

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рабочая программа
по предмету
«Чтение и развитие речи»
2-А класс
составлена

на основе программы курса «Чтение и развитие речи»
для учащихся специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида – автор В. В. Воронкова
(обучение на дому)

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому 2 класс 2017-18 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю
<i>Филология</i>	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Искусство	Изобразительное искусство и музыка	1,5
Естествознание	Окружающий мир	1
<i>Технология</i>	Технология	1,5
<i>коррекционно-развивающая работа (психологи!)</i>	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,25
	Курс "Речевая практика» (устная речь)	1
	Курс «Основы коммуникации»	0,5
	Адаптивная физическая культура	0,25
	Курс «Психомоторика и развитие деятельности».	0,5
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		12 часов

Содержание

1. Чтение и развитие речи	2
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Результаты усвоения курса.....	7
1.3. Учебно – тематическое планирование.....	9
1.4. Содержание тем учебного курса	10
1.5. Список литературы и средств обучения.....	36

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Чтение и развитие речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным слабовидящим учащимся с отклонением в развитии, так как учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико – синтетическим методом так же используется и слоговой метод. Он является наиболее доступным для детей с нарушением зрения и с отклонением в развитии, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением зрения и интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи учащиеся с нарушением зрения и интеллекта продолжают знакомиться во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования обучающихся с умственной

отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов (систематическое повторение материала), приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого эти дети нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Индивидуальные особенности	Особенности Кати Плюшковой
1. Развитие двигательной сферы (общие движения, ручная и мелкая моторика, произвольность движений)	1. Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации, моторика кистей и пальцев рук слабо развита.
2. Развитие речи (понимание обращенной речи,	2. Речь развита недостаточно хорошо. Словарный запас не соответствует возрасту. Обращенную речь

самостоятельная речь)	понимает. Самостоятельно произносит и составляет предложения. Текст из предложений самостоятельно составить не может.
3.Особенности внимания, памяти, мышления	3.Быстро утомляется. Не может долго удерживать внимание. Мышление наглядно-действенное.
4.Сформированность общих представлений об окружающем мире	4.Общие представления об окружающем мире сформированы недостаточно.
5.Сформированность коммуникативных навыков	5.Коммуникативные навыки находятся в стадии формирования
6. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности личностной сферы	6. Волевые усилия низкие

Содержание тем учебного курса «Чтение и развитие речи» (68часов; по 2 ч в неделю)

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и взаимопомощи друзей; о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей; о российских праздниках знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.

Пересказ содержания по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; правильное название книги, автора, ответы на вопросы, о ком она. О чем в ней рассказывается.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она, о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Коррекционные задачи:

1. Соблюдать при чтении режима зрительной нагрузки.
2. Коррекция в упражнениях слухового и зрительного восприятия изучаемых произведений.
3. Коррекция видов памяти, на основе упражнений, образной и вербальной; процессов памяти при обучении способам запоминания.
4. Коррекция мыслительных процессов при установлении последовательности действий в рассказе, выявлении причинно – следственных связей.
5. Коррекции эмоционально – волевой сферы при выработки адекватной эмоциональной реакции на прочитанное.
6. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при работе с иллюстрациями, при подведении итогов урока.
7. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Сформированность позитивного отношении к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Формирование умения анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; различать звуки на слух и в произношение.
3. Формирования умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
4. Осознание выразительного, осознанного, беглого чтения как одного из проявлений собственного уровня культуры. Владение умением читать слова, предложения, короткие тексты.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Формирование умений опознавать и анализировать освоенные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В учебно-методический комплект входят:

1. Чтение: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт. –сост. С.Ю. Ильина - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.- М. «Просвещение», 2010 г.
3. Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 2 класса, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт. – сост. Ильина С. Ю. – М. Просвещение, 2008 г.

Учебно-тематический план

Предмет	Темы	Часы
<i>Чтение и развитие речи</i>	1. Зазвенел звонок – начался урок.	10
	2. Осенние страницы.	6
	3. Сказка за сказкой.	4
	4. Мир животных.	4
	5. Птицы наши друзья.	4
	6. Зимние страницы.	6
	7. Всё мы сделаем сами своими руками.	6
	8. Буду делать хорошо и не	

	буду плохо.	4
	9. Если вы вежливы.	4
	10. Весенние страницы.	6
	11. Посмеёмся, улыбнёмся.	4
	12. Летние страницы.	4
	13. Как хорошо уметь читать!	6
		Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование «Чтение и развитие речи» (68 Ч.; 2 ч в неделю)

№	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.	Вид деятельности.	Характеристика деятельности учащихся
		1 четверть (16 ч).			
		<i>Зазвенел звонок - начался урок.-10ч</i>			
1.		Введение. Зазвенел звонок- начался урок. Осень в школе. По Н. Саксонской.	1	Рассматривание книги для чтения. Знакомство с правилом работы на уроке и с книгой. Чтение слогов и слов. Повторение алфавита. Работа на с. 3-5. Закрепление правил поведения на уроке. Повторение правил работы с учебником. Первые школьные впечатления. Чтение слогов и слов. Работа со стихотворением.	<i>Ориентироваться</i> в книге. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> элементы учебной книги(обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). <i>Рассказывать</i> , как правильно обращаться с учебником. <i>Использовать</i> эти правила работы с «Чтением». <i>Отвечать</i> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке. <i>Принимать</i> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя.
2.		Школьные слова. По В. Драгунскому.	1	Работа на с. 6-7. Обобщающее названий «школьные вещи». Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения.

					Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
3.		«Таня знала буквы...» Л. Толстой В школе. К. Ушинский	1	Работа на с. 8-9. Обобщающее названий «школьные вещи». Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
4.		Мы дежури́м. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.	1	Работа на с. 10-13. Обобщающее названий «школьные вещи». Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
5.		Пятёрка. По Р. Сефу	1	Работа на с. 14-15 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения.	
6.		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому Три плюс пять. М. Юдаlevич	1	Работа на с. 16-17. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
7.		Первый урок. По В. Голявкину	1	Работа на с. 18. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
8.		Уроки. По В. Драгунскому	1	Работа на с. 19. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных

				Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
9.		Давайте складывать слова. Г. Мамлин.	1	Работа на с. 20-21. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения.	
10.		Школьные загадки.	1	Работа на с. 22-23. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Обобщение понятий «школьные вещи». Составление рассказа с этими словами	
		Осенние страницы-64			
1/1 1		Художник осень. По Г. Скребицкому.	1	Работа на с. 24-26. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Уметь анализировать прочитанное произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
2/1 2		В эту осень. С. Козлов. Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Работа на с. 27-28. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения.	
3/1 3		Здравствуй, осень. В. Виктор. В октябре. По А. Митяеву.	1	Работа на с. 29-32. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения.	
4/1 4		Верная примета. Г. Ладонщиков	1	Работа на с. 33-35. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения	

		Народные приметы.		стихотворения и народных примет. Познакомить с народными приметами осенними.	прочитанному произведению. Уметь анализировать прочитанное произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
5/1 5		Белкина кладовая. Е. Благинина.	1	Работа на с. 36-37. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения. Подготовка к пересказу.	
6/1 6		Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.	1	Работа на с. 38-40. Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения	
		2 четверть (16 ч).			
		<i>Сказка за сказкой - 4ч</i> <i>Русские народные сказки</i>			
1/1 7		Вершки и корешки.	1	с. 48-50 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа. Подготовка к пересказу, составление плана.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
2/1 8		Лиса и кувшин.	1	с. 51-55 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа. Подготовка к пересказу, составление плана.	
		<i>Сказки разных народов.</i>			
3/1 9		Заяц и черепаха. (Ингушская сказка) Волк и лошадь. (Румынская сказка)		с.57 -60 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения рассказа..	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Пересказывать</i> по составленному плану, по картинкам
4/2 0		Добрый крестьянин. (Японская сказка)	1	с. 61-63 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на	

				вопросы после прочтения рассказа.. Работа с вопросами раздела «Сказка за сказкой». Работа над расширением читательского кругозора. Анализ прочитанных произведений об осени.	произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
		Мир животных – 4ч			<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Пересказывать</i> по составленному плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
5/2 1		Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек (Английская народная песенка).	1	с. 64-67 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения стихотворения.	
6/2 2		Котенок. Е. Благинина.	1	с. 68-74 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения.	
7/2 3		Медвежонок. По Г. Снегирёву.	1	с. 75-80 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
8/2 4		Детский дом. С. Маршак.	1	с. 81-89 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Пересказывать</i> по составленному

					плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
		Птицы -наши друзья – 4ч.			<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Пересказывать</i> по составленному плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
9/2 5		Соловей. По. И. Соколову - Микитову Ворон. Г. Снегирёв	1	с. 90 -92 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения.	
10 /26		Спор на скворечне. Г. Ладонщиков Пылесос. По Н. Сладкову	1	с. 93-96 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
11 /27		Птичка. По В. Голявкину.	1	С.97-98 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
12 /28		Птичьи загадки. Обобщение к разделу « Птицы - наши друзья»	1	С. 99- 100 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
		Зимние страницы – 6ч.			<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Уметь анализировать прочитанное произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
13 /29		По ягоды на лыжах. Н. Егоров	1	С. 101-105 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на	

				вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Пересказывать</i> по составленному плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
14 /30		Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой	1	С. 106-108 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
15 /31		Книга зимы. В. Бианки	1	С.109-117 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
16 /32		Что такое новый год? Е. Махалова Ночное приключение. Ю. Кушак	1	С.118-120 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
		III четверть (20 ч.)			
1/3 3		Снеговика. По Л. Сергееву Зимние загадки.	1	С. 121-122 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Уметь отгадывать загадки.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> и <i>находить</i> прочитанные слова в произведении. <i>Наблюдать</i> за выразительным чтением учителя. <i>Анализировать</i> произведение после прочтения. <i>Приводить</i> примеры из текста при ответах на вопросы. <i>Читать</i> слоги, слова. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Отвечать</i> на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. <i>Пересказывать</i> по составленному плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
2/3 4		Зайчик и рябина. В. Сухомлинский Обобщение к разделу «Зимние страницы»	1	С. 123-125 Чтение слогов и слов, работа над расширением словаря. Ответы на вопросы после прочтения произведения. Подготовка рассказа к пересказу.	
		<i>Всё мы делаем сами и своими руками – бч.</i>			
3/3 5		Знают мамы, знают дети. (немецкая народная песенка)	1		
4/3		Вот какие наши	1		

6		руки. А. Гарф			
5/3 7		Белоручки. В. Голышкин	1		
6/3 8		Десять помощников. М. Коцюбинский	1		
7/3 9		Вкусный пирог. По П. Тихонову	1		
8/4 0		Доктор Петрова. М. Моисеева	1		
		Буду делать хорошо и не буду плохо – 4ч.			
9/4 1		Подружки. А.Кузнецова	1		<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять и находить прочитанные слова в произведении. Наблюдать за выразительным чтением учителя. Анализировать произведение после прочтения. Приводить примеры из текста при ответах на вопросы. Читать слоги, слова. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Пересказывать по составленному плану, по картинкам произведение. Отвечать на вопросы учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Оценивать результат своей работы на уроке</i>
10 /42		Рыцари. А. Барто	1		
11 /43		Жалейкин и пруд. Н. Сладков	1		
12 /44		Сказка про честные ушки. С.Прокофьева	1		
		Ежели вы вежливы...- 4ч.			
13 /45		Как Маша яблоко ела. Л. Каминский	1		
14 /46		Удивительное превращение. По В.	1 1		

		Голышкину			
15 /47		Брысь, шапочка! А. Седугин			
16 /48		Песенка о вежливости. С. Маршак	1		
		Весенние страницы - 6ч.			<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять и находить прочитанные слова в произведении. Наблюдать за выразительным чтением учителя. Анализировать произведение после прочтения. Приводить примеры из текста при ответах на вопросы. Читать слоги, слова. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Пересказывать по составленному плану, по картинкам произведение. Отвечать на вопросы учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Оценивать результат своей работы на уроке</i>
17 /49		Весна – красна. И. Соколов- Микитов	1		
18 /50		Песенка капли. М. Борисова	1		
19 /51		Художник – Весна. По Г. Скребицкому	1		
20 /52		Салют весне. З. Александрова	1		
		IV четверть (16 ч.)			

1/5 3		Весенние загадки.	1		Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять и находить прочитанные слова в произведении. Наблюдать за выразительным чтением учителя. Анализировать произведение после прочтения. Приводить примеры из текста при ответах на вопросы. Читать слоги, слова. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Пересказывать по составленному плану, по картинкам произведение. Отвечать на вопросы учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Оценивать результат своей работы на уроке
2/5 4		Девятое мая. Г. Виеру	1		
		Посмеёмся, улыбнемся – 4ч.			
3/5 5		Память. Э.Успенский	1		
4/5 6		Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер	1		
5/5 7		Банька. Ю. Кушак	1		
6/5 8		Познакомился. В. Лапшин	1		
		Летние страницы – 4ч.			
7/5 9		Земляника. Е.Трутнева	1		
8/6 0		Солнце и радуга. К. Ушинский	1		
9/6 1		Шмель и Миша. А. Седугин	1		
10 /62		Каникулы. Л.Фадеева	1		
		Как хорошо уметь читать! – 6ч.			
11 /63		Читалочка. В. Берестов	1		
12 /64		Раньше улица молчала. И. Железнова	1		
13 /65		Читателю. Р.Сеф	1		

14 /66		Ау. Л. Пантелеев	1		плану, по картинкам произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <i>слушать</i> то, что говорят другие. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
15 /67		Прощальная игра. Д. Чиарди.	1		
16 /68		Книжкины загадки	1		

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык и развитие речи»
для Плюшковой Екатерины
для 2-А класса
(VIII вид)**

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

Содержание

2. Русский язык и развитие речи.....	37
2.1. Пояснительная записка.....	39
2.2. Результаты усвоения курса.....	40
2.3. Учебно – тематическое планирование.....	42
2.4. Содержание тем учебного курса.....	43
2.5. График контрольных диктантов по грамматике, правописанию и развития речи.....	54
2.6. Контрольно – измерительные материалы.....	55
2.7. Список литературы и средств обучения.....	56

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

В младших классах школьникам с нарушением зрения и интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с нарушением зрения и интеллекта затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Школьники с нарушением зрения и интеллекта овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 2 класс

(68 часов/2 часа в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в

произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Коррекционные задачи:

1. Коррекция процессов памяти, воспроизведение на каждом уроке 5 минут отводить на повторение.
2. Коррекция внимания при списывании: концентрация внимания и распределение.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при подведении итогов урока.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Формирования умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
3. Формирования умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
4. Формирования умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
5. Формирования умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
6. Формирования умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
7. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложений.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
9. Формирование умений опознавать и анализировать освоенные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В учебно-методический комплект входят:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 2003 г.
2. Русский язык. 2 класс: учеб. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – М.: Просвещение, 2009.

Учебно – тематический план

Предмет	Темы	Часы
<i>Грамматика, правописание и развитие речи</i>	I. Повторение.	3
	II. Звуки и буквы.	5
	1. Слог.	4
	2. Парные звонкие и глухие согласные.	7
	3. Шипящие и свистящие согласные.	2
	4. Гласные е, ё, ю,я в начале слова или слога.	2
	5. Твёрдые и мягкие согласные.	4
	6. Мягкий знак (ь) на конце слова.	5
	III. Слово.	
	1. Названия предметов.	11
	2. Названия действий.	5
	3. Предлоги.	2
	4. Слова с непроверяемыми гласными.	2
	IV. Предложение.	9
	V. Повторение.	7
	Итого:	68

Содержание тем учебного курса.

№	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.	Словарные слова	Вид деятельности.	Характеристика деятельности учащихся.
		1 четверть (16 ч.)				
		Повторение – 3ч.				
1.		Введение. Повторение. Предложение.	1		Рассматривание книги по русскому языку. Знакомство с правилом работы на уроке и с книгой. Повторение алфавита. Повторение правил работы с шариковой ручкой и правилами обращения с ней. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Повторение правил оформления предложений на письме. Запись предложения под диктовку учителя. Составления предложений.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем месте. <i>Применять</i> гигиенические правила письма при выполнении задания. <i>Находить</i> рабочую строку. <i>Писать</i> буквы, слова, записывать предложения. <i>Соблюдать</i> наклон, указанное направление движения, <i>выдерживать</i> расстояние между элементами, буквами, словами в предложении.
2.		Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово.	1	<i>собака</i> <i>капуста</i>	Повторение правил оформления предложений на письме. Построение схем предложения, составления предложения к схеме. Знакомство с распространением предложений. Повторение понятия «слово», запись слов под диктовку. Записывание слов по схемами «слова», название предметов.	<i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам; предложение с данными словами. <i>Находить</i> слова и предложения соответствующие заданным схемам, <i>обосновывать</i> свой выбор. Находить знакомые графические элементы букв в изображениях предметов. Составлять предложения к схемам, выполнять упражнения по заданию. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Списывать без ошибок с печатного текста.
3.		Составление предложений с данными словами.	1	<i>карандаш</i>	Повторение правил оформления предложений на письме. Составления предложений.	

					Построение схем предложения, составления предложения к схеме.	<i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования Грамотно оформлять на письме предложения. . <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке
		Звуки и буквы.			Повторение понятий «звук» и «буква». Различие звука от буквы. Запись букв, выделение звуков в словах.	
		<i>Звуки и буквы.</i>				
4.		Гласные звуки и буквы.	1		Различие звука от буквы. Работа над различием согласных и гласных звуков и букв. Выделение в словах, одного звука отличающегося звука. Различие слов по количеству звуков. Выделение ударного главного в слове. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> звуки изученные из слов. <i>Наблюдать</i> над особенностями произнесения изученных звуков. <i>Характеризовать</i> звук с опорой на таблицу, доказывать, что звук согласный, гласный. <i>Приводить</i> примеры слов с изученными звуками в начале, середине, конце слова. <i>Соотносить</i> звуки и букву его обозначающую. Списывать без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования Грамотно оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
5.		Согласные звуки и буквы.	1			
6.		Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков.	1	<i>ветер</i>		
7		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
8.		Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	<i>Москва</i>		
		<i>Слог - 4ч.</i>				
9.		Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	1	<i>помидор</i>	Знакомство с понятием «слог». Формирование умение делить слова на слоги. Знакомство с переносом слов по слогам. Дифференциация слов со звуками и- й , деление слов на слоги. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> слоги в словах, <i>уметь</i> разделить слова на слоги, <i>уметь</i> переносить слово по слогам. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста.
10.		Перенос слов по слогам.	1			
11.		Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	<i>морковь</i>		

12.		Различай Л-Р.	1	<i>мороз</i>		<i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
		<i>Парные звонкие и глухие согласные – 7ч.</i>				
13.		Различай Б-П.	1		Дифференциация согласных парных звуков. Различие и выделение в словах парных согласных, подбор проверочных слов. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> парные согласные в словах, <i>уметь</i> разделить парные согласные, <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
14.		Различай В-Ф.	1			
15.		Различай Г-К.	1			
16.		Различай Д-Т.	1			
		2 четверть (16 ч.)				
1/17		Различай Ж-Ш.	1		Дифференциация согласных парных звуков. Различие и выделение в словах парных согласных, подбор проверочных слов. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> парные согласные в словах, <i>уметь</i> различать парные согласные, <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
2/18		Различай З-С.	1			
3/19		Различай звонкие и глухие согласные.	1			
		<i>Шипящие и свистящие согласные –</i>				

		2ч.				
4/20		Шипящие согласные.	1		Знакомство со свистящими и шипящими согласными.	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять свистящие и шипящие согласные в словах, уметь различать свистящие от шипящих согласных, характеризовать согласные. Списывать без ошибок с печатного текста. Писать слова и предложения, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.</i>
5/21		Свистящие согласные Различай свистящие и шипящие согласные.	1	улица	Дифференциация свистящих и шипящих согласных, различие букв в словах. Повторение правил оформления предложений на письме.	
		Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога – 2ч.				
6/22		Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога.	1		Знакомство с гласными буквами в начале слова и слога. Формирование представлений о гласных буквах придающие мягкость согласным. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Списывать без ошибок с печатного текста. Писать слова и предложения, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.</i>
7/23		Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1			
		Твёрдые и мягкие согласные – 4ч.				
8/24		Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных. Различие в словах твёрдых и мягких согласных. Повторение правил оформления предложений на письме.	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять и различать твердые и мягкие согласные в словах, уметь различать гласные придающие твердость и мягкость согласных. Списывать без ошибок с печатного</i>
9/25		Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			
10/26		Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
11/27		Гласные А-Я после твёрдых и мягких	1			

		согласных.				текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
		Мягкий знак (ь) на конце слова - 5ч.				
12/28		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Знакомство с написанием мягкого знака на конце слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Сравнение слов. Проверка умения писать на слух. Правильное оформление предложений. Анализ ошибок при написании диктанта. Списывание предложений и исправление ошибок в словах. ТСО (магнитофон), прослушивание на физкультминутке музыки.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> мягкий знак на конце в словах, <i>уметь</i> анализировать и писать слова с мягким знаком на конце слова. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
13/29		Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1			
14/30		Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1			
15/31		Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1			
16/32		Повторение. Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			
		3 четверть (20 ч.)				
		Слово.				
		Название предметов – 11ч.				
1/33		Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1	<i>коньки</i>	Познакомить с названием предметов. Знакомство со словами отвечающие на вопросы кто? что?. Сравнение предметов обозначающие один или несколько предметов. Работа со словами обобщающие слово одной группы. Знакомство с написанием большой буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Проверка умения писать на слух. Правильное оформление	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> названия предметов, называть части предмета, <i>уметь</i> различать сходные предметы и названия. <i>Выделять</i> обобщающие слова для группы однородных предметов. <i>Называть</i> предметы отвечающие на вопросы кто? что?. <i>Уметь различать</i> слова обозначающие один и несколько
2/34		Названия частей предмета. Различай сходные предметы и их названия.	1	<i>пальто</i>		
3/35		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	<i>огурец</i>		
4/36		Название предметов, отвечающие на	1	<i>ворона</i>		

		вопрос кто?			предложений. Анализ ошибок при написание диктанта. Списывание предложений и исправление ошибок в словах. ТСО (магнитофон), прослушивание на физкультминутке музыки.	предметов. <i>Писать</i> большую букву в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
5/37		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	<i>корова</i>		
6/38		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
7/39		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	<i>ребята</i>		
8/40		Большая буква в именах людей.	1			
9/41		Большая буква в именах и фамилиях.	1			
10/42		Большая буква в кличках животных.	1			
11/43		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
		Названия действий – 5ч.				
12/44		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		Познакомить с названием действий предметов. Знакомство со словами отвечающие на вопросы что делают? что делает?. Подбор действий к названию предметов. Сравнение название предметов и названий действий по вопросам. Работа по согласованию слов обозначающие действия предметов, со словами обозначающие предметы. Проверка умения писать на слух. Правильное оформление предложений. Анализ ошибок при написание диктанта. Списывание предложений и исправление ошибок в словах. ТСО (магнитофон), прослушивание на физкультминутке музыки.	<i>Принимать</i> учебную задачу. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> действия предметов, <i>уметь</i> подбирать действия к названию предмета. <i>Называть</i> действия отвечающие на вопросы что делают? что делает?. <i>Уметь различать</i> названия предметов и названия действий по вопросам. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
13/45		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
14/46		Подбор названий действий к названиям предметов « Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается?»	1	<i>воробей</i>		
15/47		Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	1			
16/48		Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1			
		Предлоги – 4ч.				

17/49		Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	1	<i>береза машина</i>	Познакомить с предлогами. Формировать представление об употреблении предлогов в предложении. Знакомство с написанием безударной гласной в словах, работа над понятием «родственные слова». Проверка умения писать на слух. Правильное оформление предложений. Списывание предложений и исправление ошибок в словах.	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять в предложении предлоги, уметь писать предлоги со словами. Согласовывать предлоги со словами. Уметь оформлять предложение с предлогами. Списывать без ошибок с печатного текста. Писать слова и предложения, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.</i>
18/50		Слова с непроверяемыми гласными	1			
19/51		Выделение «трудной » гласной в словах.	1			
20/52		Написание гласных в словах – родственниках. Повторение по теме «Предлоги.»	1			
		4 четверть (16 ч.)				
		<i>Предложение - 9ч.</i>			Познакомить с предложениями. Формировать представление об оформлении правильно предложений. Знакомство со схемой предложения. Работа над составлением из слов предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам, при ответах на вопросы. Проверка умения писать на слух. Правильное оформление предложений. Списывание предложений и исправление ошибок в словах.	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять в предложения из текста, уметь писать предложения. Согласовывать слова в предложении. Уметь оформлять предложение. Знать, как записать схему предложения. Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам. Списывать без ошибок с печатного текста. Писать слова и предложения, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме предложения. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.</i>
1/53		Выделение предложений из текста.	1			
2/54		Правила записи предложения.	1			
3/55		Предложение и его схема.	1			
4/56		Различие набора слов и предложений.	1			
5/57		Порядок слов в предложении.	1	<i>молоко</i>		
6/58		Завершение начатого предложения.	1			
7/59		Составление предложений по предметной картинке.	1			
8/60		Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Повторение знаний о звонких и глухих согласных, написание в	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной</i>
9/61		Предложения – вопросы и предложения ответы.	1			
		<i>Повторение – 7ч.</i>				
10/62		Звонкие и глухие согласные	1		Повторение знаний о звонких и глухих согласных, написание в	<i>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной</i>
11/63		Твёрдые и мягкие согласные	1			

12/64		Мягкий знак (ь) на конце слов.	1		словах. Различие твердых и мягких согласных в словах, написание. Сравнение предметов обозначающие один или несколько предметов. Работа со словами обобщающие слово одной группы. Знакомство с написанием большой буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Работа по согласованию слов обозначающие действия предметов, со словами обозначающие предметы. Работа над составлением из слов предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам, при ответах на вопросы. Проверка умения писать на слух. Правильное оформление предложений. Списывание предложений и исправление ошибок в словах.	задачи под руководством учителя. <i>Выделять</i> в предложения из текста, <i>уметь</i> писать предложения. <i>Выделять</i> мягкий знак на конце в словах, <i>уметь</i> анализировать и писать слова с мягким знаком на конце слова. <i>Выделять</i> и различать твердые и мягкие согласные в словах, <i>уметь</i> различать гласные придающие твердость и мягкость согласных. <i>Согласовывать</i> слова в предложении. <i>Уметь</i> оформлять предложение. <i>Уметь</i> оформлять предложение с предлогами. <i>Знать</i> , как записать схему предложения. <i>Называть</i> предметы отвечающие на вопросы кто? что?. <i>Называть</i> действия отвечающие на вопросы что делают? что делает?. <i>Списывать</i> без ошибок с печатного текста. <i>Писать</i> слова и предложения, используя приём комментирования. <i>Писать</i> большую букву в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных. <i>Грамотно</i> оформлять на письме предложения. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. <i>Оценивать</i> результат своей работы на уроке.
13/65		Название предметов.	1			
14/66		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
15/67		Названия действий. Предложение.	1			
16/68		Повторение пройденного за год.	1			

Список литературы и средств обучения:

1. Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /под ред. Воронковой В. В. – М.: Просвещение, 2003.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В четырёх частях. – М.: Просвещение, 2011.
3. Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1- 4 кл.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Игры с пальчиками./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: 2003.
5. Караласивили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Абрамов Э. Н. Гимнастика для глаз в практике работы учителя. Методические рекомендации/ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования курганской области». – Курган, 2003. – 38с.
7. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классов / под. ред. В.В. Воронковой - М. Просвещение, 2003г.
8. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель:АСТ,2007.
9. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. –М: Просвещение, 2002.
10. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классы.- СПб.: Просвещение, 2007г.

Дидактический материал:

1. Разрезная азбука.
2. Образцы прописной заглавной и строчной буквы.
3. Образцы прописной и строчной букв из бархатной бумаги.
4. Элементы букв.
5. Полоски из цветной бумаги.
6. Шаблоны.

Т.С.О:

1. Музыка для физкультминуток.

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для
Плюшковой Екатерины
2-А класс
(VIII вид)**

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

Содержание

3. Математика.....	57
3.1. Пояснительная записка.....	59
3.2. Результаты усвоения курса.....	61
3.3. Учебно – тематическое планирование	62
3.4. Содержание тем учебного курса.....	63
3.5. График контрольных работа по математике.....	73
3.6. Контрольно – измерительные материалы.....	74
3.7. Список литературы и средств обучения.....	75

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением зрения и интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Содержание тем учебного курса «Математика»

(68ч/2 ч в неделю)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Коррекционные задачи:

1. Коррекция процессов памяти при выполнении заданий на сложение и вычитание чисел в пределах 10, при счёте в прямой и обратной последовательности;
2. Коррекция в двигательной сфере при обучении приёмам вычерчивания отрезков, прямых.
3. Коррекция видов внимания при списывании примеров, при выполнении заданий, решении задач;
4. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при работе с задачей, при подведении итогов урока.

Результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с цепочками.
4. Формировать представление о выполнении сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
5. Формировать представление решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
6. узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
7. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно-практических задач.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

В учебно-методический комплект входят:

1. Алышева Т.В. «Математика» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. «Просвещение», 2011 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.- М. «Просвещение», 2003 г.

Учебно – тематический план

Предмет	Темы	Часы
Математика	1. Повторение	5
	2. Первый десяток.	10
	3. Второй десяток	9
	4. Меры длины	9
	5. Луч.	8
	6. Угол.	
	7. Меры времени.	
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование «Математика» 2 класс

№	Дата	Тема урока.	Кол-во часов.	Словарь.	Вид деятельности	Характеристика деятельности и учащихся
		Первая четверть (16 ч.)				
		<i>Первый десяток.</i>				
1.		Введение. Повторение. Счет в пределах 10.	1		Знакомство с учебником, с оформлением. Работа с сюжетными картинками. Формирование знаний о счете в пределах 10.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать группы предметов по размеру, величине, длине, глубине, ширине, толщине. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их исследования при счёте. Делать вывод в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов меньше (больше). Моделировать разнообразие расположения объектов на плоскости в пространстве и описывать</i>
2.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 5.	1	Сложение Вычитание Состав числа	Повторение решения примеров на сложении и вычитание. Составление примеров на сложение в пределах 5.	
3.		Построение отрезков, прямых линий.	1	Отрезок Прямая линия	Полоски разной ширины, геометрические фигуры одинаковые, равные по величине. Работа с линейкой при построении отрезка и прямой линии.	
4		Состав числа 6.	1		Составление примеров на сложение в пределах 6.	
5		Состав числа 7. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1		Составление примеров на сложение в пределах 7. Повторение оформления задач, запись примеров.	
6.		Состав числа 8.	1		Составление примеров на сложение в пределах 8. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки.	
7.		Состав числа 9.	1		Составление примеров на сложение в пределах 9.	

8.		Состав числа 10.	1		Составление примеров на сложение в пределах 10. Геометрические фигуры, сюжетные картинки .ТСО (магнитофон), прослушивание на физкультминутке музыки.	расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, рядом, около,верху, внизу, слева, справа, за, между, в середине,
9.		Решение примеров типа: $2+3+4$; $8-2-1$. Сравнение чисел.	1		Знакомство с порядком действия, оформление и запись примеров. Знакомство с знаками $<$, $>$, $=$. Сравнение чисел в пределах 10. ТСО (магнитофон), прослушивание на физкультминутке музыки.	далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Называть и узнавать геометрические фигуры. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования
10.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение отрезков по длине.	1		Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки. Построение отрезков разной длины. Сравнение их по длине.	(сутки: утро, день, вечер, ночь, раньше, позже, сегодня, вчера, завтра). Сравнить количество предметов: много- один.
		Второй десяток.				Писать цифры.
11.		Нумерация. Числа 11, 12, 13.	1		Знакомство с нумерацией чисел 11,12,13. Получение чисел 11,12, 13. Решение примеров и задач.	Соотносить цифру и число. Выполнять построение отрезков и прямых на плоскости, с помощью линейки.
12.		Числа 14, 15, 16. Сравнение чисел второго десятка.	1		Получение чисел 14,15, 16. Решение примеров и задач. Сравнение чисел, решение примеров и задач.	Сравнивать числа в пределах 10. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13.		Числа 17,18,19. Счет в пределах 19.	1		Получение чисел 17,18, 19. Решение примеров и задач. Счет предметов до 19, решение примеров и задач.	Записывать и решать примеры. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном

						ряду чисел. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий и измененных условий.
14.		Сравнение чисел в пределах 19. Решение примеров и задач в пределах 19.	1		Сравнение чисел, решение примеров и задач. Решение примеров и задач.	
15.		Число 20.	1		Знакомство с числом 20. счет предметов до 20.	
16.		Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Однозначное число Двузначное число.	Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки. Сравнение чисел второго десятка. Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки.	
		Вторая четверть (16 ч).				
1.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров на вычитание типа: 13-10 и 13-3	1		Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки. Решение примеров и задач.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавление 1,2,3,4,5,5 к предыдущему числу или вычитанием 1,2,3,4,5,6 из следующего за ним в ряду чисел. Записывать и решать
2.		Сравнение чисел в пределах 20.	1		Сравнение чисел второго десятка. Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки.	
3.		Меры длины дециметр. Увеличение числа на несколько единиц.	1	дециметр Увеличить на..	Знакомство с понятием дм, сравнение дм и см. Увеличение чисел, запись примеров.	
4.		Увеличение числа на 2, 3, 4.	1		Увеличение чисел, запись примеров и задач.	

5.		Увеличение числа на 5, 6, 7. Составление задачи по рисунку на увеличение.	1		Увеличение чисел, запись примеров и задач.	примеры. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.
6.		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшить на...	Уменьшение чисел, запись примеров и задач на уменьшение.	Упорядочивать заданные числа по их
7.		Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1		Уменьшение чисел, запись примеров и задач на уменьшение	расположению в натуральном ряду чисел.
8.		Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		Уменьшение чисел, запись примеров и задач на уменьшение	Знать знаки арифметических действий
9.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки.	сложения и вычитания; различать названия, знаки арифметических действий
10.		Получение предыдущего и следующего числа.	1		. Решение примеров и задач. ТСО магнитофон, прослушивание на физкультминутке музыки.	сложения и вычитания; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
11.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		Решение примеров и задач.	; Называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Называть состав чисел. Составлять задачи по рисунку, решать задачи. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала). Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.

						Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий и измененных условий.
12.		Луч	1	Луч.	Построение луча, прямых и отрезков с помощью линейки.	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
13.		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	сложение	Решение примеров на сложение.	
14.		Компоненты действия сложения.	1	Слагаемое Слагаемое сумма	Решение примеров на сложение. Называние компонентов действия сложения.	
15. 16.		Переместительный закон сложения.	2	Переместительный закон	Решение примеров на сложение. Называние компонентов действия сложения.	
		Третья четверть (20ч).				
1.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	вычитание	Решение примеров на вычитание и задач.	
2. 3.		Компоненты действия вычитания.	2	Уменьшаемое Вычитаемое разность	Решение примеров на вычитание и задач. Называние компонентов действия вычитания.	
4. 5.		Получение суммы 20.	2	сумма	Решение примеров и задач, в пределах 20. Называние компонентов действия сложения.	
6. 7. 8.		Вычитание из 20.	3		Вычитание из 20, однозначных чисел. Называние компонентов действия вычитания. Построение и сравнение отрезков разной длины.	
9.						

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Рабочая программа
по предмету
« Окружающий мир»
для
Плюшковой Екатерины
2-А класс
(VIII вид)**

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

Содержание

4. Окружающий мир.....	76
1.1. Пояснительная записка.....	78
1.2. Результаты усвоения курса.....	80
1.3. Учебно – тематическое планирование.....	82
1.4. Содержание тем учебного курса.....	83
1.5. Региональный компонент.....	87
1.6. Список литературы и средств обучения.....	88

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в

природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Основными задачами во 2 классе являются:

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Ознакомление с окружающим миром (34 ч; 1 час в неделю)

Содержание тем

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, встряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медунца, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция памяти, при анализе, узнавании и сравнении овощей и фруктов, деревьев и кустарников, домашних и диких животных, птиц и насекомых, об сезонных изменениях в природе.
2. Развитие внимания и наблюдательности, при наблюдении за погодой, во время экскурсий на природе.
3. Развитие пространственных и временных представлений, о сезонных изменениях в природе, о смене одежды по сезонам.
4. Развитие представлений о семье и об обязанностях, о школе и правилах поведения, как вести себя в транспорте, о дороге до школы и домой.
5. Развитие логического мышления, через отгадывание загадок, кроссвордов, в проведении календарной минутки, ребусов.
6. Развитие речи, через полные ответы, при подведении итогов, во время работы с карточками и иллюстрациями к темам.
7. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

Результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей).
4. Формировать умение называть и характеризовать предметы; сравнивать 2 предмета; делать элементарные обобщения;
5. Формировать умение составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять формы знакомых слов; использовать предлоги.

6. Называть названия и свойства изучаемых предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.
7. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Учебно – тематическое планирование

Предмет	Темы	Часы
Ознакомление с окружающим миром	1. Сезонные изменения в природе.	9
	2. Школа, пришкольный участок.	2
	3. Дом, квартира, домашний адрес.	1
	4. Дорога в школу и домой.	2
	5. Семья.	2
	6. Одежда.	2
	7. Обувь.	2
	8. Овощи	1
	9. Фрукты.	1
	10. Овощи и фрукты.	1
	11. Деревья и кустарники.	1
	12. Комнатные растения.	1
	13. Деревья.	1
	14. Раннецветущие растения.	1
	15. Домашние животные.	1
	16. дикие животные.	1
	17. Охрана здоровья.	1
	18. Домашние и дикие животные.	1
	19. Птицы.	1
	20. Птицы и насекомые.	1
	21. Насекомые	1
	Итого:	34

Календарнотематическое планирование
«Окружающий мир» (34 ч.; 1 час в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Словарь	Вид деятельности.	Характеристика деятельности учащихся
	<i>I четверть.(8ч)</i>					
1.	Как я провел летние каникулы.	1		Лето Июнь, июль, август.	Изменение в погоде, в растительном мире, в животном; виды осадков. Иллюстрации лето.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ о школе и классе. Называть учебные принадлежности. <i>Различать</i> учебные принадлежности и игрушки.
2.	Начало осени в школе.	1		Школа, класс	Ознакомление со школьным зданием и со школьным помещением.	<i>Называть</i> предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
3.	Сезонные изменения в природе. Осень.	1		Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь. листопад, похолодания	. Изменение в погоде, в растительном мире, в животном; виды осадков. Различия между погодой летом и осенью. <i>ТСО</i> , просмотр сюжета об изменении осенью	<i>Участвовать</i> в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. <i>Знать</i> названия изучаемых предметов, части предметов. <i>Называть</i> свой адрес, <i>знать</i> маршрут от школы до дома. <i>Сравнивать</i> времена года и месяцы. <i>Характеризовать</i> природные явления в разные времена года.
4.	Наш класс.	1		Потолок, классная доска, парты, стол	Наш класс. Стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парты, стол. Правильная посадка за партой. Дежурные в классе.	<i>Наблюдать</i> за сезонными изменениями в природе. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме урока. <i>Оценивать</i> свои достижения на уроке.
5.	Дом, квартира, домашний адрес.	1		Адрес	Конкретные и обобщающие названия. <i>ТСО</i> (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	
6.	Дорога в школу и домой	1		Адрес, маршрут	Правила дорожного движения. Маршрут следования до	

					школы, до дому.	
7.	Сезонные изменения в природе.	1		Золотая осень.	Сравнение и обобщение. Изменение в погоде, в растительном мире, в животном; виды осадков. Различия между погодой летом и осенью. <u>ТСО</u> . просмотр сюжета об изменении осенью	
8.	Деревья и кустарники	1		Обобщающее понятие «дерево», «кустарники».	Иллюстрации деревьев и кустарников. Виды деревьев и кустарников, форма, цвет, где растут. Определение и различение деревьев и кустарников. Конкретные и обобщающие названия.	
	II. четверть(8ч)					
1.	Деревья: береза и клен.	1		Береза Клен, лиственные деревья	Иллюстрации деревьев, в разное время года. Форма листьев, отличие. Конкретные и обобщающие названия.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать за сезонными изменениями в природе.
2.	Овощи(морковь, репа, лук)	1		Овощи Морковь Репа, лук	Иллюстрации овощей. Виды овощей, форма, цвет, где используют. Определение и различение по форме, цвету, величине, вкусу. Конкретные и обобщающие названия.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам. Называть по имени (отчества, фамилиям) членов своей семьи.
3.	Фрукты(лимон, апельсин)	1		Фрукты Лимон апельсин	Определение по форме, цвету, величине, вкусу. Конкретные и обобщающие	

					названия. Иллюстрации фруктов	Оценивать значение семьи в обществе. Различать виды обуви, рассказывать о правилах ухода за обувью. Называть одежду, классифицировать её по сезонам, рассказывать о правилах ухода за одеждой. Отвечать на вопросы по теме урока. Оценивать свои достижения на уроке.
4.	Овощи и фрукты.	1		Овощи, фрукты	Анализ по плану, овощей и фруктов	
5.	Семья	1		Мама, папа, брат, сестра.	Состав семьи, обязанности в семье.	
6. 7.	Итоги осени. Обобщение наблюдений за осенью. Одежда. Осенняя одежда.	2		Поздняя осень. Сезонная одежда.	Изменение в погоде, в растительном мире, в животном; виды осадков. Различия между погодой летом и осенью. Виды осенней одежды. <u>ТСО</u> , просмотр сюжета об изменении осенью	
8.	Обувь. Уход за обувью в зимний период.	1		Туфли, ботинки, тапочки, сапоги	Виды обуви. Средства ухода за обувью, щетка, хранение.	
	III. четверть (10ч)					
1.	Зима, сезонные изменения. Зимние забавы	1		Холод, гололёд, мороз, снег, снежинки, снеговик.	Изменение в погоде, в растительном мире, в животном; виды осадков: зима, холодно, снег, снежинки. <u>ТСО</u> (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.
2.	Дикие животные: заяц.	1		Заяц Дикие животные	Внешний вид, повадки, пища, жилище. Повадки, среда обитания. <u>ТСО</u> (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	
3.	Домашние животные: кролик	1		Кролик	Внешний вид, где живет, чем	

					питается. Работа с алгоритмом. Иллюстрации кролика.	Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Запомнить правила подкормки птиц.
4.	Домашние и дикие животные.	1		Домашние и дикие животные	Сравнение зайца и кролика. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	Наблюдать за ростом растений, рассказывать о своих наблюдениях. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Называть правила ухода за кожей и волосами. Уметь соблюдать правила личной гигиены
5.	Комнатные растения. Фикус, бегония. Уход за комнатными растениями.	1		Бегония, фикус	Части растений (корень, стебель, листья, цветки). ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	Отвечать на вопросы по теме урока. Называть и различать домашних и диких животных. Оценивать свои достижения на уроке
6.	Птицы. Ворона, воробей.	1		Ворона, воробей	Внешний вид, повадки, пища, жилище. Повадки, среда обитания. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	
7.	Весна – пробуждение природы.	1		Потепление, март, апрель, май. весна	Изменения в природе: ярко светит солнце, тепло, набухание и распускание почек.	
8.	Охрана здоровья. Части тела – волосы, кожа и их гигиена.	1		Волосы, кожа, гигиена	Части тела, уход за волосами, кожей рук и тела. Личная гигиена.	
9.	Насекомые. Жук, бабочка(майский жук, бабочка капустница).	1		Жук, бабочка	Внешний вид, где живет, чем питается. Работа с алгоритмом. Иллюстрации насекомых.	
10.	Птицы и насекомые.(Учить их различать).	1		Птицы, насекомые	Сравнение насекомых и птиц. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	
	IV. четверть					

	(8ч)					
1. 2.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	2		Весна	Наблюдения изменений в природе во время экскурсии. Изменения в природе весной. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть предметы и характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.</i>
3. 4.	Одежда. Уход за одеждой.	2		Куртка, шапка	Сезонная одежда. Средства ухода за одеждой (чистка, хранение).	<i>Знать названия изучаемых предметов, части предметов. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года.</i>
5. 6.	Обувь. Уход за обувью.	2		Ботинки, сапоги Туфли, кроссовки	Виды обуви. Средства ухода за обувью, щетка, хранение.	<i>Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Различать и узнавать раннецветущие цветы, назвать растения занесенные в красную книгу.</i>
7.	Раннецветущие растения. Экскурсия.	1		Раннецветущие растения	Иллюстрации раннецветущих растений. Растения занесенные в красную книгу.	<i>Различать виды обуви, рассказывать о правилах ухода за обувью. Называть одежду, классифицировать её по сезонам, рассказывать о правилах ухода за одеждой.</i>
8.	Итоговый урок «Здравствуй лето!»	1		Лето Июнь июль август	Изменения в природе. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.	<i>Отвечать на вопросы по теме урока. Оценивать свои достижения на уроке</i>

Список литературы и средств обучения:

1. Худенко Е.Д., Кремнёва С. Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2005 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.- М. «Просвещение», 2003 г.
3. Крутецкая В.А. Окружающий мир. 2 – 4 классы– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007г.
4. Бахарева А.С. Уроки природоведения в 1 классе. Методическое пособие для учителей. Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 2002.

5. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
6. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
7. Шорыгина Т.А. Месяцы. Какие они? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
8. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателя, гувернеров и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
9. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. 2 изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классов / под. ред. В.В. Воронковой - М. Просвещение, 2001.
11. Модестова Т.В. Животные. Справочник школьника. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006.
12. Еремеева Е.Ю. Растения. Справочник школьника. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006.
9. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классы.- СПб.: Просвещение, 2007г.

Дидактический материал:

1. Тематические картинки (зима, весна, лето, осень).
2. Животные дикие и домашние.
3. Птицы: перелетные, зимующие, домашние птицы.
4. Цветы: комнатные, полевые, садовые.
5. Обувь.
6. Одежда.
7. Схемы опорные.

Т.С.О:

1. Музыка для физкультминуток.
2. Записи изменений в природе, жизнь птиц, животных.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Рабочая программа
по предмету
«Изобразительное искусство и музыка»
для
Плюшковой Екатерины
2-А класс
(VIII вид)**

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

Содержание

5. Изобразительное искусство.....	89
5.1. Пояснительная записка.....	91
5.2. Результаты усвоения курса.....	92
5.3. Учебно – тематическое планирование.....	93
5.4. Содержание тем учебного курса	94
5.4. Список литературы и средств обучения	100

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоциональное, эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Так как у детей имеются нарушения зрения, обучение изобразительному искусству необходимо строить с учётом особенностей восприятия ими окружающей действительности (предметов, явлений, изображений и др.) В связи с этим ставятся задачи по коррекции, компенсации и восстановлению нарушенных функций в процессе обучения чтению изображений и графическому воспроизведению пространственных свойств и отношений предметов.

Изобразительное искусство (51ч; 1,5 часа в неделю)

Декоративное рисование (19ч).

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умение рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, квадрате, круге; учить использовать в узорах красные, синие, зелёные, жёлтые, коричневые, фиолетовые цвета.

Рисовать с натуры (20ч).

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых, треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную форму отдельных

предметов. Соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами, определять существенные признаки предмета, характерные детали путем расчленения сложных форм; аккуратно раскрашивать рисунок.

Рисование на темы (8ч).

Уточнять и обогащать зрительные представления учащихся об окружающей действительности; учить их передавать в рисунке, основную форму знакомых предметов; развивать умение объединять эти предметы в одном рисунке. Изображать по представлению округлую форму частей предмета их величины, а так же передавать пространственные отношения предметов.

Беседа по картинам (4 часа, 1 раз в четверть).

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой.

Ознакомить с иллюстрациями к народным сказкам.(иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, В.Лебедева и др).

Результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, культуре, традициям нашей страны;
2. Осознание целостного эстетического мира, освоение основ техники живописи, элементарных правил эстетического нравственного уважения к творчеству и культуре общества.
3. Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме (полосе, квадрате, круге) в соответствии с инструкцией учителя: посередине, сверху, снизу, справа, слева, между;
4. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
5. Дифференцировать формы округлых, прямоугольных, квадратных и треугольных предметов и называть их;
6. Изображать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
7. Сравнить два предмета по форме, цвету, величине;
8. Проводить в квадрате осевые линии;
9. Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре(по форме и цвету);

10. Сформировать умение свободно, без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
11. Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
12. Освоение доступных способов изучения культуры, традиций общества (наблюдение, опыт, запись, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей).
13. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в изобразительном мире.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция памяти, при анализе композиции рисунка, при сравнении двух предметов по форме, цвету и величине, при повторении или чередовании элементов узора (по форме и величине).
2. Коррекция внимания при различии и названии цветов, при выполнении рисунка с опорой на этапы выполнения рисунка, различие геометрических фигур и форм предметов, умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Коррекция двигательной сферы при обучении приемам раскрашивания при помощи красок и цветных карандашей, построение геометрических предметов от руки, при построении линий.
4. Развитие речи, через полные ответы, при анализе рисунка, во время беседы, при подведении итогов.
5. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

Учебно-тематический план

Предмет	Темы	Часы
ИЗО	1. Декоративное рисование.	19
	3. Рисование с натуры.	20
	4. Рисование на темы.	8
	5. Беседы по картинам.	4
	Итого:	51час

Календарно-тематическое планирование (51 час, 1,5 ч в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов	сроки	словарь	Вид деятельности.	Характеристика деятельности учащихся.
	<i>I четверть (12ч)</i>					
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1		<i>Овощи, фрукты</i>	Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Иллюстрация предметов разной формы.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
2. 3.	Рисование разных видов грибов (белый, мухомор)	2		<i>Подосиновик, подберезовик, мухомор</i>	Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Иллюстрация предметов разной формы.	Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш;
4. 5.	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	2		<i>Лист, ягода</i>	Упражнения на различения предметов по форме и размерам. Иллюстрация предметов разной формы и размера.	Выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги;
6.	Самостоятельное составление узора в полосе.	1			Игровые графические упражнения. Образцы узора.	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
7. 8.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	2		<i>Квадрат, треугольник</i>	построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами Игровые графические упражнения. Образцы прямых вертикальных и горизонтальных линий.	различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
9. 10.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых	2			Образцы дугообразных линий, осевых линий. Игровые графические упражнения. <i>ТСО</i>	передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными

	линиях).				(магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке	геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
11. 12.	Рисование на тему: «Деревья осенью». Беседа по картинкам	2		Осень, дерево	Игровые графические упражнения. Образцы прямых вертикальных и горизонтальных линий	
	II четверть (12ч.)					
1.	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник)	1		прямоугольник	Иллюстрации простейших изображений предметов. Игровые графические упражнения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш; Выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; Ориентироваться на плоскости листа бумаги; Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); Различать и называть цвета; Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
2. 3.	Рисование геометрического орнамента по образцу в прямоугольнике.	2		круг, орнамент.	Образец геометрического узора. Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке	
4. 5.	Декоративное рисование. Узор в круге.	2		узор круг	Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Шаблон круга.	
6. 7.	Декоративное рисование. Узор в квадрате. Беседа по картинам.	2		Ель.	Деление квадрата на равные части, составление узора.	
8.	Рисование в квадрате узора из веточек ели(на осевых линиях)	1		Ель Линии	Рисование квадрата, деление на части. Знакомство с понятием осевая линия, составление	

					узора.	передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. Отвечать на вопросы по теме урока. Оценивать свои достижения на уроке
9.	Рисование с натуры ветки ели. Беседа по картинам «Зима».	1			Иллюстрации еловых и сосновых веток, репродукции картин с зимним временем. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке	
10. 11.	Рисование с натуры праздничных флажков.	2			Иллюстрации несложных по форме предметов: флажки, оформление праздничных флажков.	
12.	Рисование праздничной открытки.	1			Иллюстрации открыток. Техника изготовления тематических открыток.	
III. четверть (15ч)						
1.	Рисование с натуры елочных игрушек.	1		круг	рисование несложных по форме ёлочных игрушек Иллюстрации ёлочных игрушек. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш; Выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; Ориентироваться на плоскости листа бумаги; Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
2. 3.	Рисование узора из снежинок (украшения шарфа).	2			Алгоритм и последовательность работы. Образец узора в прямоугольной форме.	
4. 5.	Рисование на тему: «Снеговик».	2		снеговик	Иллюстрация снеговика. Алгоритм работы.	
6. 7.	Беседа по картинам. Рисование рамки для картины с натуры.	2			Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке	
8.	Рисование любимой игрушки.	1		игрушки	Алгоритм рисования, цвет, форма.	

9.	Рисование с натуры портфеля, ранца	1		<i>Портфель ранец</i>	<i>Алгоритм рисования, цвет, форма.</i>	<i>Различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</i>
10.	Рисование открытки ко Дню защитника отечества.	1		<i>День защитника отечества</i>	<i>Образец узора для открытки. Беседа. Алгоритм и последовательность работы. Виды росписи, орнаменты.</i>	<i>Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</i>
11. 12.	Декоративное рисование узора для косынки треугольной формы.	2			<i>Алгоритм и последовательность работы. Образец узора в треугольной форме.</i>	<i>Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</i>
13.	Рисование дорожного знака «Впереди опасность».	1		<i>дорожный знак</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке</i>	<i>Отвечать на вопросы по теме урока. Оценивать свои достижения на уроке</i>
14. 15.	Узор в круге. Расписная тарелка. Круг готовая форма.	2		<i>Узор круг</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. Образец узора в круге.</i>	
IV. четверть (12ч)						
1. 2.	Рисование узора в полосе через чередования геометрических фигур, данных учителем.	2			<i>Алгоритм и последовательность работы. Образец чередование узора.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>
3.	Рисование на тему: «День космонавтики».	1		<i>День космонавтики</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.</i>	<i>Организовывать своё рабочее место, Правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш;</i>
4. 5.	Рисование на тему: «Весна». Беседа по картинам.	2		<i>весна</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.</i>	<i>Выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</i>
6.	Рисование на тему, посвященную	1		<i>День победы</i>	<i>Образец узора для открытки. Беседа. Алгоритм и</i>	<i>Ориентироваться на плоскости листа бумаги;</i>

	к 9 мая.				<i>последовательность работы. Виды росписи, орнаменты.</i>	<i>Закрашивать</i> рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); <i>Различать</i> и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; <i>Передавать</i> в рисунках основную форму предметов, устанавливать её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; <i>Узнавать и различать</i> в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме урока. <i>Оценивать</i> свои достижения на уроке
7.	Узор в полосе из цветов и листочков.	1		<i>Узор полоска</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. Образец узора в полосе.</i>	
8. 9.	Узор в круге. Самостоятельное составление узора.	2		<i>Круг узор</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. Образец узора в круге.</i>	
10. 11.	Рисование весенних цветов.	2		<i>Весенние цветы</i>	<i>Иллюстрации весенних цветов. Алгоритм и последовательность работы.</i>	
12.	Рисование на тему: «Ярко светит солнышко».	1		<i>лето</i>	<i>Алгоритм и последовательность работы. ТСО (магнитофон) прослушивание музыки на физкультминутке.</i>	

Список литературы и средств обучения.

1. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе. Система преподавания уроков изобразительного искусства в 1 – 4 классы по программе Б.М. Неменского /сост. А.Г. Александрова, И. В. Капустина. - Волгоград: Учитель, 2005.
2. Кузин В. С. Изобразительное искусство. 1 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – 7 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
3. Игры с пальчиками./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: 2003.
4. Караласивили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М. : ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
5. Абрамов Э. Н. Гимнастика для глаз в практике работы учителя. Методические рекомендации/ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования курганской области». – Курган, 2003. – 38с.
6. Ушакова О.Д. Великие художники. Справочник школьника. – СПб.: «Издательский Дом Литера», 2005.
7. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.- М. «Просвещение», 2003 г
9. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классы.- СПб.: Просвещение, 2007г.
10. Буршкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Дидактический материал:

1. Репродукции картин.
2. Алгоритмы рисования с натуры предметов.
3. Образцы техники нанесения красок.
4. Декоративное искусство.

Т.С.О:

1. Музыка для физкультминуток.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Рабочая программа
по предмету
«Технология»
для
Плюшковой Екатерины
2-А класс
(VIII вид)**

Составитель: Кокшарова С.И.,
учитель начальных классов

2017 год

Содержание

6. Трудовое обучение.....	100
1.1. Пояснительная записка	102
1.2. Результаты усвоения курса.....	106
1.3. Учебно – тематическое планирование	108
1.4. Содержание тем учебного курса	109
1.5. Список литературы и средств обучения	116

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Обучение труду в 2 классе направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважения к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – во время приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Так как у моих учеников имеются нарушения зрения, я при обучении учитываю заболевание, степень нарушения зрительных функций, возрастные особенности, характер отклонений в развитии. Важное коррекционное значение имеет развитие у учащихся зрительного восприятия предметов, процессов и явлений окружающей действительности, овладения приёмами пространственной ориентировки. Большое значение имеет выработка у школьников правильной позы, осанки при выполнении трудовой деятельности, воспитание точности в координации движений

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой;

- работа с нитками.

Содержание тем «Технология» (51 ч, 1,5 ч в неделю)

Первая четверть.

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природными материалами.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с текстильным материалом.

Учащиеся должны:

Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральными объектами, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно.

Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Употребление в речи технической терминологии.

Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью учителя и линейки определять высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в см; соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.

Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение ближе – дальше, усвоенные в 1 классе.

Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий – низкий, широкий – узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения, вперед – сзади, справа – слева, рядом.

Вторая четверть

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природным материалом.
3. Работа с бумагой и картоном.

Учащиеся должны:

Ориентироваться в задании, сравнение с натуральным объектом, иллюстрацией с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных с частичной помощью учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел.

Употребление в речи слов обозначающих пространственные признаки предметов: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, равные, около, между, сверху – снизу.

Третья четверть

1. Работа с глиной и пластилином .
2. Работа с природным материалом.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. работа с текстильным материалом.

Учащиеся должны : Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образа с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.

Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых – самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия.

Употреблять в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвертая четверть.

1. Работа с глиной и пластилином .
2. Работа с природным материалом.
3. Работа с бумагой и картоном.

Учащиеся должны:

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образа с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное сравнение плана работы изделия. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.

Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаге. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей.

Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже; вокруг, близко, далеко.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция процессов памяти при анализе изделия, его последовательности выполнения, повторении этапов работы.
2. Коррекция видов внимания при выполнении изготовления изделия, по плану, соблюдая последовательность в работе.
3. Коррекция в двигательной сфере при обучении приемам вычерчивание изделий из картона и цветной бумаги, при работе с шаблонами, при работе с пластилином, а так же с текстильным материалом.
4. Развитие речи, через полные ответы учащихся, при подведении итогов, через повторение последовательности выполняемой работы.
5. Развитие зрительного восприятия, через наглядность на уроке, упражнений для глаз, таблиц Шульца, тренажеров для коррекции зрительного восприятия, физкультминуток.

Результаты усвоения курса:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
3. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

Учебно – тематический план

Предмет	Темы	Часы
<i>Трудовое обучение</i>	1. Работа с пластилином и глиной.	11
	2. Работа с природными материалами.	8
	3. Работа с бумагой.	14
	4. Работа с текстильным материалом и нитками.	18
	Итого:	51

Календарно-тематическое планирование «Технология» (51 ЧАС, 1,5 часа в неделю)

№	Наименование темы	Кол-во часов	сроки	Вид деятельности.	Характеристика деятельности.
	<i>I. четверть (12ч)</i>				
<i>I.</i>	<i>Работа с пластилином.</i>				
1.	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	1		Алгоритм работы. Изготовление геометрических тел.	- умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя; - пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления; - отвечать на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано; - оценить своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: - умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; - разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям; - правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости; - анализ формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм
2.	Лепка дидактического материала с применением стеки: кубик большой, маленький, брусок высокий, низкий. Складывание башни из вылепленных деталей.	1		Алгоритм работы. Изготовление геометрических тел.	
<i>II.</i>	<i>Работа с природным материалом.</i>				
1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		Природный материал, гербарий.	
2.	Изготовление птички из шишек, крылаток, палочек.	1		Природный материал: крылатки, шишки. Беседа.	
3.	Изготовление по образцу крокодила из шишек.	1		Природный материал: крылатки, шишки. Беседа.	
4.	Составление композиции «Ёжик в лесу» из засушенных листьев.	1		Образец сюжетной картинки. Работа с алгоритмом.	
5.	Составление композиции из засушенных листьев и цветов.	1		Образец сюжетной картинки. Работа с алгоритмом.	
6.	Изготовление цветка из крылаток.	1		Образец сюжетной картинки. Работа с алгоритмом.	
<i>III.</i>	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				

1.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий и украшений его аппликацией.	1		Разметка деталей линейкой. Складывание бумаги по прямым линиям. Работа с алгоритмом по изготовлению аппликации.	(треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объёмных предметов, изготовленных в первой четверти; - представление о величине предметов. - формировать умение пришивать пуговицы.
2.	Аппликация.	1			
IV.	<i>Работа с текстильным материалом.</i>				
1.	Изготовление кисточки, из связанных пучков. Плетение косички.	1		Работа с толстыми нитками, знакомство с техникой плетения. Знакомство с нитками и иглой. Посещение школьной швейной мастерской.	
2.	Изготовление фигурок человека из связанных пучков нитей, шпагата.	1			
	<i>II. четверть (12ч)</i>				
I.	<i>Работа с пластилином.</i>				
1.	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольника в полосе.	1		Образцы предметов цилиндрической формы, алгоритм изготовления предметов.	- ориентироваться в задании по вопросам учителя; - выполнять изделия по показу учителя, чередуя с инструкцией, остальные изделия – с планированием учеником ближайшей операции; - контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров; - оценивать своё изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя; - правильно располагать детали, соблюдая пропорции и размеры; - показывать и называть с помощью учителя верх, правую и левую стороны листа бумаги
2.	Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение орнамента из прямых и волнистых линий.	1		Алгоритм изготовления посуды конической формы. Знакомство с орнаментом и способами нанесения стеками на изделия.	
3.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга.	1		Алгоритм работы, образцы посуды в форме шара, конуса и круга.	
II.	<i>Работа с природным материалом.</i>				
1.	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных	1		Образец цветка. Природный материал, пластилин.	

	листьев, трав, соломы, цветов, мха, перьев, опилок на плотной подложке.				и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали; - узнавать и называть основные геометрические и пластические формы; - уметь с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.
III.	Работа с бумагой и картоном.				
1.	Изготовление закладки разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	3		Работа над разметкой бумаги. Цветная бумага, клей, ножницы	
2.	Резание бумаги и картона по линиям разметки наклеивание на изделие из картона аппликации(новогодняя открытка).	2		Работа над разметкой бумаги. Цветная бумага, клей, ножницы.	
3.	Изготовление елочных украшений.	3		Цветная бумага, клей, ножницы	
	III. четверть (15ч)				
I.	Работа с пластилином				
1.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утки и утенка, гуся и гусенка.	1		Работа по алгоритму, изготовление птиц.	- ориентироваться в задании частично с помощью учителя; - сравнивать образец деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя; - выполнять работы с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем); - осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя; - давать краткую оценку своего изделия с указанием достоинств и недостатков; - показывать и называть стороны листа бумаги, углов; - с помощью учителя показывать и называть положения впереди, сзади, прямо;
2.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошка, белка.	1		Работа по алгоритму, изготовление животных.	
3.	Самостоятельная лепка с натуры игрушек медвежонка, зайца, лисенка. Слабые учащиеся лепят по образцу.	1		Закрепление работы с алгоритмом.	
II.	Работа с природным материалом.				
1.	Изготовление макета к сказке Теремок. Оформление макета. Проведение игры по сказке.	1		Шишки, пластилин. Изготовление персонажей к сказке, создание макета.	
III.	Работа с бумагой и картоном.				
1.	Изготовление закладки из тонкого картона.	1		Разметка по линейке. Резание по линиям разметки. Оклеивание картона бумагой с обеих	

				сторон.	- дифференцировать понятия <i>большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий</i> ; - частично с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления
3.	Изготовление сувениров из бумаги и картона с использованием материала отходов поздравительных открыток.	1		Работа с алгоритмом, самостоятельная разметка деталей.	
IV.	<i>Работа с текстильным материалом.</i>				
1.	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке. Составление коллекции ткани на подложке.	2		Раскройка ткани по шаблонам квадрата, прямоугольника.	
2.	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Украшение на полосе бумаги в клетку.	2		Знакомство со сметочным стежком.	
3.	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.	2		Закрепление умений работы со сметочным стежком.	- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя; - изготавливать изделия с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без неё; - уметь по вопросам дать отчёт о последовательности выполнения изделий с помощью учителя; - контролировать правильность выполнения
4.	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата.	3		Закрепление умений работы со сметочным стежком.	
	<i>IV. четверть (12ч)</i>				
I.	<i>Работа с пластилином.</i>				
1.	Лепка по представлению композиции: ❖ Колобок и лиса; ❖ Маша и медведь; ❖ Лиса и журавль.	1 1 1		Работа с алгоритмом.	
II.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>				
1.	Изготовление по образцу мебели (стол, стул) из коробочек, картона и цветной бумаги. Фигурок из спичечных коробков «Лев».	1		Работа со спичечными коробками. Алгоритм выполнения изделия.	

2.	Аппликация «Ракета» (танграм).	1		Работа с цветной бумагой, картоном. Разметка деталей.	изделий с помощью учителя; - самостоятельно кратко оценивать своё изделие; - более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; - определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева; - употреблять в речи слов, характеризующих пространственные признак предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.
III.	<i>Работа с текстильным материалом.</i>				
1.	Выполнение стежка «шнурок». Упражнения на полосе бумаги в клетку.	2		Знакомство со стежком «шнурок».	
2.	Сервировочная салфетка с бахромой и мережкой дорожкой.	3		Изготовление салфетки. Закрепление и использование изученных стежков.	
3.	Вышивание швом «вперед иголку» по мережечной дорожке.	2		Знакомство со швом «вперед иголку»	

Список литературы и средств обучения

1. Трудовое обучение. 1 класс: поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус./авт. сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Технология.. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» Н.А. Цирулик, Т.Н. Просняковой/авт.-сост. В.И. Усачева.- Волгоград:Учитель, 2007.
3. Игры с пальчиками./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: 2003.
4. Караласивили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М. : ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
5. Абрамов Э. Н. Гимнастика для глаз в практике работы учителя. Методические рекомендации/ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования курганской области». – Курган, 2003. – 38с.
6. Афонькин С. Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Волшебный квадрат. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателей. – М.: Просвещение, 1991.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой.- М. «Просвещение», 2003 г
9. Программа: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – IV классы.- СПб.: Просвещение, 2007г.

Дидактический материал:

1. Правила РЧ и ТБ.
2. Схемы аппликаций.
3. Оригами.
4. Поделки из пластилина. Схемы выполнения.
5. Образцы швов.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ЖИВОЙ МИР ДЛЯ 2 КЛАССА
VIII вида**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Учебники, по которым работают учащиеся: Матвеева Н.Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане:

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Курс «Живой мир» в специальном образовательном классе 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика индивидуального недоразвития учащихся специального класса не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специального обучения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель обучения:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционные задачи:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формирует знания учащихся о природе своего края;
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Общее количество часов в соответствии с программой: 34

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

- Таблицы:
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные»
 - «Правила дорожного движения»
 - «Времена года»
 - «Овощи»
 - «Фрукты»
- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- О простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека;
- О растениях сада и огорода и их отличии;
- О разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- О роли питания в жизни человека;
- О гигиенических правилах;
- О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Основные требования к знаниям учащихся:

1-ый уровень:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;
- Различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- Выполнять элементарные гигиенические правила;
- Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

2-ой уровень:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- Различать диких и домашних животных, рыб;
- Различать признаки времён года;
- Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВОЙ МИР» 2 класс

Сезонные изменения в природе (20 ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа (8 ч)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа (32 ч)

Растения (14 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные (10 ч)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек (8 ч)

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (8 ч)

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Кол – во часов	Тип урока	Содержание	Приёмы развития навыков устной речи	Оборудование	Контрольно- диагностические материалы	Дата	
								По плану	П о ф а к т у
Сезонные изменения в природе 13 (4 +3+ 3+3)									
Сезонные изменения в неживой природе 4									
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1	Изучения нового материала	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.	Сюжетные картинки (времена года).	Умение слушать учителя, называть цвет листьев, распознавать деревья, знать их название. Отвечать на вопросы связанной речью.		
2	Растения осенью.	1	Комбинированный	Основные признаки осени. Погода сегодня, вчера. Созревание ягод. Осенние грибы. Первые заморозки, листопад.	Новые признаки золотой осени. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинам.	Картины – осенний пейзаж, осенний сад. Плакаты, картины – ягод, грибов,	Выявление умение слушать учителя. Умение строить высказывания по условным обозначениям. Знание основных		

						листьев.	признаков осени.		
3	Животные осенью	1	Комбинированный	Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Зарисовки	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Уметь описывать животных. «Кто как готовится к зиме?»	Сюжетные картины, плакаты, пластилин.	Умение составлять словесное описание животных, знать их название, образ жизни осенью.		
4	Труд человека осенью	1	Обобщения и систематизации знаний	Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осеннего леса.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение отобрать по сюжетным картинкам необходимые вещи по осенней погоде. Умение различать овощи и фрукты.	Сюжетные картинки (времена года).	Выявление умения различать овощи и фрукты, знать их название. Умение правильно одеваться по сезону. Пополнить словарный запас слов. Одежда.		
Неживая природа 4									
5.	Вода. Свойства воды.	1	Изучения нового материала	Вода в природе. Вода и её свойства: цвет, вкус, запах. Для чего нужна вода.	Практическое занятие (определение цвета воды, запаха, вкуса).	Глобус, картины, стакан, вода, ложка, сок, молоко.			
6.	Температура воды. Вода горячая, холодная.	1	Комбинированный	Свойства воды (жидкая и твердая). Температура воды. Практические опыты. Термометр (градусник).	Умение распознавать термометры (для измерения тела человека, воды, воздуха). Отвечать на вопросы опираясь на сюжетные картинки.	Термометры, электрочайник, лёд.	Умения различать холодную воду от горячей, различать термометры – их использовать.		

7.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	Комбинированный	«Живая вода». Значение воды в жизни человека и растений. Животные, живущие в водоёмах.	Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого.	Сюжетные картины, вода, лейка, комнатное растение.	Умение бережно относиться к воде		
8.	Вода в природе.	1	Закрепления знаний	Круговорот воды в природе. Реки, озера, родники, пруды, болото. Охрана водоёмов. Дождь, снег, лёд...	Умение представлять и различать реки от озёр, источники. Стихи, сказания о водоёмах. Составление рассказа об озере Байкал..	Картины с изображением: рек, озёр, моря. Глобус, карта.	Умение выделять и определять свойства воды.		
Живая природа 16									
	<i>Растения</i>	<i>7</i>							
9.	Комнатные растения.	1	Изучения нового материала	Кактус, фиалка, трандескация, герань.	Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста.	Цветы на школьном окне. Сюжетные картинки.	Различие комнатных растений. Знание названий 3-4 растений.		
10.	Части растений.	1	Изучения нового материала	Строение растений: корень, стебель, листья, цветы. Рисовки.	Формирование представление о строении растений. Рассказ учащегося о домашних комнатных цветах. Описание цветов по форме и окраске.	Цветы, наглядный плакаты. Сюжетные картинки. Лейка для полива цветов.	Умение сравнивать стебель дерева и цветка, их различия, и прочность. Различать листья деревьев и цветов. Название цветов.		
11.	Жизнь	1	Изучения нового	Уход за	Загадки. Ответы на	Цветы.	Усвоение		

	растений на окошке.		материала	комнатными цветами (полив). Растение выросшие без света, на свету.	вопросы учителя. Сказка о цветах. «Зачем нужны комнатные растения?»	Сюжетные картинки.	правильный уход за комнатными цветами.		
12.	Уход за комнатными растениями.	1	Комбинированный	Влаголюбивые, засухоустойчивые комнатные растения, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Зарисовки.	Умение различать комнатные цветы от уличных. Словесный портрет герани, кактусу. Сходство и различие.	Цветы (незабудки, герань, кактус).	Усвоение, обобщение знаний о комнатных цветах. Знать (4-5) названий цветов.		
13.	Огород. Овощи.	1	Комбинированный	Название овощей.		Овощи. Муляжи. Предметные картинки.	Знание названия овощей.		
14.	Овощи в питании человека.	1	Закрепления знаний						
15.	Сад. Фрукты.	1	Комбинированный	Название садов. Плоды – яблони, вишни. Сравнения фруктов садов, различие. Зарисовки.	Обобщающее слово – сад. Использование прилагательных в предложениях, в связанной речи. Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «Найди своё дерево».	Фрукты. Муляжи. Предметные картинки. «В саду».	Знание название фруктовых деревьев.		
<i>Сезонные изменения в неживой природе 3</i>									
16.	Сезонные	1	Комбинированный	Долгота дня.	Умение по схемам	Сюжетные	Знание зимних		

	изменения в природе. Зима.			Природа зимой. Жизнь растений зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	назвать зимние месяцы. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинкам.	картинки по теме: «Красавица зима».	месяцев их последовательность. Понимание причины долготы дня и ночи зимой.		
17.	Растения и животные зимой.	1	Комбинированный	Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются зимующие птицы.	Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описание птиц, жизнь животных. Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки.	Сюжетные картинки: «У кормушки».	Выявление знаний учащихся о признаках зимы. Умение составлять и дополнять предложения.		
18.	Труд человека зимой.	1	Обобщения и систематизации знаний	Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе).	Временные представления. Признаки зимы. Высказывание по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кому нужна помощь?» (использование предложенного управления в речи).	Сюжетные картинки о зимних забавах. Предметные картинки: лыжи, коньки, снеговик, горка, санки.	Выявление словаря учащихся по теме, умение составлять и дополнять предложения.		
<i>Животные 5</i>									
19.	Домашние и дикие животные.	1	Комбинированный	Название домашних животных. Польза для человека. Необходимый уход. Внешний вид (сходства и	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов предметов к словам,	Предметные картинки с изображением домашних животных. Серия	Выявление знаний домашних животных, частей тела животного, умение задавать вопросы по		

				различия). Зарисовки Волк, лиса, медведь. Внешний вид. Образ жизни, питание. Выявление (сходства и различия). Зарисовки (лепка).	признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа. В. Чаплиной «Лиса». Игра «Кто лишний?».	сюжетных картинок.	данному образцу. Пересказать и передать содержание рассказа, сказки.		
20.	Кошка и рысь.	1	Комбинированный	Внешний вид кошки, повадки. Сходство и различие с дикой животной рысью. Жизнь животных.	Название частей тела животных. Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов про кошку и рыси. Пересказ услышанного содержания. Игра «Закончи предложения»	Предметные картинки с изображением кошки и рыси.	Умение различать внешний вид животных, образ жизни. Составлять описание по картинно-графическому плану. Умение называть и различать детёнышей кошки и рыси.		
21.	Породы кошек.	1	Комбинированный	Персидские кошки их повадки. Внешние признаки. Зарисовки.	Составление рассказа о своем любимом питомце. Выявление породы по признакам поведения, окраса.	Сюжетные картинки, фотография «Я и моя кошка Мурка». Мягкие игрушки.	Умение описать любимого питомца, оценить повадки, характер. Правильный уход за домашним питомцем.		
22.	Собака и волк. Породы собак.	1	Закрепления знаний	Собака – внешний вид, образ домашнего животного. Внешний вид –	Загадки. Сравнение по картинкам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа	Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии.	Умение различать собаку и волка. Умение передать краткое содержание услышанного на		

				волка, образ жизни. Сходство и различие. Повадки. Породы собак.	по картине. «Верный друг», «Я служу на границе».		уроке.		
23.	Рыбы.	1	Комбинированный	Жизнь жителей водоёмов. Схема строения рыб. Образ жизни, питание. Зарисовки (лепка).	Сказка «Золотая рыбка». Ответы на вопросы. Беседа о жителях подводного царства. «Что говорят рыбы?»	Предметные картинки с изображением рыб разного вида. Схема роста рыбы.	Знать название (3-4 рыб). Умение отвечать на заданные вопросы.		
Человек 4									
24.	Гигиена тела человека, закаливание.	1	Изучения нового материала	Здоровый образ человека. Физкультура и закаливание. Охрана здоровья.	«В здоровом теле – здоровый дух». Уроки «Айболита». Правила образа жизни человека. Ответы на вопросы. Зрительная гимнастика. Моделирование ситуации. На приеме у доктора Айболита.	Картинки по теме урока. Игра «Я лечу больных детей».	Знание правил здорового образа жизни. Умение составлять устные высказывания.		
25.	Органы пищеварения.	1	Изучения нового материала	Строение органов пищеварения.	Ознакомление с органами человека.	Схема органов пищеварения.	Выяснение знаний молочных продуктов, мясных, овощных, мучных.		
26.	Питание человека.	1	Изучения нового материала	Продукты питания. Правильное питание.	Название продуктов питания. Рассказ учащихся «Мой завтрак», «Обед», «Ужин», «В нашей столовой».	Наглядные картинки из серии «Продукты».	Умение правильно вести себя в столовой. Распознавать продукты питания. Назвать компоненты приготовления		

							борща. Умение отличать свежие и испорченные продукты.		
27.	Профилактика пищевых отравлений	1	Обобщения и систематизации знаний	Соблюдения правила питания при еде. Последовательность приёма пищи. Вид продуктов, запах, знакомые и незнакомые продукты.	Участие в беседе о правилах питания в столовой. О поведение во время еды. Игровой момент «В магазине». (Выбор продуктов для приготовления обеда). Участие в беседе: «Я с мамой хожу в магазин». «Мой любимый салат». Определение свежего и испорченного продукта по сюжетным картинкам. Составление предложений, рассказов.	Сюжетные картинки. Продукты питания, серия картинок. «Школьная» столовая.			
<i>Сезонные изменения в неживой природе 3</i>									
28.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	Изучения нового материала	Экскурсия на школьный двор. «Ранняя весна». Сосульки, оттепель, ручьи, капель. Зарисовки.	Любование весенним пейзажем, небосводом. Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Тактильно-сенсорное обследование	Фотоаппарат.	Умение слушать учителя. Отвечать на вопросы связанной речью. Знание основных признаков весны.		

					деревьев, кустарников. Наблюдение за почвой.				
29.	Растения и животные весной.	1	Комбинированный	Название весенних месяцев, их последовательность. Первые весенние цветы, набухание почек. Погода вчера и сегодня. Зарисовки. Возвращение в родные края. К нам прилетели – птицы. Мы снова меняем шубки (заяц, белка).	Чтение стихов. Анализ и соотнесение к сюжетным картинкам. Загадки о признаках весны. «Почему появляются цветочки, листочки?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле.	Сюжетные картинки, плакаты. Графическое изображение дерева в разное время года. Картина «Скворцы прилетели». Сюжетные картинки.	Знание и название весенних месяцев. Различение понятий: ранняя весна и поздняя, их приметы.		
30.	Труд человека весной.	1	Закрепления знаний	Весенний сев. Мастерим и вешаем скворечники.	Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы, употребляя в речи глаголы (действия предмета). Отвечать на вопросительные предложения.	Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях.	Выявление умения составлять предложения «Пришла красавица весна».		
<i>Сезонные изменения в неживой природе 3</i>									
31.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	Комбинированный	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в зависимости от солнца. Зарисовка.	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских писателей (описание природы).	Картинки по теме лето. Графическое изображение дерева.	Знание основных примет лета. Выявление знаний о признаках лета.		

				Схема летних месяцев их последовательность	Составление короткого рассказа о прочитанном.				
32.	Растения и животные летом.	1	Закрепления знаний	Первые ягоды, цветы (ромашка, василек, роза, астра). Рисунки. Щебетание птиц, живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Составление рассказа «Летний лес». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку. Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Сюжетные картинки. Пазлы.	Яркие, красочные цвета лета – умение употреблять в предложениях. Знать и умение различать животных и птиц, их детёнышей.		
33.	Труд человека летом.	1	Закрепления знаний	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями.	Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».	Называть любимые фрукты, овощи, ягоды, выращенные своими руками.	.	
34.	Повторение и обобщение материала	1	Обобщения и систематизации знаний	Сезонные изменения Живой мир: растения, животные, человек. Неживой природа Вода, вода в природе.		Об образе жизни животных, их повадки, и домашних животных: о роли питания в жизни человека;	Учащиеся должны усвоить: свойство воды, её значения для жизни растения сада и огорода, их отличия. Разнообразие животного мира.		

						О гигиенических правилах; о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая учебная программа по устной речи

учащейся 2 класса, обучающейся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.3

Сроки реализации 2017/2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» вариант 6.3, индивидуального учебного плана (обучение на дому), программы 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Пояснительная записка

3. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

Цель:

- формирование коммуникативных умений и навыков
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения,

Задачи

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Устная речь» во 2 классе 1 час в неделю (34 недели),

2. УМК:

С.В.Комарова, Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2017;

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты(по варианту 6.3 не входят в планируемые результаты)

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:.

Ученик научится:

1-й уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно- символический план.

2- й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

IV. Содержание учебного предмета

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

Критерии оценки

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

3. Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

4. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков)

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Устная речь»

Дата	№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке	Использование ЦОР, ЭОР	Дифференцированное домашнее задание
			«Моя малая Родина»			
	ГОЛОС. СИЛА ГОЛОСА.					
		1	Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь.	Дать понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо,		

			Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		Играть дома в «Дежурные»
		5	Активизация, уточнение и обогащение словаря.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Кот, дрозд и петух https://youtu.be/Os2hQfkn4Po	Уметь рассказывать сказку (знать слова петушка*
			Составление, конструирование предложений.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		
		6	Ролевая игра по теме.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «ЗА ПОКУПКАМИ В МАГАЗИН»						
			Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Цветик-семицветик https://youtu.be/ycZhxdozG8o	Знать слова «Лети, лети лепесток...»
		7	Активизация, обогащение и уточнение словаря.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Федорино горе https://www.youtube.com/watch?v=GHpFnmDMtk	
			Составление, конструирование предложений. Ролевая игра по теме	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на	Мойдодыр https://youtu.be/UJqlQMjsDl8	Отрывок выучить (индивидуально)

				заданную синтаксическую конструкцию.		
	ТЕМП РЕЧИ, II ЧЕТВЕРТЬ					
		8	Понятие «быстрая», «медленная» речь. Различение на слух быстрой и медленной речи.	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.		
			Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	Тараканище https://youtu.be/jCO-qfve_JE	
		9	Хоровые упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	Айболит https://youtu.be/Ca27A92GhZM	Рассказывать сказку*
			Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.		
			Индивидуальные упражнения в быстром и медленном проговаривании слов, предложений.	Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.	Жихарка https://youtu.be/3GhMCsMdQJo	
		10	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.	У меня зазвонил телефон https://youtu.be/OwMRZYgP8UI	
			Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.		Отрывок выучить *(индивидуально)

РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «РАССКАЖИ МНЕ О ШКОЛЕ»

		11	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Замок лгунов https://youtu.be/4QJpWdO0klM	Рассказать сказку*
			Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.		
		12	Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		
			Ролевая игра по теме.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ»						
		13	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		Играть «в столовой»
			Активизация, уточнение, обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	История про девочку которая наступила на хлеб https://youtu.be/gh6qBt_2mrM	
			Составление, конструирование разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Ролевая игра.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Сестрички-привычки https://youtu.be/wP864Re4I1g	
ТОН РЕЧИ						

		14	Понятие «тон речи».	Дать понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Слушание и повторение.		Тренироваться над тоном голоса
			Хоровые упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	Королева зубная щетка https://youtu.be/nT-Z5lmhBo4	Тренироваться над тоном голоса
		15	Индивидуальные упражнения в передаче чувств с помощью разного тона речи.	Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	Песенка мышонка https://youtu.be/wQJsA0qz9AE	Знать слова песенки*
			Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей.	Трубка и медведь https://youtu.be/0AnkBpmmi4c	Уметь пересказывать сказку
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «ВИННИ-ПУХ И ЕГО ДРУЗЬЯ»						
		16	Обсуждение темы рассказа. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Винни-пух идет в гости https://youtu.be/L2D0zr_P0Ps	
			Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		Знать слова песенки Винни-пуха Сочинить свою сказку*
		17	Составление, конструирование разных по содержанию предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		

			Ролевая игра по теме	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
--	--	--	----------------------	--	--	--

РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «ЭТО СЛОВО ГОВОРЯТ, ЕСЛИ ВАС БЛАГОДАРЯТ»

			Тема рассказа, ее обсуждение. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		
		18	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.	Чебурашка https://youtu.be/gVENBYHj8Sk	
			Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Осеева. Волшебная иголочка https://youtu.be/5Ki-FpR5b4M	
		19	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	Вежливые слова https://youtu.be/FsKgoy0vMY0	
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «АЛЛО, АЛЛО!»						
		20	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		
		21	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и	Львёнок и черепаха https://youtu.be/tK	

				повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	EblbzoasI	
			Составление предложений на заданную тему.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Проделкин в школе https://youtu.be/GHWEjm6u_TE	
		22	Ролевая игра по теме: «Разговор по телефону».	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «НАВЕЩУ ЗАБОЛЕВШЕГО ДРУГА»						
		23	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		
		24	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме. Составление предложений на заданную тему.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Синие листья https://youtu.be/ldxVF8SUceg	
МИМИКА И ЖЕСТЫ						
			Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	Заходер «Муравей» https://youtu.be/W	Уметь рассказывать сказку

					<u>9ct8YYTzX0</u>	
		25	Понятия: «мимика, жесты, выражение лица».	Дать понятие» «мимика и жесты». Показ учителем, повторение.		Уметь рассказывать сказку с мимикой и жестами*
			Понятия: «мимика, жесты, выражение лица».	Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение.	В стране невыученных уроков https://youtu.be/r8U68YXuqc	
		26	Упражнения с участием мышц, глаз, бровей, губ.	Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.		
			Индивидуальные упражнения.	Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.		
		27	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.	Чуковский «Цыпленок» https://youtu.be/hTX4iJ8DnAo	
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «НА РЫБАЛКУ»						
		28	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Кот-рыболов https://youtu.be/FXvPoqlpPTU	Уметь рассказывать сказку
		29	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на	Сутеев Грибок-теремок https://www.youtube.com/watch?v=	Уметь рассказывать сказку

				наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	MYxsDlpMN10	
			Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		
		30	Ролевая игра.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «Я ЗАПИСАЛСЯ В КРУЖОК»						
		31	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.		Рассказать о занятиях на кружке
			Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Барбоскины https://youtu.be/ZO5VEEWdX4	Запомнить новые* слова
		32	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Котятки и перчатки https://youtu.be/TnyH_4LFSEI	Уметь рассказывать сказку
			Ролевая игра.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		
РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ «МЫ РАБОТАЕМ НА ОГОРОДЕ»						
		33	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Смешарики. Ульи Копатыча https://youtu.be/yOfYwFdqOVU	Уметь рассказывать сказку*

			Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Лунтик https://www.youtube.com/watch?v=H0KNMXjibSw	
		34	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Смешарики. Некультурный https://youtu.be/4rziPGkV1g	
			Ролевая игра.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.		