования, исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) учителями не ниже 1 квалификационной категории
- Все учителя 1-4-х классов прошли целевую подготовку по работе по ФГОС НОО.
- педагоги используют современные технологии, реализуют здоровьесберегающие методики, приемы и техники.
- является базовой школой Челябинского колледжа иностранных языков по преподаванию английского языка по оксфордской методике

- материально-техническая обеспеченность (наличие 2 компьютерных классов, выхода в Интернет во всех кабинетах начальной школы);
- учебно-методическая обеспеченность (наличие программ и учебных пособий для обучающихся);
- для учащихся 1-4 классов отведён отдельный этаж, в классах имеются уголки отдыха. Большое внимание уделяется озеленению кабинетов.
- используются современные формы представления детских результатов урочной и внеурочной занятости: оформлено и организовано средовое пространство: *постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся.*
- работает сменная стенд-газета начальной школы «Звёздо4ки»
- постоянно обновляющиеся стенды «Мои достижения» и «РОСТОК» с экраном соревнования, а также стенд «Наша классная на4алочка».
- малый спортивный зал для начальной школы оснащён спортивным инвентарем. Спортивная зона на территории школьного двора оборудована беговой дорожкой, прыжковой ямой, футбольным и баскетбольным полем.
- школьная библиотека и читальный зал
- школьный музей
- актовый зал

Промежуточная аттестация

На основании пункта 1 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится для учащихся 1, 2, 3, 4 классов по предметам учебного плана по материалам одного учебного года. Промежуточная аттестация начинается за четыре недели до окончания учебного года и проводится по расписанию, утвержденному директором Школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году проводится по следующим учебным предметам и в следующих формах:

Учебный предмет «Математика»:

1, 2, 3, 4 класс – итоговая проверочная работа

Учебный предмет «Русский язык»:

1,2,3,4 классы – итоговая проверочная работа (проводится в два дня и состоит из двух частей: диктант, проверочная работа)

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1 класс - практическая работа с текстом художественного произведения

2,3,4 классы – практическая работа с текстами (проводится в два дня, работают с художественным и научно-познавательным текстами)

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1,2,3,4 классы – итоговая проверочная работа

Учебный предмет «Английский язык»:

2,3,4 классы – итоговая проверочная работа

Учебный предмет «Технология»:

1,2,3,4 классы – практико-ориентированная работа

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1,2,3,4 классы – индивидуальное комплексное задание

Учебный предмет «Музыка»:

1,2,3,4 классы – итоговая проверочная работа

Учебный предмет «Физическая культура»:

1, 2, 3, 4 классы – итоговая проверочная работа

Учебный предмет «Информатика»:

2,3,4 классы – контрольная работа

Учебный курс «Математика и конструирование»:

2,3,4 классы – практическая работа с элементами конструирования

Учебный курс «Умники и умницы»:

2,3,4 классы – Интегрированная работа по оценке достижения планируемых метапредметных результатов

Учебный курс «Школа развития речи»

2, 3, 4 класс - итоговая проверочная работа

Учебный курс «Наглядная геометрия»

2,3, 4 класс - итоговая проверочная работа

Учебный курс ОРКСЭ:

4 классы – защита проекта

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1, 2, 3, 4-х классов.

Данный вариант учебного плана составлен в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации требований к современному обучению и адаптации, учащихся к жизни, воспитанию физически и нравственно здоровой личности, способной к реализации, самоопределению, самопознанию.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Данный учебный план может стать основой для составления индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение ООП НОО на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
(1-4 классы)
на 2017 – 2021 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	505
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика		34	34	34	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	816	816	816	3141

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	68	68	68	204
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	884	884	884	3345

Учебный план
для 1 классов в 2017 – 2018 учебном году
(обучающийся с НОДА, вариант 6.1 в 1-В)

Предметные области	Учебные предметы	1-А	1-Б	1-В	1-Г	ИТОГО
		«Школа России»	«Гармония»	«Школа России»	«Школа России»	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык					
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир*	2	2	2	2	8
Технология	Технология*	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	3	12
Итого часов		21	21	21	21	84
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						

Итого часов	21	21	21	21	84
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	21	84
Всего к финансированию	21	21	21	21	84

Учебный план
для 2 классов в 2017 – 2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	2-А	2-Б	2-В	2-Г	ИТОГО
		«Школа 2100»	«Школа 2100»	«Школа России»	Гармония	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир*	2	2	2	2	8
Технология	Технология*	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					

Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	3	12
Итого часов		24	24	24	24	96
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» «Все цвета, кроме чёрного» **		**	**	**	**	
Курс «Умники и умницы»		1	1	1	1	4
Математика и конструирование				1		1
Школа развития речи		1	1			2
Наглядная геометрия					1	1
Итого часов		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	104
Всего к финансированию		26	26	26	26	104

*- интегрирован с ОБЖ, а также с внеурочной деятельностью

** - интегрирован с окружающим миром во 2-А,2-Б, 2-В,2-Г классах и внеурочной деятельностью

Учебный план

для 3 классов в 2017 – 2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	3-А	3-Б	3-В	3-Г	ИТОГО
		«Школа 2100»	«Школа 2100»	«Школа России»	Гармония	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир*	2	2	2	2	8
Технология	Технология*	1	1	1	1	4

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	3	12
Итого часов		24	24	24	24	96
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>						
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» «Все цвета, кроме чёрного» **		**	**	**	**	
Курс «Умники и умницы»		1	1	1	1	4
Математика и конструирование				1		1
Школа развития речи		1	1			2
Наглядная геометрия					1	1
Итого часов		2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	26	104
Всего к финансированию		26	26	26	26	104

*- интегрирован с ОБЖ, а также с внеурочной деятельностью

** - интегрирован с окружающим миром, а также с внеурочной деятельностью

Учебный план

для 4 классов в 2017 – 2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	4-А	4-Б	4-В	ИТОГО
		«Школа России»	«Школа 2100»	«Гармония»	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	3	3	3	9
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика	1	1	1	3

Обществознание и естествознание	Окружающий мир*	2	2	2	6
Технология	Технология*	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура*	3	3	3	9
Итого часов		24	24	24	72
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» «Все цвета, кроме чёрного» **		**	**	**	
Курс «Умники и умницы»		1	1	1	3
Наглядная геометрия				1	1
Математика и конструирование		1			1
Школа развития речи			1		1
Итого часов		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	78
Всего к финансированию		26	26	26	78

*- интегрирован с ОБЖ, а также с внеурочной деятельностью

** - интегрирован с окружающим миром, а также с внеурочной деятельностью

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
начального общего образования

на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, учителя	Образовательная программа	класс	Учебники
1 класс				
1	Байбародских Ольга Станиславовна	«Школа России»	1-А	<i>Азбука</i> (В.Г. Горецкий) <i>Русский язык</i> (В.П. Канакина, В.Горецкий) <i>Литературное чтение</i> (В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова)
2	Костромцова Елена Андреевна		1-В	<i>Математика</i> (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) <i>Окружающий мир</i> : А.А. Плешаков
3	Барашкова Олеся Владимировна		1-Г	<i>Изобразительное искусство</i> (Б.М.Неменский) <i>Технология</i> Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В.
4	Теребенина Валентина	«Гармония»	1-Б	<i>Букварь</i> М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, <i>Русский язык</i> М.С. Соловейчик, Н.С.

	Николаевна			Кузьменко, <i>Литературное чтение</i> (О.В.Кубасова), <i>Математика</i> (Н.Б.Истомина) , <i>Окружающий мир</i> (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.), <i>Технология</i> (Н.М.Коньшева) <i>Изобразительное искусство</i> Т.А.Копцева
2 класс				
5	Зотеева Мария Степановна,	«Школа 2100»	2-А	<i>Русский язык</i> (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина) <i>Литературное чтение</i> (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева) <i>Математика</i> (авт. (Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких)
6	Романычева Людмила Александровна		2-Б	<i>Окружающий мир</i> (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан,) <i>Технология.</i> (О.А. Куревина, Е.Т.Лутцева <i>Изобразительное искусство</i> (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская) О.Горячев « <i>Информатика в играх и задачах</i> » О.Холодова « <i>Умники и умницы</i> ». Т.Н.Соколова « <i>Школа развития речи</i> »
7	Смирнова Ирина Васильевна	«Школа России»	2-В	<i>Русский язык</i> (В.П.Канакина, В.Горецкий) <i>Литературное чтение</i> (В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова) <i>Математика</i> (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) <i>Окружающий мир</i> :А.А.Плешаков <i>Изобразительное искусство</i> (Б.М.Неменский) Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. « <i>Технология</i> » Семенов А.Л., Рудченко Т.А., <i>Информатика</i> О.Холодова « <i>Умники и умницы</i> ».
8	Кокшарова Светлана Ивановна	«Гармония»	2-Г	<i>Русский язык</i> М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, <i>Литературное чтение</i> (О.В.Кубасова), <i>Математика</i> (Н.Б.Истомина) , <i>Окружающий мир</i> (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.), <i>Технология</i> (Н.М.Коньшева) <i>Изобразительное искусство</i> Т.А.Копцева Т.Н.Соколова « <i>Школа развития речи</i> » О.Холодова « <i>Умники и умницы</i> ».
3 класс				
9	Багрова Елена Александровна	«Школа 2100»	3-А	<i>Русский язык</i> (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина) « <i>Литературное чтение</i> » (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева) <i>Математика</i> (авт. (Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких)
10	Любичева Вера		3-Б	

	Геннадьевна			<i>Окружающий мир</i> (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан,) <i>Технология</i>. (О.А. Куревина, Е.Т.Лутцева <i>«Изобразительное искусство»</i> (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская) О.Горячев <i>«Информатика в играх и задачах»</i> О. Холодова <i>«Умники и умницы»</i>. Т.Н.Соколова <i>«Школа развития речи»</i>
11	Масич Наталия Петровна	«Школа России»	3-В	<i>Русский язык</i> (В.П.Канакина, В.Горецкий) <i>Литературное чтение</i> (В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова) <i>Математика</i> (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) -<i>Окружающий мир</i>: А.А.Плешаков <i>«Изобразительное искусство и художественный труд»</i> (Б.М.Неменский) Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. <i>«Технология»</i> Семенов А.Л., Рудченко Т.А., <i>Информатика</i> О.Холодова <i>«Умники и умницы»</i>. С.И.Волкова <i>«Математика и конструирование»</i>
12	Канунников Алексей Александрович	«Гармония»	3-Г	<i>Русский язык</i> М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, <i>Литературное чтение</i> (О.В.Кубасова), <i>Математика</i> (Н.Б.Истомина) , <i>Окружающий мир</i> (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.), <i>Технология</i> (Н.М.Коньшева) <i>Изобразительное искусство</i> Т.А.Копцева Семенов А.Л., Рудченко Т.А., <i>Информатика</i> О.Холодова <i>«Умники и умницы»</i>. Н.Б.Истомина <i>«Наглядная геометрия»</i>
4 класс				
13	Лукиных Ольга Анатольевна	«Школа России»	4-А	<i>Русский язык</i> (В.П.Канакина, В.Горецкий) <i>Литературное чтение</i> (В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова) <i>Математика</i> (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) <i>Окружающий мир</i>: А.А.Плешаков <i>«Изобразительное искусство и художественный труд»</i> (Б.М.Неменский) Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. <i>«Технология»</i> Семенов А.Л., Рудченко Т.А., <i>Информатика</i> О.Холодова <i>«Умники и умницы»</i>.
14	Шулиманова Светлана Анатольевна	«Школа 2100»	4-Б	<i>Русский язык</i> (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина) <i>«Литературное чтение »</i> (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева) <i>Математика</i> (авт. (Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких)

				<i>Окружающий мир</i> (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан,) <i>Технология</i> . (О.А. Куревина, Е.Т.Лутцева <i>«Изобразительное искусство»</i> (О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская) О.Горячев <i>«Информатика в играх и задачах»</i> О. Холодова <i>«Умники и умницы»</i> . Т.Н.Соколова <i>«Школа развития речи»</i>
15	Карташова Татьяна Геннадьевна	УМК «Гармония»	4-В	<i>Русский язык</i> М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, <i>Литературное чтение</i> (О.В.Кубасова), <i>Математика</i> (Н.Б.Истомина) , <i>Окружающий мир</i> (О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.), <i>Технология</i> (Н.М.Коньшева) <i>Изобразительное искусство</i> Т.А.Копцева Семенов А.Л., Рудченко Т.А., <i>Информатика</i> О.Холодова <i>«Умники и умницы»</i> . Н.Б.Истомина <i>«Наглядная геометрия»</i>
1-4 класс				
	Музыка	Авторская программа по музыке Е.Д. Критской, Г. П. Сергеевой. Т. С. Шмагиной.	1-4	<i>Критская Е. Д.</i> Учебник "Музыка" для 1 – 4 класса общеобр. учрежд. Авт.-сост.: Т.И.Науменко, В.В.Алеев.
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич	1-4	<i>Лях В.И.</i> Физическая культура: 1 - 4 классы общеобразоват. учреждений. /
	Английский язык	УМК по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой серии «Rainbow English».	2-4	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English».
	Основы религиозных культур и светской этики	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (издательство «Просвещение»)	4 -е	- Кураев А.В. Основы православной культуры - Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур - Основы светской этики

План
внеурочной деятельности
1-4 классов на 2017-2018 учебный год
Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373) *с изменениями на 31 декабря 2015 г.*;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (зарегистрирован Минюстом России от 03.02.2011 г., регистрационный № 19682);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями 24 ноября 2015 года),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ,
- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- письма департамента общего образования Минобрнауки России от 09.06.2012 г. № 03-470 «О методических материалах»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (с изменениями), в основе которой лежат УМК «Школа России», «Школа 2100», «Гармония».
- концептуальных положений УМК «Школа 2100», «Школа России», «Гармония» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД);

АООП НОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями АООП НОО и дополняют друг друга.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности (не более 1350 часов за четыре года обучения), состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, **не** учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в случае, если они не являются учебными занятиями.

План составлен с целью обеспечения дальнейшего совершенствования и вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения

единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Главная цель внеурочной деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности:

№	направления внеурочной деятельности	решаемые задачи
1	<i>духовно-нравственное</i>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
2	<i>социальное</i>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
3	<i>общеинтеллектуальное,</i>	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
4	<i>общекультурное</i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
5	<i>спортивно-оздоровительное</i>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Исходя из модульной формы организации внеурочных занятий, все 5 направлений ФГОС НОО востребованы.

Еженедельная занятость обучающихся по классам составляет: 1 класс – в 1 полугодии – 3 часа, во 2 полугодии – 4 часа. 2 – 4 классы – 4 часа. Оставшееся до 10 часов в неделю время используется классными руководителями для реализации плана воспитательной работы, работы в детском объединении «РОСТОК», на проектную деятельность (в т.ч. дома), индивидуальные дополнительные занятия по предметам, олимпиады, т.е. мероприятия, время на которые требуется по обстоятельствам.

Учащиеся школы согласно своим интересам и увлечениям также используют возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Задачами организации внеурочной деятельности обучающегося с НОДА является:

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося;
- нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения;
- познавательного интереса;
- потребности к самообразованию и творчеству;
- целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни) и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации АООП НОО

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

Для обучающихся надомного обучения, в связи с особыми условиями организации образовательной деятельности, образовательная организация предоставляет часы внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая область (не менее 3 часов в неделю), другие направления внеурочной деятельности (не менее 1,5 часов в неделю).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область представлена специальными курсами:

- развитие зрительного восприятия
- развитие речи
- развитие познавательной сферы

Направления внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных в направлениях внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МКОУ «СОШ № 4» ведётся учет занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Классный руководитель ведёт учет внеурочной занятости обучающегося, в которой фиксируются занятия внеурочной деятельности, занятия коррекционно-развивающей направленности, занятия в системе дополнительного образования.

Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в части организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, и учитывая опыт работы начальной школы, была выбрана **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). А это:

- обязательное участие всех педагогических работников школы (учителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда)

- **ведущая роль классного руководителя**, который организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- **координирующая роль классного руководителя**, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.
- создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Деятельность классного руководителя регламентируется планом воспитательной работы (планом жизнедеятельности класса), которые составлены для каждого классного коллектива и утверждены директором школы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. **Гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживается проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у них умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.
2. **Системности.** Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
 - всеми участниками внеурочной деятельности - учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
 - основными её компонентами - целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
 - урочной и внеурочной деятельностью учащихся;
 - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
3. **Вариативности.** В школе культивируется широкий спектр видов, форм и способов организации внеурочной деятельности, предоставляющий детям возможность свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.
4. **Креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей.
5. **Успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих.

Внеурочная деятельность реализуется через такие *виды деятельности*: игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), трудовую (производственную), спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую; проблемно-ценностное общение; художественное и социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность).

Формы организации внеурочной деятельности (на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений): художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, социальное проектирование, взаимодействие с социумом, работа в детском объединении

«РОСТОК». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря, профильных смен.

Выбранная школой оптимизационная модель внеурочной деятельности реализуется через использование **метода проектов и комплексные формы организации воспитательного процесса.**

Проектная деятельность обеспечивает реализацию всех основных направлений развития личности, сохраняет традиции школы, учитывает региональные особенности, условия осуществления образовательной деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Комплексная форма организации воспитательного процесса - это совокупность объединенных в одно целое форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Внеурочные курсы в 2017-2018 г. будут продолжены, они были выбраны с учётом набора, который предлагали реализуемые МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» системы учебников, а также с учётом требований региона. Вводится новый курс «Учимся решать задачи».

На уровне начального общего образования реализуется программа внеурочной деятельности «Мастерская успеха».

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является Портфолио.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и утверждено руководителем школы.

В 1-х классах используется линейное расписание урочных и внеурочных занятий, т.е. внеурочные занятия проводятся после уроков.

Во 2-4-х классах используется нелинейное расписание урочных и внеурочных занятий – уроки чередуются с занятиями по внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах также проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, также часть внеурочных занятий проводится с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек;

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: *«Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».*

Требование ФГОС НОО к реализации внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, допускает возможность изменять продолжительность внеурочного занятия, особенно если это занятие-экскурсия, занятие-экспедиция и т. п. Учитывая, однако, что ФГОС НОО предъявляет одинаковые требования к структуре и содержанию рабочих программ по дисциплинам учебного плана и плана внеурочной деятельности, продолжительность занятий внеурочной деятельности может быть равной продолжительности урока.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов (классными руководителями), учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства, педагогом-психологом, логопедом, а также педагогами дополнительного образования. Все соответствуют занимаемой должности, прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательного пространства на основе ФГОС при получении начального общего образования.

По направлениям внеурочной деятельности учителями 1-4-х классов разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям школьного локального акта «О рабочих программах педагогов».

База данных программного обеспечения внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год 1 – 4 классов

программы по конкретным видам внеурочной деятельности (на основе авторских программ УМК)	программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.	комплексная программа, направленная на различные виды внеурочной деятельности
Информатика	Ритмика	План работы детского объединения «РОСТОК»
Умники и умницы	Проектная деятельность	Работа с Портфолио
Математика и конструирование	«Краеведение» (модульно)	Планы воспитательной работы учителей 1-4 классов
Наглядная геометрия	«Основы безопасности жизнедеятельности» (модульно)	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме чёрного»	Интенсивные занятия для 2 – 4 классов с низкой учебной мотивацией	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Школа развития речи	«От игры к рекордам»	Программа внеурочной деятельности «Мастерская успеха»
«Разговор о правильном питании» (М. М. Безруких, Т. А. Филиппова)	Группы ОФП, ЛФК	Программа работы с одарёнными детьми, детское научное общество «Эрудит»
Учимся решать задачи	«Вязание»	Программа группы продлённого дня
	Театральный кружок	
	«Мастерилка»	

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей, требования реализуемых УМК, региона.

Программа **«Краеведение»** - участник регионального конкурса программ по внеурочной деятельности, занятия ведутся по индивидуальным маршрутам для 1-4-х классов по выбору модульно и через проектную деятельность.

Метапредметные курсы **«Информатика»**, **«Математика и конструирование»**, **«Наглядная геометрия»**, **«Учимся решать задачи»** ведут учителя 1-4 в соответствии с тем УМК, который реализуют.

Курс развития познавательных способностей **«Умники и умницы»** ведут учителя 1-4-х классов.

Цели и задачи курса **«Школа развития речи»** как предмета филологического цикла – научить речи, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

«От игры к рекордам» Занятия подвижными играми, подготовка школьной команды к городской спартакиаде «Малышок» реализуются через уроки физкультуры, динамическую паузу, организацию подвижных перемен, интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы).

Спортивные группы **ОФП** и **ЛФК** для занятий спортом созданы по запросам родителей, ведёт их учитель физической культуры.

Творческие кружки **«Вязание»**, **«Мастерилка»**, **театральный кружок** ведут учителя начальных классов с разновозрастными группами детей по выбору.

Курс **«Разговор о правильном питании»**. Программы в системе используется как на интегрированных уроках, так и во внеурочной деятельности. *Цель* – формирование у обучающихся представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Курс **«Мой Портфолио»**. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио. Формирование и развитие (в том числе, и средствами Портфолио) навыков учебной самостоятельности.

Большая роль в реализации Программы внеурочной деятельности принадлежит **детскому объединению «РОСТОК»**. Оно создано для детей 2 – 4-х классов и взрослых школы (руководят педагоги-организаторы) с целью развития и реализации разносторонних способностей учащихся. Основная цель - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать творчески, инициативно, с пользой для себя и окружающих. Девиз работы: «Начальная школа – начало начал, школа школ. Пусть каждый здесь найдет себя!»

Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в две смены, имеется столовая, школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, музыкальной техникой, микрофонами, мультимедийным оборудованием, двумя компьютерными классами, библиотекой и читальным залом.

Начальная школа использует современные формы представления детских результатов внеурочной занятости: организованы *постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся*: классные стенды, т.е. оформлено средовое пространство: в

коридорах около каждого класса, есть стенды, на которых все учителя организуют выставки детского творчества. Также работает стенд-газета начальной школы «Звёздо4ки».

ПЛАН **внеурочной деятельности по направлениям развития личности** **на 2017 – 2018 г.**

Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное направление (ЗДОРОВЬЕ)					
ОФП, ЛФК, ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	1
«От игры к рекордам» (подготовка школьной команды к спартакиаде «Малышок», подвижные игры)					
«Разговор о правильном питании»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Общеинтеллектуальное направление (ПОЗНАНИЕ)					
Олимпиады (разного уровня), предметные недели в начальных классах					
«Информатика»					
«Умники и умницы»					
«Математика и конструирование», «Наглядная геометрия», «Учимся решать задачи»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность «Играем, учимся, творим»	0,25	0,25	0,25	0,25	1,75
Духовно-нравственное направление (СТРАНА)					
«Краеведение»				0,25	0,25
«Школа развития речи»	1	1	1	1	4
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме чёрного»	-	0,25	0,25	0,25	0,75
Общекультурное направление (КРАСОТА)					
«Город Мастеров» (подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней)	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25
Творческие кружки по выбору					
Социальное направление					
Работа в детском объединении «РОСТОК»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Группа продлённого дня					
Коррекционно-развивающая область					
Курсы коррекционной направленности	5	5	5	5	20
Итого	10	10	10	10	40

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
на 2017 – 2021 г.

Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное направление (ЗДОРОВЬЕ)					
Ритмика	8	8,5	8,5	8	33
«От игры к рекордам» (подготовка школьной команды к спартакиаде «Малышок», подвижные игры)					
«Разговор о правильном питании»	8	8,5	8,5	8	33
Основы безопасности жизнедеятельности	8	8,5	8,5	8,5	33
Общеинтеллектуальное направление (ПОЗНАНИЕ)					
Олимпиады (разного уровня), предметные недели в начальных классах					
«Информатика»					
«Умники и умницы»					
«Математика и конструирование» (или «Наглядная геометрия», «Учимся решать задачи»)	33	34	34	34	135
Проектная деятельность «Играем, учимся, творим»	8	8,5	8,5	8	33
Духовно-нравственное направление (СТРАНА)					
«Краеведение»				8	8
«Школа развития речи»	33	34	34	34	135
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме чёрного»	-	8,5	8,5	8	25
Общекультурное направление (КРАСОТА)					
«Город Мастеров» (подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней)	16,5	8,5	8,5	8,5	42
Творческие кружки по выбору					
Социальное направление					
Работа в детском объединении «РОСТОК»	8	8,5	8,5	8	33
Мой Портфолио	8	8,5	8,5	8	33
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	33	33	33	33	132
Группа продлённого дня					
Коррекционно-развивающая область					
	165	170	170	170	675
Итого	330	340	340	340	1350

Программа

организации внеурочной деятельности «Мастерская успеха»

на уровне начального общего образования на 2015-2019 годы

Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА (вариант 6.1), соответствуют ФГОС НОО⁶.

Пояснительная записка

Данная Программа организации внеурочной деятельности «Мастерская успеха» (далее *Программа «Мастерская успеха»*) создана на основе требований ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, АООП НОО МКОУ «СОШ № 4», Программы развития школы на 2015-2020 г.

При создании Программы организации внеурочной деятельности «Мастерская успеха» учитывались следующие нормативно правовые акты:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Настоящая Программа «Мастерская успеха» на 2015-2019 годы осваивает основные идеи воспитания на новом этапе развития современной школы.

1. Цель и общие задачи

Программы «Мастерская успеха» на уровне начального общего образования

⁶

Раздел III ФГОС НОО.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Школа, в самом широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений в нашем обществе, формирования новых жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, творческие, предприимчивые, компетентные граждане, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основная цель Программы «Мастерская успеха» – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся на уровне начального общего образования овладеть навыками социализации.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения АООП НОО», установленных ФГОС НОО, а также для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей, определены **задачи** воспитания и социализации младших школьников.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки

Программы «Мастерская успеха» на уровне начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к своей малой родине, России, к своему народу, служение Отечеству);
- социальная солидарность (личная и национальная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед старшим поколением и семьей, правовое государство, закон и порядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, забота о старших и младших, почитание родителей, здоровье);

- наука (экологическое сознание, познание, научная картина мира, истина);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- природа (планета Земля, жизнь, родная земля, заповедная природа);
- человечество (многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, мир во всём мире);
- традиционные российские религии (преподают школьникам в виде системных культурологических представлений о религиях).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

3. Основные направления и ценностные основы Программы «Мастерская успеха» на уровне начального общего образования

Общие задачи воспитания и социализации, обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в МКОУ «СОШ № 4» осуществляется по следующим направлениям (см. таблицу ниже):

направление	цель	ценности
Духовно-нравственное – СТРАНА	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i>
Добрые чувства, мысли и поступки ДОБРО	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</i> <i>Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.</i>

Спортивно-оздоровительное ЗДОРОВЬЕ	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</i> <i>Жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.</i>
Общекультурное КРАСОТА	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.</i>
Общеинтеллектуальное ПОЗНАНИЕ	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i>
Социальное направление (модульно в каждом направлении)		

4. Содержание Программы «Мастерская успеха» на уровне начального общего образования

4.1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся начальной школы

Младшие школьники требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка. Учёт этих условий требует существенной корректировки *подходов* к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, привели к существенным изменениям в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к

себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям:

1. Скорректировать понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через *организацию разнообразной внеурочной деятельности*.
2. Современная воспитательная система – это воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования.
3. Изменить подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа «Мастерская успеха» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления является категория *«уклад школьной жизни»*.

Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении.

Во-первых, уклад школьной жизни рассматривается, как педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Во-вторых, это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном взаимодействии семьи, общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В-третьих, уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. Он поддерживается национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и

поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников включено в программу «Мастерская успеха».

В основе программы «Мастерская успеха» три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий*.

Подходы		
аксиологический	системно-деятельностный	развивающий
Является определяющим для всего уклада школьной жизни.	Является определяющим для ООП НОО, и его содержание раскрыто во ФГОС НОО.	Дает понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы «Мастерская успеха»
Изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников.	Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.	Технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к САМому себе. ЧТО ЭТО? Понимание есть ответ на определенный вопрос.
Утверждает человека как носителя базовых	ОСОБЕННОСТИ	Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как

национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. <i>Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.</i>	- воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. - деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли школы, должна быть согласована. (Во ФГОС НОО эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей,) - методологическая основа организации уклада школьной жизни. - это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.	вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники с педагогами, родителями, обращаются к содержанию: - общеобразовательных дисциплин; - произведений искусства и кино; традиционных российских религий; -периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; - фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей малой родины; - истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; - других источников информации и научного знания.
Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.		
Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.		

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. *Пример* – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и

мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание и социализация требуют *внимательного отношения к каждому ученику*. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому *педагогическая поддержка* нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из *условий* его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Чтобы обеспечить полноценное социальное созревание младших школьников, необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Содержание деятельности младших школьников, должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений. Важным *условием* духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между *самоценностью детства и его своевременной социализацией*. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепции, согласно Закону «Об образовании», МКОУ «СОШ № 4» отдало приоритет духовно-нравственному развитию личности. Остальные направления также важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4.2. Задачи Программы «Мастерская успеха», виды деятельности и формы занятий с младшими школьниками

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволило конкретизировать содержание общих задач, видов деятельности и форм занятий по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ – СТРАНА

задачи	Виды деятельности и формы занятий
--------	-----------------------------------

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - умение отвечать за свои поступки; - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (<i>на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана</i>); - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (<i>в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</i>); - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (<i>в процессе бесед, сюжетно-ролевым играм, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин</i>); - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (<i>в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам</i>); - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (<i>в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями</i>); - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, <i>подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевым играм на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</i>; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (<i>в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников</i>); - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
---	--

Добрые чувства, мысли и поступки – ДОБРО

Задачи	Виды деятельности и формы занятий
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - почтительное отношение к родителям; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (<i>в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России</i>); - получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (<i>через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России</i>); - ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (<i>путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями</i>); - участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (<i>в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей</i>); - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (<i>участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях</i>);

	- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
--	---

Спортивно-оздоровительное – ЗДОРОВЬЕ

задачи	Виды деятельности и формы занятий
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: - физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья, окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии	- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья <i>(в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</i> - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки <i>(на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);</i> - составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов <i>(солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);</i> - получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - <i>в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;</i> - получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека <i>(в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</i>

компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным;	- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой <i>(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов)</i>; - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе <i>(в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю)</i>; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности <i>(в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.)</i>, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, <i>(при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства)</i>.
---	--

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ – ПОЗНАНИЕ

задачи	Виды деятельности и формы занятий
- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: - <i>участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</i> - <i>узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</i> - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности <i>(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города</i>

при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	<i>мастеров, организации детских фирм и т.д.),</i> раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (<i>посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде</i>); - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (<i>в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)»</i>), участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (<i>занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время</i>); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
---	--

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ – КРАСОТА

задачи	Виды деятельности и формы занятий
- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (<i>в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</i>); - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (<i>в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</i>); - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать

	красоту окружающего мира через художественные образы; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, <i>(участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</i> - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества <i>(на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);</i> - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; - участие в художественном оформлении помещений.
--	---

Социальное направление (модульно в каждом направлении)

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках Программы «Мастерская успеха»

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений Программы «Мастерская успеха».

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители приняли участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников.

С учётом пожелания родителей и лиц, их заменяющих, была разработана Программа «Мастерская успеха».

Составной частью содержания Программа «Мастерская успеха» является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание плана работы с родителями отражает содержание основных направлений Программа «Мастерская успеха». Сроки и формы проведения мероприятий согласованы с планами воспитательной работы школы и классов.

Работа с родителями, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В работе с родителями могут быть использованы следующие *формы*:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений Программы «Мастерская успеха».

5.2. Взаимодействие школы с общественными организациями

Программа «Мастерская успеха» разработана на основании требований ФГОС НОО и реализуемой в школе Программы развития» на 2015 – 2020 годы.

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации Программы «Мастерская успеха»:

- сотрудничает с представителями общественных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений Программы «Мастерская успеха».
- осуществляет педагогическое взаимодействие с общественными организациями на систематической основе. Программы работы этих организаций со школьниками согласованы с основными направлениями Программы «Мастерская успеха», одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

6. Модель внеурочной деятельности Программы «Мастерская успеха»

В соответствии с ФГОС НОО АООП НОО реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Сегодня - это неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, выбираемая по желанию учеников и их родителей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

На выбор модели организации внеурочной деятельности в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» повлияли следующие факторы, как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от условий ОО).

Основными факторами, которые определили выбор модели организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение образовательной организации;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей начальных классов и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе педагога-психолога, логопеда, социального педагога, педагога-организатора),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, и учитывая опыт работы начальной школы, была выбрана **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). А это:

- обязательное участие всех педагогических работников школы (учителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда)

- **ведущая роль классного руководителя**, который организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- **координирующая роль классного руководителя**, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.
- создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Деятельность классного руководителя регламентируется планом воспитательной работы (планом жизнедеятельности класса), которые составлены для каждого классного коллектива.

Она может осуществляться через (*см. рис. 1*):

- *учебный план* образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- *дополнительные образовательные программы* самой образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- *образовательные программы учреждений дополнительного образования* детей, а также учреждений культуры и спорта;
- *классное руководство* (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- *деятельность* иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность

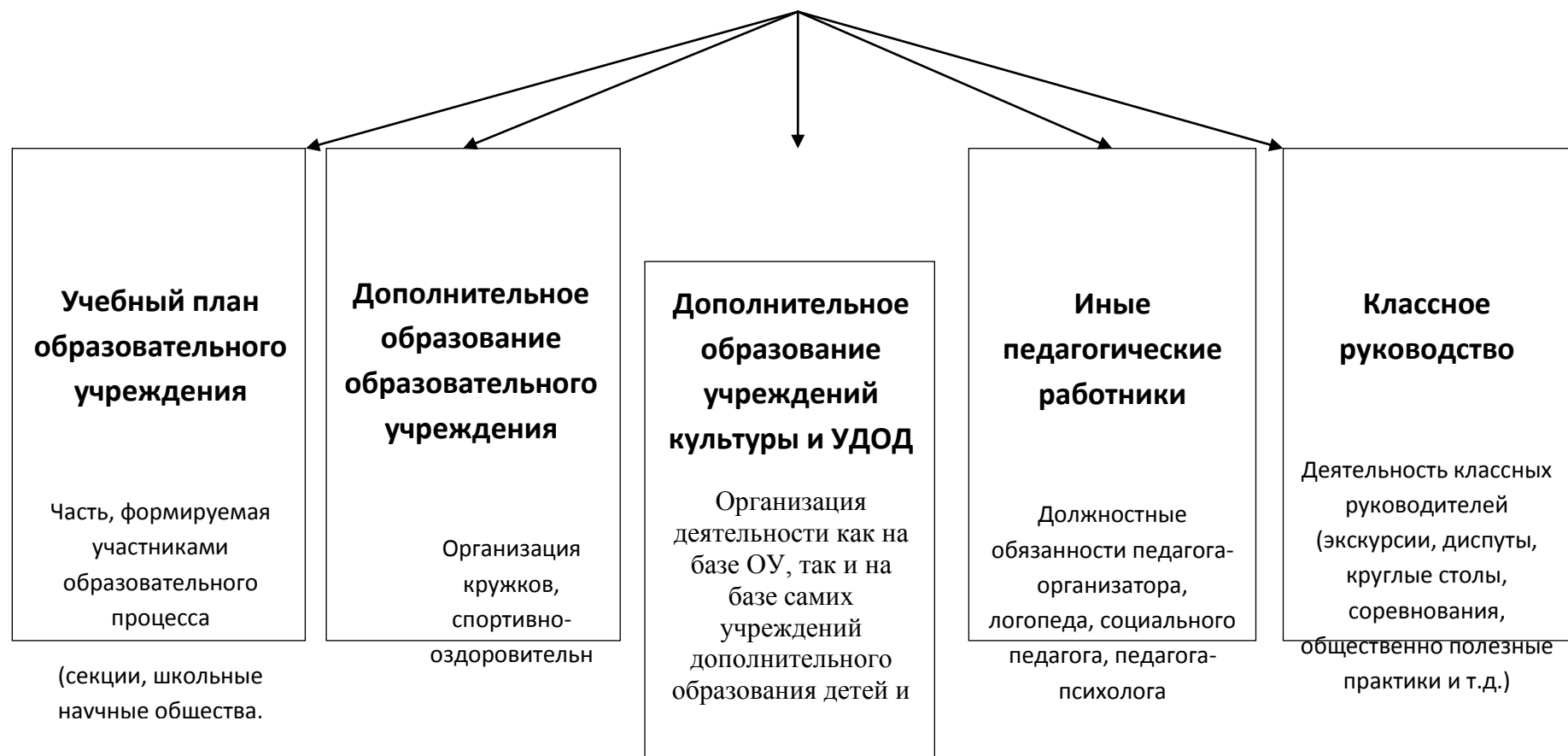


Рис. 1. Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора разнообразного спектра занятий, направленных на развитие школьника. Главная особенность организации этого процесса в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" заключается в реализации принципа системного подхода к идее профильного обучения на основе личностно ориентированного подхода.

Учебный процесс в начальной школе организован в соответствии с УМК «Школа-2100», «Школа России» и «Гармония», которые ориентируют образование не только на усвоение каждым учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Именно развивающее обучение позволяет сформировать умения ставить цель и выстраивать учебные действия; овладевать способами самоконтроля и самооценки; учиться вести диалог, общаться с одноклассниками, работать в паре, группе, осуществлять выбор.

Главная цель на начальном этапе начального общего образования - научить детей учиться.

Основное внимание в процессе обучения педагоги уделяют развитию у обучающихся *умения учиться*. Это позволяет ребенку выйти за пределы собственной компетенции для поиска способов действия в новых ситуациях.

Умение учиться включает:

- *рефлексивные действия*, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку не хватает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться*. Это позволяет учиться ставить цель и планировать последующие шаги;
- *поисковые действия*, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей для того, чтобы ответить на второй вопрос: *как учиться*.

На этот вопрос имеются три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т. е. перевести задачу учебную в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- самостоятельно найти недостающую информацию в книгах и Интернете;
- запросить недостающие данные у человека, владеющего нужной информацией.

Сформированное умение учиться позволяет детям сохранить желание и способность обучаться на средней и старшей ступени школы.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учебного плана подразумевает мотивированное образование за рамками инвариантного образования, позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, научиться делать выбор.

Цель данного образовательного пространства - развитие интереса ученика к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее разновидности: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Главная задача - подготовка детей к практико-ориентированной деятельности, т. е. к следующему уровню образования.

Вариативная часть Учебного плана подразумевает не передачу знаний от учителя к ученику, ответы у доски или с места, а развитие практического и образовательного опыта ребенка. При этом функция педагога заключается в индивидуальном консультировании и педагогической поддержке.

Особенности образовательного пространства в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" на уровне начального общего образования:

1- 4 - е классы: образовательное пространство, в котором ребенок осуществляет самостоятельные действия в рамках предмета и развивает универсальные умения, необходимые для осознанной практической деятельности.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на повышенном уровне или получить дополнительную подготовку для написания комплексной работы по итогам обучения на уровне начального общего образования;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Организация дополнительного образования детей в образовательной организации - совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная работа.

Вариативное образовательное пространство школы имеет свою структуру, которая в 1- 4 классах представлена мастерскими. Организация и проведение учебных занятий мастерских, осуществляется по модульно-проектной технологии, суть которой состоит в совмещении двух технологий: модульной и проектной.

Структурной образовательной разновозрастной единицей для учащихся 1-4-х классов является мастерская. Это образовательное пространство, в котором ребенок развивает умения и навыки через индивидуальное обучение, основанное на самостоятельных действиях под руководством педагога. Мастерские объединены в блоки: культура, математика, литература, окружающий мир, учебно-исследовательская деятельность, блок информационных технологий, иностранный язык, физическая культура, краеведение.

Занятия в мастерских проводятся во второй половине дня.

Мастерские в 1-4-х классах рассчитаны на один год.

Программы мастерских защищены на научно-методическом совете школы.

Современным родителям необходимо выбирать систему обучения уже перед поступлением ребенка в первый класс и развивать соответствующие умения в течение всего его обучения в образовательном учреждении. В МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом, учителями, администрацией школы. Внимание родителей акцентируется на том, что выбрать направление внеурочной деятельности должен сам ребенок. Родителям же необходимо лишь поддержать его и помочь определиться. На родительском собрании по окончании «Школы будущего первоклассника «Всезнайка», были предложены варианты мастерских по всем основным направлениям внеурочной деятельности. По заполненным анкетам родителей школой были определены наиболее заинтересовавшие родителей и обучающихся мастерские по всем направлениям.

На родительских собраниях в начале учебного года планируется провести презентацию каждой мастерской, после которой родители, совместно с детьми, заполняют анкету "Мои мастерские" (*приложение 1*), позволяющую составить расписание работы мастерских.

Одновременно планируется проводить разъяснительную работу с теми обучающимися, кто затруднился с выбором. Дети окончательно выбирают ту или иную мастерскую. Классные руководители составляют списки. Так оформляется электронная база данных о выборе обучающихся по полугодиям в течение четырёх лет, позволяющая на начальном уровне выявить интересы и склонности каждого ребенка.

Школьники, закончившие работу в той или иной мастерской, будут готовить презентацию своих проектов (индивидуальный или групповой), с приглашением учителей, руководителей мастерских, родителей и друзей, рассказывая о том, чему научились на курсах.

В ходе учебного процесса ребенок имеет право отказаться от участия в одной мастерской и присоединиться к другой, объяснив причину отказа. Это естественный процесс, младшему школьнику важно иметь возможность проявить собственную инициативу, попробовать себя в различных видах деятельности. Педагог не должен требовать от детей непереносимого достижения результата, нужно попробовать многое и определить, чем же на самом деле хочется заниматься. Однако, по окончании выбранной мастерской, обучающийся должен представить учебный продукт коллективу класса и родителям.

Для мониторинга разработаны индивидуальные дневники для обучающихся 1-4-х классов (*приложение 2*). Такие дневники позволят детям фиксировать все шаги обучения, осуществлять выбор, формировать свой индивидуальный план, выстраивать самостоятельные действия, вести записи по ходу работы над проектом, оформлять уровень защиты цветом или словами. На отдельных страницах дневника записываются итоги работы в каждой мастерской, отмечается востребованность учебного продукта (проекта) ребенка. В этих дневниках могут делать записи руководители мастерских, родители и сами обучающиеся.

После завершения работы в мастерской ученику выдается свидетельство определенного образца (*приложение 3*).

В результате работы в мастерских младшие школьники осуществляют самостоятельные действия в рамках предмета, разовьют универсальные умения и научатся делать выбор, готовиться к проектно-ориентированной деятельности, что потребуются при обучении на следующей ступени образования и при выборе профиля.

Для реализации внеурочной деятельности созданы *кадровые условия*:

- школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- квалификация педагогических и иных работников образовательной организации не ниже 1 категории;
- педагогические работники повышают уровень профессионального мастерства

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой некомплектованности, школа, в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (п. 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Такое взаимодействие дает уникальную возможность обеспечить на больших территориях оптимизацию тематико-возрастного поля. В результате такого взаимодействия появится реальная возможность перехода от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства, расширит воспитательные возможности и культурное пространство школы.

Для обучающихся дополнительное пространство станет важнейшим средством обеспечения адекватного пространства для реализации индивидуальной образовательной траектории, будет способствовать социализации и самореализации личности, даст актуальные прикладные навыки, создаст возможности сознательной профориентации.

Два варианта взаимодействия с организациями дополнительного образования детей:

- материально-техническая база организации дополнительного образования используется для осуществления образовательной деятельности для обучающихся нескольких общеобразовательных организаций, которые «аккумулируются» в нём.
- обучающиеся организации общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. организации дополнительного образования детей, действующие на базе этой общеобразовательной организации.

Ребенок включится в блок дополнительного образования на основе приоритета его интересов, дифференцированного подхода, учитывающего его потребности и интересы, ориентации на его индивидуальные особенности, доступность выполняемых видов деятельности и активное участие семьи в выборе направлений деятельности, личностного подхода к ребенку.

Во всех случаях взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО школы.

Работа в блоке дополнительного образования будет организована по основным направлениям Программы «Мастерская успеха». Анализ кадрового потенциала учителей школы позволил сделать следующее распределение:

Спортивно-оздоровительное направление (ЗДОРОВЬЕ) будет организовано на базе школы. Руководителями мастерских станут учителя начальных классов, учителя физической культуры. Для развития у детей интереса к игровым видам спорта, укрепления здоровья, привития полезных навыков планируется создать такие мастерские:

- Ритмика 1- 2 класс
- «От игры к рекордам» (подготовка школьной команды к спартакиаде «Малышок»)
- Мастерская «Подвижные игры» (1-е классы)
- «Разговор о правильном питании»

Общекультурное направление (КРАСОТА) также будет организовано на базе школы. Руководителями мастерских станут педагоги школы.

- «Город Мастеров» (подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней)
- «Детская риторика в рассказах и рисунках»
- Семейный клуб «Читаем всей семьёй»
- «Домисолька»
- «Умелые руки»
- Литературно-библиотечный кружок «Волшебная книга»

Вокально-хоровые умения развивает учитель музыки в кружке «Домисолька».

«Детская риторика в рассказах и рисунках» и семейный клуб «Читаем всей семьёй» будут вести педагоги начальных классов.

Общеинтеллектуальное направление (ПОЗНАНИЕ) будет представлено мастерскими, которые будут вести педагоги школы:

- «Информатика».
- «Английский язык»
- «Умники и умницы» (включая модуль легоконструирование)
- «Математика и конструирование»
- «Шахматы»
- Олимпиады (разного уровня), предметные недели в начальных классах, работа детского научного общества
- Проектная деятельность «Играем, учимся, творим»

Руководить этими мастерскими будут вести педагоги начальных классов.

Духовно-нравственное направление (СТРАНА) представлено мастерской «Краеведение». Занятия будут проводиться в музее истории школы педагогом-краеведом.

Также это направление будет реализовано через план воспитательной работы и планы воспитательной работы классов.

Привить детям навыки **социальной деятельности** возможно в мастерских

- Работа в детском объединении «РОСТОК»
- «Книжкина больница» (операция «Сохрани учебник»)
- Мой Портфолио
- Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО будет осуществляться в рамках внутришкольной сети, с привлечением педагогов дополнительного образования и учителей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности тематических лагерей отдыха при школе.

Срок реализации программ мастерских – 32 - 34 часа в год.

В разработанной модели каждому школьнику предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений, предлагаемых в Программе «Мастерская успеха».

Эта модель имеет еще одно преимущество: школьник, занимаясь в мастерских всех направлений, в следующем классе сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

Отличительная особенность организации внеурочной деятельности - разработка *индивидуальных маршрутов (приложение 4)* для детей.

Чтобы избежать перегрузки обучающихся, в *индивидуальных маршрутах* будет учтена занятость детей, занимающихся индивидуально в организациях дополнительного образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. А всё это ничто иное, как давно сложившаяся в школе *система воспитательной работы с обучающимися*.

В школе традиционно проводятся: торжественный Праздник знаний, Посвящение в первоклассники, «Вкусные истории» (осенняя конкурсная программа), «Мода. Модная одежда», Новогодняя сказка, праздник «Прощай, 1 класс!», Выпускной вечер в 4 классах и др.

Кроме того, каждый классный руководитель составляет свой *план воспитательной работы* с классом на основе анализа работы за прошедший учебный год и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выбранная школой оптимизационная модель внеурочной деятельности реализуется через использование **метода проектов и комплексные формы организации воспитательного процесса.**

Проектная деятельность обеспечивает реализацию всех основных направлений развития личности, сохраняет традиции школы, учитывает региональные особенности, условия осуществления образовательной деятельности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Комплексная форма организации воспитательного процесса - это совокупность объединенных в одно целое форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Проектный метод в организации воспитательной работы в классе

Приоритетной целью современного начального образования является воспитание и развитие личности младшего школьника в процессе учебной деятельности. Реализация этой цели требует создания всех условий для того, чтобы ребенок стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, а именно:

- разработки и совершенствования нового учебного содержания;
- исключения из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения;
- использования эффективных приемов и методов обучения, одним из которых в настоящее время считается **метод проектов**. В качестве основных признаков, определяющих сущность проектного метода, в работах Е.Н. Землянской, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.С. Сергеева и др. выделяются:
 - прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат решения практической или теоретической, но обязательно лично или социально значимой проблемы;
 - принципиально иной по сравнению с традиционным (авторитарным) обучением характер взаимодействия учителя и ученика. Из носителя готовых знаний и инструмента их передачи педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и партнера в решении проблемы. В процессе выполнения проекта учитель помогает ученику определить цель деятельности, рекомендует источники получения информации, создает условия для развития активности школьников, помогает им представить и оценить полученный результат.
 - организация проектной деятельности обучающихся, включающая совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути и направленных на максимально самостоятельное достижение школьниками задуманного результата. Проектный метод достаточно универсален, его применение возможно в процессе обучения различным дисциплинам, в работе с детьми не только старшего и среднего, но и младшего школьного возраста, как на уроках, так и во внеурочное время.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций:

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки.

Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Этапы проектной деятельности(структура)

Проект – это «пять П»:

-  **Проблема**
-  **Проектирование (планирование)**
-  **Поиск информации**
-  **Продукт**
-  **Презентация**

Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

Структура проектов в начальной школе предполагает следующие этапы:

Проблемно – целевой этап, на котором определяется:

- для чего создается данный проект; чем вызвана необходимость его создания; как в дальнейшем будет использоваться данный проект;
- каким должен быть проект;
- кто будет создавать проект;
- какие знания, умения и навыки имеют учащиеся в начале, и будут иметь в конце создания проекта.

Разработка сценария предполагает:

- первичное изучение источников;
- отбор содержания;
- определяется примерный объем проекта;
- прописывание ролей всех участников проекта;
- уточнение задач;
- уточнение календарного плана.

Практическая работа:

- воплощение в жизнь поставленных задач;
- выполнение работы;
- координация деятельности участников проекта.

Предварительная защита:

- выявляются недоработки;
- намечаются пути устранения недостатков;
- производится отладка

Защита проекта:

- презентация проекта;
- анализ результатов;
- самооценка;
- отчет.

Классификация проектов по доминирующему методу

Признак классификации	Описание проекта
Доминирующий метод	✓ <i>Практико-ориентированный проект</i> нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села. ✓ <i>Исследовательский проект</i> по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. ✓ <i>Информационный проект</i> направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. ✓ <i>Творческий проект</i> предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. ✓ <i>Ролевой проект</i> является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого

	окончания.
Охват школьных дисциплин	Проекты относятся преимущественно к <i>междисциплинарным</i> (или <i>межпредметным</i>), т. к. требуют интеграции знаний, умений и навыков
Способ выполнения	Проекты всегда <i>коллективно-групповые</i> , т. к. младшим школьникам индивидуальная подготовка недоступна и нецелесообразна
Длительность проведения	Проекты чаще относятся к группе проектов <i>средней продолжительности</i> (от недели до месяца), поскольку планирование и организация праздника - трудоемкий и небыстрый процесс. Также следует отметить, что подготовка отдельных особо важных праздников, таких, как "Выпускной в начальной школе", может занимать и большее время, т. е. реализовываться как <i>долгосрочный проект</i>
Характер координации	Проекты с <i>открытой, явной координацией</i> , когда координатор (учитель) участвует в проекте в собственной функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность некоторых участников
Режим работы	Проекты являются преимущественно <i>внеурочными</i> , в отдельных случаях могут осуществляться как <i>комбинированные</i> (в <i>урочно-внеурочном режиме</i>)

Подготовка проектов.

Успешность детского проекта во многом определена правильным выбором темы, предварительной подготовкой к нему учителя. Факторы, влияющие на выбор темы:

- интересы детей данного класса;
- увлечения педагога (ведь заинтересовать других можно только тем, что небезразлично тебе самому);
- календарный принцип;
- внешний запрос (концерт для ветеранов, поздравление выпускников школы и т.д.);
- решение конкретных проблем класса (например, в случае несоблюдения некоторыми учениками правил этикета или норм поведения можно запланировать "Турнир вежливости").

Помимо выбора темы проекта учителю необходимо заранее определиться в следующих вопросах:

- какая форма проведения отчета по проекту наиболее оптимальна;
- можно ли связать подготовку проекта с учебной деятельностью;
- потребуется ли помощь родителей;
- сколько времени понадобится для подготовки проекта.

Погружение обучающихся в проект

Важнейшим условием эффективности проектной деятельности является грамотное погружение (введение) обучающихся в проект, создающее необходимую мотивацию для всей последующей работы. Основная задача учителя на данном этапе - заинтересовать детей темой, и вызвать желание участвовать в его подготовке.

На данном этапе целесообразно организовать обсуждение с детьми вопросов, связанных с проектом. Для этого подходит такой известный прием, как "мозговой штурм", основные правила которого:

- высказывать идеи нужно достаточно быстро;
- идеи могут быть самые разные, какими бы неожиданными и невыполнимыми они ни казались на первый взгляд;
- следует избегать длинных предложений, содержащих анализ;
- обсуждать идеи запрещается.

Высказываемые младшими школьниками идеи записываются учителем по всему полю доски произвольно, чтобы не выделять отдельные мысли.

Можно предложить детям высказать свои идеи и в письменной форме, заканчивая фразы, сформулированные педагогом по принципу методики незаконченных предложений. Это позволяет обучающимся пофантазировать, пометчать, окунуться в атмосферу радостного ожидания. После этого в ходе совместного обсуждения выбираются лучшие идеи, которые и будут реализовываться в проекте. Отбор идей можно проводить, используя методику *«Незаконченные предложения»*. (*"Я мечтаю, чтобы на празднике..."*, *"Я бы очень хотел(а) на этом празднике .."*, *"Для праздника я могу. .."* и т. п.)

В исследовательских, информационных и практико-ориентированных проектах все детские группы обычно решают одну и ту же задачу, а предметом их деятельности является определенный продукт, выполненный от начала и до конца. Так, каждая группа готовит и представляет доклад по теме проекта или какое-либо изделие: книгу, задачник, альбом, газету, справочник, сувенир и т. д.

В творческих проектах каждая группа младших школьников решает частные задачи, необходимые для реализации общего коллективного дела. Соответственно, предметом деятельности групп в данном случае выступает часть итогового продукта, например сценарий праздника, декорации, пригласительные билеты для гостей, фонограмма, костюмы, отдельный номер для концерта и т. п.

В связи с этим задачей учителя является обсуждение с детьми основных направлений работы в рамках проекта, помощь обучающимся в разделении на творческие группы с учетом их интересов.

После формирования групп учащиеся самостоятельно планируют свою работу, распределяют обязанности.

Подготовка проекта

На этапе непосредственной подготовки проекта основной функцией педагога является координация работы детских групп. В силу возрастных особенностей для младших школьников очень важны групповые консультации с обсуждением проблемных вопросов и отчетом о проделанной работе.

Следует отметить, что при непосредственной подготовке проекта педагог имеет возможность реализовать взаимосвязь внеучебной и учебной деятельности обучающихся, что способствует поддержанию высокого уровня познавательной мотивации у младших школьников, их максимальному погружению в проект.

По окончании данного этапа необходимо организовать итоговый сбор детских групп или их представителей (это зависит от формы проведения праздника) для того, чтобы убедиться в окончательной готовности к презентации проекта, решить возникшие на финише вопросы.

Взаимодействие с родителями обучающихся

Проекты обладают максимальными возможностями для осуществления совместимости творческой деятельности обучающихся и их родителей. Взрослые при подготовке проектов могут оказывать детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку, а также быть консультантами творческих групп. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников - сотрудничество, содействие, партнерство с детьми. Очень важно, чтобы взрослые осознавали это и готовили проект вместе с обучающимися, а не вместо них. В связи с этим привлечение родителей к проектной деятельности младших школьников должно быть специально организовано педагогом.

Целесообразно провести родительское собрание (семинар) или серию собраний, на которых объясняется сущность проектного метода, раскрываются формы возможного участия родителей в проектной деятельности учащихся, демонстрируются видеофрагменты презентаций детско-родительских проектов, а также продукты проектной деятельности школьников.

Презентация и анализ результатов проектной деятельности

Презентацией результатов проектной деятельности (а точнее, совместной деятельности обучающихся, их родителей и педагога) может быть праздник. На этом этапе независимо от успешности праздника (она может совпадать с нашими ожиданиями или нет) следует помнить о том, что сам концерт (турнир, викторина, семейный вечер, сказка, бал и т. д.) - это всего лишь внешний продукт проектной деятельности. Любые шероховатости и заминки на празднике компенсируются внутренним итогом проектирования - развитием у младших школьников исследовательских, коммуникативных, информационных, презентационных и рефлексивных умений.

Любой праздник в начальной школе предполагает награждение детей, и в этом педагогу необходимо соблюдать особую корректность. Как показал опыт, наиболее удачным при проведении командных конкурсов является награждение по номинациям (самые активные, дружные, быстрые, оригинальные и т. д.) и выделение одной команды-победительницы, а не распределение всех по местам. Каждому ребенку надо вручить что-то памятное, в начальной школе дети относятся к этому очень трепетно. Также на самом празднике важно отметить тех, чьи старания были задействованы при его подготовке.

Информация о проделанной работе еженедельно фиксируется классными руководителями в тетради отчётов по воспитательной работе для общего подведения итогов.

Таким образом, организация внеурочной деятельности школьников осуществляется и через проекты, планы воспитательной работы школы и классных руководителей.

Средовое проектирование

Согласно Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования важнейшей задачей деятельности школы среда, для духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

На входе в блок начальных классов школьников встречает приветствие: «Дорогой друг! Тыходишь в мир детства начальной школы. Здесь рады приветствовать всех, кто хорошо учится, активен в творчестве и спорте. Стань лучше! Вперёд! Удачи тебе!»

Расположенный на 2 этаже девиз-лозунг «Начальная школа – начало начал, школа школ. Пусть каждый здесь найдет себя!» продолжает тему мотивации обучающихся на учение и активное занятие внешкольной деятельностью.

Информационный стенд о детском объединении «РОСТОК» содержит следующие разделы: «Наши лидеры», «Мы учимся на «отлично», план работы, «Поздравляем», а также экран соревнования между классами.

Стенд «Наши достижения» предназначен для ознакомления с достижениями учащихся, учителей, классов, сборных спортивных команд начальной школы. Здесь помещаются фотографии, грамоты и благодарности, заработанные на муниципальных, региональных и Всероссийских выставках и конкурсах в номинациях «Учеба», «Творчество», «Спорт».

В коридорах на стенах расположены классные уголки (подпространства), отражающие жизнь и деятельность классных коллективов, позволяющие учащимся:

изучать и осваивать:

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

узнавать:

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

ощущать:

- гордость быть учеником, учеником данной школы, города Шадринска, страны («Мы учимся на «отлично»)

осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами:

- выставки, экспозиции работ детей и родителей в рекреациях, используемые в воспитательном процессе (согласно календаря традиционных школьных дел и праздников)
- **ценности здорового образа жизни** – наличие специально оборудованных малого и большого спортивного залов, стендов «Быстрее. Выше. Сильнее», «Спортивная жизнь»
- **демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности** – наличие актового зала для проведения общешкольных мероприятий и праздников, встреч, защиты социальных проектов.

Одно из важнейших направлений деятельности по созданию условий для самореализации личности осуществляется и через ученическое самоуправление.

В школе 15 лет действует детское объединение «РОСТОК» (Радостные, Отзывчивые, Смелые, Творческие, Общительные, Культурные). Оно является массовым и добровольным объединением детей 2 - 4 классов и взрослых. Членами могут быть учащиеся школы в возрасте от 8 до 10 лет. Детское объединение осуществляет свою деятельность на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 21.03.2002г., а так же Устава школы и «Положения о детском объединении «РОСТОК».

Основная цель создания детского школьного объединения - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать творчески, инициативно, с пользой для себя и окружающих.

Объединение детей создано с целью

- формирования и роста разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

- раскрытия способностей и творческих возможностей каждой личности, пробуждение интереса к окружающей жизни, овладение приёмами саморазвития.
- формирования лидерских качеств, нравственной стойкости, убеждённости.
- приобретения навыков работы в коллективе.

Детское объединение РОСТОК строит свою работу на следующих принципах:

- делай то, что тебе интересно, делай то, что полезно тебе и людям;
- не знаешь – научись, научился сам – научи других (возрождение духовности учащихся)
- протяни руку помощи людям – далёким и близким (воспитание толерантности, возрождение и укрепление национальных традиций)
- помни. Твой труд необходим школе, городу, стране;
- задуманное дело – хорошо, а выполненное – ещё лучше;
- твоя честь – честь твоих товарищей, твой непорядочный поступок – позор всего коллектива.

Задачи объединения «РОСТОК»

- помочь каждому ученику воспитать в себе личность и обеспечить её творческий рост
- создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности
- добиться самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах объединения
- обеспечить сотрудничество между учителями и учащимися
- обучить приёмам работы в коллективе, с коллективом, для коллектива.
- сотрудничать с другими общественными организациями в целях расширения контакта с другими ребятами.

Детское объединение «РОСТОК» также работает по 5 основным направлениям Программы «Мастерская успеха»

- Духовно-нравственное направление
- общеинтеллектуальное направление
- Спортивно – оздоровительное направление
- общекультурное направление
- социальное направление

Руководит работой детского объединения «РОСТОК» и координирует работу методического объединения классных руководителей начальных классов педагог-организатор.

Работу по направлениям координирует **Совет лидеров**, в который входят по 2 представителя от каждого класса. Заседания Совета лидеров проходят еженедельно. На них рассматриваются вопросы организации работы детского объединения, планы на неделю, месяц, классы получают задания, проходит обсуждение участия в предстоящих конкурсах, выставках, различных мероприятиях, подводятся итоги конкурсов. Лидеры рассказывают об интересных делах класса, делятся своими впечатлениями о поездках и экскурсиях в другие города, о том, как провели каникулы, что нового узнали и что нового предлагают внести в работу детского объединения. Все заседания совета лидеров протоколируются, решения заседаний оглашаются в классах. Совет лидеров выпускает «Листки - молнии», ведёт агитационную работу: выступают с агитбригадами, проводят рейды.

Для усиления взаимодействия, открытости и прозрачности соревнования между классами с помощью родителей в 2011 году был оформлен стенд «РОСТОК», где в игровой форме подводятся итоги соревнования между классами.

В начале учебного года проводится праздник – старт работы, а в конце – итоговый праздник, на котором подводятся итоги работы объединения, так как одна из форм оценки результативности внеурочной деятельности - проведение творческих отчётов-**проектов**, позволяющие учащимся проявить свои творческие способности, продемонстрировать сверстникам свои достижения.

Таким образом, знания и умения, полученные в условиях интеграции общего и дополнительного образования, успешно актуализируются в системе ученического самоуправления.

В организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели и др.).

**Критерии и показатели оценки деятельности и результативности
классного руководителя**

№	Направления	Критерии	Показатели деятельности классных руководителей	
1	Координация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и формированию здорового образа жизни	Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Анализ уроков с позиции здоровьесбережения Организованные перемены Уголок «Переменка» в классе Участие в конкурсе «Быть здоровым и успешным» Отсутствие жалоб от родителей, учителей-предметников на организацию учебно-воспитательного процесса в классе Социальный паспорт класса Работа с педагогом-психологом (с классом и по заявкам учителя) Мониторинг достижений обучающихся	
		Профилактика правонарушений	Отсутствие правонарушений Наличие в плане ВР мероприятий по защите прав несовершеннолетних, организация профилактической работы	
		Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Динамика уровня занятости (общеклассная и индивидуальная)	
2	Организация работы с родителями (лицами их заменяющими)	Проведение родительских собраний,	Систематичность (не менее 4 в год) Наличие протоколов Разнообразие и актуальность тематики Привлечение к проведению родительских собраний специалистов Посещаемость родителями родительских собраний	
		Организация работы родительского комитета	Систематичность проведения заседаний и наличие протоколов	

			Отсутствие жалоб от родителей на организацию работы в классе	
		Участие родителей в школьных мероприятиях разного уровня	Да/нет Рейды в семьи Беседы с родителями	
		Внешний мониторинг эффективности деятельности классного руководителя	Анкетирование “Классный руководитель глазами родителей” Отсутствие жалоб от родителей на организацию работы в классе	
3	Организация работы воспитательной деятельности класса	Участие класса в мероприятиях разного уровня	Количество участвующих детей. Творческий подход, креатив и новаторство классного руководителя Уровень воспитанности обучающихся во время мероприятия	
		Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Количество посещений учреждений культуры, экскурсий, походов	
		Методическая деятельность классного руководителя	Повышение уровня самообразования классного руководителя и использование полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательной работы с обучающимися на уроке и на занятиях внеурочной деятельностью, а также в работе с родителями.(на уроке воспитательный момент, тематика родительских собраний) Участие классного руководителя в профессиональных конкурсах, тематических педсоветах, семинарах, совещаниях связанных с воспитательной деятельностью.	
4	Ведение классной и другой документации	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Наличие и качество плана воспитательной работы (анализ, характеристика классного коллектива, обоснованность целей и задач, содержание мероприятий) Соблюдение требований к ведению классной документации. Должностные инструкции. Журнал по ТБ Контроль за ведением ученических	

			дневников.	
		Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Соответствие плана ВР школы и плана ВР учителя Выполнение плана ВР	
5	Уровень сформированности классного коллектива	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Наличие аналитических материалов работы класса с чётко обозначенными воспитательными задачами на новый период.	
		Уровень воспитанности учащихся	Динамика воспитанности обучающихся	
		Социально-психологический климат в классном коллективе	Проведение методик по изучению межличностных отношений в классе Положительная динамика развития классного коллектива и личности каждого обучающегося	
		Организация классного ученического самоуправления	Посещение Совета Лидеров Участие в конкурсе Лидеров Отражение деятельности классного коллектива в классном уголке	

Критерии оценивания: Показатель – «2» — Требование выполнено на оптимальном уровне; «1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования

Основными критериями эффективности воспитательного процесса можно считать следующие:

- 1) развитость (воспитанность) личности ребенка;
- 2) сформированность классного коллектива; 3) удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами воспитательной деятельности.

Для отслеживания того, как влияет интеграция на состояние здоровья, успеваемость и развитие личности, педагогом-психологом и классными руководителями проводится мониторинг: используют ли дети знания, полученные на занятиях в «Мастерской успеха» на уроках и успешно ли используют полученные на уроках навыки на занятиях «Мастерской Успеха». Также отслеживается мотивированность обучающихся, ориентированная на выбор будущей профессии.

Таким образом, внеурочная деятельность, организованная на основе оптимизационной модели, позволит в полной мере реализовать требования ФГОС НОО: через Учебный план дополнительные образовательные программы школы и организации дополнительного образования, программу внеурочной деятельности «Мастерская успеха», план воспитательной работы школы.

6. Планируемые результаты Программы «Мастерская успеха»

Каждое из основных направлений Программы «Мастерская успеха» обеспечивает принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В **первом** классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во **втором и третьем** классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе

создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений Программы «Мастерская успеха» могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Духовно-нравственное – СТРАНА

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное – ПОЗНАНИЕ

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительное – ЗДОРОВЬЕ

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Общекультурное – КРАСОТА

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

7. Нормативное обеспечение Программы «Мастерская успеха»

При реализации Программы «Мастерская успеха» для организации взаимодействия школы с другими организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, создается на соответствующем правовом поле. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации.

Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, приведен в *Приложении 5*.

8. Финансово-экономические условия реализации Программы «Мастерская успеха»

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере

образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС НОО АООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственная и муниципальная образовательная организация вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и ФГОС. Однако, эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для секции фигурного катания и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение реализации Программы «Мастерская успеха»:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательной организации, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательных отношений, диверсифицирующий мотивационную среду образовательной организации. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для АООП НОО пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательной организации это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

диверсификацию форм методической работы в образовательной организации;

диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Анкета родителей (законных представителей) будущих первоклассников**

Фамилия, имя ребёнка _____

Уважаемые родители! Ваши откровенные ответы на вопросы помогут нам в работе с Вашим ребёнком

1. Ваш ребёнок в сентябре начнёт обучаться по Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Как Вы относитесь к введению стандарта?

☐ позитивно настроены, ☐ негативно настроены ☐ нейтрально настроены

2. По какой образовательной программе Вы хотите, чтобы обучался Ваш ребёнок?

- ☐ «Гармония»
- ☐ «Школа России»
- ☐ «Школа 2100»
- ☐ не знаю

3. В какой кружок (секцию) Вы будете водить Вашего ребёнка помимо школы? (укажите куда, название кружка)

4. Просим Вас выбрать вместе с вашим ребенком занятие по интересам, которые будут проходить после уроков. Расписание занятий будет составлено так, чтобы они не пересекались, чтобы дети могли посетить разные группы

Спасибо за ответы

Примерное содержание направлений внеурочной деятельности в начальной школе
 В 1 - 5 колонке выбрать ОДНО – ДВА занятия

Спортивно-оздоровительное	общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальная деятельность	Интегративная проектная деятельность
1	2	3	4	5	6
Ритмика (танцевальный)	«Детская риторика»	«Увлекательное путешествие по стране Информатики».	Программа «Краеведение»	ЛЕГО-клуб (кружок ЛЕГО-конструирования)	Я и мир
Общая физическая подготовка	«Волшебная кисточка»	«Игровой английский» (театр на английском языке)	«Школа, я, моя семья» социальная работа	«Оч. умелые ручки»	Маленькие исследователи («Я – исследователь!»)
«От игры к рекордам»	<u>Театр на столе. Словесные забавы</u>	«Умники и умницы»	«Истоки» (Мы – дети России)	«Книжкина больница	«Музей в твоём классе»
Коррекционная оздоровительная гимнастика	Семейный клуб «Читаем всей семьёй»	«Юный эколог» (или «Занимательное естествознание»)		«Город мастеров»	«Планета Детство» (работа в детском объединении «РОСТОК»)
Кружок «Подвижные игры»		Математика и конструирование			

Индивидуальный план ученика

Класс _____

Полугодие _____

Мастерская _____

Модуль _____

Руководитель мастерской _____

Этап	Содержание	Дата выполнения	Отметка о выполнении
Постановка цели			
Задачи			
Программа действий			
Тема проекта			
Работа над проектом			
Защита проекта (уровень)			

Приложение 3

Свидетельство об окончании мастерской

Учени _____ класса _____

(указать фамилию, имя)

в ____/____ учебном году освоил(а) следующий набор мастерских.

Дата	Название мастерской	Часы	Проект	Учитель	Роспись
------	---------------------	------	--------	---------	---------

Директор школы: _____

(подпись и расшифровка подписи)

Приложение 4

Индивидуальный маршрут ученика

№	Ф.И. обучающегося	Ритмика	«Волшебная кисточка»	«Умники и умницы»	«Мой любимый город»	«Оч. умелые ручки»	«Планета Детство»	Итого
1.	Иванов Петр 1 – А класс	+	+			+	+	4
2.	Самарина Ксения 1 – А класс			+	+	+	+	4

Приложение 6

Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

- 1) Устав образовательной организации.
- 2) Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
- 3) Договор образовательной организации с учредителем.
- 4) Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 5) Положение о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
- 6) Положения о формах самоуправления образовательной организации.
- 7) Договор о сотрудничестве образовательной организации и организации дополнительного образования детей.
- 8) Положение о группе продленного дня.
- 9) Должностные инструкции работников образовательной организации.
- 10) Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
- 11) Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации.
- 12) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- 13) Положение об организации и проведении публичного отчета образовательной организации.

- 14) Положения о различных объектах инфраструктуры организации с учетом федеральных требований к образовательной организации в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
- 15) Положение об учебном кабинете.
- 16) Положение об информационно-библиотечном центре.
- 17) Положение о культурно-досуговом центре.
- 18) Положение о физкультурно-оздоровительном центре.