

Экономика 10 класс

Рабочая учебная программа по экономике 10 класс составлена на основе

1. Примерной программы основного общего образования по экономике (сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях)
2. И.В. Липсиц «Экономика» для 10-11 классов в 2-х книгах, книга 2, М.: Вита – Пресс, 2006, а также дополнительных пособий для учителя: Экономика 11 класс
3. Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица автор – составитель И.Б.Ремчукова, Волгоград 2009.

Программа выполняет две основные функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в экономическом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства.

Данный элективный курс служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной и средней школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию и свои права.

Цель курса заключается в том, чтобы максимально способствовать развитию правовой культуры обучающихся - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм; заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

1. Курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями;
2. Он нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
3. Курс построен на неразрывном единстве новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.
4. Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

К задачам данного курса, связанным с предпрофильным обучением, относятся, в частности:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Межпредметные связи

Планирование учебно-тематического плана и содержания учебного материала построено с учётом внутриспредметных и межпредметных связей.

Новизна: рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций и практических навыков:

- **сознательно** организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- **владение** такими видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- **использование** элементов причинно-следственного анализа;
- **исследование** несложных реальных связей и зависимостей;
- **определение** существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- **поиск и извлечение** нужной информации и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- **перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т. д.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуаций;
- **объяснение** изученных положений на конкретных примерах;
- **оценка** своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения др. людей, в том числе для корректировки собственного поведения в определённой среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- **определённые собственные отношения** к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Владение компетенциями:

- информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, документов, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой или проектной деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр, решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирования исторических ситуаций.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с

собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта.

Рабочая учебная программа составлена на основе учебника:

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. – 14-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.

Особенности организации учебного процесса:

Данная программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю

Основным типом урока является комбинированный, но также предусмотрены такие формы урока, как: урок новых знаний, урок повторения и обобщения, урок контроля, эвристическая беседа, лекция, семинар.

При изучении курса истории проводится три вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы
- тематический – контроль в конце изучения каждой темы
- итоговый – контроль в конце учебного года

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение практических и познавательных задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически – рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, диалог, дискуссия, полемика)

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и производственных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы, и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члены семьи и гражданина