

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ

У 42 первоклассников (41 %) инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне. Это лично зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает.

У 1 ученика базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности. Это может быть неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс.

У 47 первоклассников (46%) низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности. Это частный позитивный случай педагогической запущенности. Педагог может опираться на желание и стремление самого ребенка, его интерес. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается. Будучи высокомотивированным на учение, инструментально такой ученик может оказаться крайне уязвимым в силу проблем здоровья или физического развития.

Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне у 11 человек (10,8%) Психологический возраст ребенка соответствует дошкольному уровню развития. Он не готов к обучению и не заинтересован в нём, поскольку проживает пока другой этап своего развития, решает другие важные для себя задачи.

Сравнительная таблица по качеству дошкольной подготовки в 1-х классах в 2015-16 учебном году

класс	1-А	1-Б	1-В	1-Г
учитель	Багрова Е.А.	Любичева В.Г.	Масич Н.П.	Нагорнякова О.П.
УМК	Школа2100	Школа 2100	Школа России	Гармония
Общая сумма по качеству	1394 %	1179 %	1263 %	1330 %
Средний процент качества	82 %	69,3%	74,3%	78,2%
РЕЙТИНГ	1	4	3	2

Сводная таблица результатов педагогической диагностики (процент детей, справившихся с заданием)

Показатели (умения) стартовой готовности ребенка к обучению		1-А	1-Б	1-В	1-Г	итог
		26	24	26	25	101
Инструментальный компонент (задания № 1-15)						
Наблюдательность						
1	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	96	94	96	96	95,5
2	Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	92	75	75	80	80,5
3	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	88	96	100	94	94,5
4	Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	96	79	100	96	92,75
5	Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	90	63	79	86	79,5
Мыслительные способности						
6	Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	90	67	70	94	80,25
7	Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	88	58	90	86	80,5
8	Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	88	67	77	70	75,5
9	Выделять объекты из множества других и объединять их в	90	81	62	76	77,25

	соответствии с поставленной задачей					
10	Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	94	85	94	86	89,75
11	Видеть закономерность в изучаемой информации	64	35	35	72	51,5
12	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	70	52	50	76	62
Контрольные (коррекционные) умения						
13	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	98	81	88	84	87,75
14	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	44	52	12	24	33
Коммуникативные умения						
15	Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	60	73	77	60	67,5
Личностный компонент (задания № 16-17)						
16	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	84	83	96	80	85,75
17	Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	62	38	62	70	58