

История 7 класс

Рабочая учебная программа по истории в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Шадринска.
3. Авторской программы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина, «Новая история» которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание. 5-11 классы /Зав. ред. А. В. Соколова – М.: Просвещение, 2007 -77 с
4. Рабочая программа по истории России составлена на основе программы: Сахаров А. Н. История России, 7 класс//Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. – М.: Просвещение, 2009 - 160 с.

Образовательная область предмета.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения, как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, потому что должен ввести учащихся в историческую науку, познакомить с общими историческими и социологическими понятиями, объяснить элементы исторической жизни.

Согласно БУП 2004 года в 7 классе на изучение истории отводится 2 часа в неделю. Согласно учебному плану на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. В 7 классе изучаются два курса истории:

1. История России (конец XVI – XVIII в) –39 часов.
2. Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800гг.) –29 часов.

Место и роль курса в обучении:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории России IX-XVIII веков (6-7 классы общеобразовательной школы) является важнейшим этапом в образовательном и воспитательном процессе. Именно в рамках данного курса ученики начинают получать систематические знания по отечественной истории, у детей формируется образ прошлого своей страны.

Данная программа предполагает, что по наиболее сложным проблемам русской истории, таким как, например, Смутного времени, Петра Первого, Екатерины Второй ученик должен получить большой фактический материал, включая знакомство с отрывками из исторических источников. Это позволит ему выработать своё отношение к событиям. Также необходимо знакомство с различными мнениями, высказанными на данный счёт современниками, историками, известными литераторами и публицистами. В результате у школьников будет формироваться

представление об исторической науке не как об «истине в последней инстанции», а как о живом и в основе своей дискуссионном процессе.

В воспитательном плане подобный подход поможет выработать у учащихся понимание ответственности народа и каждой конкретной личности за историю своей страны; кроме того, он поможет воспитать толерантность и умение цивилизованно вести спор и отстаивать свои взгляды и убеждения.

В центре внимания современного учителя находится развивающее обучение. На уроках истории семиклассников нужно научить анализировать материал, извлекать информацию из различных источников, обосновывать свои выводы и так далее. Причем развивающий компонент (не зубрёжка дат, имён и фактов, а их осмысление, выявление причинно-следственных связей) должен превалировать над содержательным.

Цель курса: Учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за XVII-XVIII вв.

Задачи курса: в результате изучения курса **новой истории** учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Изучение **истории России** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Авторская программа А. Н. Сахарова по истории России рассчитана на 40 часов. Рабочая программа учителя по истории России соответствует авторской программе А. Н. Сахарова. Авторская программа А. Я. Юдовской рассчитана на 30 часов.
- История России: Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.
- Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.
- Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.
- Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.
- Новая история: Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.
- Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.
- Нидерландская и английская буржуазные революции.

Методы, формы образовательного процесса:

- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Формы и методы технологии обучения:

- Беседа
- Рассказ учителя
- Практикум

- ИКТ
- Игровое обучение
- Технология критического мышления.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Владеть компетенциями:

- Информационно-поисковой.
- Учебно-познавательной.
- Коммуникативной.
- Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены **виды деятельности обучающихся:**

- работа с исторической и контурной картой,
- решение исторических задач,
- подготовка презентации учениками продвинутого уровня,
- заполнение таблиц, схем,
- написание сообщений.