

Итоги скорости счёта во 2-4 классах

Одна из важнейших задач начального обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных вычислений. Вычислительная культура формируется у учащихся на всех этапах изучения курса математики, но основа её закладывается в первые годы обучения. Автоматизированный навык устных вычислений один из главных навыков начальной школы.

28 октября 2015 года во 2- 4-х классах в третий раз был проведён мониторинг уровня достижения планируемых предметных результатов учебных достижений обучающихся 2-4 классов: формирование устных вычислительных навыков (автоматизированность навыка)

На уровне начального общего образования второй год работает инновационная площадка «Технология развития и совершенствования вычислительных умений или скоростной счёта». По этой технологии работают учителя Лукиных О.А., Зотеева М.С., Терехина В.Н., Романычева Л.А., Костромцовой Е.А., Байбародских О.С. На уроках у них систематически проводятся специальные тренировочные упражнения, ведётся ежедневный учёт формирования навыка, данные доводятся до сведения родителей.

Во 2-4 классах были произведены замеры скорости вычислений:

2 класс – скорость счёта в пределах 10

3 класс – скорость счёта в пределах 20

4 класс – скорость счёта по таблице умножения и деления

В мониторинге приняли участие 218 учеников 2-4 классов из 239 (91,2%).

Мониторинг во всех классах проводился заместителем директора Лукиных О.А., что даёт возможность создать одинаковые условия проведения контроля скорости счёта.

Так как данная работа ведётся уже третий год, то в 2015-16 году изменили критерии оценки, они стали жёстче: «2» ставится если ученик считает ниже 15 знаков в минуту, а «4» начинается с 21 знака в минуту.

Мониторинг скорости вычислительных навыков 1-4-х классов

класс	учитель	по списку	Писали работу	Скорость счёта				% выполнения	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок
				«5»	«4»	«3»	«2»				
				Больше 25 знаков в мин.	20-25 знаков в мин.	15-20 знаков в мин.	Меньше 15 знаков в мин.				
2-А	Лукиных О.А.	27	27	26	1	-	-	100	100	38,7	7
2-Б	Шулиманова С.А.	26	21	3	8	4	6	71,4	52	18	11
2-В	Каргашова Т.Г.	23	21	10	4	3	4	81	67	24	12
3-А	Байбародских О.С.	24	19	10	7	1	1	94	89	26	12
3-Б	Терехина В.Н.	20	19	8	8	1	2	89	84,2	27	16
3-В	Костромцова Е.А.	24	24	15	6	3	-	100	87,5	27	17
4-А	Зотеева М.С.	25	22	18	2	1	1	95,4	91	35,2	20
4-Б	Романычева Л.А.	25	23	9	9	2	3	87	78	26,2	17
4-В	Смирнова И.В.	25	24	9	6	2	7	70,8	62,5	22,5	40
4-Г	Кудина Е.А.	20	18	2	4	5	7	61	33,3	17	28
	ИТОГО 2015-16	239	218	110	55	22	31	85,77	75,6	26,1	180
	ИТОГО 2014-15	341	309	75	105	63	66	78,6	58	18,8	363
	ИТОГО 2013-14	366	337	61	119	78	79	76,5	53	-	314

Из таблицы видно, что лучшие результаты вновь во 2-А классе (Лукиных О.А.), в 4-А классе (Зотеева М.С.), . Хорошие результаты с положительной динамикой в 3-А (Байбародских О.С.) и 3-В (Костромцова Е.А.).

Из 218 обучающихся 2-4 классов (91,2%), выполнявших работу:

- **выше нормы** (больше 26 знаков) вычислительные навыки у 110 учеников (**50,4%**)
- **условно** (от 15 до 25 знаков) укладываются в норму 77 учеников (**35,3 %**)

- **ниже нормы** (ниже 15 знаков) показал 31 ученик (**14,2 %**)

Лучшие результаты по параллелям показали:

2-А класс (Лукиных О.А.) – Манакова А. и Ершова П. по 55 знаков в минуту, Дюндик К. – 54 знака.

3-Б класс (Теребенина В.Н.) – Зиновьев А. (56 знаков, в прошлом году у него было 48 знаков в минуту)

4-Б класс (Романьчева Л.А.) – Пашкова К. – 64 знака в минуту, Говоруха Н. - 52 знака, (в прошлом году у неё было 49 знаков в минуту)

4-А класс (Зотеева М.С.) – Битиева Д. 54 знака, (в прошлом году у неё было 48 знаков в минуту)

По результатам проведённого мониторинга было выявлено, что сформированность проверяемых вычислительных навыков у учеников 2-4 классов в 2015-16 году находится уже на допустимом уровне, Однако, надо ещё больше улучшить качество и выполнение.

В 3-4 классах данный навык проверялся второй раз, что позволило выявить динамику его формирования у обучающихся.

Мониторинг формирования навыка в 3-4 классах

(подчёркнуты данные ставшие ниже)

класс	учитель	Данные 2014-15 года				Данные 2015-16 года			
		% выполн	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок	% выполн	% качества	Средняя скорость	Сумма всех ошибок
3-А	Байбародских О.С.	80	55	17	27	94	89	26	12
3-Б	Теребенина В.Н.	95	90	24,6	16	<u>89</u>	<u>84,2</u>	27	16
3-В	Костромцова Е.А.	76,4	47	15,5	20	100	87,5	27	17
4-А	Зотеева М.С.	100	100	30,6	18	<u>95,4</u>	<u>91</u>	35,2	20
4-Б	Романьчева Л.А.	90	80	24,1	20	<u>87</u>	<u>78</u>	26,2	17
4-В	Смирнова И.В.	70	60	15,3	62	70,8	62,5	22,5	40
4-Г	Кудина Е.А.	50	20	12,5	61	61	33,3	17	28

Из таблицы видно, что хорошая положительная динамика формирования навыка в 3-А, 3-В классах. В 3-Б и 4-Б снижение есть по качеству и выполнению. В данном случае учителям надо организовать *индивидуальную* работу с детьми, которые медленно считают. Надо отрабатывать примеры по отдельным карточкам, заучивая сложные случаи, в которых дети ошибаются. В 4-В и 4-Г динамика положительная, но изменение очень незначительное. Необходима индивидуальная работа с детьми.

Снижение в 4-А вызвано приходом нового ученика, который 3 года учился в другой школе и таблицу умножения плохо знает.

Обучающиеся, в чьих классах учителя работают по *технологии скоростного счёта*, показали результаты лучше, однако, на следующем этапе, необходима индивидуальная работа с теми детьми, которые показали низкие результаты. Цель: добиться, чтобы все обучающие считали не менее 20 знаков в минуту.