Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Вариант 6.1
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опопрно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с ФГОС НОО для детей с НОДА на основе Примерной АООП НОО для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА

АООП НОО для обучающихся с НОДА состоит из двух частей[1]:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объём определяется ФГОС НОО для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
-Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

[1]Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Программа внеурочной деятельности.

4.Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[3]. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к категории детей в варианте 6.1.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном

[3] Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[4].

Планируемые результаты освоения ООП НОО один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Это система ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

---

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность **личностных, метапредметных, предметных** результатов:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазви-тию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность умения учиться, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

• **предметные результаты** — при реализации *системно-деятельностного подхода*, освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО подробно описан в междисциплинарной «Программе формирования универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:
- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделены 3 *уровня описания*.

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Первый блок **«Выпускник научится»,** второй блок **«Выпускник получит возможность научиться»**

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающих-ся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей **не** отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу:

- повышенной сложности учебных действий для обучающихся,
- повышенной сложности учебного материала, и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

Общие **требования** к формулировке планируемых результатов:

1. *Реалистичность.* Планируемый результат должен формулироваться так, чтобы он не рассматривался как абстрактный, а воспринимался как эмпирически наблюдаемый, открытый для оценки и мониторинга. Формулировка результата освоения той или иной программы должна быть предельно конкретизирована, настолько, чтобы под них можно было завести оценочный (контрольно-измерительный) материал.
2. *Эргономичность.* Здесь необходимо учитывать, что требования ФГОС НОО к результатам шире и детализированнее, чем сам результат. Один и тот же результат может заключать в своей формулировке несколько требований, зафиксированных ФГОС НОО в разных позициях. Формулируя планируемые результаты начального общего образования, не стоит буквально их повторять. Необходимо группировать эти требования и выводить из них столько целей и результатов, сколько это разумно с позиций достижимости в рамках ООП и последующего оценивания.
3. *Переносимость.* Формулирование результата на этапе проектирования ООП должно предполагать его последующее использование в рабочих программах педагога. Цели и результаты, заданные ООП школы, педагоги учитывают на этапе проектирования содержания рабочей программы, ее календарно-тематического планирования и разработки оценочного блока. Педагог в данном случае выступает интегратором. Ему необходимо развернуть содержание предмета в сторону личностных и метапредметных образовательных результатов. Запланированные на уровне ООП НОО результаты учащихся достигаются средствами конкретной педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания, значит это и должно быть отражено в рабочей программе.
4. *Открытость для самооценки.* Ученик должен иметь возможность оценить себя прежде, чем его оценит педагог. Понятно, что далеко не все результаты ООП стоит подвергать самооценке, но культивирование самооценочной деятельности учащихся - необходимо как условие формирования у них большинства УУД. Формы самооценки могут быть самыми разными: начиная с традиционных сигнальных карточек, заканчивая специализированными компьютерными программами.

Номинальное количество планируемых образовательных результатов должно быть адекватным, реализуемым в полном объеме в процессе оценки, система которой разрабатывается раньше или одновременно с разработкой ООП.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»,

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников Школы будут сформированы *личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные* и *коммуникативные)* универсальные учебные действия как *основа умения учиться*.

Результаты сравнения требований ФГОС НОО, образовательной деятельности и системы оценки результатов освоения *ООП НОО*, сопоставленные с содержанием, заложенным в реализуемых Школой *УМК «Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»,* по каждой группе планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты) приведены ниже:

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных универсальных учебных действий направлена на формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *эстетические потребности, ценности и чувства;*
- *этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;*
- *гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.*

Таким образом, в части ***личностных УУД***

Самоопределение:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Выпускник получит возможность для формирования

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Смыслообразование:

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Выпускник получит возможность для формирования

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Нравственно-этическая ориентация:

У выпускника будут сформированы:

- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- *гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.*

Выпускник получит возможность для формирования

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Таким образом, планируется, что в ***сфере личностных результатов*** у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК *«Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»*, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

В соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Планируемые регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- *формулировать и удерживать учебную задачу;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

Прогнозирование:

- *предвосхищать результат;*
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*

Контроль и самоконтроль:

- *сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*
- *различать способ и результат действия;*
- *использовать установленные правила в контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*

Коррекция:

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;*
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в части ***регулятивных УУД***

Целеполагание:

Выпускник научится

- *принимать и сохранять учебную задачу;*

Выпускник получит возможность научиться

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Планирование:

Выпускник научится

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

Выпускник получит возможность научиться

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:

Выпускник научится

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Прогнозирование:

Выпускник научится

- *предвосхищать результат;*

Выпускник получит возможность научиться

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*

Контроль и самоконтроль:

Выпускник научится

- *различать способ и результат действия;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*

Выпускник получит возможность научиться

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

Коррекция:

Выпускник научится

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться

- *вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*

Оценка:

Выпускник научится

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Саморегуляция:

Выпускник научится

- *концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач;*

Выпускник получит возможность научиться

- *активизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий***, выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК *«Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»*, овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Сфера познавательных универсальных учебных действий направлена на то, что выпускники Школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Представлены четыре группы познавательных УУД как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*
- применение и представление информации;
- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в части ***познавательных УУД***

Общеучебные:

Выпускник научится

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*
- *применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;*
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Выпускник получит возможность научиться

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*;
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять рефлексию способов и условий действий,*
- *контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
- *ставить, формулировать и решать проблемы;*
- *самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*

Знаково-символические:

Выпускник научится

- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели* (включая виртуальные) *и схемы* (включая концептуальные) *для решения задач;*

Выпускник получит возможность научиться

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Информационные:

Выпускник научится

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

Выпускник получит возможность научиться

- *обработке информации (определение основной и второстепенной информации);*
- *анализ информации;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- оценке информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

Выпускник научится

- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*

Выпускник получит возможность научиться

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Таким образом, в сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** выпускники, занимающиеся по УМК *«Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»,* научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-

символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сфера коммуникативных универсальных учебных действий направлена на то, что выпускники Школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Планируемые коммуникативные универсальные учебные действия:

<u>инициативное сотрудничество:</u>

- *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;*

<u>планирование учебного сотрудничества:</u>

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

<u>взаимодействие:</u>

- *формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *строить монологичное высказывание;*
- *вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;*

<u>управление коммуникацией:</u>

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- сопереживать чувствам других людей.

Таким образом, в части коммуникативных УУД

Инициативное сотрудничество:

Выпускник научится

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;*

Выпускник получит возможность научиться

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

Планирование учебного сотрудничества:

Выпускник научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;

Выпускник получит возможность научиться

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

Выпускник научится

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),*
- *владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- *задавать вопросы;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Управление коммуникацией:

Выпускник научится

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Выпускник получит возможность научиться

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*

Таким образом, в сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК *«Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»,* приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Сформированность УУД на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Планируемые результаты
освоения междисциплинарного раздела
«Чтение. Работа с текстом»,
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;*
- *упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде*

таблицы, схемы, диаграммы

- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Выпускник получит возможность научиться

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
-

Планируемые результаты
освоения междисциплинарного раздела
«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с

информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;*
- *создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;*
- *создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);*
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;*
- *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- *создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);*
- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

УМК *«Школа 2100», «Школа России» и «Гармония»* в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по реализации вышеперечисленных результатов.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого

общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У

обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
-

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с

возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства;*
- *участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику

стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
3. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
4. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
5. **Интервалы** в пределах октавы.
6. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся ***получит возможность научиться***:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- *иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютеромидругими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основньгх физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по

каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры. Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

1. понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. поступать в соответствии с нравственными принципами , основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
3. осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
4. развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
5. ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в, истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится;

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы:

русский язык и литературное чтение;
иностранный язык;
математика и информатика;
*обществознание и естествознание (*окружающий мир*);*
основы религиозных культур и светской этики;
искусство (изобразительное искусство; музыка);
технология;
физическая культура

для 1- 4 класса, с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, представлены в данной ООП НОО в частях «Программы отдельных учебных предметов» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО», а также в приложениях 1 и 2 «Планируемые результаты с кодификаторами».

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Медицинская коррекция и реабилитация»:***

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: ***«Психологическая коррекция познавательных процессов»***

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:***

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: ***«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:***

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений речи»:***

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению ***«Коррекция нарушений чтения и письма»:***

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 4» с кодификаторами для контрольных работ

При составлении кодификатора учитывались следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. -33 с. - (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 2, 3-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012, 2013, 2015;
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. 3. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 1, 2, 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009,2010,2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, СВ. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -1,2, 3-е изд. - М: Просвещение, 2009, 2010, 2011. - 215 с. (с. 46-104).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В него включен только один (первый) блок планируемых результатов - «Ученик научится». Согласно установкам стандарта этот блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Русский язык

В процессе обучения ученик научится:

Проверяемые умения				
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»			
1. Раздел «Фонетика и графика»:				
1.1	различать звуки и буквы;	различать звуки и буквы;	различать звуки и буквы;	различать звуки и буквы;

1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
1.3		знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
1.4	Определять слоговой состав слов	Определять слоговой состав слов	Определять слоговой состав слов	Определять слоговой состав слов
2. Раздел «Состав слова (морфемика)»:				
2.1				различать изменяемые и неизменяемые слова;
2.2				различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2.3			находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3. Раздел «Лексика»:				
3.1			выявлять слова, значение которых требует уточнения	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2			определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
4. Раздел «Морфология»				

4.1		Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, определять часть речи предложенного слова	Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, определять часть речи предложенного слова	Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, определять часть речи предложенного слова
4.2			определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение	определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение
4.3			определять грамматические признаки имен прилагательных - род число	определять грамматические признаки имен прилагательных - род число, падеж
4.4			определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени).	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
4.5			Определять начальную форму слова	Определять начальную форму слова
5. Раздел «Синтаксис»:				
5.1		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
5.2		Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;	Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;	Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
5.3		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, в том числе в предложениях с однородными членами.
5.4	различать предложение, слово;	различать предложение, слово;	различать предложение, словосочетание, слово;	различать предложение, словосочетание, слово;
5.5			устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

6. Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»:				
6.1		применять правила правописания (в объеме содержания курса);	применять правила правописания (в объеме содержания курса);	
6.2		определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	
6.3		безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;	безошибочно списывать текст объ- емом 55-65 слов;	безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;
6.4		писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	писать под диктовку тексты объемом 55 - 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
6.5			проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
7. Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»				
7.1			самостоятельно озаглавливать текст;	самостоятельно озаглавливать текст;
7.2			составлять план текста;	составлять план текста;
7.3	составлять и восстанавливать небольшие тексты до 4 предложений	составлять и восстанавливать небольшие тексты до 6 предложений	составлять и восстанавливать небольшие тексты	составлять и восстанавливать небольшие тексты
7.4			сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7.5				оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
7.6				соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

				общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Литературное чтение

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
1.1	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации)	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждении, аргументации, иной информации);
1.2	осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов;	осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов;	осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно -популярный, учебный, справочный),	осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный),
1.3		читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;	определять главную мысль и героев произведения,	определять главную мысль и героев произведения,
1.4			отвечать на вопросы по содержанию произведения;	отвечать на вопросы по содержанию произведения,
1.5				определять последовательность событий,
1.6				задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
1.7			оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст;	оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст по предложенной теме или отвечая на вопрос;
1.8				вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого пикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения;

1.9			работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;	работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
1.10			читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
1.11			читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;	читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
1.12			ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
1.13				ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
1.14		использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:	использовать, простейшие приемы анализа различных видов текстов:
1.15		устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;	устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;	устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
1.16		делить текст на части, озаглавливать их;	делить текст на части, озаглавливать их;	делить текст на части, озаглавливать их;
1.17		составлять простой план;	составлять простой план;	составлять простой план;
1.18		находить различные средства выразитель-ности (сравнение, олицетворение), опрееляющие отношение автора к герою, событию;	находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;	находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
1.19			передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
1.20			передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного).	передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
1.21				использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

1.22				устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их соотнося с общей идеей и содержанием текста;
1.23				формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
1.24				понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
1.25				коллективно обсуждать прочитанное, докатывать собственное мнение, опираясь па текст или собственный опыт:
1.26		ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целена-правленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
1.27				составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданном) образцу;
1.28				самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой
2. Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1.1			читать по ролям литературное произведение;	читать по ролям литературное произведение;
2.2			использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий;	использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий;
2.3			давать характеристику героя;	давать характеристику героя;
2.4			составлять текст на основе плана.	составлять текст на основе плана.
2.5			создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта	создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

3. Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»				
3.1			сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
3.2			отличать прозаический текст от поэтического;	отличать прозаический текст от поэтического;
3.3			распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Математика

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»				
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;	читать, записывать; сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
1.2	знать состав чисел от 2 до 10;	знать состав чисел от 2 до 20;	знать таблицу умножения	
1.3	устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);	устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).	устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).	устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз)
1.4			группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
1.5	читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; дециметр - сантиметр,	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -	читать и записывать величины (масс), время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -

	ними (килограмм; дециметр - сантиметр);	сантиметр - миллиметр);	грамм; час-минута, минута - секунда; километр - метр, метр -дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	грамм; час минута, минута - секунда; километр -метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
1.6		различать единицы времени: час, минута.		
2. Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»				
2.1		выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.2	выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);	выполнять; устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100;	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и чистом 1);
2.3		выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
2.4			читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
2.5	вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок)	вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»				
3.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом	анализировать задачу, устанавливать зависи-мость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, опре-делять количество и	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и

	задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	объяснять выбор действий	объяснять выбор действий
3.2	решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,;	решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,	решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,	решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,
3.3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
4. Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»				
4.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
4.3	выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки.	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
4.4		соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.5			использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
4.6			распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;	распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
5. Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»				
5.1	измерять длину отрезка.	измерять длину отрезка.	измерять длину отрезка.	измерять длину отрезка.
5.2		оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).	оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).	оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).

5.3			вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;	
6. Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»				
6.1	читать несложные готовые таблицы;	читать несложные готовые таблицы;	читать несложные готовые таблицы;	читать несложные готовые таблицы;
6.2	заполнять несложные готовые таблицы	заполнять несложные готовые таблицы	заполнять несложные готовые таблицы	заполнять несложные готовые таблицы
6.3			читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
6.4				Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», "...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах

Окружающий мир

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»				
1.1	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
1.2		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки
1.3	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
1.4	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения

	необходимости бережного отношения к природе;	необходимости бережного отношения к природе;	необходимости бережного отношения к природе;	необходимости бережного отношения к природе;
1.5	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
1.6	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
1.7	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
1.8		использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	использовать различные справочные издания (словарь по естество-знанию, определитель растений и животных па основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
1.9		использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов:
1.10			сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
1.11			проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
2. Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»				
2.1	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;	различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
2.2				находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его глав- ный город;

2.3		различать прошлое, настоящее, будущее;	различать прошлое, настоящее, будущее;	различать прошлое, настоящее, будущее
2.4	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
2.5	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
2.6			соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»:
2.7				используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
2.8				использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Музыка

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»				
1.1	эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;	эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;	эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;	эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему различных видах музыкально-творческой деятельности
1.2	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России,
1.3			сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.
1.4				воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека
1.5				воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).
2. Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»				
2.1	общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов	общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов	общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов	общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов
2.2		соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;	соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;	соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
2.3		наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм	наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм	наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм

		построения музыки;	построения музыки;	построения музыки;
3. Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»				
3.1	исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);	исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);	исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);	исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально- пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
3.2	определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
3.3				оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Изобразительное искусство

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1. Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
1.1	различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).	различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).	различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).	различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).
1.2				и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
1.3				различать основные виды и жанры пласти-

				ческих искусств, понимать их специфику;
1.4				эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художестенно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
1.5				узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
1.6				называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи региона.
2. Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»				
2.1	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
2.2	использовать выразительные средства изо-бразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет; различные художественные материалы для воплоще-ния собственного художе-ственно-творчес-кого замысла	использовать выразительные средства изо-бразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет; различные художественные материалы для воплоще-ния собственного художе-ственно-творчес-кого замысла	использовать выразительные средства изо-бразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художе-ственно-творческого замысла	использовать выразительные средства изо-бразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художе-ственно-творческого замысла
2.3	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с

	белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;	белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;	белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;	белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
2.4	передавать характерные черты одежды, украшений человека;	передавать характерные черты одежды, украшений человека;	передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;	передавать па плоскости и в объеме пропорции липа, фигуры; передавай характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
2.5		создавать средствами живописи, графики; скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:	создавать средствами живописи, графики; скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:	создавать средствами живописи, графики; скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:
2.6	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета
2.7	изображать предметы различной формы	изображать предметы различной формы	изображать предметы различной формы	изображать предметы различной формы
2.8	использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре;	использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике художественном конструировании	использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике художественном конструировании	использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике художественном конструировании
2.9	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
2.10	передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	передавать в собственной художественно-творческой деятельности и специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
2.11				использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
3. Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»				
3.1		выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека,	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека,	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека,

		явлений и передачи своего отношения к ним	явлений и передачи своего отношения к ним	явлений и передачи своего отношения к ним
3.2				осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
3.3				решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия
3.4				передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Технология

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»				

1.1	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
1.2	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
1.3	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
1.4				анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
2. Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»				
2.1	экономно расходовать используемые материалы;	экономно расходовать используемые материалы;	экономно расходовать используемые материалы;	экономно расходовать используемые материалы;
2.2	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
2.3	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели
2.4	Работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы	работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;	работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;	работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

2.5	изготавливать плоскостные и объемные изделия	изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
2.6		на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
2.7		отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
3. Раздел «Конструирование и моделирование»				
3.1	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
3.2	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку.	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям
3.3			решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
				соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических

				формах, с изображениями их разверток;
				создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
4. Раздел «Практика работы на компьютере»				
4.1		использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания	использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;	использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
4.2			создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.
4.3				соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;

Иностранный язык

В процессе обучения ученик научится:

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**

1. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение			
1.1	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 5 реплик);	участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3 -4 предложений);	составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинки, персонажа (5 предложений);	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).	рассказывать о себе, своей семье, друге 5 предложений).	рассказывать о себе, своей семье, друге.
2. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование			
2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
3. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение			
3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
4. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо			
4.1	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
4.2	восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.	восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.	восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей
4.3		писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

4.4		писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец)	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
5. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Графика, каллиграфия, орфография			
5.1	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
5.2	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
5.3	применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;	применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;	применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
5.4	отличать буквы от знаков транскрипции.	отличать буквы от знаков транскрипции.	отличать буквы от знаков транскрипции
6. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ». Фонетическая сторона речи			
6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
6.3		различать коммуникативные типы предложений по интонации.	различать коммуникативные типы предложений по интонации.
6.4			корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.
7. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Лексическая сторона речи			
7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
8. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Грамматическая сторона речи			
8.1	распознавать и употреблять в речи основные	распознавать и употреблять в речи основные	распознавать и употреблять в речи основные

	коммуникативные типы предложений;	коммуникативные типы предложений;	коммуникативные типы предложений;
8.2	распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем	распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем	распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем,
8.3	распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы do,does	распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы do,does	распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы do,does
8.4		распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous	распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous;
8.5	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can
8.6	распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения	распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения	распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения
8.7	распознавать и употреблять в речи количественные числительные (до 10);	распознавать и употреблять в речи изученные количе-ственные числительные (до 100) и порядковые (до 20);	распознавать и употреблять в речи изученные количе-ственные числительные (до 100) и порядковые (до 20);
8.8	распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on,in,under, near).	распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on,in,at.).	распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (on,in,at).

Физическая культура

В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»				
1.1	характеризовать роль и значение физкультминуток для укрепления здоровья	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья;	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физ-культпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпа-уз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных

			систем организма;	систем организма;
1.2	организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
1.3			ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
1.4			раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;	раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положи -тельное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
1.5				ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
2.1		организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации).	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.
2.2			отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами
2.3				измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготов-ленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюде-ния за

				их динамикой.
3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»				
3.1	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения;	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);
3.2	выполнять акробатические упражнения (перекаты)	Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
3.3	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
3.4		выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств
3.5		выполнять организующие строевые команды и приемы;	выполнять организующие строевые команды и приемы;	выполнять организующие строевые команды и приемы;
3.6		выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
3.7			выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно)	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
3.8				оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 4» с кодификаторами для контрольных работ

В него включен только второй блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубрике «Ученик получит возможность научиться». Этот блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

Русский язык

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»				
1.Раздел «Фонетика и графика»				
1.2.1	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;			
1.2.2	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность про-ведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность про-ведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
8. Раздел «Орфоэпия»				
8.2.1	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представ-ленного в учебнике материала);	соблюдать нормы русско-го литературного языка в собственной речи и оце-нивать соблюдение этих	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

		норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	материала);	
8.2.2	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
2. Раздел «Состав слова (морфемика)»:				
2.2.1	различать изменяемый и неизменяемые слова;	различать изменяемые и неизменяемые слова;	различать изменяемые и неизменяемые слова;	
2.2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
2.2.3		находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;		
2.2.4		разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом;
2.2.5		оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	оценивать правильность проведения разбора слова по составу	оценивать правильность проведения разбора слова по составу
3. Раздел «Лексика»:				
3.2.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	выявлять слова, значение которых требует уточнения;		
3.2.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	определять значение слова по тексту илиуточнять с помощью толкового словаря;		

3.2.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
3.2.4	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
3.2.5	различать употребление в тексте слов в пря-мом и переносном значении (простые случаи)	различать употребление в тексте слов в пря-мом и переносном значении (простые случаи)	различать употребление в тексте слов в пря-мом и переносном значении (простые случаи)	различать употребление в тексте слов в пря-мом и переносном значении (простые случаи)
3.2.6	оценивать уместность использования слов в тексте;	оценивать уместность использования слов в тексте;	оценивать уместность использования слов в тексте;	оценивать уместность использования слов в тексте;
3.2.7	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
4. Раздел «Морфология»				
4.2.1	определять грамматические признаки имен существительных: род, число;	определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;		
4.2.2	определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число	определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж		
4.2.3	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени),	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
4.2.4		проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилага-тельных, глаголов по предложенному алгоритму;	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
4.2.5		оценивать правильность проведения морфологического разбора;	оценивать правильность проведения морфологического разбора;	оценивать правильность проведения морфологического разбора;
4.2.6	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,

	предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.	предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.	предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.	предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.
5. Раздел «Синтаксис»				
5.2.1	различать предложение, словосочетание, слово;	различать предложение, словосочетание, слово;		
5.2.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;		
5.2.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные / вопросительные предложения;			
5.2.4	определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;			
5.2.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;	различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;	различать второстепенные члены предложения- определения, дополнения, обстоятельства;
5.2.6	выделять предложения с однородными членами	выделять предложения с однородными членами		
5.2.7	выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения , синтаксический), оценивать правильность разбора;	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
5.2.8	различать простые и сложные предложения.	различать простые и сложные предложения.	различать простые и сложные предложения.	различать простые и сложные предложения.
6. Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»				
6.2.1	применять правила правописания (в			

	объеме содержания курса);			
6.2.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			
6.2.3	безошибочно списывать текст объемом 14 -17 слов;			
6.2.4	писать под диктовку тексты объемом 14 –17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;			
6.2.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
6.2.6	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
6.2.7	подбирать примеры с определенной орфограммой;	подбирать примеры с определенной орфограммой;	подбирать примеры с определенной орфограммой;	подбирать примеры с определенной орфограммой;
6.2.8	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
6.2.9	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
7. Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»				
7.2.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	

	людьми разного возраста;	людьми разного возраста;	людьми разного возраста;	
7.2.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	
7.2.3	выражать собственное мнение, аргументировать с учетом ситуации общения;	выражать собственное мнение, аргументировать с учетом ситуации общения;	выражать собственное мнение, аргументировать с учетом ситуации общения;	
7.2.4	самостоятельно озаглавливать текст;	самостоятельно озаглавливать текст;		
7.2.5	составлять план текста;	составлять план текста		
7.2.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;		
7.2.7	создавать тексты по предложенному заголовку;	создавать тексты по предложенному заголовку;	создавать тексты по предложенному заголовку;	создавать тексты по предложенному заголовку;
7.2.8	подробно или выборочно пересказывать текст	подробно или выборочно пересказывать текст	подробно или выборочно пересказывать текст	подробно или выборочно пересказывать текст
7.2.9	пересказывать текст от другого лица;	пересказывать текст от другого лица;	пересказывать текст от другого лица;	пересказывать текст от другого лица;
7.2.10	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
7.2.11	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
7.2.12	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

7.2.13	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
7.2.14	оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)	оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)	оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)	оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
7.2.15	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
1.2.1		осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);		
1.2.2	выявлять специфику текстов (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-	выявлять специфику текстов (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-	определять последовательность событий, задавать вопросы по услы-	

	популярному и художественному тексту;	популярному и художественному тексту;	шанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;	
1.2.3	оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;	оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;	оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;	
1.2.4	вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения;	вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения;	вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения;	
1.2.5	работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;	работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;		
1.2.6	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;	читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;		
1.2.7	читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;			осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
1.2.8	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;		
1.2.9	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию	ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информа-	

	в практической деятельности;	в практической деятельности;	цию в практической деятельности;	
1.2.10	использовать простейшие приемы анали-за различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетво-рение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию		использовать простейшие приемы анали-за различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетво-рение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию	
1.2.11	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;	
1.2.12	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно -популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно -популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);		
1.2.13	коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собствен-ный опыт;	коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собствен-ный опыт;		
1.2.14	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник			

	произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;			
1.2.15	составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;	составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;		
1.2.16	самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.		
1.2.17			создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;	
1.2.18			создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;	
1.2.19			работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;	
1.2.20			способы написания изложения.	
1.2.21				воспринимать художественную литературу как вид искусства;
1.2.22				осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

1.2.23				определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою, его поступкам;
1.2.24				доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
1.2.25				на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение -письменный ответ на вопрос, описание -характеристика героя);
1.2.26				писать отзыв о прочитанной книге;
1.2.27				работать с тематическим каталогом;
1.2.28				работать с детской периодикой.
2. Раздел «ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
2.2.1	читать по ролям литературное произведение;	читать по ролям литературное произведение;		
2.2.2	использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);	использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последова-тельность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);		
2.2.3	создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;	создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;		
2.2.4	создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения	создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения	создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения	создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения

2.2.5	работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;	работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;	работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;	работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
2.2.6	способы написания изложения.	способы написания изложения.	способы написания изложения.	способы написания изложения.
2.2.7			творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;	творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
3. Раздел «ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»				
3.2.1	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;		
3.2.2	отличать прозаический текст от поэтического;	отличать прозаический текст от поэтического;		
3.2.3	распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).		
3.2.4			сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
3.2.5			определять позиции героев и автора художественного текста;	определять позиции героев и автора художественного текста;
3.2.6			создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).	создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Математика

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»				
1.2.1	классифицировать числа по одному или не- скольким основаниям, объяснять свои действия;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
1.2.2	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
1.2.3		читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;		
1.2.4		группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;		
1.2.5		читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и		

		соотношения между ними (час - минута, минута - секунда;. метр - дециметр, метр - сантиметр);		
2. Раздел «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»				
2.2.1	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;			
2.2.2	выполнять действия с величинами;	выполнять действия с величинами;	выполнять действия с величинами;	выполнять действия с величинами;
2.2.3	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
2.2.4	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
2.2.5		выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);		
3. Раздел «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»				
3.2.1	решать задачи в 2 действия;	решать задачи в 3-4 действия;	решать задачи в 3-4 действия;	решать задачи в 3-4 действия;
3.2.2	находить разные способы решения задачи	находить разные способы решения задачи	находить разные способы решения задачи	находить разные способы решения задачи
3.2.3				решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»				
4.2.1	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;			
4.2.2	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур			
4.2.3		распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар		
4.2.4		сравнивать геометрические фигуры	сравнивать геометрические фигуры	сравнивать геометрические фигуры
4.2.5			распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
4.2.6				распознавать, различать развертки пространственных геометрических фигур;
5. Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»				
5.2.1	оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры	вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры
6. Раздел «РАБОТА С ДАННЫМИ»				
6.2.1	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
6.2.2	собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;			
6.2.3	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	интерпретировать информацию, полученную при проведении	интерпретировать информацию, полученную при проведении	интерпретировать информацию, полученную при проведении

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6.2.4	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);
6.2.5		распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
6.2.6		планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
6.2.7			читать несложные готовые круговые диаграммы	читать несложные готовые круговые диаграммы
6.2.8			достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

Окружающий мир

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»				
1.2.1	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;		
1.2.2	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов		

	природы;	природы;		
1.2.3	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;		
1.2.4	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;		
1.2.5	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;	использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;		
1.2.6	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;	осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
1.2.7	пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	пользоваться простыми навыками: самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
1.2.8	выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
2. Раздел «Человек и общество»				
2.2.1	находить на карте Российскую Федерацию, Москву -столицу России,	находить на карте Российскую Федерацию, Москву-столицу России,	находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России,	

	свой регион и его главный город;	свой регион и его главный город;	свой регион и его главный город;	
2.2.2	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;		
2.2.3	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	
2.2.4	используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	
2.2.5	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
2.2.6	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
2.2.7	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,	наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,

	профессионального сообщества, страны;	профессионального сообщества, страны;	профессионального сообщества, страны;	профессионального сообщества, страны;
2.2.8	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Музыка

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

Код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»				
1.2.1	воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально;	воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально;	воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально;	
1.2.2	сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;	сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;		
1.2.3	воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх,	воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх,	воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх,	

	действах).	действах).	действах).	
1.2.4	реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;	реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;	реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;	реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
1.2.5	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;
1.2.6		ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;		
2. Раздел «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»				
2.2.1	соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;			
2.2.2	наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;			
2.2.3	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на

	детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);	детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);	детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);	детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
2.2.4	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
2.2.5	владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.	владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.	владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.	владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
3. Раздел «МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА»				
3.2.1	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
3.2.2	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
3.2.3	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	

Изобразительное искусство

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1. Раздел «ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
1.2.1	участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	
1.2.2	различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;	различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	
1.2.3	эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;	эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;	эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;	
1.2.4	узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека,	узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека,	узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека,	

	различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	
1.2.5	называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.	называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.	называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.	
1.2.6	воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;	воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;	воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;	воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
1.2.7	видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;	видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;	видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;	видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
1.2.8	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.	высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Раздел «АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»				
2.2.1	создавать простые композиции на заданную тему в пространстве;	создавать простые композиции на заданную тему в пространстве;		
2.2.2	использовать выразительные средства изобразительного искусства: *объем, фактуру*; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;	использовать выразительные средства изобразительного искусства: *объем, фактуру*; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;		
2.2.3	создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме	создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме		

	пропорции лица, фигуры;	пропорции лица, фигуры;		
2.2.4	использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента	использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;		
2.2.5		использовать простые формы для создания выразительных образов в графике, художественном конструировании;		
2.2.6	пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;	пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;	пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;	пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
2.2.7	моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.	моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.	моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.	моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.
2.2.8			выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.	выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
3. Раздел «ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?»				
3.2.1	осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;	осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;	осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;	
3.2.2	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего			

	отношения к ним;			
3.2.3	решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;	решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;	решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;	
3.2.4	передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта;	передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта;	передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта;	
3.2.5	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
3.2.6	понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;	понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;	понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;	понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
3.2.7	изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;	изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;	изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;	изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
3.2.8	изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.	изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.	изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.	изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Физическая культура

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»				
1.2.1	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;		
1.2.2	ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;	ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;	ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;	
1.2.3	раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;	раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;		
1.2.4	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
1.2.5	характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.	характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.	характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.	характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
2.2.1	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;		

2.2.2	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;	организовывать и проводить простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;		
2.2.3	измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;			
2.2.4		измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;	измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	
2.2.5	вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;	вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;	вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;	вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
2.2.6	целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;	целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;	целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;	целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
2.2.7	выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.	выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.	выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.	выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»				
3.2.1	выполнять упражнения по коррекции и профи-лактике осанки, упражнения на развитие физи-ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);	выполнять упражнения по коррекции и профи-лактике осанки, упражнения на развитие физи-ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);		
3.2.2	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития		

	основных физических качеств;	основных физических качеств;		
3.2.3	выполнять организующие строевые команды и приемы;	выполнять организующие строевые команды и приемы;		
3.2.4	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки);	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки);		
3.2.5	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);	
3.2.6	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;			
3.2.7	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
3.2.8	выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;	выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;	выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;	выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
3.2.9	играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;	играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;	играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;	играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
3.2.10	плавать, в том числе спортивными способами.	плавать, в том числе спортивными способами.	плавать, в том числе спортивными способами.	плавать, в том числе спортивными способами.
3.2.11			оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).	

Иностранный язык
В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение			
1.2.1	участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
1.2.2	воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора	воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора	воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора
1.2.3	составлять краткую характеристику персонажа	составлять краткую характеристику персонажа.	составлять краткую характеристику персонажа;
1.2.4			кратко излагать содержание прочитанного текста.
2. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование			
2.2.1	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;	воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;	воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
2.2.2	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
3. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение			
3.2.1	догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	догадываться о значении незнакомых слов по контек-сту;
3.2.2	не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	не обращать внимание на незнакомые слова, не ме-шающие понять основное содержание текста.
4. Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо			
4.2.1	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
4.2.2	составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу	составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу;	составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу;
4.2.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.		
4.2.4		заполнять простую анкету;	заполнять простую анкету;
4.2.5		правильно оформлять конверт (с опорой на образец).	правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

5. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Графика, каллиграфия, орфография			
5.2.1	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
5.2.2	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
5.2.3	уточнять написание слова по словарю учебника.	уточнять написание слова по словарю учебника.	уточнять написание слова по словарю учебника.
6. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Фонетическая сторона речи			
6.2.1		распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;	распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;
6.2.2	читать изучаемые слова по транскрипции.	читать изучаемые слова по транскрипции.	читать изучаемые слова по транскрипции.
6.2.3		соблюдать интонацию перечисления.	соблюдать интонацию перечисления;
6.2.4			соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
7. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Лексическая сторона речи			
7.2.1	узнавать простые словообразовательные элементы;	узнавать простые словообразовательные элементы;	узнавать простые словообразовательные элементы;
7.2.2	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
8. Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ» Грамматическая сторона речи			
8.2.1	узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;	узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;	узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
8.2.2		использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are	использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are
8.2.3			оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:

			Сап 1 have some tea? Is there any milk in the frige? - No, there isn't any);
8.2.4			образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
8.2.5			распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Технология

В процессе обучения ученик получит возможность научиться:

код	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»				
1.2.1	уважительно относиться к труду людей	уважительно относиться к труду людей	уважительно относиться к труду людей	уважительно относиться к труду людей
1.2.2	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
1.2.3	анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	
1.2.4	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2. **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**				

2.2.1	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;			
2.2.2	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;			
2.2.3	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: читать простейшие чертежи и эскизы и выполнять разметку с опорой на них;			
2.2.4	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;	отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
2.2.5	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
3. Раздел «Конструирование и моделирование»				
	анализировать устройство изделия: определять взаимное расположение, виды соединения деталей;			

	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;		
	изготавливать несложные конструкции изделий по простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;			
	соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;	соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;	соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;	
	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.	
4. Раздел «Практика работы на компьютере»				
	соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения необходимой информации;	соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;	соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;	
	использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;			
	создавать небольшие тексты.	создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point;		

		пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.	пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.	пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из **инструментов** реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО (вариант 6.1).

Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения *ООП НОО* должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *АООП НОО*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *АООП НОО*) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи,** позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются

• оценка результатов деятельности *образовательных организаций и педагогических кадров,* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и педагогов;

• оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

• оценка результатов деятельности систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития ***системы образования***;

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП НОО, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и ***«Выпускник получит возможность научиться»*** для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся *«методом сложения»*, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности,

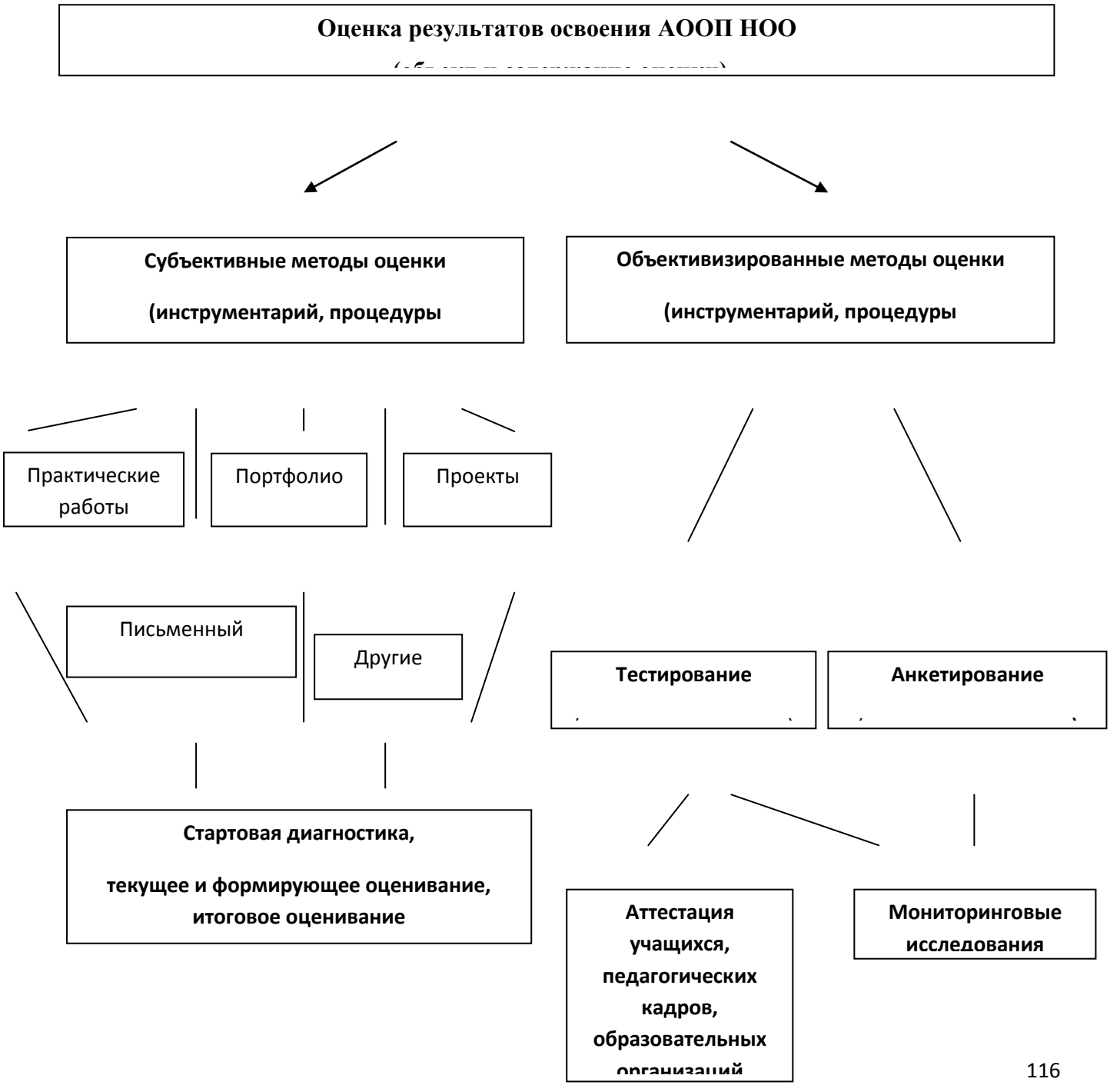
достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

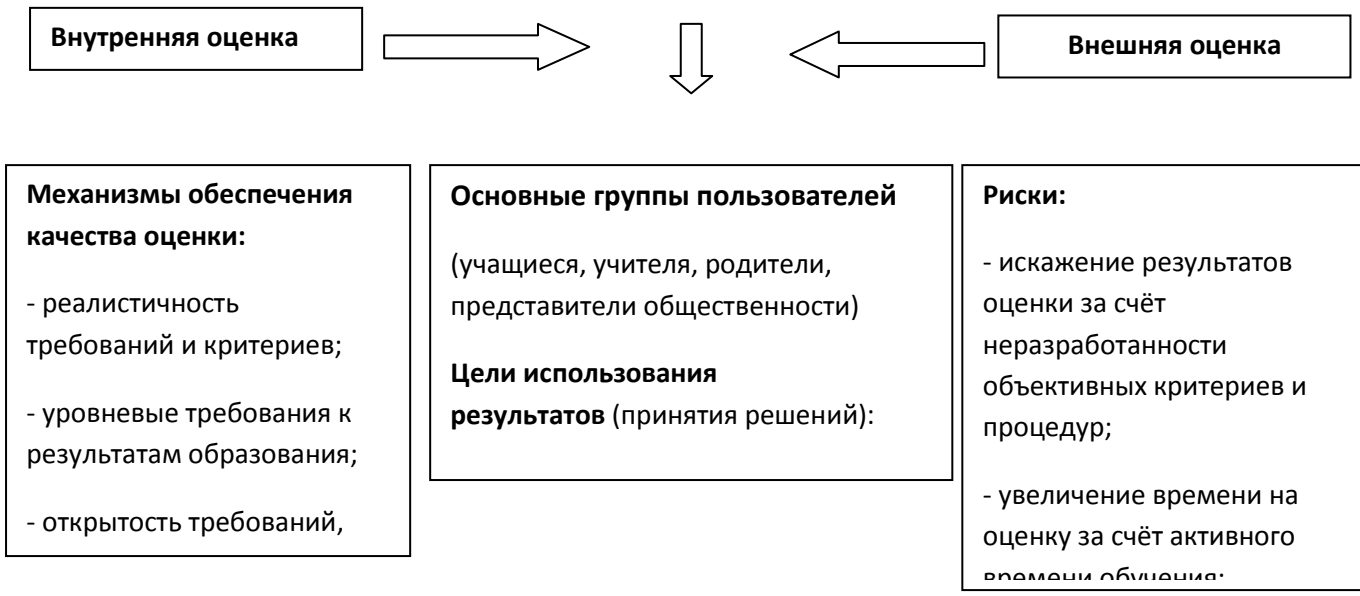
В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Модель
системы оценки достижения планируемых результатов

АООП НОО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» *(вариант 6.1)*





Данная модель нацелена на оценку результатов освоения АООП НОО. Основными компонентами модели системы оценки являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

Внешняя оценка (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

Внутренняя оценка (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Каждый планируемый образовательный результат должен мыслиться как потенциально оцениваемый и быть открыт для самооценки учащимся. Только то, что оценено, продиагностировано и охвачено мониторингом может рассматриваться как предмет и инструмент управления качеством образования.

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие 3 вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание**.

Текущее оценивание

В системе оценивания в начальной школе чаще используется ***текущее оценивание***:

- преимущественно ***внутренняя оценка,*** выставляемая педагогом, школой;
- ***субъективные*** или ***экспертные*** *(наблюдения, самооценка* и *самоанализ* и др.) и ***объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или *тестов)* процедуры и оценки;
- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов,
- оценивание ***процесса формирования*** образовательных результатов
- оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания,*** выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- ***интегральная оценка,*** в том числе *портфолио, выставки, презентации,* и ***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения;
- ***самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся.

Существенно расширяется перечень видов и форм учебных работ. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные,*** основанные на ясно выраженных показателях и/или дескрипторах **и** получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Но ФГОС НОО и сопровождающие его документы, и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику **новую систему оценивания** в классе, построенную на следующих основаниях:

1) оценивание является ***постоянным процессом,*** естественным образом интегрированным в образовательную практику;
2) оценивание может быть только ***критериальным.*** Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
3) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
4) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к ***самооценке.***

Формирующее оценивание

Заявленные во ФГОС НОО и представленные выше новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации **формирующего** подхода к оценке учебных достижений (*формирующего оценивания).*

Формирующее оценивание самый эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика и, более того, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Инструменты формирующего оценивания позволяют иначе подойти к созданию условий для равенства в обучении и реализовывать принцип «каждый ребёнок имеет значение». Учитель ставит перед собой задачу приспособиться к индивидуальным различиям детей — персональным, культурным, языковым. Акцент в обучении переносится на *процесс* преподавания и учения. Ученику в этом процессе отводится активная роль. Ему помогают осознавать, как, собственно, он учится, и находить наилучшие стратегии и способы для своей учебной деятельности.

У учеников последовательно формируются важнейшие умения, которые во ФГОС НОО отнесены к общеучебным:

• анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания;

• вписывать новые идеи и концепции в имеющиеся у обучающегося контексты;

• оценивать свои результаты и результаты соучеников, соотнося их с чётко определёнными учебными целями и ясными критериями качества.

Это и есть основа, необходимая для того, чтобы учиться в течение всей жизни.

10 базовых принципов формирующего оценивания, или, как его часто называют, ***оценивания для обучения*.** Для того чтобы в полной мере решить задачу поддержки обучения, оценивание должно:

1) быть частью эффективного планирования преподавания и обучения;
2) фокусироваться на учебной деятельности ученика;
3) занимать центральное место в учебном процессе, происходящем в классе;
4) позиционироваться как ключевое профессиональное умение педагога;
5) быть тонким и конструктивным, поскольку оно всегда оказывает эмоциональное воздействие;
6) учитывать важность мотивированности ученика;
7) поддерживать ориентацию на учебные цели и общее понимание критериев, по которым оценивается их достижение;
8) обеспечивать учеников конструктивными рекомендациями о том, как достигнуть улучшения результатов;
9) развивать у учеников способность к самооцениванию, чтобы они овладели рефлексией и самоорганизацией;
10) охватывать широкое поле разнообразных достижений учащихся.

Данные оценивания учеников первично направлены на улучшение преподавания, а вторично служат для внешней отчётности. Улучшение результатов обучения через формирующее оценивание зависит от **5 ключевых условий**:

1. обеспечения эффективной обратной связи от преподавателя к ученикам;
2. активного включения учеников в процесс собственного учения;
3. учёта в преподавании результатов, полученных при оценивании;
4. осознания того, насколько сильно от оценивания зависят мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;
5. способности учеников оценивать свои результаты и понимания, как их улучшить.

В то же время есть несколько **препятствующих факторов**:

- тенденция учителей оценивать скорее количество сделанного и презентацию работы, чем качество собственно учения;
- склонность уделять повышенное внимание ранжированию и выставлению ученикам отметок, что часто понижает их самооценку, вместо того чтобы помогать им и советовать, как улучшить своё положение;

- подчёркнутое сравнение учеников друг с другом, деморализующее тех, кто оказывается менее успешным;
- использование обратной связи в качестве социального инструмента или средства управления, а не для того, чтобы помочь ученикам более эффективно учиться;
- отсутствие у учителя понимания учебных запросов учеников.

Отличие формирующего подхода к оцениванию от иных распространённых практик в том, как понимается процесс учения, какая роль отводится учителю, а какая — ученику.

Ученик именно *учится, а* не *обучается,* учащийся является ответственным за собственное обучение, и никто не снимает с него этой ответственности. Поэтому ученики вовлекаются в оценивание и получают информацию о том, насколько успешно они действуют, чтобы сосредоточить свои усилия в нужном направлении. Значительную часть этой информации они получают через обратную связь от учителя, остальную информацию — непосредственно включившись в оценивание собственных работ. Осознанность процесса учения и способность ученика управлять им самостоятельно приобретают всё большую важность по мере того, как всё яснее прорисовывается новая задача школы — подготовка учеников к обучению в течение всей жизни.

Именно воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению является конечной ***целью*** формирующего оценивания и, шире, формирующего подхода в обучении. Этим обусловлены **важнейшие характеристики формирующего оценивания:**

• **Центрировано на ученике.** Оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и коррекции учебной работы ученика. Оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать процесс учения.

• **Направляется учителем.** Оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом и как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

• **Разносторонне результативно.** Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся, вовлекает их в рефлексию и самооценивание, тем самым поддерживает учебную мотивацию и активность.

Учитель находится в процессе постоянной рефлексии собственной преподавательской деятельности и должен ответить на ключевые вопросы:

- Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?
- Как я могу выяснить, научились ли они этому?
- Как я могу помочь им лучше организовать свою учебную деятельность?

Результатом становится то, что учитель расширяет свои преподавательские умения и повышает качество преподавания.

• **Формирует учебный процесс.** Цель формирующего оценивания — улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, может быть анонимным. Это «дорожная карта», которая помогает продвигаться в направлении поставленных учебных целей. Учитель действует так:

— переводит учебные цели в измеряемые результаты;

— определяет необходимый уровень достижений;

— отбирает учебное содержание и техники оценивания;

— проводит обучение;

— организует оценивание и устанавливает, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

• **Определено контекстом.** Оценивание должно соответствовать особенностям и нуждам учителя, учеников и изучаемого предмета. То, что хорошо работает в одном классе, необязательно подойдёт для другого.

• **Непрерывно.** Оценивание запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель получает от учеников обратную связь о том, как они учатся, и предоставляет им обратную связь относительно результатов и возможностей их улучшить. Если этот механизм интегрируется в ежедневную учебную работу в классе, коммуникация учителя с учениками и связь учения с преподаванием становятся более действенными и эффективными.

• **Опирается на качественное преподавание.** Подобное оценивание позволяет построить на основе существующей достаточно успешной практики ещё более подвижную и эффективную практику, поскольку предоставляет учителю новые возможности получать информацию о том, как идёт учебный процесс, и более своевременно и целенаправленно его корректировать.

При введении формирующего оценивания, надо учитывать ряд **условий:**

1. Использование различных инструментов формирующего оценивания требует изменения характера учебного процесса и появления новых педагогических подходов. В основе внедрения новых методик и инструментов лежит понимание того, что эффективное учение возможно только тогда, когда *ученик активно вовлечён в учебный процесс*.

2. Использование результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, его результаты должны использоваться для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.

3. Изменение того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками и как он действует в классе, с изменением его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

4. Ученикам тоже придётся перестраиваться и привыкать жить по-новому. Важнейшим вектором формирующего оценивания может стать движение в 2 направлениях:

- первое — движение к осознанию самим учеником разрыва между тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент.
- второе — движение к планированию того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.

Ученику сначала нужно понять на основании тех или иных фактов, что разрыв существует, а затем, опираясь на эти факты, предпринять нужные действия и улучшить ситуацию. И хотя учитель может стимулировать и направлять процесс, улучшить своё положение может только сам ученик. С первых шагов в школе дети принимают решения о том, как действовать, насколько вкладываться в происходящее на уроке и на что рассчитывать. Это описание можно рассматривать как теоретическое обоснование важнейшего факта, подтверждённого рядом исследований: развитие у учеников умения самооценивания является основным пунктом любых программ формирующего оценивания.

5. Ключевая идея формирующего подхода — обратная связь. Это понятие является центральным для любой системы, осуществляющей изменения. Основные компоненты обратной связи — это:

• данные об актуальном уровне достижений;

• данные о желаемом уровне достижений;

• механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;

• механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Эти четыре шага и являются описанием формирующего оценивания. Последний из четырёх пунктов наиболее важный. Если информация не используется для преодоления разрыва, это не обратная связь, и здесь невозможно формирующее оценивание, т. е. качество обратной связи обеспечивает эффективность любых процедур формирующего оценивания.

Показателем эффективного применения обратной связи будут улучшение взаимодействия, происходящего во время урока, и возрастающая вовлечённость учеников в учебный процесс. Кроме этого, изменения должны наблюдаться и в том, как учитель опрашивает учеников и как в этот момент разворачивается обсуждение изучаемой темы. Если говорить о желаемом направлении изменений; то важно, чтобы:

• ответы становились длиннее;

• число неудачных ответов сокращалось;

• отвечающие чувствовали себя более уверенно;

• ученики дополняли и исправляли ответы друг друга;

• больше альтернативных объяснений предлагалось и обсуждалось.

Принципы изменения позиции учителя и позиции ученика и обратной связи должны ясно присутствовать в сознании того, кто хочет осуществить инновации. Наиболее важными и требующими внимания моментами в учебном процессе, происходящем в классе, можно считать следующие: выбор учебных задач, качество вопросов, которые учитель задаёт ученикам, обсуждение, происходящее на уроке, письменная и устная обратная связь, самооценивание и партнёрское оценивание.

Основные стратегии формирующего оценивания в начальной школе:

- поддержать высокие ожидания и уверенность ученика в успехе;
- установить, что ученик знает, и строить всё дальнейшее на этом;
- так организовать учебный процесс, чтобы он увлекал ученика и доставлял ему удовольствие;
- наполнять учение яркими эмоциональными переживаниями;
- делать каждого ребёнка активным соучастником собственного обучения;
- развивать общие учебные умения и личностные качества.

Ключевой момент этой стратегии — *оценивание для обучения*, в которое учителя вовлекают каждого ребёнка. Оно мотивирует ученика и помогает ему сделать следующие шаги в учении, улучшить свои достижения.

Такое оценивание — необходимый элемент эффективного преподавания. Оно требует, чтобы учитель сосредоточился на том, что делает ученик, как его учебная деятельность развивается в процессе урока, и определял, какие улучшения надо внести и какими будут последующие шаги. Для этого учитель делает следующее: *задаёт вопросы, наблюдает и беседует с детьми.*

Чтобы оценивание было эффективным, учителя регулярно привлекают к этому процессу детей, помогая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают. Для такого сотрудничества в оценивании требуется, прежде всего, предъявить детям и обсудить с ними **учебные показатели (цели)** — то, что должно быть изучено, — и **учебные результаты** — то, на что дети будут способны после освоения учебного материала. Поэтому учебные показатели (цели) обсуждаются с детьми в начале урока. На доступном для детей языке учитель обсуждает с целым классом и с группами учеников, чему они научатся и что смогут делать в конце обучения и по ходу

урока. В процессе всего урока детям даётся устная и письменная обратная связь на их ответы и работы, в которой учитель показывает, насколько в них достигнуты поставленные учебные цели. Это позволяет ученикам определить, в чём они были успешны и над чем им надо работать, чтобы продвинуться дальше.

Методики и инструменты формирующего оценивания в начальной школе

- ***Критериальное самооценивание*** - в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату.
- ***Критериальное взаимооценивание*** - используется для оценки того или иного учебного действия *со стороны учителя, самого ученика или его товарищей*
- ***Карта понятий*** - цель применения данной методики — определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы.
- ***Составление тестов*** - суть метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме

Цель введения элементов формирующего оценивания — это трансформация того, как учатся дети. Это делается для того, чтобы максимально повысить включённость учеников в собственную учебную активность, во все учебные работы, принципиально изменить их роль в учебном процессе.

Стартовая диагностика первоклассников

Стартовая готовность - это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. Это не умение читать или считать. Это различные способности метапредметного характера.

Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Стартовая диагностика (1 этап мониторинга) состоит из:

- ***педагогической диагностики***: оценка возможностей ребенка к систематическому обучению в 1 классе;
- ***диагностики предметных умений***: выявление среди обучающихся 1-х классов умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;
- ***диагностики универсальных учебных действий*** : выявление стартового уровня некоторых метапредметных УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Предметные результаты являются средством выхода на метапредметные результаты, поэтому стартовый уровень сформированности некоторых метапредметных УУД был выявлен во время выполнения первоклассниками заданий предметной диагностики.
- ***диагностики личностных результатов***:

1. **Выявление уровня учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г.** *Форма проведения*: фронтальная работа. Данные заносятся в таблицу.

Уровень мотивации учения				
Высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкий уровень	Школьная дезадаптация

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Дети характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все школьные требования.

Хорошая школьная мотивация. Данный результат является нормой, его показывают большинство учащихся начальных классов. Дети характеризуются преобладанием познавательных мотивов над социальными. Ребята с удовольствием и очень аккуратно выполняют все школьные требования.

Положительное отношение к школе, но школа их больше привлекает внеучебной стороной. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Таким детям свойственно преобладание социальных мотивов над познавательными. При умелом воздействии и взаимодействии учителя и родителей у таких детей вполне успешно формируются познавательные мотивы.

Низкий уровень школьной мотивации. Дети неохотно посещают школу, очень часто ссылаются на плохое самочувствие. На протяжении всего первого класса на уроках из портфелей достают игрушки, часто отвлекаются на игры.

Школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Для таких детей характерны низкая мотивационная, психологическая, физиологическая готовность к школе. Для них свойственен отказ выполнять рисунки на школьную тему. Они не справляются с выполнением школьных требований, постоянно придумывая причины для объяснения своего поведения. В школе они чувствую себя крайне дискомфортно, проявляют агрессию по отношению к одноклассникам

2. **Выявление уровня самооценки первоклассников по методике «Лесенка»;**
   Форма проведения: фронтальная работа. Данные заносятся в таблицу:

Самооценка		
Заниженная	Правильная	Завышенная

Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. У младшего школьника она формируется преимущественно в зависимости от его успеха или, наоборот, неуспешности в школе. Поэтому учитель во многом ответствен за её формирование. Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от успешности в учебной деятельности, от характера межличностных отношений в классе: с учителем, одноклассниками.

Завышенная самооценка чаще всего характерна для первоклассников и является для них **возрастной нормой.** Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Поэтому в первом классе **не** используют балльное (отметочное) оценивание. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

Правильная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная оценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение к чему-то; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Полноценное развитие личности предполагает ***формирование чувства компетентности,*** которое считает центральным новообразованием у первоклассников. Учебная деятельность - основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя должны стремиться содержательно оценивать учеников, давая соответствующие пояснения. Оценивать нужно только конкретную работу, но не личность, не сравнивать детей между собой, не призывать подражать отличникам, а ориентировать учеников на индивидуальные достижения - чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней.

3. **Определение уровня дезадаптации первоклассников (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко)** - опросник для учителя. Цель: определить уровень адаптированности ребёнка в 1 классе. Данные заносятся в таблицу.

Уровень адаптации			
Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

4. Выявление эмоционального отношения первоклассников к учению и субъективную личностно-смысловую значимость для них школы и личности учителя как показателя начала формирования внутренней позиции школьника с помощью **рисуночной проективной методики «Как я представляю себе школу»**. Содержательные характеристики рисунков оценивались как качественно, так и количественно по таблице:

Рисуночная проективная методика «Как я представляю себе школу»

1 балл - за изображение здания школы без людей	2 балла - за изображение здания школы с людьми	3 балла – за изображение интерьера класса, но без учеников и учителя	4 балла – за изображение учебного процесса (ученики сидят за партами, учитель стоит у доски).

Чем большим баллом оценивался рисунок, тем выше у ребенка учебная мотивация, тем выше для него личностно-смысловая значимость учения.

Педагогическая диагностика проводилась учителями первых классов, логопедом.

Основная процедура для определения уровня стартовой готовности ребенка - это письменное диагностическое задание. Для этого используются индивидуальные рабочие тетради **«Школьный старт»** *(авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицая. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров»)*. Для каждого показателя своё задание, вместе они составляют индивидуальную диагностическую тетрадь для ученика. Проводится на 3-4 неделе сентября.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Ведь в повседневной работе основная цель учителя – научить, добиться правильного ответа в данный момент, а в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе. В методическом пособии для учителя дано описание каждого задания, а также чёткие указания о том, как проводить диагностику, обрабатывать и хранить данные, и самое главное - как их «читать» и применять в педагогической деятельности.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают возрастные особенности и возможности первоклассников, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. Задания предъявляются всему классу в определенном темпе, выбранном учителем. В случае, если у «некоторых детей возникают сложности в выполнении заданий вместе со всем классом, им предоставляется возможность доделать их в индивидуальном порядке. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса. Если ребёнок работает один в замедленном темпе, этот факт фиксируется в бланке.

Основные параметры стартовой готовности к успешному обучению в 1 классе:

1. **инструментальный компонент** (*наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения*)

2. **личностный компонент** (*мотивация и ценностное отношение к знанию*)

Обработка результатов: По каждому из 17 диагностических показателей балльная оценка составляла «0», «1» или «2».

Перевод цифровых данных в уровни

	Диагностические показатели	Базовый уровень	Низкий уровень
Для конкретного ребенка	Инструментальный компонент готовности	30-25	24-0
	Личностный компонент готовности	4-2	1-0

Базовый уровень инструментальной готовности говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Учителям важно обратить внимание на два важных момента:

1. Результаты выполнения детьми отдельных заданий. Среди них могут оказаться такие, которые вызвали у детей затруднения (0 или 1 балл). Это будет означать, что необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы.
2. Эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. Если у детей к началу обучения в школе сложились неэффективные стратегии чтения, счета, письма, то переучивать сложнее, чем научить «с нуля».

Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Личностная готовность - источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желания быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в процесс обучения.

Уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли эмоционально-положительное отношение к школе;
- является ли ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Базовый уровень личностной готовности. Работа с высокомотивированными детьми - большая ответственность, она требует большого профессионализма в решении образовательных задач. Группа детей с базовым уровнем личностной готовности качественно неоднородна.

Низкий уровень личностной готовности - внутренний источник «энергии» не сформирован, сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Такие дети в своей учебной эффективности зависят не только от собственного самочувствия, но и от самочувствия взрослого, его готовности поддерживать ребенка, придавать ему сил своими реакциями, оценками, побуждениями и т.д. Такой уровень личностной готовности может быть «первичным» и «вторичным» по своему происхождению.

В первом случае это может быть связано с общей незрелостью ребенка, его фактическим нахождением на дошкольном уровне психологического развития. В этом случае даже при общем положительном отношении к школе, одноклассникам, учителю личностная готовность будет низкой.

Второй случай - это дети, у которых был опыт погружения в учебные ситуации (в группах развития, на домашних уроках, в детском саду), и этот опыт оказался травмирующим. Учебная мотивация из-за этого снизилась, и развился защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилия, действия на пределе собственных знаний и умственных возможностей. Возможно, эти трудности возникли как результат завышенных ожиданий и некомпетентности педагогов или родителей.

Данные заносятся в таблицу ниже:

Качественный анализ педагогической диагностики

Личностная готовность		Инструментальная готовность	
		Базовый уровень	Низкий уровень
	Базовый уровень	1. 2.	1. 2.
	Низкий уровень	1. 2.	1. 2.

Интерпретация результатов:

1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне. Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация - падает. В лучшем случае они найдут для себя источники удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем - потеряют этот интерес. Такие дети способны не только замечать ошибки учителя и недочеты в его подготовке к уроку, они считают возможным на них указывать. Тактично или бестактно - это уже зависит от общего уровня их воспитанности, запаса социальных знаний о мире. По этой и другим причинам они не всегда удобны, и не всегда входят в число любимых учеников педагога. Риски личностного развития - при наличии отличного потенциала! - у этих детей велики. И степень риска во многом зависит от грамотной работы педагога.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности. В лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Ее причины надо специально уточнять. Это может быть неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс, трагические обстоятельств его личной жизни и др. Работу с таким ребенком нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к темпу, объему заданий, соревнования с другими детьми. Желательна консультация с психологом. Возможно - психологическая поддержка ребенка и семьи.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности. Этот не слишком часто встречающийся вариант может быть частным случаем педагогической запущенности. С таким сочетанием результатов педагог может столкнуться, работая с ребенком **с** особыми образовательными нуждами (с ограниченными возможностями развития). Будучи высокомотивированным на учение, инструментально такой ученик может оказаться крайне уязвимым в

силу проблем здоровья или физического развития. В развитии инструментальных навыков такого ребенка педагогу необходимо опираться на знания специальной педагогики и советы специалистов.

4. Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне. Психологический возраст ребенка соответствует дошкольному уровню развития. Он не готов к обучению и не заинтересован в нем, поскольку проживает пока другой этап своего развития, решает другие важные для себя задачи: освоение социальных ролей, развитие воображения **и** наглядно-образного мышления и др. Учить таких детей, используя игру. Нужно учитывать их быструю эмоциональную и психофизиологическую утомляемость (в сочетании с низкой произвольностью контроля за своим поведением). Педагогический «девиз» в работе с такими детьми «развитие осознанности и произвольности», а конкретными задачами:

1) принятие новой социальной роли - позиции *школьника* и освоение нового образа жизни;

2) развитие способности видеть предложенную ситуацию с разных точек зрения и в физическом плане (пространство), и в психологическом плане (точки зрения, ролевые позиции);

3) развитие произвольности;

4) развитие умения сравнивать, их с образцами и эталонами и делать объективный вывод.

За помощью в решении этих задач педагог должен обратиться к психологу.

Стартовые условия обучения детей необходимо учитывать в текущем оценивании.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты *промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе *накопленной оценки*, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие ***выводы*** о достижении планируемых результатов.

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмет*а.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*Выпускник **не** овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования*.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организацииначального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме *накопительной оценки*, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного *сбора данных* (в т.ч. с помощью итоговых тестов) или практической *демонстрации* применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Возможна также любая комбинация этих форм.

В методиках обучения, отвечающих особенностям ФГОС НОО, итоговое оценивание строится на следующих ***принципах*:**

- раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни — таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
- оценивания методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

  Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме *накопительной оценки*.

Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т. д.), но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение

первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие *индивидуальный прогресс* ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляющие портфолио.

Проводится и *итоговая демонстрация общей подготовки*, умение синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым и ходе обучения. Такая демонстрация проводится как в форме *выставки* результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме *комплексной письменной работы*, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Такая комплексная работа проводится с *целью*:

- ***в 1-4 классах*** выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: *универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД)* познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика.
- формирования *накопительной* оценки в 1-4 классах;
- ***в 4 классах*** осуществления диагностики уровня овладения основными общеучебными умениями: сформированность навыка осознанного чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
- проанализировать качество и эффективность работы учителей 1- 4-х классов, выявить тенденции в их изменении.
- определить, происходят ли заданные ФГОС НОО изменения в АООП НОО, в т. ч. условиях её реализации, и «работают» ли эти изменения на появление новых (требуемых ФГОС НОО) образовательных результатов.
- сместить акцент в деятельности администрации от констатирующего контроля к развивающему.

Для мониторинга используется инструментарий на основе методического пособия **«Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1- 4 класс** *(Логинова О.Б., Яковлева С.Г., изд-во «Просвещение»).*

Итоговая комплексная работа на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, была в 4-х вариантах. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. Х*орошо подготовленным учащимся,* которые устойчиво демонстрируют высокие результаты, предлагается *четвёртый вариант,* задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Детям, с *трудностями в обучении,* предлагается *третий вариант.*

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день — выполняется основная (базовая) часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на **базовом уровне**, второй день — выполняется дополнительная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на **повышенном уровне.**

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания

преимущественно охватывают русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части **обязательно** для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики 1-2 класса выполняют по желанию, в 3-4 классе выполнение дополнительной части является обязательным для всех. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.

Критерии оценки комплексной работы

	Ниже базового уровня *(не зависит от количества баллов за дополнител. часть)*	**Базовый уровень**	**Достиг базового и повышенного уровней**
Уро-вень УУД	недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности
1 класс	Менее 4 баллов за основную часть	Для читающих на 1 сентября: набрать не менее 5 баллов за основную часть при темпе чтения *не менее 40 слов* в минуту. Для не читающих на 1 сентября: набрать не менее 4 баллов за основную часть при темпе чтения *не менее 20 слов* в минуту.	от 5 баллов за основную часть и от 4 баллов за дополнительную
2 класс	Менее 6 баллов за основную часть	от 6 баллов за основную часть	от 7 баллов за основную и от 5 баллов за дополнительную
3 класс	Менее 10 баллов за основную часть	от 10 баллов за основную часть	от 17 баллов за основную часть и от 9 баллов за дополнительную
4 класс	Менее 8 баллов за основную часть	от 8 до 10 баллов за основную часть от 0 до 6 баллов за дополнительную часть	от 11 баллов за основную часть и от 7 баллов за дополнительную
4 класс	***Специальная программа для обработки результатов*** (др.вариант издания)		

Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Требования ФГОС подразумевают обязательное, определенное законом введение в ВШК **мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающегося начальной школы.** При этом реализуется консолидирующий, интегративный характер ВШК, обеспечивая согласованность в пространстве и времени процессов функционирования и развития всех образовательных и инновационных процессов.

Три группы требований ФГОС определяют **три направления ВШК**, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управленческой деятельности.

В оценке личностных образовательных результатов обязательными, отражающими требования ФГОС, должны быть как минимум три показателя:

1. уровень социализированности и уровень воспитанности обучающихся (сложные показатели, требующие выделения составных элементов показателей в соответствии с описанием в ФГОС);
2. уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому учебному предмету;
3. уровень сформированности у обучающихся ценностей семьи, здорового образа жизни, навыков организации досуга.

Метапредметные образовательные результаты необходимо оценивать в ВШК минимум по четырем позициям:

1. уровень реализации регулятивных УУД;
2. уровень реализации познавательных УУД;
3. уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);
4. уровень владения ИКТ (преобразование информации, владение компьютером, навыки грамотного использования Интернета).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие 3 основных блока:

1. ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности,* включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм* и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. *Предметом оценки* в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности* образовательной организации, системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты

интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает 3 основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Мониторинг проводится с использованием единого методического пособия **«Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 - 4 класс** *(Бунеева Е.В. и др., издательство «Баласс»).*

Мониторинг сформированности отдельных личностных результатов

1 класс	**3 класс**	**4 класс**
декабрь	*май*	*май*
Проверяемые умения	Проверяемые умения	Проверяемые умения
умение оценивать чужие поступки	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей
	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Определять важные для себя и окружающих правила поведения
	Выбирать поведение, соответствующее правилам поведения	Выбирать поведение, соответствующее правилам поведения
	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Отделять оценку поступка от оценки самого человека
	Определять поступок как неоднозначный	Определять поступок как неоднозначный

Во 2 классах мониторинг сформированности отдельных личностных результатов проводится педагогом-психологом с использованием методик стартовой диагностики 1 класса (с целью отслеживания динамики развития).

Педагогом-психологом также дополнительно проводятся в 1-4 классах (выборочно) диагностики:

- ***Методика «Кто Я?»*** (М.Кун) *с целью* выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.
- ***Беседа о школе*** (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина), с целью определения отношения к школе и школьной действительности.
- Проба на познавательную инициативу ***«Незавершённая сказка»,*** с целью определения значимости познавательной деятельности для ребенка, умение задавать вопрос.
- ***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса*** (по Г.Ю. Ксензовой) с целью проверки умения устанавливать связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.
- ***Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.*** (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) с целью выявления самооценивания результата учебной деятельности.
- ***«Булочка»*** (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципов компенсации)
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы *(модифицированная задача Ж. Пиаже)*
- ***Анкета «Оцени поступок»*** *(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические**.**

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включая организацию этойдеятельности.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
3. выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Метапредметные образовательные результаты оцениваются либо *письменно,* либо *посредством педагогического наблюдения.*

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения *комплексных заданий на межпредметной основе*. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Все варианты оценки (изменения) широко представлены в УМ*К «Школа 2100», «Школа России», «Гармония»* в каждом учебном предмете.

Мониторинг УУД в 1-4 классах в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

УУД формируются постепенно и поэтапно. Для изучения процесса развития УУД нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы:

1. он должен быть межпредметным;
2. позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием (УУД);
3. изучать **процесс развития** УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания продвижения по пути развития УУД и оценки процесса развития УУД является *мониторинг.*

Мониторинг - это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Проводить его необходимо регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальных классах, на основе *единой стандартной процедуры* и продуманных методов анализа результатов.

В Школе мониторинг метапредметных результатов проводится по рабочим тетрадям **«Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс** *(авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»).*

Данное пособие в Школе используется 4 года, методические рекомендации психологов, данные в книге, помогают учителям корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами. Полученные данные вводятся в программу, которая размещена на сайте http://www.zankov.ru/, что позволяет получить персонифицированные листы с результатами, и поместить их в Портфолио ученика, а также сводные результаты по классу, увидеть динамику.

В 1 классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики **«Школьный старт»** *(авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»).*

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. Сроки проведения мониторинга с 15 апреля по 15 мая.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются **34 умения**. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО (*См. пункт 11*

раздела II в кн.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М.: Просвещение)

От 1 к 3 классу число показателей в мониторинге постепенно увеличивается.

В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В 1 классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и представлено 16 УУД. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно, что однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нем до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно.

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах

(по рабочим тетрадям «Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс)

	класс / **проверяемое умение**	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	планирование				
	оценка				
	контроль				
	коррекция				
	границы				
Коммуникативные УУД	речевое высказывание				
	точка зрения				
	вопросы				
	объединение информации				
Познавательные УУД	анализ				
	синтез				
	сравнение				
	классификация				
	обобщение				
	причинно-следственные связи				
	аналогия				
	отнесение к понятию				

	диаграммы и таблицы				
	умозаключения				

Присоединение целого ряда показателей только в 3 классе связано с тем, что эти учебные действия невозможно осуществлять на основе образца, без понимания сути осуществляемого способа, например, такое учебное действие как «подведение под понятие» и многие другие. Большинство регулятивных УУД будут вводиться и осваиваться учащимися сразу на уровне применения способа и встраивания этого способа в учебную деятельность. Работа над их формированием может быть начата уже в конце 1 класса, но измерению и оценке будет подлежать только в 3 классе. В 1 и 2 классах УУД изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м - на базовом и повышенном.

Количество УУД и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	**8**	«Представление»	Нет
2 класс	**16**	«Представление»	Нет
3 класс	**34**	«Способ»	Есть
4 класс	**34**	«Овладение УУД»	Есть

Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Все учащиеся должны справляться с заданиями базового уровня сложности. Если учащийся не справляется с заданием базового уровня, ему требуется специальная дополнительная помощь педагога.

Таким образом, количество показателей в мониторинге постепенно увеличивается, и от года к году повышается требование к базовому уровню сформированности каждого УУД.

Ещё одно методическое пособие для оценки уровня сформированности ряда отдельных УУД «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1-4 класс (Бунеева Е.В. и др., издательство «Баласс»). Использование этого пособия позволяет проводить промежуточную диагностику в конце 1 и 2 полугодия. Ниже схема мониторинга.

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах

1 класс	*2 класс*	*3-4 класс*
Регулятивные УУД		
работа по плану	планировать учебную деятельность на уроке	составлять план действий
цель деятельности на уроке	выбирать цель деятельности на уроке	самостоятельно формулировать цель деятельности
высказать своё предположение	выбирать необходимые средства	действовать по плану

	для решения конкретной задачи	
верно ли выполнено задание	контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
		проверять и оценивать результаты работы
Познавательные УУД		
ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	определять необходимую для решения задачи информацию	определять, какая информация нужна для решения задачи
сравнивать и группировать предметы	определять источник необходимой для решения конкретной задачи информации	сравнивать и группировать факты и явления
извлекать информацию из сюжетного рисунка	определять необходимую для решения задачи информацию	извлекать информацию из текстов, таблиц, схем и иллюстраций
переводить информацию из рисунка в схематический рисунок	находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	отбирать источники информации, необходимые для реш-я задачи
переводить информацию из схематического рисунка в текст	устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	определять причины явлений и событий
вычитывать информацию из текста и схемы	наблюдать и делать самостоятельные выводы	делать выводы на основе обобщения знаний
	определять истинные и ложные высказывания	представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм
Коммуникативные УУД		
		вычитывать информацию, данную в явном виде
		объяснять смысл слова, словосочетания
		вычитывать информацию, данную в неявном виде
		понимать смысл текста в целом (главную мысль)
		истолковывать текст (через творческий пересказ)

Ряд планируемых результатов (к примеру, большинство коммуникативных УУД) не поддается письменной проверке. По отношению к ним применяются методы встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки.

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД

в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся.

Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как *элемент внутришкольного мониторинга качества образования.* Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

Технология диагностики проектной деятельности

При разработке и формировании заданий для групповых проектов учитываются следующие моменты:

1. предусматривается создание продукта проектной группы, требующего вклада *от каждого участника;*
2. учащимся предоставляется определенная *свобода выбора средств* реализации поставленной задачи, а также возможность использования ИКТ;
3. предполагается поиск, отбор и обработка информации, использование логических операций.

Технология проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

1. **Организационный этап.** Наблюдатели (родители, педагоги, старшеклассники) заранее знакомятся с «Картами наблюдения» и проходят инструктаж школьного психолога. На данном этапе наблюдают отмечают результаты своих наблюдений за особенностями общения и взаимодействия каждого участника в отдельности и группы в целом по следующим параметрам: а) наличие элементов целеполагания; б) планирование; в) распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта внутри группы. Наблюдатели отмечают возникновение конфликтных ситуаций и их разрешение, а также особенности поведения и коммуникации ученика.
2. **Основной этап проектировочного задания.** Второй этап выполнения проекта: этап поиска необходимых и достаточных сведений для решения поставленной задачи в предоставленном информационном материале; этап подбора и систематизации материала и иллюстраций. Учащиеся готовят итоговый продукт, а также промежуточные отчеты (выступления) участников группы, проводят обсуждение альтернативных предложений, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе учащиеся продолжают заполнение «Листов планирования и продвижения по заданию». Независимые наблюдатели определяют степень соответствия реализуемых учащимися элементов проекта общему плану и заданию. Наблюдатели осуществляют контроль «продвижения» по заданию и фиксируют возникающие конфликтные ситуации между участниками групп, умение решать проблемы, оценивают особенности поведения и коммуникации ученика.
3. **Этап представления и публичной защиты итогового продукта**. На 3 этапе учителем-экспертом заполняется «Карта эксперта» на основании всех собранных материалов проекта: замысла проекта, качества планирования и распределения функций между участниками группы, полноты используемых средств для реализации плана работы, качества итогового продукта в

соответствии с требованиями задания, работы с информацией. Во время защиты итогового продукта независимым наблюдателем оценивается активность каждого учащегося и активность группы в целом, отмечается возникновение конфликтов и их разрешение (завершение), оцениваются особенности поведения и коммуникации ученика и группы в целом.

4. **Этапы самооценки и подведения итогов**. Этап самооценки включает самооценку выполненной работы группой учащихся и каждого учащегося в отдельности, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждого участника группы и группы в целом в достижение результата. На данном этапе учащимися заполнялись «Листы самооценки», независимым наблюдателем в «Карте наблюдений» отмечались особенности поведения и особенности коммуникации каждого ученика и группы в целом. На этапе подсчета голосов учащиеся оценивают работу других групп. На этапе подведения итогов проводится оценка выполненной работы, соотнесение полученного результата с поставленной задачей, определение вклада каждой группы в достижении общего результата.

Такой инструментарий обеспечивает оценку уровней сформированности регулятивных и коммуникативных действий.

Для регулятивных действий: участие и активность обучающихся в целепо-лагании и планировании; участие в распределении функций и последующее их выполнение; соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану; активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе.

Для коммуникативных действий: характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе; участие в конфликте; роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении); активность и инициативность учащегося в групповой работе; активность и инициативность группы учащихся; взаимодействие партнеров по группе; оценка лидерских качеств учащегося; участие в презентации и защите итогового продукта.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, анализировать динамику этого процесса, оценивать результативность осуществляемой деятельности, эффективность собственной педагогической работы и принимать своевременные и обоснованные решения.

Критерии оценки и уровни развития личностных и метапредметных результатов подробно описаны в «Программе формирования универсальных учебных действий» данной программы, а предметные результаты представлены в «Рабочих программах по предметам».

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*),
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые:

- принципиально необходимы для успешного обучения
- при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки

материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учтены особенности и возможности УМК реализуемых *в школе.*

1. В сборниках *программ «Школа 2100», «Школа России», «Гармония»* описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников *программ «Школа 2100», «Школа России», «Гармония»* сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной и контрольной работы).

3. Все учебно-методические комплекты включают в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста.

4. Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* – разработан: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; диктанты (или списывания текста); проверочные работы (по всей образовательной области и конкретным темам) и по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в обучении грамоте и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к фонохрестоматии; примерные варианты работ по проверке сформированности навыка смыслового чтения, проверочные работы и практические задания по работе с текстами.

- *технология* и *ИЗО*- разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; сконструированы: тематики проектов; технология диагностики проектной деятельности; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использование учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

Основным показателем результативности любого урока является целенаправленная учебная деятельность школьников в течение выделенного временного ресурса. Она определяется: вниманием и интересом учащихся; посильностью заданий и темпом их выполнения для класса и отдельных учеников; согласованностью действий учителя и учащихся; реализацией права учеников на смену динамических поз; возможностью пользоваться помощью соседа по парте или дежурного «консультанта»; выбором информационного источника.

Показатели результативности педагогической технологии учителя:

(Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе» - М.: Академкнига/Учебник)

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

ФГОС НОО предопределяет серьезные изменения в подходах к оцениванию:

- предметом итоговой оценки становятся предметные и метапредметные результаты;
- результаты итоговых работ должны характеризовать уровень освоения основных формируемых способов действий;
- в течение всего периода обучения необходимо оценивать динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, «продвижение в достижении планируемых результатов».

Такие требования ФГОС НОО определяют выбор инструментов и технологий оценки. Вопрос «Как оценить качество образования?» тесно связан с вопросом «Как изменить (улучшить) качество образования?». Акцент переносится с *оценки-контроля (проверки) на оценку, способствующую обучению (оценку-поддержку)*. Основными потребителями информации о результатах оценки-поддержки являются непосредственные участники образовательных отношений: учителя, ученики и их родители (лица, их заменяющие).

Основная ***задача*** Школы - сделать оценку качества образования инструментом для развития учителя и самой школы.

Оценочный блок МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Основу развития оценочного блока составляет уже сложившаяся система уровней контроля образовательных результатов учащихся:

1. Поурочный контроль (ежеурочное формирующее оценивание, обеспечивающее обратную связь с учащимися и стимулирующее их учебную дисциплину, накопительная оценка).
2. Текущий тематический контроль (оценка усвоения конкретной темы и связанных с нею УУД).
3. Промежуточный контроль, промежуточная аттестация (оценка по концу четверти и (или) года).
4. Итоговый контроль (оценка по итогам «уровня»: начального общего, основного общего, среднего полного общего образования).
5. Государственная итоговая аттестация.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» ***государственная итоговая аттестация*** выпускников **не** предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных организаций, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты **итоговой оценки выпускников**, которая в начальной школе является внутренней оценкой Школы. Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и Школы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов - это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса.

Её в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП НОО, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы образовательной организации по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточную аттестацию могут по заявлению родителей (законных представителей) проходить обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (экстерны).

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения и периодичность определяются соответствующей основной образовательной программой / учебным планом.

Обязательность проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана определена п. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, поскольку согласно ФГОС начального общего образования (п. 13):

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются одной из составляющих итоговой оценки освоения обучающимися АООП соответствующего уровня образования;
- результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс и (или) на следующий уровень образования;
- основная образовательная программа образовательной организации устанавливает планируемые результаты освоения учебных программ по предметам учебного плана.

Согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка их проведения.

На уровне Школы отработаны все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся, и закреплены локальным нормативным актом - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, занятиям, **включенными в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, а формы, периодичность и т. п. определяются образовательной организацией и прописаны соответствующих локальных документах.

Оценивание результатов реализации части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (социальный заказ), **обязательно** и также входит во внутришкольный контроль.

Оценочный блок в рабочих учебных программах педагогов.

Оценочный блок учитывает 3 обязательных позиции**:**

1. Реализация системно-деятельностного подхода в формах и содержании оценочных процедур
2. Обеспечение комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).
3. Создание условий для развития у учащихся навыков самооценки.

Если детализировать эти позиции, то они сведутся к ряду вопросов:

• *что оценивать* (то есть, что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);

• *как оценивать* (то есть, какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);

• *каким образом оценивать* (то есть, какова должна быть сама процедура оценивания, этапы ее осуществления);

• *что нужно учитывать* при таком оценивании (то есть, каковы необходимые *педагогические условия* эффективности системы оценивания).

Используются два основных варианта отражения в рабочей программе педагога оценочного блока**,** отвечающих логике системно-деятельностного подхода и не противоречащих заданной ФГОС НОО структуре программ отдельных предметов, курсов (т. е. рабочих программ). Различия

предлагаемых вариантов связаны с различиями внутришкольных требований к структуре рабочих программ. *(локальный акт «Положение о рабочей программе»)*

*Вариант первый - развернутый***.** Когда образовательные результаты планируются на каждый урок. То есть задается расширенная форма календарно-тематического планирования. В этом случае в оценочном блоке рабочей программы указывается, какие именно оценочные процедуры педагог использует в проведении формирующего оценивания, как эти процедуры реализуют идеи системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников, как они связаны с развитием УУД учащихся, их личностным ростом.

Структура календарно-тематического планирования рабочей программы

с интегрированным оценочным блоком

№	Тематический раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты и их оценка					
				Предметные		Метапредметные		Личностные	
				Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка

Если педагог воспользуется предложенным выше вариантом включения оценочного блока рабочей программы в календарно-тематическое планирование, то его система поурочного оценивания будет весьма наглядна и открыта. К урокам контроля конкретные КИМы прикладываются обязательно. Материалы для текущего контроля - по желанию педагога.

Вариант второй - упрощенный. Используется упрощенная форма календарно-тематического планирования (только дата проведения, тема урока и домашнее задание). При таком подходе система поурочного оценивания будет отражена в оценочном блоке также упрощенно - в составе пояснительной записки к рабочей программе и приложенных КИМах для уроков контроля. В пояснительной записке педагог акцентирует системно-деятельностный подход к оценке и, обозначит перечень основных оценочных процедур *(см.ниже*), сделает ссылку, где представлены критерии выставления отметочного в рамках этих процедур (за что ставится 5 в диктантах, изложениях, тестах, защитах рефератов, учебных исследованиях, проектах и т. д.).

Основные виды учебной деятельности учащихся,
включаемые в рабочую программу и подлежащие оценке
Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД

1. Анализ понятий.

2. Установление аналогий.

3. Классификация (в том числе подбор критериев для классификации).

4. Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.

5. Кодирование информации различными способами (из одного источника):

- план (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- конспект;
- таблица;
- схема, рисунок, кластер, символы.

6. Переработка информации из нескольких источников:

- сообщение;
- реферат;
- доклад.

7. Моделирование явлений и процессов.

8. Преобразование одной формы кодирования информации в другую.

9. Смысловое чтение.

10. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ).

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД

1. Работа в группе, в паре.

2. Организация и участие в совместных проектах.

3. Участие в дискуссиях, круглых столах.

4. Диалоговая деятельность.

5. Защита реферата.

6. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы.

7. Презентация проекта.

8. Постановка вопросов, включение в полилог.

9. Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях).

10. Использование ИКТ.

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД

1. Постановка целей познавательной деятельности.

2. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности.

3. Выбор способов деятельности.

4. Принятие решения об учебном взаимодействии.

5. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов.

6. Планирование содержания деятельности.

7. Организация индивидуального рабочего места.

8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

К традиционным оценочным процедурам (письменным: диктант, изложение, сочинение и др., устным (опрос)), критериальные шкалы которых уже устоялись, сегодня добавляются такие как:

- тесты;
- проблемные задачи;
- ситуационные задачи;

- комплексный анализ текста;
- комплексная работа на основе текста;
- учебные исследования;
- проекты (творческие, социальные, инженерно-технические и др.).

Данный перечень открыт для наполнения как один из ключевых объектов педагогической инноватики не только в начальной школе, но и в общем образовании как таковом.

Формы контроля и учета достижений обучающихся ***по внеурочной деятельности:*** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет; портфолио и др.

Главное, чтобы каждая оценочная процедура была обеспечена критериальной шкалой. Только так педагог сможет, внедряя оценочную процедуру в процесс обучения, сохранить балльную систему отражения индивидуальных достижений учащихся, однако, не исключает оценочных действий педагога, итоги которых даются в словесно-аналитической форме. К таким оценочным процедурам можно отнести ***встроенное педагогическое наблюдение и экспертную оценку.***

Встроенное педагогическое наблюдение - это оценочная процедура, когда педагог в ходе урока или внеурочного мероприятия отслеживает те или иные (заранее запланированные для наблюдения) результаты познавательной активности учащихся. Многие из метапредметных результатов легко наблюдаемы и не нуждаются в каких-то особых тестах, замерах и т. п. Это, к примеру, коммуникативная активность ученика, характер познавательной мотивации, уровень рефлексивности, навыки самоорганизации и др. В указанных случаях достаточно спланировать параметры наблюдения и подготовить в случае необходимости шаблон аналитической справки.

Экспертная оценка близка, по сути, к встроенному наблюдению, но осуществляется специально, вне хода урока или занятия.

Особенности развития у обучающихся навыков самооценивания учебной деятельности

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии).* Отметим значимость самооценочной деятельности младших школьников.

Особенностью системы оценивания результатов освоения АООП НОО в МКОУ «СОШ № 4» является то, что обучающиеся с помощью алгоритма оценивают свои достижения по итогам учебного занятия. Особенность *процедуры оценивания* состоит в том, что *самооценка ученика должна предшествовать* учительской оценке. Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет *свой критерий* оценивания.

Важно отразить в оценочном блоке рабочих программ, что педагог так организует контроль усвоения знаний (прежде всего, поурочный и текущий (тематический)), что ребенок сам может выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, *сам* назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку. Оценку за письменные задания определяет учитель, однако ученик имеет право ее изменить, если объяснит (используя алгоритм самооценки), почему она завышена или занижена. Алгоритм включает в себя опорные вопросы, ответив на которые, ученик делает вывод, справился ли он с заданием.

Алгоритм самооценки для обучающихся 1-го класса:

- Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился с заданием правильно или допустил ошибку? Какую? Где?
  Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

- Справился с заданием самостоятельно или с чьей-то помощью? Кто помогал, в чем?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик.

Алгоритм самооценки для обучающихся 2-4-х классов:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определите, насколько успешно вы справились с решением поставленной задачи.
- Исходя из своего уровня успешности, определите отметку, которую вы можете себе поставить.
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
  - Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(базовый уровень)*
  - В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*
  - Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*
- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если в 1-м классе обучающиеся еще психологически не готовы к адекватной оценке своих результатов, в т. ч. к признанию своих ошибок, то учитель может следовать представленному ниже алгоритму работы, позволяющему постепенно развивать у детей умения оценивать свою деятельность.

Алгоритм работы учителя

по развитию у обучающихся 1-го класса навыков самооценки:

1. На первых уроках в начале учебного года важно предоставить первоклассникам возможность эмоционально оценить прошедший урок (учебный день). На полях тетради дети обозначают свое настроение, реакцию на урок ("доволен", "было трудно" и т. п.) в виде понятных им символов, например, улыбающихся или грустных человечков.
2. Через 2-4 недели после начала учебного года *учимся сравнивать цель и результат.* можно предложить детям оценить содержание выполненной письменной работы. При этом дети учатся сравнивать поставленную цель и полученный результат. Учитель , раздав тетради с проверенными работами, ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:
   — Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (*Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки*.)

— Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (*Коллективная самооценка обучение 2-му шагу алгоритма самооценки*.)

3. На втором месяце учебного года *устанавливаем порядок оценки своей работы.* К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.
4. Далее обучающиеся *учатся признавать свои ошибки*. Можно предложить ученику (психологически готовому) оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки можно, например, закрасить на полях тетради кружок («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.
5. *Учимся признавать свою неудачу.* Далее помогаем ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он *совсем* не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.
6. *Используем умение самооценки.* Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестает проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему). Когда у всех учеников умение работать по алгоритму самооценивания сформировалось, этот алгоритм сворачивается. Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), то необходимо снова обратиться к алгоритму и согласовать позиции.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. ***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***Портфеля достижений*.**

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Один из основных *показателей в оценке образовательных достижений* их динамика**.** На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- *педагогическая* - оценка динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием,
- *психологическая* - оценка индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Сильнейшим ресурсом согласования планируемых результатов с последующей их оценкой является *система инновационной оценки «Портфолио»*. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося (или Портфолио).

Он может быть отнесён к разряду аутентичных ***индивидуальных оценок***, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д., способности ребенка практически применять приобретенные знания и навыки). В портфолио можно фиксировать такие образовательные результаты, которые на сегодняшний день не переводятся в отметочные баллы. Это, прежде всего, личностные образовательные результаты, личностные УУД, другие УУД, прямо не встраиваемые в контрольно-измерительные материалы.

Портфолио является оптимальным способом организации ***текущей системы оценки***. При этом материалы портфеля достижений должны допускать ***независимую оценку***, например при проведении аттестации педагогов.

Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС НОО является системой, объединяющей возможности ***накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания***. Учителю необходимо так организовать работу учащихся, чтобы им стала понятна взаимосвязь следующих позиций (последовательность цепочки):

учебные цели — содержание измеряемых учебных результатов — критерии оценки своей деятельности — процедура оценивания — обсуждение результатов оценивания

Этот пункт делает актуальным использование Портфолио как инструмента системы *формирующего оценивания*.

Портфолио применяется в системе итоговой оценки достижений обучающихся за курс начальной школы при переходе на следующий уровень образования. Существенным преимуществом Портфолио по сравнению с другими формами оценивания является то, что предметом оценки и последующего совершенствования являются не только предметные (академические) достижения обучающегося, но и личностные и метапредметные результаты.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных ***педагогических задач***, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В современной системе образования Портфолио понимают как:

1. **сборник материалов,** самостоятельно отобранных ребенком для демонстрации своих достижений, прогресса в учебе и увлечениях, индивидуальности, преимуществ перед одноклассниками, который является основой для дополнительной (альтернативной) системы оценивания достигнутых результатов;

Достижения отбираются таким образом, чтобы они демонстрировали усилия и индивидуальный прогресс в различных областях: учебе, творчестве, спорте. Таким образом, работа с Портфолио поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяет их возможности в процессе обучения и самообучения. Кроме лучших работ, демонстрирующих итог, максимальное достижение, в Портфолио могут быть представлены подборки материалов, свидетельствующие о динамике в достижении определенной учебной или внеучебной цели. Материалы показывают направление и объем работ, выполненных ребенком ради достижения определенных результатов, что позволяет лучше понять его интересы, зону ближайшего развития его возможностей.

2. **процесс и мероприятия**, построенные вокруг сбора работ и формирования самого сборника;

Портфолио как процесс, строящийся вокруг сбора материалов, дает возможность использовать индивидуальные методы обучения. По сути, в этом случае Портфолио является средством документирования определенных процессов, которые важны для учащегося и являются предметом педагогической поддержки учителя.

3. **новую систему обратной связи** во взаимодействии учителя и ученика, ориентированную на более полное понимание ребенком целей и задач своей деятельности, на вовлечение его в процессы самоанализа и самооценки и в итоге на улучшение учебы.

Портфолио показывает, насколько успешно достигнута учащимся учебная цель, что позволяет учителю оценить эффективность используемых для ее достижения методик.

В составе Портфолио необходимо присутствие материалов (работ, документов, записей и пр.), отражающих **2 группы результатов**:

- **промежуточных,** представляющих достижения обучающегося при завершении темы, курса и зафиксированных в виде предметных или метапредметных знаний либо навыков, конкретного результата;
- **итоговых,** представляющих лучшие работы за весь курс начальной школы и демонстрирующих лучшие достижения в области как предметных, так и метапредметных результатов.

Необходимость отражать продвижение в достижении планируемых результатов предполагает наличие в составе Портфолио материалов, демонстрирующих динамику формирования у ребенка определенных знаний, умений и навыков. В Портфолио это может быть представлено в виде подборки материалов, посвященных одной работе, например процессу совершенствования определенного текста или проекта.

Для оценки достижения планируемых результатов *духовно-нравственного развития* освоения АООП НОО должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Предполагается, что именно эти виды работ могут войти в состав итогового Портфолио для демонстрации достижения именно этих результатов.

При формировании Портфолио обучающегося начальной школы необходимо обязательно учитывать два показателя — **комплексность (**оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования) и **отражение динамики развития.**

Портфолио является *средством документирования* и в этом смысле его задача — учесть весь комплекс лучших достижений обучающегося, которые он **самостоятельно** отобрал. Они должны демонстрировать как конкретные формы деятельности, так и лучшие достижения образовательных результатов.

С точки зрения документирования выделяют **3 вида Портфолио**.

1. **Портфолио работ** — собрание формальных и творческих работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком внеурочных и факультативных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО.

Преимущества: Портфолио данного типа даёт представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Недостатки: качественная оценка Портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.

2. **Портфолио документов** — собрание официальных (заверенных и оформленных) документов, подтверждающих образовательные достижения ребенка: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты, свидетельства, удостоверения. Эти материалы в большей степени характеризуют достижения обучающегося в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, специализированных курсах и др.). *Основное требование*, предъявляемое к этим материалам, — возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Преимущества: итоговая балльная оценка делает Портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

Недостатки: Портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов.

3. **Портфолио отзывов** включает систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения ребенком предметными знаниями и навыками, УУД, метапредметными навыками

(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.). Данные материалы могут быть получены от учителей, работников системы дополнительного образования, внешних экспертов и далее одноклассников, родителей (лиц их заменяющих). Отзыв может также отражать различные формы анализа (и рефлексии) учащимся своей деятельности и ее результатов. Портфолио отзывов может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. *Главное* — он должен демонстрировать отношение обучающегося к различным видам деятельности.

Преимущества: эта форма Портфолио дает возможность «включить» механизмы самооценки ученика, что повышает осознанность процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Недостатки: основная проблема при формировании Портфеля отзывов заключается в отсутствии традиций и культуры регулярного письменного анализа деятельности обучающегося как учителями, так и самим ребенком. Кроме того, в настоящее время существует мало методик

и сценариев формирования таких отзывов.

На основании предложенных видов можно конструировать любые модели Портфолио.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. *Основное требование*, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Обязательной составляющей *Портфолио документов* являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам. Также могут быть представлены творческие, проектные и исследовательские работы, материалы, свидетельствующие о достижениях в спорте и творчестве.

Совокупность работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• ***по русскому, литературному чтению, иностранному языку*** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные авторские работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по математике*** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по окружающему миру*** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по предметам эстетического цикла*** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по технологии*** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• ***по физкультуре*** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Основной проблемой при формировании портфеля работ является поиск оптимального соотношения между количеством и качеством работ. Первое должно обеспечить представительность и информативность Портфолио, второе — демонстрацию лучших достижений.

Традиционно Портфолио представляет собой реальную папку, где собраны все материалы, систематизированные по разделам и отражающие периодичность наполнения. Но в последнее время все большую популярность приобретает **электронный портфолио.** В международной практике он называется **eFolio.** Сегодня электронный портфолио может создаваться в нескольких видах, например на флэш-карте или перезаписываемом диске, где хранятся копии (отсканированные) материалов на бумажных носителях, дополненные цифровыми фото-, видео- и аудио-материалами, оригинальными работами, созданными в цифровом формате. Электронный порфтолио является самым простым и доступным для обучающегося способом осовременить свой Портфолио и одновременно продемонстрировать владение ИКТ-технологиями.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому Портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе структуры и наполнения Портфолио материалами, обучающимся, учителям, родителям и внешними экспертами делаются выводы:

1. о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Поскольку Портфолио используется для оценки готовности обучающегося перейти на следующий уровень обучения, каждой образовательной организации необходимо разработать согласованную программу взаимодействия разных уровней обучения в отношении использования Портфолио. Речь идет, прежде всего, о согласовании:

- **структуры** Портфолио, что позволит иметь четкие цели при его подготовке и понятную процедуру изучения его материалов;
- **критериев оценки** разных частей Портфолио, что позволит дать объективное заключение о готовом Портфолио и будет способствовать рефлексии обучающегося на этапе подготовки, развитию у него мотивации к данной деятельности, развитию способностей анализировать и делать выводы.

Активное использование учителями ***системы инновационной оценки Портфолио*** зависит от владения ими методиками использования Порфтолио в своей работе, а также от продолжительности и результативности опыта использования Портфолио в педагогической практике.

В практике работы школы четвёртый год используется пособие для учащихся 1-4 классов **брошюра-организатор Иванова А.В. «Мой Портфолио»** *(Москва, издательство «Просвещение»).* Основное её назначение - помочь организовать работу обучающихся, их родителей и учителей с Портфолио таким образом, чтобы:

- ✓ в портфолио накапливалась систематизированная информация о том, какого уровня на данный момент достиг ребенок в изучении основных учебных предметов, какова его социальная активность, каковы особенности личностного развития;
- ✓ портфолио содержал необходимую информацию, достаточную для обоснованного выбора индивидуальных методик обучения и постановки перед школьником новых учебных целей на следующем уровне образования;
- ✓ порфтолио содержал разнообразные свидетельства (видео- и аудиозаписи, тексты, предметы, фотографии и пр.) достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных ФГОС НОО для данного периода обучения, оценка которых была бы возможна по указанным ФГОС критериям;
- ✓ портфолио мог быть использован при проведении независимой внешней оценки для аттестации учителя.

Выделяется несколько элементов, определяющих качество образовательной деятельности, с которыми непосредственно связано использование ***брошюр-организаторов «Мой портфолио»***, а также технологии ***система инновационной оценки «Портфолио»*** в целом:

- качество управления образовательной деятельностью, образовательной средой, содержанием образования, методов обучения;
- качество организации образования и используемых для этого ресурсов;
- качество целеполагания образовательной деятельности;
- качество жизни учащихся в школе;
- качество социального и культурного взаимодействия обучающихся.

Все эти составляющие должны работать на **хороший образовательный результат.**

Портфолио в начальной школе имеет свои уникальные особенности и задачи для каждого периода обучения. Брошюры «Мой портфолио» содержат все необходимые материалы для организации

направляемой учителем деятельности обучающихся по работе с Портфолио на разных этапах обучения, помогают организовать работу учителя и деятельность обучающегося по формированию Портфолио выпускника начальной школы.

6 этапов работы над Портфолио.

- ✓ *Первый этап:* создание Портфолио дошкольника при поступлении ребенка в школу.
- ✓ *Второй этап:* формирование Портфолио первоклассника.
- ✓ *Третий, четвертый, пятый этапы:* работа соответственно над Портфолио второклассника, третьеклассника и ученика четвертого класса.
- ✓ *Финальный, шестой этап:* подготовка Портфолио выпускника начальной школы.

Каждая брошюра рассчитана на один год работы. Пособие для первого класса дополнительно охватывает дошкольный период и удобно совмещает Портфолио дошкольника с Портфолио первоклассника. Пособие для четвертого класса содержит дополнительные материалы для подготовки и оформления итогового Портфолио.

Портфолио дошкольника позволяет учителю (школе) получить данные о стартовых возможностях дошкольника в тех направлениях и видах деятельности, которые актуальны и полезны для освоения ООП НОО и использования возможностей развития, предоставляемых образовательной средой школы. Это поможет не только очертить зону ближайшего развития будущего первоклассника, но и спланировать действия, направленные на учет индивидуальных особенностей ребенка. ***Материалы, собранные в Портфолио дошкольника, не оцениваются!***

Работа учителя с портфолио дошкольника необходима для целенаправленного создания ситуации для оценки будущим первоклассником своих возможностей, имеющихся достижений, а также самоопределения с ближайшими учебными неделями.

Самооценка и целеполагание с использованием Портфолио создают благоприятные условия для первых попыток будущего школьника систематизировать свои учебные цели ни ближайшую перспективу, выбрать из них наиболее приоритетные, обсудить со взрослыми и будущим учителем, как лучше всего достичь намеченных целей и что считать главным признаком их достижения.

Таким образом, Портфолио дошкольника является основанием для развития самостоятельности и инициативы детей как в отношении определения целей обучения, так и в отношении организации собственной деятельности, направленной на их достижение.

Портфолио первоклассника служит для решения следующих важных **задач:**

- помочь адаптации обучающегося к требованиям и условиям обучения;
- сформировать у ребенка навык систематической оценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- приучить к регулярной работе с элементами Портфолио;
- способствовать получению опыта устного и письменного анализа своей деятельности.

В первом классе у обучающихся начинают формироваться и развиваться (в том числе и средствами Портфолио) *навыки учебной самостоятельности*, позволяющие достичь итоговых результатов начального образования. В этот период учителю целесообразно сосредоточить внимание на организации регулярной работы обучающихся с заданиями брошюры и поддержании у них мотивации к наполнению Портфолио различными материалами.

Портфолио второклассника позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как *целеполагание и планирование* собственной учебной деятельности, закрепление и совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности, а также сориентировать на *овладение технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы*. В этот период наиболее важно приучать детей к систематической работе с таблицами самооценок, представленными в

брошюре, и поддерживать желание участвовать во внеучебных мероприятиях. Со второго класса полезно сделать регулярной фиксацию значимой для Портфолио деятельности обучающихся с помощью фотосъемки, аудио- и видеозаписи.

Портфолио третьеклассника наиболее благоприятный период для отработки различных форм и сценариев *регуляции* обучающимся своей учебной деятельности, *рефлексии и оценки* особенностей своего общения и социальной деятельности. В третьем классе можно рекомендовать учащимся активно использовать Портфолио для различных форм

самопрезентации и выступлений, что даст им возможность попрактиковаться в обобщении, анализе и демонстрации результатов работы с Портфолио. Для подготовки и проведения этих мероприятий можно обратиться к данным таблиц самооценки из брошюр за первый, второй и третий классы, а также к материалам Портфолио, показывающим прогресс обучающегося в изучении отдельных предметов или в различных видах деятельности. В третьем классе следует ориентировать учащихся активно применять в учебной и внеучебной практике средства ***ИКТ.***

Портфолио четвероклассника должен демонстрировать конкретные результаты освоения обучающимся ООП НОО, а также результаты, принятые в его школе в качестве желательных или обязательных для выпускника начальной школы. Четвертый класс — это период активного пополнения Портфолио, регулярной переоценки его содержимого. Со второго полугодия обсуждение состояния портфолио делаются более регулярными, чем в предыдущих классах. Особое внимание необходимо уделять систематизации материалов Портфолио и выстраиванию его содержания таким образом, чтобы он отчетливо демонстрировал прогресс и предпочтения обучающегося.

Итоговый портфолио требует от обучающегося умений оформить и презентовать Портфолио. В результате работы над итоговым портфолио ребенок должен выделить свои наиболее значимые успехи и выигрышные виды деятельности, сформировать представления о тех стартовых позициях, которые позволят ему успешно действовать на следующем уровне образования, а также самоопределиться относительно направления своего дальнейшего образования.

Схема работы с Портфолио

и брошюрами-организаторами «Мой портфолио»

Брошюры «Мой портфолио» выступают в качестве инструмента **организации** работы обучающегося, его семьи и учителя с Портфолио. Пособия содержат формы, которые позволяют учителю:

- познакомить обучающихся с основными целями и методами работы с Портфолио;
- предложить обучающимся готовые формы для работы с технологией Портфолио;
- обучить школьников различным приемам самоанализа, самооценки и самоконтроля;
- использовать содержание брошюр (в том числе индивидуальные результаты выполнения заданий) для организации совместных с обучающимися обсуждений, рефлексии, целеполагания, планирования учебной и внеучебной деятельности, ее оценок;
- приучить школьников к систематической работе по самоанализу и формированию Портфолио;
- поддерживать на регулярной основе деятельность обучающихся по наполнению Портфолио, периодической переоценке собранных материалов, использованию накопленных материалов для самоанализа и самооценки с целью улучшения учебных достижений;
- использовать Портфолио в качестве стимула и средства мотивации осознанной учебной деятельности;
- дополнять и изменять собственные методы и педагогический дизайн;
- учитывать индивидуальные подходы в обучении;
- повышать объективность оценки учебных достижений и стремиться к лучшему результату вместе с обучающимся.

Рекомендуются следующие ***формы работы*** обучающихся с брошюрами-организаторами:

1. **Общеклассное обсуждение** основных требований, договоренностей, промежуточных и итоговых результатов.
2. **Групповая работа**. Для работы целесообразно создать 4—5 групп. Каждая группа будет собираться 2-3 раза в месяц и проводить собрания, в работе которых обязательно принимает участие и учитель. Данная форма наиболее эффективна для регулярного контроля учителем деятельности каждого обучающегося. Работа с брошюрой и Портфолио является основанием для организации учителем обсуждения следующих тем:

- оценка обучающимся своих запланированных достижений в предметных, метапредметных результатах и внеучебной деятельности с использованием брошюры и Портфолио;
- поиск способов улучшения обучающимся своих достижений и устранения препятствий;
- определение новых конкретных целей своей учебной деятельности;
- выбор или определение (создание) критериев оценки уровня собственных достижений.

3. **Индивидуальные собеседования** следует проводить с каждым обучающимся не менее трех раз в четверть — в начале, середине и ближе к концу периода обучения — по результатам наблюдений за успехами обучающегося. Форма организации этих встреч схожа с групповой работой. Брошюра и Портфолио дают повод для обсуждения уровня достижения обучающимся результатов в учебе, способов получения лучшего результата, определения учебных целей и критериев оценки их достижения.

Обучающийся должен работать с брошюрой-организатором и своим Портфолио в конце каждой недели, выполняя задания по самоанализу и самооценке, в первую очередь ведение «Спидометра успехов». Работа обучающихся с брошюрой-организатором должна стать объектом еженедельного контроля. Для этого еженедельно назначается в каждой рабочей группе ответственный, который собирает информацию и размещает на стенде.

Сбор материалов для Портфолио требует отдельных организационных мероприятий.

Во-первых, необходимо организовать ***сбор формальных работ,*** проводимых учителем или внешними экспертами. Учитель в 1-2 классах следит за тем, чтобы дети не теряли эти работы и складывали в Портфолио. В 1классе отбор работ, которые войдут в состав Портфолио, можно организовать в рабочих группах. Во 2-4 классах учитель лишь контролирует проведение данного вида отбора материалов самими обучающимися.

Особое внимание надо обратить на создание и накопление в Портфолио ***аудио- и видеозаписей*** выступлений, обсуждений и других существенных моментов деятельности обучающихся. Информация о мероприятиях, на которых возможна или необходима аудио- или видеозапись должна быть представлена на стенде и доведена до сведения обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Обязательно брать у родителей письменное разрешение на видео- и аудиозапись их детей для Портфолио.

Результаты обучения, оцениваемые с помощью Портфолио

Портфолио используется для итоговой оценки метапредметных и предметных результатов образования.

ФГОС НОО определяет следующий перечень метапредметных результатов, которые могут быть оценены с помощью Портфолио:

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

Для оценки этого результата и прогресса движения к нему могут быть использованы материалы брошюр-организаторов и Портфолио, демонстрирующие процесс определения обучающимся целей своей учебной деятельности, постановку задач в рамках планирования достижения этих целей, самоанализ, самооценку и самоконтроль.

2. *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Для оценки этого результата, совершенствования способов данной деятельности, улучшения результатов их применения могут использоваться как специальные работы (творческие, экспериментальные, проектные, исследовательские, конструкторские, дизайнерские и пр.), предполагающие контроль за этой деятельностью, так и задания, при выполнении которых данные способы выступают как обязательный элемент деятельности.

3. *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

Для оценки этого результата и прогресса в умениях могут быть использованы материалы брошюр-организаторов и Портфолио, демонстрирующие процесс планирования (самостоятельного, совместного с одноклассниками, с участием учителя) обучающимся различных видов своей деятельности (подготовки совместного выступления, работы с текстом задачи, выполнения творческого задания, поиска информации и пр.), различных форм самоконтроля и самооценивания (устных, записанных на аудио- и видеоносителях; письменных, выполненных по шаблону или самостоятельно; по предложенным и самостоятельно выбранным критериям и пр.).

4. *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Для оценки этих умений и прогресса движения к ним могут быть использованы материалы брошюр-организаторов и Портфолио, демонстрирующие процесс целенаправленного самоанализа и рефлексии (письменного или устного, зафиксированного на аудио- или видеоносителях), оценки действий обучающегося с использованием данных умений внешними наблюдателями (одноклассниками, учителями, взрослыми).

5. *Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*
6. *Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*
7. *Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*
8. *Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.*

Для оценки умений, представленных в пунктах 5-8, и прогресса движения к ним рекомендуется использовать не только специфические предметные задания, но и различные проектные формы (от мини-проекта на уроке до общеклассного проекта, выполняемого в течение длительного периода), а также творческие и проблемные задания, имеющие межпредметный характер.

9. *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*

Для оценки этих умений рекомендуется использовать тесты, повторяющиеся задания, задания нарастающей сложности к одному и тому лее тексту, аудио- и видеозапись различных ситуаций коммуникации в ситуациях выполнения конкретной учебной задачи.

10. *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Для оценки этих действий и прогресса в овладении ими рекомендуется использовать повторяющиеся логические задания, задания нарастающей сложности, требующие выполнения одного и того же перечня вышеуказанных действий, а также письменные рассуждения с обязательным использованием вышеуказанных действий в отношении специально выбранных учителем объектов и ситуаций.

11. *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*
12. *Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
13. *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Для оценки умений, представленных в пунктах 11-13, целесообразно использовать аудио- и видеозапись различных учебных и внеучебных мероприятий, специально организованных учителем для выявления вышеуказанных способов действия обучающихся в процессе выполнения другой учебной задачи, предполагающих обязательные формы такой деятельности и предоставляющих каждому обучающемуся возможность проявить их. Для умений, представленных в пункте 13, целесообразно использовать анкеты взаимодействия с одноклассниками из брошюр-организаторов.

14. *Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*
15. *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
16. *Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета...*

Для оценки результатов пунктов 14-16 и прогресса движения к их освоению целесообразно использовать материалы брошюр-организаторов (особенно «Спидометр успехов») и измерительные материалы по предметам, содержащие в своей структуре усложняющиеся похожие задания (от 1 к 4 классу), позволяющие оценивать эти результаты.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической для данной предметной области* деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Оценка опыта в составе Портфолио может быть представлена на основании количественных показателей успешно выполненных работ по данному предмету (отношения представленных успешных работ к общему объему работ по предмету), отзывов, оценок и материалов самооценки различных видов работ по предмету (формальных, творческих, выбранных по собственной инициативе обучающегося, проектов, олимпиадных, проводимых внешними экспертами).

Оценка может проводиться на основании комплексных (итоговых) заданий, когда обучающийся должен продемонстрировать способность решать задачи достаточной сложности. Оценка осуществляется по стандартизированной шкале (таблице показателей). В качестве задания может предлагаться также создание проектов, что позволит при единстве требований к направлениям оцениваемых результатов и деятельности разнообразить темы и предметные направления и определить предметные и познавательные предпочтения обучающегося. Оценка готовности может проводиться на основании отдельных работ, демонстрирующих достижения результатов по этим направлениям как обобщенно, так и по каждому предмету отдельно. В качестве работ используются любые виды заданий,

позволяющие выделить оценку этих составляющих. Проведение комплексной работы предпочтительнее для формирования итогового Портфолио, так как позволяет оценить итоговую готовность на содержательно едином материале, что повышает объективность оценивания.

Итоговая оценка осуществляется образовательным учреждением. Данное положение ФГОС НОО делает необходимым наличие в образовательной организации нескольких обязательных организационных механизмов работы с Портфолио: процедуры или локального акта, определяющих:

1. структуру, наполнение и форму представления итогового Портфолио выпускниками начальной школы;
2. критерии, периодичность и процедуры оценки Портфолио обучающихся;
3. требования к деятельности учителей начальной школы и специалистов по педагогической поддержке формирования Портфолио обучающихся для итоговой оценки и текущего оценивания, а также формы контроля такой деятельности;
4. порядок обсуждения учителями принципов наполнения, критериев и техники оценивания Портфолио с обучающимися и их семьями;
5. методы, технологию и порядок организации работы с Портфолио обучающихся учителями на уроках и во внеурочной деятельности, а также отражение данной работы в поурочном планировании.

Использование материалов Портфолио для оценки предметных результатов соответствует **4 основным принципам** (действующим также и в отношении материалов для оценки метапредметных результатов):

- наглядной демонстрации достижения обучающимся конкретного результата, зафиксированного во ФГОС НОО;
- четким критериям оценки уровня достигнутого результата;
- применению специальных (измеряющих отдельный результат) и комплексных (измеряющих несколько или группу результатов) заданий;
- осознанности и согласованности целей выполнения таких заданий, критериев и процедур их оценки.

Личностные результаты освоения АООП НОО относятся к неизмеряемым на индивидуальном уровне, однако система инновационной оценки «Портфолио» позволяет отражать персональное достижение личностных результатов и далее их прогресс.

Цели, задачи и содержание деятельности учителя,

обучающегося и родителей (лиц их заменяющих) при работе с Портфолио

Цель работы учителя с брошюрой-организатором и Портфолио обучающихся — улучшить результаты и условия обучения своих учеников. Учитель ставит перед собой следующие ***задачи*** при работе с брошюрой и ученическим Портфолио:

- организовывать систематическую работу обучающегося с брошюрой и Портфолио;
- создавать условия для заинтересованного отношения обучающегося и членов его семьи к работе с Портфолио; сформировать у них осознание данного вида работы как дела, полезного и важного для успешности ребенка;
- создавать условия для активного использования обучающимся и его семьей брошюры и Портфолио для обратной связи с учителем; с этой целью проинформировать родителей о том, где и когда они могут обсуждать с учителем свои выводы и размышления о качестве обучения своего ребенка;
- создавать условия для активного использования обучающимся материалов брошюры и Портфолио для самооценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- создавать условия, когда обучающийся (большинство обучающихся класса) будет ставить перед собой цели, ориентированные на высокие результаты;
- так организовывать работу обучающегося с Портфолио и брошюрой, чтобы она имела интересный, состязательный характер, давала позитивный эмоциональный настрой в учебной

деятельности;
- развивать у обучающегося уверенность в своем образовательном успехе, основанную на понимании им целей и способов достижения образовательных результатов;
- создавать условия, когда обучающийся понимает критерии и технологии оценивания работ для Портфолио и инициативно участвует в их обсуждении;
- развивать с помощью Портфолио у обучающегося не только предметные, но и метапредметные и личностные навыки;
- создавать условия, когда Портфолио позволяет обучающемуся и учителю понимать и оценивать имеющийся у ребенка арсенал знаний, навыков и опыта, и на основании этих достижений организовывать следующий этап обучения;
- поддерживать инициативы обучающегося по улучшению своего обучения, изменению принципа формирования Портфолио, изменению работы с брошюрой;
- демонстрировать семье обучающегося актуальность и полезность используемых методов преподавания;
- организовывать обсуждения Портфолио, проводить мероприятия, позволяющие создавать новые качественные материалы для портфолио;
- ставить ясные цели учебной деятельности, развивать их в конкретные учебные результаты, использовать учебные действия для достижения этих результатов;
- использовать многообразие путей и способов реализации учебного плана с учетом данных Портфолио.

При работе с брошюрой и Портфолио учитель:

- объясняет: как собирать Портфолио, как работать с брошюрой, как правильно отбирать разные материалы для Портфолио...
- **контролирует:** систематическое наполнение Портфолио, регулярную работу с брошюрой, участие обучающегося в обсуждениях на встречах рабочих групп, индивидуальных встречах с учителем...
- создает: задачи и задания для демонстрации обучающимся своих достижений и последующей оценки; критерии оценки задач и заданий; условия среды, необходимые для коммуникации, рефлексии и самоанализа; способы применения методов обучения, наиболее подходящие для детей...
- обсуждает: уровень достижений обучающихся, результаты, отражающие эти достижения, критерии оценки достижений, образовательные цели...
- **поддерживает:** заинтересованность обучающихся в высоких результатах, которые можно представить в Портфолио, диалог и обсуждение достигнутых результатов, поиск обучающимися путей достижения лучших результатов, самостоятельность и инициативность обучающихся в самооценке и самоконтроле своей деятельности, желание обучающихся лучше понимать учебные цели и критерии оценки достижения этих целей...
- **повышает:** знания обучающихся о способах самооценки и самоанализа, степень их самостоятельности и самоконтроля в достижении планируемого результата, ответственность обучающихся за реализацию составленного ими плана достижения конкретной учебной цели...

Цель работы обучающихся с брошюрой-организатором и Портфолио — достижение высоких образовательных результатов, создание оснований для обучения на следующем уровне образования. Рекомендуется ставить перед обучающимся следующие ***задачи*** при его работе с брошюрой и Портфолио:

- систематически работать с брошюрой и Портфолио;
- систематически пополнять Портфолио необходимыми материалами;
- регулярно проводить отбор собранных материалов для улучшения Портфолио;
- регулярно использовать материалы брошюры и Портфолио для самооценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- использовать брошюры и Портфолио для понимания образовательных результатов, которые необходимы для успешного освоения основной образовательной программы, и способов движения к ним;
- стремиться участвовать в обсуждении критериев и технологии оценивания работ для Портфолио;
- периодически (письменно и устно) оценивать с использованием материалов Портфолио и брошюр уровень своих знаний, навыков и опыта;

- учиться планировать свою учебную деятельность, используя имеющийся уровень достижений;
- проявлять инициативу и самостоятельность в целях улучшения своего обучения;
- соблюдать сроки, определяемые в ходе обсуждения с учителем, для выполнения заданий брошюр и пополнения Портфолио;
- учитывать рекомендации и указания учителя по работе с материалами Портфолио, использовать образцы и критерии оценки для выполнения заданий и работ, которые могут быть размещены в Порфтолио для демонстрации достижений;
- стремиться к систематической самооценке и самоконтролю результатов обучения и самой учебной деятельности;
- учиться самостоятельно отбирать работы для Портфолио;
- использовать разные формы презентации своего Портфолио и доказательных объяснений демонстрируемых достижений;
- стремиться к самостоятельному и независимому мышлению;
- применять полученные при работе с брошюрой навыки самоанализа в учебной практике.

Цель работы родителей с брошюрами-организаторами и Портфолио заключается в оказании обоснованной помощи и участии в разных формах поддержки учебной деятельности их ребенка. Рекомендуется поставить перед родителями обучающихся следующие ***задачи***:

- в обязательном порядке посещать назначенные учителем и сотрудниками школы встречи для ознакомления с правилами и подходами при работе с Портфолио;
- регулярно контролировать систематическую работу ребенка с брошюрой и Портфолио, поощряя его самостоятельность в данной деятельности;
- проявлять интерес к такой работе и отмечать ее важность для ребенка;
- при совместной работе с брошюрой и Портфолио общаться с ребенком так же уважительно, как и в других случаях;
- всегда положительно и заинтересованно реагировать на просьбы ребенка помочь в работе с брошюрой или Портфолио;
- находить время и возможность совместно (особенно в первом и втором классах) обсуждать результаты успеваемости ребенка и пути ее улучшения;
- стараться отвечать на вопросы ребенка просто и понятно, при необходимости обращаться за консультацией к учителю;
- стремиться справедливо оценивать работу ребенка с брошюрой и Портфолио, а также представленные в нем материалы;
- контролировать сроки и периоды работы с брошюрой и подготовку отчетов по материалам Портфолио;
- стараться всю работу, связанную с подготовкой Портфолио в период начальной школы, делать совместно с ребенком;
- понимать основные принципы работы с брошюрой и формирования Портфолио;
- соотносить методы оценки Портфолио, используемые школой и учителем, с содержанием и целями начального образования.
-

Структура, содержание и оформление Портфолио.

Работа с Портфолио включена в план воспитательной работы каждого класса. Для проведения специально организованной работы с ним выделено время в плане внеурочной деятельности на каждой параллели.

Портфолио представляет собой папку формата А4 с комплектом печатных материалов, в который входят: листы-разделители с названиями разделов и материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио ученика включает в себя три вида материалов:

1. Портфолио работ;
2. Портфолио достижений, документов»;
3. Портфолио отзывов;

Портфолио ученика имеет следующие разделы:

«Мой мир»

«Мои учебные достижения»

«Мои достижения вне учёбы».

В разделах содержится следующая информация:

Раздел «Мой мир»				
Титульный лист	Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество ребёнка; год рождения; учебное заведение, годы обучения в начальной школе)			
Мой портрет	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
	Фотографии ученика (каждый год добавляется новая фотография). По желанию обучающийся может нарисовать автопортрет.			
Мое имя	Информация об имени и фамилии ребенка	Ребенок проводит мини-исследование, результатом которого может стать рассказ-расшифровка своего имени (происхождение, значение), кто и почему именно так его назвал.	Мини-исследование о происхождении и значении фамилии (если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно привести примеры знаменитых однофамильцев)	Составить рассказ, сочинение о себе (возможно синквейн)
Моя семья	Ученик размещает рисунок своей семьи, подписывает имена родственников – членов семьи, (можно указать профессии родителей)	Составление родословной своей семьи	Рассказ о семье, семейных традициях и праздниках, можно приложить семейные фотографии	Составление герба семьи с обязательным письменным обоснованием составляющих его деталей и элементов. Можно оформить файл «Мама, папа, я – дружная семья». Детям предлагается ответить на вопросы: – Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы семья была крепкой и дружной? – Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения? – Какую семью можно назвать счастливой?
Мои друзья	«Мои помощники» - герои со страниц учебников.	«Мой домашний питомец», в котором будет рисунок питомца и небольшое	«Мои одноклассники» дополняется небольшим сочинением о своих	«Мой класс – мои друзья» – детям предлагается ответить на проблемные вопросы: «Кто такой настоящий

	Составить рассказ о героях, где встречались и чем они были полезны.	сочинение о нём (если такового нет, можно нарисовать и написать о любимой игрушке)	друзьях, какие они, чем любят заниматься. Если есть фотографии, то прикладываются	друг?», «Есть ли у тебя настоящие друзья?», позволяющий задуматься о своём характере, о том можно ли самого себя назвать настоящим другом - если нет, то попробовать найти причины этого, и о том, что нужно изменить в себе. Кто они, где подружились, за что ты ценишь своих друзей, какой у них характер. Раскрыть вопрос: «А какой есть друг – ты?» Если друзей нет – и такое бывает. Ребенку предлагается придумать рассказ, какого друга он хотел бы иметь.
Мои увлечения	Вырезать картинки из специально подготовленного листа или нарисовать то, что они любят больше всего делать – увлечения	« Моё хобби» Ученикам предлагается описать свои интересы, разместить картинки, вырезки из журналов о своём хобби	«Я умею. Что я люблю больше всего» Этот раздел позволяет проиллюстрировать навыки и увлечения обучающегося. В поле "Я умею делать" рекомендуется указать наиболее значимые, с вашей точки зрения, достижения ученика - ученикам предлагается ответить на вопросы анкеты и с помощью небольшого рассказа или фотографий, зарисовок описать увлечения.	«Чему я хочу научиться». Обучающемуся предлагается ответить на вопросы. Ребёнок должен задуматься над тем, что он любит, что он хочет от жизни, что он может или не может для этого сделать, а также о том как достичь желаемого.
Моя Родина, мой город	Ученик рассказывает об истории своей страны, своего города и о его достопримечательностях, или интересных местах, где он любит бывать.			
Моя школа	Заполняется рассказом о школе, её традициях, гимне, гербе, о любимых педагогах. «Мои учителя» – краткий рассказ о педагогах (учителях, тренерах, художествен-ных и классных руководителях), отношение к ним, чем вызвано уважение. "Мои любимые школьные предметы» – небольшие заметки о любимых школьных предметах, (что нравится, не нравится, мнение о предмете его нужности). При этом ребенок может			

	высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел «Мои учебные достижения»

1. Цели и задачи (печатный вариант)
2. Отметки по четвертям (табель успеваемости из классного дневника)
3. Листы индивидуальных достижений по предметам: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение с уровнем достижений, самооценкой обучающегося и отзывом учителя
4. Листы индивидуальных достижений по УУД с уровнем достижений, самооценкой обучающегося и отзывом учителя
5. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу, входного контроля, диагностические работы (1 класс), рубежные контрольные работы за полугодие и год (2-4 классы)
6. Выборка детских работ
7. Лист-наблюдение за участием в групповой работе
8. Личностные результаты. (Результаты психологических диагностик)

Раздел «Мои достижения вне учебы»

Внеурочная деятельность	«Сводная таблица внеурочной деятельности», в которой отражаются различные формы организации деятельности по всем направлениям, а также цветом выделяются уровни результатов. Важно сравнивать итоги заполнения этой таблицы с результатами прошлого года. – детские работы (по выбору ребенка).
Внешкольная деятельность	Участие в работе кружков, секций, творческих объединений учреждений дополнительного образования, а также мероприятий досуговой направленности. В Портфолио вложены: – «Таблица участия ребенка во внешкольной деятельности»; детские работы (по выбору ребенка); краткий рассказ, небольшое сочинение о важных событиях, произошедших в каникулы.

Вид таблиц в каждом классе может быть разным, эти данные в течение года фиксируются в брошюре-организаторе «Мой Портфолио», т.к. в них есть специальные страницы, в том числе, для подведения промежуточных итогов каждую четверть, а в конце года, при подготовке презентации своего Портфолио, оформлять сводные таблицы. Возможно, подведение итогов во 2-4 классе за предыдущий год в начале нового учебного года.

Критерии оценивания Портфолио

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем по следующим критериям:

Раздел	Подразделы	критерии
Раздел «Мой мир»	1. «Мой портрет» или «Автопортрет» -1 балл 2. «Мое имя» -1 балл 3. «Моя семья» -1 балл 4. «Мои друзья» -1 балл	Ежегодное обновление (по первым 5 пунктам) – 1балл Правильность – 1балл Эстетичность – 1балл Разделы 6-7 – *проектная деятельность.* Количество баллов от

	5. «Мои увлечения» – 1 балл 6. *Проект* «Моя страна, мой город. 7. *Проект* Моя школа. Мои любимые школьные предметы» и т.п.	2 до 5 по критериальной шкале) За год ученик может набрать **максимум 18 баллов**
Раздел «Мои учебные достижения»	1.Русский язык 2.Литературное чтение 3.Математика 4. Окружающий мир В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ	Динамика – 1балл (за каждый предмет). Объём – 0 – 49% – 0 баллов 50 – 64 % –1 балл 65 – 74% – 2 балла 75 – 89% – 3 балла 90 –100% – 4 балла Глубина: базовый уровень – 0 – 50% – 0 баллов 51 – 65 % – 1 балл 66 – 100 % – 2 балла повышенный уровень – 0 – 50% – 0 баллов 51 – 65 % – 1 балл 66 – 100 % –2 балла
	Метапредмет	Динамика – 1 балл (за каждое из проверяемых умений)
Раздел «Мои достижения вне учебы»	1.Участие в интеллектуальных конкурсах. 2. Сведения об участии в олимпиадах. 3. Сведения об участии в творческих конкурсах и выставках. 4. Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах. 5. Участие во внеурочной деятельности	**- 1 уровень** (класс, кружок, секция): участник – 1 балл, победитель – 2 балла **-2 уровень** (школа): участник – 3 балла, победитель – 4 балла **- 3 уровень** (муниципальный):

		участник – 5 баллов, победитель – 6 баллов **- 4 уровень** (региональный): участник – 7 баллов, победитель – 8 баллов **- 5 уровень** (Всероссийский): участник – 9 баллов, победитель – 10 баллов

Для учебных предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика делаются «Листы индивидуальных достижений».

Лист индивидуальных достижений по _____

ученика _____ класса _____

Тема работы (записываются работы), дата	Выполнение заданий базового уровня (%)	Уровень	Самооценка	Отзыв
Стартовая работа (входной контроль)				
Рубежная контрольная работа (1 полугодие)				
Итоговая работа (годовая)				
Итог				

В таблицу записываются темы работ и результаты, полученные учеником.

По литературному чтению в Лист вносятся данные о сформированности уровня чтения.

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов обучающегося

1 класс	***2 класс***	***3-4 класс***
Регулятивные УУД		
работа по плану	планировать учебную деятельность на уроке	составлять план действий

цель деятельности на уроке	выбирать цель деятельности на уроке	самостоятельно формулировать цель деятельности
высказать своё предположение	выбирать необходимые средства для решения конкретной задачи	действовать по плану
верно ли выполнено задание	контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
		проверять и оценивать результаты работы
Познавательные УУД		
ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	определять необходимую для решения задачи информацию	определять, какая информация нужна для решения задачи
сравнивать и группировать предметы	определять источник необходимой для решения конкретной задачи информации	сравнивать и группировать факты и явления
извлекать информацию из сюжетного рисунка	определять необходимую для решения задачи информацию	извлекать информацию из текстов, таблиц, схем и иллюстраций
переводить информацию из рисунка в схематический рисунок	находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	отбирать источники информации, необходимые для реш-я задачи
переводить информацию из схематического рисунка в текст	устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	определять причины явлений и событий
вычитывать информацию из текста и схемы	наблюдать и делать самостоятельные выводы	делать выводы на основе обобщения знаний
	определять истинные и ложные высказывания	представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм
Коммуникативные УУД		
		вычитывать информацию, данную в явном виде
		объяснять смысл слова, словосочетания
		вычитывать информацию, данную в неявном виде
		понимать смысл текста в целом (главную мысль)

		истолковывать текст (через творческий пересказ)

Личностные результаты

1 класс	3 класс	4 класс
декабрь	*май*	*май*
Проверяемые умения	Проверяемые умения	Проверяемые умения
умение оценивать чужие поступки	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей
	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Определять важные для себя и окружающих правила поведения
	Выбирать поведение, соответствующее правилам поведения	Выбирать поведение, соответствующее правилам поведения
	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Отделять оценку поступка от оценки самого человека
	Определять поступок как неоднозначный	Определять поступок как неоднозначный

В таблице условным значком, в нужной графе обозначатся уровень сформированности.

Результаты диагностик, проводимых педагогом-психологом также оформляются на отдельных листах.

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах

(по рабочим тетрадям «Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс)

	класс / **проверяемое умение**	***1 класс***	***2 класс***	***3 класс***	***4 класс***
Регулятивные УУД	планирование				
	оценка				
	контроль				
	коррекция				
	границы				
Коммуникативные УУД	речевое высказывание				
	точка зрения				

	вопросы				
	объединение информации				
Познавательные УУД	анализ				
	синтез				
	сравнение				
	классификация				
	обобщение				
	причинно-следственные связи				
	аналогия				
	отнесение к понятию				
	диаграммы и таблицы				
	умозаключения				

Выставляются полученные данные (процент успешности), указывается уровень.

Лист наблюдения за участием в групповой работе

Схема фиксирования результатов наблюдения:

Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии (логичные/ нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
+ + – + -	++++		

Данный лист заполняется на каждого ребёнка учителем постепенно. При выполнении групповых работ учитель в течение года организует наблюдение за 1-2 учениками.

Оценка результатов наблюдения:

Высокий уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату

Повышенный уровень			«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением
Базовый уровень		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы	
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным		
«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует			

Сводная таблица по внеурочной деятельности школьников

Общекультурное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное

В таблице ведётся запись участия в мероприятиях: дата, название, степень участия: организатор, участник, зритель. Подобные таблицы есть в брошюре-организаторе с 1 по 4 класс, те данные можно использовать для анализа.

В течение года в 1 и 3 четверти смотр Портфолио проводится в классах, а во 2 и 4 четверти проводится школьный конкурс Портфолио.

В конце учебного года заполняется «Лист оценки Портфолио», в который заносятся баллы с учетом названных критериев по всем разделам.

Лист оценки Портфолио

Раздел Подраздел		Критерий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мой мир	Оценивается раздел целиком	Красочность				
		Правильность				
		Эстетичность				
		Ежегодное обновление				
Моя учёба	Русский язык	Динамика				

		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Математика	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Литературное чтение	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Окружающий мир	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	метапредмет	динамика				
Мои достиже-ния вне учебы	Олимпиады	**- 1 уровень** (класс, кружок, секция): участник – 1 балл, победитель – 2 балла **-2 уровень** (школа): участник – 3 балла, победитель – 4 балла **- 3 уровень** (муниципальный): участник – 5 баллов, победитель – 6 баллов **- 4 уровень** (региональный): участник – 7 баллов,				
	Интеллекту-альные конкурсы					
	Творческие конкурсы и выставки					
	Спортивные соревнования					
	Школьные (классные) мероприятия					

		победитель – 8 баллов **- 5 уровень** (Всероссийский): участник – 9 баллов, победитель – 10 баллов				
Мои достиже-ния вне учёбы	Записываются результаты (дата, уровень мероприятия, награда, результат)					

В конце Портфолио обязательно вкладывается лист самоанализа. Варианты его выполнения зависят от уровня подготовки учеников, творчества учителя при организации работы с Портфолио.

Контрольно-измерительные материалы

для оценивания индивидуальных образовательных достижений

Одной из компетенций является ***проведение самообследования***, *обеспечение функционирования* ***внутренней системы*** *оценки качества образования.*

В соответствии с ФГОС НОО итоговая оценка освоения АООП НОО проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО .

Чтобы максимально эффективно использовать данные, полученные в результате процедур контроля, важно понимать, как создаются контрольно-измерительные материалы *(далее – КИМ)* . Подходы к созданию КИМ по разным предметам очень сходны, при этом есть и чисто предметные особенности**.**

Основные характеристики качественных КИМ:

1. позволяют оценить образовательные результаты, важные с точки зрения основных нормативных документов;
2. являются надежными (обладают хорошими характеристиками с точки зрения теории педагогических измерений), чтобы максимально объективно оценить уровень достижений учащихся;
3. способствуют повышению качества образования благодаря обеспечению надежной обратной связи - предоставлению данных, которые можно использовать в образовательном процессе для улучшения образовательных результатов, в т. ч. через выстраивание индивидуальной траектории обучения.

КИМ, позволяющие оценить образовательные результаты,

важные с точки зрения основных нормативных документов

Содержание и структура предметной итоговой работы, оценивающей индивидуальные образовательные достижения, разрабатываются на основе **двух документов: ФГОС начального общего образования и Планируемых результатов начального общего образования по предмету**. *(Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, СВ. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 3-е изд. М.: Просвещение).* Опора на эти два

документа помогает избежать субъективизма или неполноты оценивания. В отличие от ФГОС НОО, который является нормативным документом, предметные планируемые результаты не имеют такого высокого статуса, но совершенно необходимы для создания КИМ. Предметные результаты, зафиксированные в ФГОС НОО, определяют структуру (необходимые разделы) работы и тип заданий, а планируемых результатов по каждому предмету, которые уточняют предметные результаты, зафиксированные в ФГОС.

При составлении КИМ, направленных на оценивание индивидуальных образовательных достижений по каждому предмету, в качестве уточнения положений, зафиксированных в ФГОС НОО, используются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». Именно на основе этих планируемых результатов составляется кодификатор - перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур. Таким образом, между требованиями ФГОС как отправной точки и заданием для ученика в проверочной работе есть обязательное промежуточное звено: планируемые результаты. Предметный результат из ФГОС конкретизируется в планируемых результатах.

Основной результат обучения по любому предмету - освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования (ФГОС начального общего образования пп. 9 и 13).Современные КИМ не могут быть направлены только лишь на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия.*

Что является основанием для создания работ для внутришкольного мониторинга в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации? Если в параллели, для которой разрабатывается мониторинговая работа, все классы учатся по одному учебно-методическому комплекту (далее - УМК), основанием являются планируемые результаты из предметной программы на момент окончания данного класса. Если в параллели классы учатся по разным УМК, основанием служат те планируемые результаты, которые являются едиными по итогам окончания данного класса для всех программ, задействованных в параллели. Только так удастся совместить право осуществлять текущий контроль в соответствии с программой, по которой идет обучение, и право администрации школы на проведение внутришкольного мониторинга. Необходимо учитывать еще один аспект - использование УМК, общего для всех классов в параллели, при этом учитывая **ряд критериев**:

- содержание должно быть ключевым для данного класса;
- усвоение данного содержания должно иметь значение для обучения в следующем классе;
- содержание работ должно позволять делать выводы об индивидуальном прогрессе каждого учащегося, а это возможно при реализации принципа преемственности: в итоговых контрольных работах 1 -4-х классов должны присутствовать одни и те же разделы программы, а также задания определенного типа, позволяющие судить о прогрессе в овладении универсальными учебными действиями, такими, например, как освоение компонентов учебной деятельности и т. д.

Отметим еще один момент, на который важно обратить внимание при создании или оценке КИМ в соответствии с нормативными документами. В отличие от предыдущих особенностей, на которые есть четкое указание в нормативных документах, прямой ссылки на эту особенность нет. Речь идет о **многоуровневости заданий: наличие в проверочной работе, кроме заданий, базового уровня, составляющих от 70 до 80% от общего числа заданий, и определенного количества заданий повышенного уровня сложности.** Важная деталь - разработка содержания заданий повышенного уровня сложности в соответствии с планируемыми результатами «Выпускник научится». Чем обу-

словлена такая особенность? Во ФГОС начального общего образования многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференцированного подхода к обучению. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности, в частности учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В ФГОС есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся. Выполнить это указание по отношению к детям, показывающим хороший уровень достижений только на материале базовых заданий трудно.

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся КИМ должны содержать задания разных степеней сложности - базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». Задания базовой сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации.

Задания повышенного уровня требуют от ученика либо:

- умения одновременно пользоваться имеющимися представлениями из разных разделов курса,

- необходимостью проявить несколько предметных результатов,

- работать в ситуации, когда имеется выбор способа действий из нескольких или способ необходимо сконструировать из уже известных,

- применять знания в нестандартной ситуации,

- проявлять умения метапредметного характера (понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нем условия).

З**адания базового и повышенного уровня различаются количеством операций**, которые должен проделать ученик, чтобы найти правильный ответ.

современные КИМ, оценивающие предметные образовательные результаты, должны обладать потенциалом оценивания и метапредметных результатов обучения.

КИМ, являющиеся надежными и максимально объективно

оценивающие уровень достижений учащихся

КИМ должны соответствовать требованиям, предъявляемым с точки зрения **теории педагогических измерений.** В работу должны быть включены задания разных типов**:**

• с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов;

• выбором нескольких верных ответов из 5-6 предложенных вариантов;

• кратким ответом, где требуется записать только несколько слов, соотнести схему и конкретный пример (описание объекта и его название), установить последовательность событий (действий, операций);

• развернутым ответом, требующим объяснения полученного ответа, записи собственного развернутого высказывания.

Это связано с необходимостью проверки больших объемов дидактических единиц за ограниченное время и с удобством и объективностью проверки (задания с выбором ответа), с необходимостью учитывать специфику предмета.

Еще одно требование - наличие нескольких вариантов одной и той же работы, при этом в работе, оценивающей индивидуальные достижения, варианты должны быть примерно одинаковыми по уровню трудности.

На объективность оценивания образовательных достижений влияет и четкость критериев, по которым выставляются баллы за задания с кратким и развернутыми ответами. В состав КИМ обязательно должны входить рекомендации по оценке заданий. Довольно не просто предложить прозрачные и понятные критерии оценки заданий, направленных на оценивание коммуникативной компетентности, но делать это обязательно нужно - прежде всего, это ориентиры для учащихся, а кроме того, гарантия сопоставимости результатов.

Сложный момент - это удержание цели задания и объекта оценки, поэтому в критерии не заложена оценка наличия орфографических ошибок (н-р, по развитию речи)

В соответствии с требованиями науки о педагогических измерениях **в состав КИМ входят следующие компоненты:**

17. Кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур).
18. Спецификация (детальное описание работы) - включает в себя:

- цель работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- подходы к отбору содержания и разработке структуры работы;
- распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- план работы - включает в себя информацию о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности (табл. 2);
- дополнительные материалы и оборудование;
- условия проведения работы (требование к специалистам).

3. Демонстрационная версия работы.

4. Рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

Шаблон плана работы

Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений в соответствии с кодификатором	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение

КИМ, способствующие повышению качества образования

благодаря обеспечению надежной обратной связи

КИМ должны предоставлять данные, которые можно использовать в учебном процессе для улучшения образовательных результатов, в т. ч. через выстраивание индивидуальной траектории обучения. Для этого, кроме самой проверочной работы, очень важно предусмотреть способы интерпретации ее результатов.

Используя полученные после проведения работы данные, важно не упустить возможность разграничения трудностей, по крайней мере, четырех типов:

1) характерных для всех учащихся, выполнявших работу,

2) характерных для учащихся, показавших плохие результаты,

3) характерных только для определенного класса,

4) характерных для отдельных учащихся с индивидуальными трудностями.

Такое разграничение необходимо для выработки продуманной стратегии устранения трудностей, определения направлений дифференцированной и индивидуальной работы.

Проанализируем показатели, которые целесообразно использовать при анализе проверочной работы. **В качестве основного показателя**, по которому представляются результаты выполнения работы, прежде всего, **используется показатель достижения базового уровня**, для получения этого показателя принимается во внимание только выполнение заданий базового уровня.

Считается этот показатель следующим образом: определяется отношение числа заданий базового уровня, с которыми справился учащийся (при этом очень важно отметить, что для вывода о том, что учащийся справился с заданием базового уровня ему достаточно получить один балл за задание, даже если максимальный балл за данное базовое задание равен двум) к максимальному числу заданий базового уровня в работе. Этот балл выражается в процентах. **Критерием достижения учеником базового уровня является успешное выполнение 65% заданий базового уровня**, чтобы его подготовка была охарактеризована как «Достиг базового уровня». Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

При выполнении учащимся более 12-16 заданий базового уровня можно говорить о прочной базовой подготовке: наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования на следующем уровне, произвольном использовании сформированных учебных действий.

На вывод о достижении учащимся базового уровня **не** влияет то, сколько заданий повышенного уровня сложности он выполнил, и какое количество баллов он набрал за эти задания.

Количество баллов за задания повышенного уровня сложности влияет на вывод о более высоких уровнях достижения учащихся, чем больше баллов учащийся набирает за задания повышенного уровня сложности, тем больше он демонстрирует свою способность применять полученные по русскому языку знания в нестандартных учебных и практических ситуациях.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения, поэтому целесообразно выделить еще один показатель - уровень достижений.

В школе разработана **критериальная шкала под все виды оценочных процедур**, обеспечивающая оценочную деятельность педагога, а также может стать основой самооценивания учащимися результатов учебного труда. Она также размещена на сайте школы.

Для более детального описания достижений учащихся целесообразно установить следующие **пять уровней достижений**, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый:**

1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов.

2. Высокий уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Повышенный уровень - учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.

Высокий - учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

1. Пониженный уровень достижений.

2. Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений (учащийся выполняет 50 - 64% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и

умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный для дальнейшего обучения уровень освоения планируемых результатов (учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся и наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3) темам курса русского языка начальной школы. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Выпускник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в основной школе. Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур

уровень достижений	**Высокий уровень достижения**	**Повышенный уровень достижения**	**Базовый уровень достижений**	**Базовый уровень достижений**	**Недостаточный (*для дальнейшего обучения*) уровень достижений**
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	75 % - 91% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня (*если работа содержит только задания с выбором ответов*) 50% заданий базового уровня (*если работа содержит задания с развёрнутым и кратким ответом*)	менее 65 % заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня

Повышен-ный (*функ-циональ-ный*) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенно-го уровня сложности	и более 1/3 баллов, но менее 80% баллов за задания повы-шенного уров-ня сложности			
отметка	**5**	**4**	**4**	**3**	**2**
Словесная оценка	**Отлично**	**Хорошо**	**Хорошо**	**Зачет** *удовлетво-рительно*	**Незачет** *неудовлетвори-тельно*

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала зависит *от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта*.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах **от 50 до 65 %** от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы.

Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет **65 %**.

Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет **50 %** при условии, что стандарт (планируемые результаты) введён и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов (%), равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной систе-мой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий *повышенного уровня* может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Критерий освоения материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: **50—65 %** от максимального балла, но за выполнение ***заданий повышенного уровня.*** Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее

установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов (%) за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

Дифференцированная оценка выполнения работ помогает распределить учащихся на группы, по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой их них индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

Такая детальная интерпретация результатов работы и организация коррекционно-развивающей работы с учениками, продемонстрировавшими низкие и высокие результаты выполнения работ, оправдывает время на проведение работы и реально способствует повышению качества образования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических работ, анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- отзывы учителей с оценкой успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии. Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учетом как достижении, так и психологических проблем развития ребенка;
3. систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнении группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменении поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

Критерии	Показатель	Содержание
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, идр. Социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
	Сформированность чувства патриотизма.	Выполнять поручения всемье, в школе.

		Бережно относиться к окружающему миру
		Знать символики республики, города, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность Существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; -конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); -возрастная толерантность; -гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно Необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать(«слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; -выражать благодарность; -следовать полученной инструкции; -договариваться; - доводить начатую работу до конца; -вступать в обсуждение; -задавать вопросы; -исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; -присоединиться к другим детям; -просить об одолжении; -выражать симпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями,	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.

используемые в повседневной жизни.		Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома ив школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления обустройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации(в меру своих возможностей)согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила Социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение имнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: -в быту, -в общественных местах ит.д.
8.Принятиеи освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в

	коммуникации.	коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11 .Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам другихлюдей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного	Понимать и ценить роль трудовой

духовным ценностям.	отношения к материальным и духовным ценностям.	деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13 .Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,

муниципального);
- ✓ условий реализации АООП НОО;
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Порядок оценочных процедур мониторинга, который проводится

в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в течение года

Цель предметного мониторинга: *создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.*

Содержание и цели оценочной процедуры	**Сроки проведения, объекты оценивания**
Стартовая диагностика «Школьный старт»	1-й класс (3-4 неделя сентября)
Цели: Оценка готовности первоклассников к школьному обучению. *Оценивается общее развитие ребенка (инструментальный и личностный компоненты), предпосылки овладения грамотой и математикой, личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребенка к школе*	
Промежуточная диагностика	2-4-й классы (декабрь, январь)
Цели: Оценивается индивидуальный прогресс учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты)	
Итоговая диагностика учащихся 1,2,3-х классов (*промежуточная аттестация*)	1-3-й классы (май)
Цели: Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности учащихся, ресурсы и характер адаптации учащихся к школе	
Комплексная работа на межпредметной основе	1-4 класс (май)
Цели: выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: универсальных учебных действий обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика	
Итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся) *(промежуточная аттестация)*	4-й класс (апрель - май)
Цели: Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД)	

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.