

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» 6 класс

Рабочая программа по предмету «литература» в 6 классе составлена на основе и в соответствии:

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.)
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Примерных программ основного общего образования. Литература М.: Просвещение, 2011
4. Примерной программы для 6 класса по учебному предмету «Литература».
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2016-2017 учебный год.
6. На основе авторской программы для общеобразовательной школы «Литература 5-9 классы», авторский коллектив: В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.

Место предмета «литература» в учебном плане

В Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации обязательное изучение литературы осуществляется в объёме: 442 часа: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Общая характеристика предмета

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Учебный предмет «литература» имеет практико-ориентированную направленность. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Практическая деятельность на уроках литературы является средством достижения главных **целей и задач** изучения предмета «Литература»:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

В 6 классе для реализации основных целей выдвигаются следующие задачи, они представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной:

- 1) формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст;
- 2) формирование речевых умений;
- 3) формирование умения видеть писателя в контексте общей культуры, истории;
- 4) совершенствование речи учащихся;
- 5) воспитание гармонично развитой личности.

В курсе 6 класса ведущей проблемой при изучении произведений является определение роли автора в художественном произведении, его оценки событий и поступков героев, а также анализ характеров героев произведений. Особенность программы заключается в том, что она предусматривает и организацию самостоятельного домашнего чтения (внеклассного) учащихся. Рекомендации для домашнего чтения даются в учебниках. Главная особенность самостоятельного чтения заключается в том, что учащиеся читают новые произведения авторов данного раздела, другие главы текстов, изученных обзорно, что позволяет реализовать принцип целостного восприятия художественного произведения. Кроме этого, для домашнего чтения предлагаются произведения других авторов, объединенные общей темой, жанром, проблемой.

В соответствии с требованиями ФГОС программа «Литература» В.Я. Коровиной, опираясь на традиции фундаментального литературного образования, реализует системно-деятельностный подход. Обучение в 5–9 классах строится на хронологическом, проблемно-тематическом и образно-ассоциативном принципах. Структура курса для каждого из средних классов воспроизводит литературный процесс от древности до наших дней. Литературные произведения рассматриваются и как самостоятельные произведения искусства, и как звенья в художественном процессе. В средних классах произведение рассматривается и как самостоятельный художественный текст, и как произведение, которое связано с другими произведениями, с личностью автора и т.д.

Программа каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни читателя и писателя и т.д.).

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Зарубежная литература.
7. Обзоры.
8. Сведения по теории и истории литературы.

В программе как особый элемент обучения предмету «Литература» представлены проектная деятельность и средство её организации - технологическая карта. На основе технологической карты ученики, опираясь на составленный ими план, осуществляют исследовательскую деятельность по изучению проблематики произведений, решению литературоведческих задач и т.д.

По мере выполнения пошаговых действий, описанных в технологической карте, школьники создают проект. Если вся деятельность была организована правильно и осуществлялась в соответствии с разработанной технологической картой, то школьники оформляют результат и готовят материалы к презентации итогового продукта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умение логически мыслить, самостоятельно обучаться и расширять кругозор, развивать умственные и творческие способности, контролировать и оценивать свою деятельность.

Особенности предмета «Литература» в 6 классе

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством АВТОРОВ В.Я Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, Н.В. Беляевой, разработан учебно-методический комплект пособий, включающий:

1. Рабочая тетрадь Р.Г. Ахмадулина. Литература. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ в 2 частях М.: издательство «Просвещение», 2014.
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. ФГОС М.: Просвещение, 2015.
3. Электронное приложение к учебнику
Фонохрестоматия с методическими рекомендациями (CD);
4. Рабочая программа по литературе 6 класс ФГОС по программе В.Я Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина и др. М.: Просвещение
5. Электронное приложение к программе СД диск Тематическое планирование Литература 5-11 классы по программе под редакцией В.Я Коровиной.

Разработанный комплект средств обучения позволяет в полном объёме изучить предлагаемый материал по литературе и решить поставленные задачи.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и выделены курсивом.