

География

9 класс

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
- 2.Примерной программы Министерства образования и науки Российской Федерации, 2005 года
- 3.Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательной школы №4» города Шадринска на 2016- 2017 учебный год
- 4.Программно-методических материалов. География. 6-9 кл. Сост. В.И. Сиротин.- М.:Дрофа,2004г.

Учебная программа конкретизирует содержание блоков, дает примерно распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Учебная программа выполняет основные функции:

- **информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитание и развитие учащихся средствами данного учебного предмета.
- **организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе, для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета география

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Данный курс завершает изучение курса география России . По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общеэкономической физической и социальной географии. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современной России, а так же познавательного интереса к народам, которые ее заселяют.

Особенности организации учебного процесса

Согласно учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа№4» в 2015-2016 учебном году на изучение курса географии России «Население и Хозяйств» в 9классе отводится 68 часов - по 2 часа в неделю.

В ходе изучения географии в 9 классе предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о населении и хозяйстве страны, её крупными экономическими районами, местом России в современном мир При определении содержания программы приняты во внимание требования Федерального компонента государственного стандарта (2004). При подготовке рабочей программы были использованы: Примерная программа по географии и программа И.И. Бариновой, В.П. Дронова «География России» 8-9 классы (М.:«Дрофа», 2005г.) При изучении курса в 9 классе используется учебник Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа, 2007-2011.

Межпредметные связи

Опорными для обучающихся являются знания и умения по курсам «География Земли» (6,7 кл.), «География России» (8кл.), а также тесно переплетается с такими науками как математика, история, биология.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе и геоинформационных системах
- Обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов
- Владение основными видами публичных выступлений, презентаций познавательной и практической деятельности

Цели и задачи курса.

Изучение курса географии России в 9 классе направлено на:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Первый раздел программы направлен на изучение экономико-географического положения РФ, политико-административного деления страны.

Второй раздел программы предусматривает изучение населения России, его особенности, состав, объяснение демографических проблем.

Третий раздел позволит обучающимся усвоить материал об основных отраслях хозяйства, отраслевых комплексах, крупнейших промышленных центров РФ. Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Четвертый раздел направлен на изучение особенностей территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.

Большое внимание уделяется умению описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Пятый раздел позволяет узнать обучающимся место РФ в мировой экономике и в международном географическом разделении труда, внешнеэкономических, политических и культурных связях России со странами ближнего зарубежья.

При изучении этого курса продолжается формирование географической культуры обучающихся, начатых в 6-8 классах. В программе обращено внимание на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой географической культурой обучающихся.

Практические работы курса направлены на развитие умений экологически грамотно действовать и правильно вести себя в природе, знакомство с азами регулируемой рыночной экономики и развитие экономической культуры обучающихся.

В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся в сфере познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.

С этой целью организуется самостоятельная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением электронных пособий и материалов Интернет об экономических, социальных, политических событиях в стране, о природных явлениях и процессах. Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 9 классе.

Для достижения поставленных целей большое внимание уделяется инновационным методам работы на уроках, таким как:

- **метод проекта**, который позволяет научить учащихся самостоятельно достигать намеченных целей; сформировать умение работать с различными источниками информации; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта; навыки работы в группе;

- различные методы и приёмы **разноуровневого контроля знаний, умений и способностей деятельности учащихся**: тестирование, разноуровневые контрольные работы, итоговые практические работы, которые дают возможность участникам образовательного процесса овладеть учебным материалом на одном из трёх уровней;

- **ИКТ**, который способствует повышению эффективности усвоения учебного материала; создаёт зрительный видеоряд, что в свою очередь вызывает активизацию познавательного интереса у учащихся.