## II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

# 2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- 1. Цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- 2.Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3. Ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
  - 4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 5.Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД;
- 6.Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

### 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе созданы рабочие группы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР), руководителя образовательной организации, других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям,

как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, рабочей группой может быть реализовано несколько этапов.

1.На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с OB3, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализироватьи обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

2.На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен.

Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

3.На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления.

После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации.

Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всех участников образовательных отношений (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательных отношений (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- ■. средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- . инструмента познания за счèт формирования навыков исследовательской деятельности путèм моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- •. средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- . средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Состав и функции универсальных учебных действий

	Универсальные учебные действия							
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные				
Функции	Обеспечивают	Обеспечивают	Обеспечивают	Обеспечивают				
	ценностно-	организацию учащимся	развитие	социальную				
	смысловую	своей учебной	когнитивной	компетентность и				
	ориентацию	деятельности	компетентности	сознательную				
	учащихся в			ориентацию учащихся				
	социальных ролях			на позиции других				

	и межличностных			людей
	отношениях			
Состав	Умение	Целеполагание;	Общеучебные	Умение слушать и
	соотносить	планирование;	умения;	вступать в диалог:
	поступки и	прогнозирование;	логические	умение участвовать в
	события с	контроль; коррекция;	учебные	коллективном
	принятыми	оценка ;волевая	действия;	обсуждении проблем;
	этическими	саморегуляция как	постановка и	умение интегрироваться
	принципами,	способность к	решение проблем	в группу сверстников;
	знание моральных	мобилизации сил и		умение строить
	норм и умение	энергии; способность к		продуктивное
	выделять	волевому усилию- к		взаимодействие и
	нравственный	выбору в ситуации		сотрудничество со
	аспект поведения	мотивационного		сверстниками и
		конфликта и к		взрослыми
		преодолению препятствий		

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видовУУД	Значение УУД для обучения
Личностные	Умение	• основы гражданской	Приобретение учащимися
УУД	самостоятельно делать	идентичности личности	навыков взаимооценки и
	свой выбор в мире	(включая когнитивный,	самооценки, навыков
	мыслей, чувств,	эмоционально-ценностный и	рефлексии.
	ценностей и отвечать за	поведенческий компоненты);	Формирование
	этот выбор.	• основы социальных	профессионального
		компетенций (включая	самоопределения ученика.
		ценностно-смысловые	Приобретение учащимися
		установки и моральные нормы,	практического опыта
		опыт социальных и	проектирования
		межличностных отношений,	жизненной и
		правосознание);	профессиональной
		• готовность и способность	карьеры.
		к переходу к самообразованию	
		на основе учебно-	
		познавательной мотивации, в	
		том числе готовность к выбору	
		направления профильного	
		образования.	
Познавательные	Умение результативно	• практическое освоение	Усовершенствование
УУД	мыслить и работать с	обучающимися основ	учащимися
	информацией в	проектно-исследовательской	приобретённых на первой
	современном мире.	деятельности;	ступени <i>навыков работы</i>
		• развитие стратегий	<b>с информацией</b> и их
		смыслового чтения и работы с	пополнение.
		информацией;	Приобретение умений
		• практическое освоение	работы с текстами,
		методов познания,	преобразования и
		используемых в различных	интерпретирования
		областях знания и сферах	содержащейся в них

коммуникативные учение общение.  Коммуникативные ууд непоставления окружения устанавливать кокруживное общение.  Коммуникативные учение общение непоставления окруживное общение непоставления окруживное общение.  Коммуникативные учение общение общение общение общение общение общение общение общение общение общения и сотрудничества.  -практическое освоение умений, составляющих окомуникативной компетентности; окруживать поставовки и решения коммуникативных задач, умений устанавливать и поддерживать псобходимые контакты с другими определять и сействия; умений устанавливать и поддерживать псобходимые контакты с другими определять и сействия; умений устанавливать и поддерживать псобходимые контакты с другими определять и сействия; умений устанавливать и поддерживать псобходимые контакты с другими и техникой общения и сепсобы коммуникации партнера пабърать адектатные стратегом коммуникации партнера пабърать адектатные стратегом коммуникации обственного, регуляции уметьенной деятельности, регуляции уметьенной деятельности, регуляции уметьенной как основы коммуникации собственного речевого поведения и способы коммуникации обственного, регуляции уметьенной как основы коммуникации обственного, регуляции учебной длятельности. Оброжирование способности к обращающей приобретенности обращающей претовых средстви обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей приобрательного обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовых обращающей претовы	(	Содержательный раздел. Программ Г	ла развития универсальных учебных д Г		
Водетнования   Вод				ощего	информации.
коммуникативные умение общение.  Коммуникативные умение общение.  Коммуникативные умение общение.  Коммуникативные умение общение.  - организация и плавирование учебного соврежения информации в выделения информации в емертывания и плавирование учебного современие учащимися морально-этическия умений работать такой работы. Приобретение опыта такой работы, принципов общение.  - практическое освоение умений, заколотическия умений работать принципов общение.  - практическое освоение умений, заколотические оныта такой работы. Практическое освоение умений, составляющих основу и пенсовоты и принципор общения и сотрудничества.  - практическое освоение умений, заколотическия и пеихолотическия и пеихолотическое освоение умений коммуникативных задач, умений коммуникативных задач, умений пертобразных коммуникативных задач, умений пертобразных коммуникативных задач, умений пертобразных коммуникативных задач, умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими и техникой общения, определять цели коммуникации определять цели коммуникации партибра, выбирать адекватные стратегии коммуникации и партибра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  - приобретение учащимися опыта использования ученной деятельности, регуляции ученной компетенного общеного поведения как основы коммуникативной компетенностные совственного речесого поведения как основы коммуникативной компетенного пределенного пределенный приобретение учащимися партибра деятельного пределенный деятельного пределенный деятельного пределенный приобретение учащими партибра деятельного пределенный			1,0		
общеучебных умений, знаково сопоставления, знаково сопоставления, знаково сопоставления информации устанавливать конструктивное общение.  Коммуникативные умений работать в группе и практическое освоение умений работать в группе и сверствиками; оставляющих умений работать в группе и приобретение отвыта такой информации учащимися моральо-этических и принципов общение.  -практическое освоение умений, составляющих общения и сотрудничества. Общение умений действовать с учётом позиции упровение умений устанавливать и подперживать необходимые контакты с другими управливать и подперживать необходимые контакты с другими управленной общения определять цели коммуникации парттёра коммуникации парттёра выбірать задекватные стратегии коммуникации парттёра выбірать задекватные стратеги коммуникации парттёра выбірать задекватные стратеги коммуникации парттёра выбірать задекватные стратеги коммуникации опециальства ситуацию, учатывать подперживать необходимые контакты с другими управливать ситуацию, учатывать подперживать необходимые контакты с другими управленной действовать с учетного речевого поведения как основы коммуникативной комметенности осбетеленное речевого поведения как основы коммуникативной компетенного речевого поведения как основы коммуникативной компетенное оправленное при обходительного речевого поведения как основы коммуникативной компетенное парттера выботы учащимися нарактывного речевых средства для регуляции учебной деятельности.  Регулятивные умений учетним стрательного речевого поведения как основы коммуникативной компетенное учащимися на при от техней и техней учативного поведения учатив			понятийного аппарата,	понятийного аппарата,	
Символических средств, обобщения информации выделения главной и действий и операций.  Коммуникативные УУД  Коммуникативные сутданавливать конструктивное общение.  Коммуникативные собщение.  На ванимодействовать совружающими, устанавливать конструктивное общение.  - практическое освоение умений, составляющих сиону и переприяты действовать соновумающими, устанавливать конструктивное общение.  - практическое освоение умений, составляющих сиону умений даботать в такой работы.  - практическое освоение умений, составляющих сиону коммуникативных задач, умений умений, составляющих сиону коммуникативных задач, умений действовать с учение принобретение учащимися морально-этические и плавькой постановки и регистив и сотрудничества.  - практическое освоение умений, составляющих систорущимися принципов общения и сотрудничества.  - практическое освоение умений действовать с учетом позиции действовать с учетом действом действом позиции действовать с учетом действом и техником общения опредения ситуацию общения опредения структь с			использование		систематизации,
Министивные дайствий и операций.   Министивные дактов, мыслей, предоставления информации в сматой словесной и наглядно современие общение.   Организация и планирование учебного сокружающими, устанавливать конструктивное общение.   Организация и планирование учебного сокружающими, устанавливать конструктивное общение.   Организация и планирование учебного сокромающими, устанавливать конструктивное общение.   Организация и планирование учебного сокружающими, устанавливать конструктивное общение.   Организация и планирование учебного сокромающим и пеработы.   Приобретение опыта такой работы.   Практическое освоение учений, составляющих основу коммуникативных компетениности;   Организация и стоходогических принципов общения и сотруднические общения и определать цели коммуникации, оченивать ситуацию, учитывать свою действия и способы коммуникации.   Орранирование речевой деятельности, регуляции учетным как основы коммуникации общения общения и способы коммуникации.   Орранирование речевой деятельности, регуляции учетным как основы коммуникации общения общения и способы коммуникации.   Орранирование речевой деятельности, регуляции учетным как основы коммуникации.   Орранирование действий и приобретенне учащимися парагования речевых средств для регуляции учетного коммуникации.   Орранирование действию речевых средств для регуляции учетного деятельности, регуляции учетного комметентности.   Орранирование действию речевы средств действию речевы средств для регуляции учетным как основы коммуникации.   Орранирование действию речевы средств для регуляции учетным как основнения общения для действительности, регуляции учетным на действительного выстручений действительности работы действительного за выпр			общеучебных умений, знаково-		сопоставления, анализа,
Действий и операций:			символических сре	едств,	обобщения информации,
Действий и операций.   Визблочной информации выполнение смыслового свертивация и предоставления информации в сжатой словесной и паглядно – символической форме.   Приобретение учащимися общение.   Приобретение учащимися общение.   Приструктивное общение.   Практическое освоение учащимися морально-этическия и пеихологическия принципов общения и сотрудничества с учащимися морально-этическия принципов общения и сотрудничества.   Приобретение учащимися морально-этическия принципов общения и сотрудничества.   Приобретение учащимися навыков постановки и решения момуникативных задач, умений устанавливать с учетом позащии другого и уметь согласовывать сою действия; умений устанавливать и подъерживать и подъерживать и подъем, удоватеворительно владеть пормачи и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать снучной действовать дене коммуникации, оценивать снучной деятельности.   Приобретению учащимися опыта неспользоватия речения формации и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать снучной деятельности, регуляции деятельности, регуляции уметвенной деятельности суменной деятельности.   Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.   Приобретение учащимися нариструющей деятельности.   Прастру на пределации учетенности деятельности деятельности деятельности деятельности деяте			широкого спектра логич	еских	выделения главной и
Коммуникативные умение общаться, ванкодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  Ууд общение.  Вополнение умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  - организация и планирование умение умений работы. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетениности; общение умений, составляющих основу коммуникативной компетениности; общение умений работы. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетениности; общение умений работы. Приобретение учащимся мерально-этических принципов общения и согрушичества. Приобретение учащимся навыков постановки и решения могообразных коммуникативных задач, умений устанавливать и отрушичества. Свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, опералять цели коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации партнера выбирать опрестыются порожней деятельности. Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности; Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.			действий и операций.		избыточной информации,
фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно — символической форме.			-		
фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно — символической форме.					свертывания выделенных
Коммуникативные УУД  Ваанмодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение умений действовать с окружними устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение умений действовать с окружними устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение умений действовать с окружними соснову коммуникативной компетентиностии:  -практическое освоение умений действовать с учащимися умений действовать с учащимися и приобретение опыта такой работы.  Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать срои действия; умений устанавливать и поддеживать необходимые контакты с другими удовлетворительно владеть нормами и техникой обпения, определять цели коммуникации, опесивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партиёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельносты.  -развитие речевой деятельносты, приобретещию учащимися опыта использования речевых средств для рестуляции уметвенной деятельности, регулящии собственного речевого поведения как основы коммуникативной комметентности.  Регулятивные  Умение организовать деокватные стратегии коммуникации.  -формирование учебного сокросные деятельности, регулящимися навыков организации учебной деятельность учащимися навыков организации учебной деятельность информации и деятельность информации и деятельность информации и деятельности.					1 -
Вашимодействовать с окружающими, устанавливать коюструктивное общение.   -организация и приобретение учащимися морально-этических и пеихологических и пеи					1
Коммуникативные Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативных задач, умений действовать с окружнающими умений действовать общение.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентиности;  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентиности;  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативных задач, умений действовать с учетом позиции действовать с учетом позиции действовать с учетом полиции действовать с учетом полиции действовать с отрасовавать свой действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть пормами и техникой общения, определять цели коммуникации.  -развитие речевой деятельности, регуляции умственной деятельности, регуляции умственной деятельности, регуляции умственной компетентности. Приобретснию учащимися опыта использования речевых средств для регуляции учетвенной компетентности. Приобретснию учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной компетентности. Приобретснию учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной компетентности. Приобретсние учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной компетентности. Приобретсние учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной компетентности. Приобретсние учащимися пыта использования речевых средств для регуляции учатенной компетентности. Приобретсние учащимися пыта использования речевых средств для регуляции учатенной компетентности. Приобретстие учащимися пыта использования и светственой деятельности. Приобретстие учащимися пыта использования и светственой деятельности. Приобретстие учащимися пыта использования общения в приобретсти. В приобретстие учащимися от приобретстием общения общения общения опыта использования общения обще					1 -
Коммуникативные учение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  Умение общение.  Взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение учений умений, составляющих основу коммуникативной компетентипости; сонову коммуникативной компетентипости; сарутими и техникой общения, устанавливать и поддерживать пеобходимые контакты с другими другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать пеобходимые контакты с другими устанавлявать и поддерживать пеобходимые контакты с другими устанавлявать и поддерживать пеобходимые контакты с другими успанавлявать и поддерживать пеобходимые контакты с другими устанавлявать и поддерживать пеобходимые контакты с другими устанавлявать и поддерживать пеобходимые контакты с другими устанавлявать и переняя и способы коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Регулятивные  Регулятивные  Умение организовать свою деятельность.  формирование действий ученой деятельности.  Приобретение опыта такой учений ученой деятельности.  Приобретение учащимися морации ученой деятельности.  Приобретение опыта такой учений ученой деятельности.					
Умение общаться, взаимодействовать со окружающими, устанавливать конструктивное общение.   -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентиности;   -практическое освоение умений работы.   -практическое освоение умений уставляющих общения и сотрудничества.   -практическое освоение умений уставляющих общения и сотрудничества.   -практическое освоение умений уставляющих общения и навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устававлявать и поддерживать псобходимые контакты с другими уловлетворительно владеть пормами и техникой общения, определять цели коммуникации определять цели коммуникации партнёра, выбирать далекватные стратстии коммуникации партнёра, выбирать далекватные стратстии коммуникации партнёра, двотрудящий уметвенной деятельности, регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.   -простановка новых организации учебной деятельности.   -простановка новых   -приметенной деятельности.   -простановка новых   -приметенного деятельности.   -простановка новых   -простановка новых   -приметенной деятельности.   -простановка новых   -приметенной деятельного на началение   -простановка новых   -приметенной деятельн					
руд взаимодействовать с окружающими, устанавливать копструктивное общение.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  компетентивное общение.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  компетентности;  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  компетентности;  -практическое освоение учащимися приобретение учащимися павыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  -развитие речевой деятельности регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения актономуникатины собственного речевого поведения компетентности.  Регулятивные умений делеполагания: -постановка новых новых деятельности.	Коммуникативние	Умение общать ся	-организания и	Прио	
окружающими, устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение учащимиея морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества и психологических принципов общения и сотрудничества и психологических принципов общения и сотрудничества и павыков постановки и решения могообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другог и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партпёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации партпёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации партпёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации обетвенно учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственноти, регуляции собственности, регуляции собственности, регуляции собственности, регуляции собственности, регуляции собственности, регуляции собственности, регуляции собственности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  -постановка повых	_		=		_
устанавливать конструктивное общение.  -практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  -практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативной комметентности; коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности, регуляции усственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникатири учащимися опыта использования речевого поведения как основы коммуникации собственного речевого поведения как основы коммуникации собственного учащимися опыта использования речевого поведения как основы коммуникации собственного учащимися опыта использования речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать деровнама общения приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.	ууд			_	1 15
конструктивное общение.  -практическое освоение учащимися морально-этических и пеихологических принципов общения и сотрудничества.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  коммуникативной комметентности;  -практическое освоение учащимися павыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавыма и поддерживать необходимые контакты с другими другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавымать и поддерживать необходимые контакты с другими доветворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умений учащимися навыков организации учебной деятельности.  Приобретение учащимися прагненных и подъямуникативной компетентности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.			1 /	-	-
общение.  общение.  общение.  общение.  общение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.  Приобретение учащимися навыков постановки и решения могообразных коммуникативной компетентности;  компетентности;  коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми удовистворительно владсть нормами и техникой общения, определять нели коммуникации, опенвать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  отвенвать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  формирование действий инделенсации учебной деятельности.  Приобретение учащимися принципарации учебной деятельности.  Приобретение учащимися принципарации учебной деятельности.  Приобретение учащимися позиции учебной деятельности.  Приобретение учащимися принципарации учебной деятельности.			1	_	
-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими другого и уметь согласовывать свои действорительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности, регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  формирование действий деятельности.  Приобретению учащимися пыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  формирование действий инавыков организации учебной деятельности.			сверстниками;	-	
общения и сотрудничества.  -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной коммуникативной коммуникативной собтовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть пормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  - Формирование действии		оощение.			
-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентиности; Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности. Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать дормирование действый компетентности. Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.					-
умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:  ———————————————————————————————————				ооще	ния и сотрудничества.
основу коммуникативной компетентности; навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности, регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  -постановка новых деятельности.  Нармобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.			1 -	_	_
коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  ууд свою деятельность.  -постановка новых деятельности.			1 -	_	-
компетентности; коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  формирование действий целеполасания: -постановка новых деятельности.					
действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать ууд свою деятельность.  формирование действий приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.  Приобретению учащимися навыков организации учебной деятельности.					-
регулятивные  Умение организовать  ууд  ууд  умений  устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  Приобретению учащимися опыта использования речевой деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные умение организовать ууд  формирование действий идеятельности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.			компетентности;		- · · ·
свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции уметвенной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  формирование действий приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.  Навыков организации учебной деятельности.					•
устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  формирование действий учащимися навыков организации учебной деятельности.					-
необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  формирование действий использоваты использоваты умение организовать свою деятельность.  формирование действий приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.					,
регулятивные умение организовать ууд  Регулятивные умение организовать свою деятельность.  Другими  учебной  учебной  деятельности.				_	*
удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  ууд челеполагания: приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.					
Регулятивные  Умение организовать свою деятельность.  Регулятивные  УУД  Регулятивные  УУД  Регулятивные  Умение организовать свою деятельность.  Регулятивные  Оррмирование действий целеполагания:  Нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения коммуникации.  Приобретению учащимися партней действий целеполагания:  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.					
определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  Формирование действий использоваты умение организовать свою деятельность.  формирование действий использоваты навыков организации учебной деятельности.				-	_
оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  -развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  Умение организовать свою деятельность.  формирование действий целеполагания:  -постановка новых  -постановка новых  -постановка новых  -постановка новых				_	
Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  Регулятивные УУД  Регулятивные УУД  Регулятивные Тууд  Регулятивные Тууд  Намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.				_	·
регулятивные  Регулятивные  Умение организовать  у Д  Регулятивные  У Д  Регулятивные  У Д  Регулятивные  У Д  Регулятивные  О Д  О Д  О Д  О Д  О Д  О Д  О Д  О					
развитие речевой одеятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать ууд свою деятельность.  развитие речевой коммуникации.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции усобственног речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.				_	
-развитие речевой деятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  ууд свою деятельность.  Регулятивные учащимися навыков организации учебной деятельности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.					
регулятивные умение организовать ууд свою деятельность.  Одеятельности.  Одеятельности.  Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Одеятельности использования унащимися деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Одеятельности использования речевых средств для регуляции усобственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Одеятельности использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.				_	·
Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  Умение организовать иелеполагания: навыков организации учебной деятельности.  Приобретению учащимися собственного поведения как основы коммуникативной компетентности.  Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.				комм	уникации.
использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  ———————————————————————————————————			деятельности.		
для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  умение организовать иелеполагания: навыков организации учебной деятельности.				Прио	бретению учащимися опыта
регулятивные умение организовать свою деятельность.  умение организовать и формирование действий навыков организации учебной навыков организации учебной деятельности.				испол	взования речевых средств
собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  уд свою деятельность.  умение организовать иелеполагания: навыков организации учебной деятельности.				для р	егуляции умственной
регулятивные Умение организовать ууд свою деятельность. <i>формирование действий</i> приобретение учащимися навыков организации учебной деятельность. <i>формирования</i> : навыков организации учебной деятельности.				деяте	льности, регуляции
Регулятивные Умение организовать ууд свою деятельность. <i>формирование действий</i> Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.				собст	венного речевого поведения
Регулятивные Умение организовать свою деятельность.  уд свою деятельность.  умение организовать формирование действий приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности.				как о	сновы коммуникативной
УУД свою деятельность. <i>целеполагания</i> : навыков организации учебной деятельности.				компе	етентности.
-постановка новых деятельности.	Регулятивные	Умение организовать	формирование действий	Прио	бретение учащимися
	УУД	свою деятельность.	целеполагания:	навын	ков организации учебной
учебных целей и задач; Формирование способности к			-постановка новых	деяте	льности.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			учебных целей и задач;	Форм	ирование способности к

-планирование их	проектированию.
реализации, в том числе	
во внутреннем плане;	
-осуществление выбора	
эффективных путей и	
средств достижения	
целей;	
-контроль и оценивание	
своих действий как по	
результату, так и по	
способу действия;	
-корректировка их	
выполнения.	

Планируемые результаты развития УУД на уровне основного общего образования изложены в программе прогнозируемых результатов. Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не в рамках отдельных учебных предметов. Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

Личностные УУД				
Содержание данного вида УУД	Система условий для формирования	Основные типы задач по формированию	Результаты развития УУД	
211A11 V A	данного вида УУД	данного вида УУД		
- жизненное, личностное,	1.Формирование	-на личностное	- знание о	
профессиональное	активной позиции	самоопределение;	принадлежности к	
самоопределение	учащихся в учебной	- на развитие Я-	данной социальной	
-действия	деятельности.	концепции;	общности	
смыслообразования и	2.Превращение	- на	- наличие позитивного	
нравственно-этического	учащегося в	смыслообразование;	или негативного	
оценивания	подлинного субъекта	- на мотивацию;	отношения к факту	
- ориентация в социальных	учебной деятельности.	-на нравственно-	принадлежности	
ролях и межличностных	3.Создание учебных	этическое оценивание.	- принятие или	
отношениях	ситуаций,		непринятие	
	направленных на		гражданской общности	
	приложение		в качестве группы	
	учащимися больших		членства как результат	
	усилий для достижения		действия двух первых	
	результата.		- участие в	
	4.Создание учебных		общественно-	
	ситуаций, требующих		политической жизни	
	самооценивания и		страны, реализация	
	оценивания учебной		гражданской позиции в	
	деятельности		деятельности и	
	сверстников.		поведении	
	5.Организация		- осознание своих	
	деятельности учащихся		мотивов, потребностей,	
	через отбор и		стремлений, желаний и	
	структурирование		побуждений	
	учебного содержания.		- осознание	
	6.Организация		собственных качеств	
	ориентировочной		личности и уровня их	

Содержательный раздел. программа развития универсальных учесных деиствии ООП ООО					
	сформированности				
	- ориентация на				
1.	нравственно-этическое				
ред	содержание поступков и				
	событий				
иысла	- развитие морального				
a	сознания				
ости					
е для					
ных					
ьной					
хи					
ений в					
актике					
1.					
осферы					
ерия в					
оте.					
знавательные УУД					
	а. ред иысла за ости за для ных за ных за на приняти в на принятике за для за досферы в оте.				

#### Содержание данного Результаты развития Система условий для Основные типы задач вида УУД формирования по формированию УУД данного вида УУД данного вида УУД Общеучебные действия: 1.Создание условий - задачи и проекты на - умение видеть - самостоятельное выстраивание стратегии проблему для возникновения - умение ставить выделение и вопросов и проблем у поиска решения задач формулирование учащихся - задачи и проекты на вопросы (стимулирование - умение выдвигать познавательной цели проведение - поиск и выделение творческого звена эмпирического гипотезы необходимой информации мыслительного - умение исследования - применение методов процесса) - задачи и проекты на структурировать тексты информационного поиска 2. Рефлексия проведение - умение работать с - знаково-символические мыслительного теоретического метафорами действия, включая процесса, достижение исследования - умение давать определение понятиям моделирование высокого уровня - задачи на смысловое - структурирование знаний понимания решения. чтение - умение наблюдать 3.Обеспечение - осознанное и - задачи на сравнение, - умение и навыки произвольное построение эмоционального оценивание проведения речевого высказывания в благополучия детей. экспериментов устной и письменной 4. Удовлетворение - умение делать выводы форме познавательной и умозаключения - выбор наиболее потребности. - умение эффективных способов 5. Удовлетворение классифицировать решения задачи познавательной - умение - рефлексия способов и структурировать потребности в условий действия межличностном материал - контроль и оценка общении. - умение производить 6.Развитие процесса и результатов оценку полученных деятельности способности к результатов - смысловое чтение самоуправлению своей - умение представления - извлечение необходимой деятельностью результатов информации из рефлексивной прослушанных текстов саморегуляции.

различных жанров - свободная оргентация и индивидуализация восприятие текстов различных стилей - пошмание и адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать сослержания обясетов с целью выборочно передавать сослержания помощи учителя учащимся.  - пошмание и адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать сослержание текста - составление текста - составление текстов различных жанров Логические осйствиях и песущественных и песущественных и песущественных и песущественных и песущественных различных жанров существенных и песущественных различных жанров существенных различных жанров причинобъектов - подведение под понятия выведение следетвий - устаповление причиногодедтвенных связей построение логической ценпи рассуждений - доказательство в выдвижение гипотез и их обоснование  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сосрействия тем, от сотрудничества с учителем и сосрействия тем, от сотрудничества с учителем и сосрействия тем, от сотрудничества с поиске и сотрудничества о поиске и сотрудничества в поиске и сотрудничества - умение адекватно - умение
второстепенной информации слебондая ориентация и восприятие текстов различных стилей помощи учителя учащимся.  - понимание и адекватная оцелка языка СМИ умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать солержание текста составление текста составление сействия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и крыбор осповаций и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов подведение под понятия выводение следствий установление причинно-следственных связей построение логической цени рассуждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками синициативное сотрудничества с учителем и сверстниками синициативное сотрудничество в поиске и содектвия тем, от кого завиент достижение цели. 2.Обеспечение партнера  - и учетно поиции прине сторудничества от остижение цели. 2.Обеспечение партнера  - умение адекватно от индичества от учителем и содектвия тем, от кого завиент достижение цели. 2.Обеспечение партнера  - и учетно позиции помощи учителя учащимся.  - и причимация помощи учителя учащимся.  - и на организацию и осуществление сотрудничества от учетно выда УУД  - умение выражать свои мысли партнера  - умение адекватно от имения партнера  - и а учет позиции партнера  - умение адекватно от учетнем и не одействия тем, от кото завиент достижение цели. 2.Обеспечение партнера  - умение адекватно от имения партнера  - умение адекватно от имения партнера  - умение адекватно от учетнем и не одействия тем, от кото завиент достижение цели. 2.Обеспечение партнера  - умение адекватно от индивителя подкам пределение подкам пределение подкам пределение партнера  - умение адекватно от имения партнера  - умение адекватно от имения партнера  - на учет позиции партнера  - умение адекватно от имения партнера  - умение адекватно от имения партнера  - учетне позиции от учетнем и не одействия тем, от учетне подкам пределение п
- свободная орментация и восприятие текстов различных стилей - понимание и адекватная оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно персдавать соодержащие текста - составление текста выборочно передавать соодержащие текста выборочно передавать соодержащие текста - составление текста выборочно передавать соодержащие текста - составление гипота и и критериев для сравнения; - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения; - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения; - синтез информации - выбор основание причинно-следетвенных связей - построение полической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного и содействия тем, от кого зависит дострудничества с учителем и сверстниками и содействия тем, от кого зависит дострудничества - умение выражать свои мысли - умение выражать свои мысли - умение адекватно
восприятие текстов различных стилей учащимся.  понимащие и адекватная оценка языка СМИ учение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста составление текстов различных жапров Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных и неосущественных и неосущественых и неосущественых и неосущественых и неосущественых и неосуществение под понятия выведение под понятия выведение под понятия добъектов — подведение под понятия выведение под понятия выведение под понятия выведение под понятия добъектов — подведение под понятия выведение под понятия выведение под понятия выведение объектов с делью выда ууд установление причипноследствий установление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками с содействия тем, от кого зависит достижение цели. 1 осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками и содействия тем, от кого зависит достижение цели. 2.Обеспечение партнера - умение адекватно
различных стилей - попимание и адекватная опенка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текстов различных жанров  Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных и дериации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - построение логической цепи рассуждений - доказательство вызлатижение типотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Система условий для формированию дапного вида УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и содействия тем, от кого зависит достижение сотрудничества в поиске и достижение цели. 2. Обеспечение партнера - умение выражать свои мысли и мысли - умение выражать свои мысли - умение выражать свои мысли - умение адекватно
- понимание и адекватная оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текста валачных жанров Догические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и песущественных объектов - подведение под понятия выведение следствий установление причиноследственных связей - построение логической цепи рассуждений - установление причиновы доказательство выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - плапирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и сверстниками и синициативное сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партпера — змение выражать свои мысли - умение выражать свои - и - умение выражать свои - умение выражать свои умение выражать свои
оценка языка СМИ - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текстов различных жапров Логические действиях - анализ объектов с целью выдедения признаков (существенных и песущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической пепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и синициативное сотрудничество в поиске и  2. Обеспечение  - на учет позиции и на учение выражать свои мысли - умение варежать свои мысли - умение варежать свои и сотрудничества - чумение выражать свои мысли - умение варежать свои мысли - умение выражать свои мысли - умение выражать свои мысли - умение варежать свои мысли - умение адекватно
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текста - составление текста - составление текста объектов с целью выделения признаков (существенных и песущественных сериации, классификации объектов - подведение под попятия выведение под попятия выбор оспований и критериев для сравнения серопации установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и серестниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серестниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серестниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учителем и серстниками и содействия тем, от кого зависит сотрудничества с учител
подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста - составление текста - составление текстов различных жанров  Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и насификации объектов - подведение под попятия - выбор оснований и установление причинно-следственных связей - построение логической цени рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и партнера сотрудничество в поиске и и сотрудничества с учителем мысли партнера - умение выражать свои мысли партнера - умение выражать свои мысли партнера - умение выражать свои мысли - умение выражать свои мысли - умение адекватно
выборочно передавать согружание текста - составление текста - составление текстов различных жанров  Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных связей - сищета и подведение под понятия - выведение под понятия - выведение под понятия - выведение следствий установление причинно-следственных связей - построение логической пепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - па организацию и оромированию данного вида УУД - на организацию и осуществление спышать друг друга - умение выражать свои мысли - инициативное достижение цели на учет позиции - умение выражать свои мысли - умение адекватно
содержание текста - составление текстов различных жанров Логические действены; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цени рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование - Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - планирование учебного согрудничества с учителем и сверстниками - на организацию и слышать друг друга - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои - умение адекватно - умение выражать свои
- составление текстов различных жанров  Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под попятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - планирование учебного согрудничества с учителем и сверстниками - и нициативное сотрудничество в поиске и  - 2.Обеспечение  - и партнера  - умение выражать свои - умение выражать свои - умение выражать свои - умение выражать свои - умение адекватно
различных жанров Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  сотрудничество в поиске и  динициативное сотрудничество в поиске и  достижение при - на ирганизацию и содействия тем, от кого зависит струдничества - на учет позиции мысли - умение адекватно
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цели рассуждений - доказательство - выдвижение типотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - и сверстниками - и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - а учет позиции - умение адекватно  - и учет позиции - умение адекватно
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование    Codepжание данного вида УУД    - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сострудничество в поиске и и сотрудничество в поиске и и сотрудничество в поиске и достжение цели.    - панурования пофомирования сотрудничества с учителем и сверстниками достжение цели.    - панурования пофомирования сотрудничества с учителем и сотрудничества от острудничества от
выделения признаков (существенных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных (растрации формации выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия выведение следствий установление причинно-следственных связей - построение логической цепи рассуждений доструждений дострудничества с учителем и сверстниками и соерйствия тем, от сотрудничества с учителем и сверстниками и сострудничества в поиске и и сотрудничества в поиске и 2.Обеспечение партиера    Коммуникативые УУД  Коммуникативые УУД  Коммуникативые УУД  Система условий для формирования данного вида УУД  - на организацию и осуществление слышать друг друга сотрудничества достижение цели. — на учет позиции партиера — умение адекватно
(существенных и несущественных)
несущественных) - синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - и пранирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - и нициативное сотрудничество в поиске и  2.Обеспечение  Вкоммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление слушать и сотрудничества - умение слушать и сотрудничества - умение выражать свои - на учет позиции - на учет позиции - на учет позиции - на учет позиции - учение адекватно
- синтез информации - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - ситтея информации и критерие для среднение под понятия и критера и красивания и критера и красивания и критера и сумение адекватно  - инициативное сотрудничество в поиске и  - инициативное остижение цели умение адекватно
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сверстниками и сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение  - партнера  - партнера  - партнера  - и останициативное сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение  - инициативное сотрудничество в поиске и собеспечение  - партнера  - партнера  - и останициативное сотрудничества остание останиции партнера  - умение выражать свои мысли - умение адекватно
критериев для сравнения, сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию уУД  Основные типы задач по формированию уУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
сериации, классификации объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  Содеожение причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказативные УУД  Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
объектов - подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  Окомуникативные УУД  Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение выражать свои мысли - умение адекватно
- подведение под понятия - выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - построение логической цепи рассуждений - построение логической цепи рассуждений - Постовия и и коммуникативные УУД  Соммуникативные УУД  Соновные типы задач по формированию данного вида УУД - на организацию и осуществление сотрудничества - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
- выведение следствий - установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - выведение сперичинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - Коммуникативные УУД  Соммуникативные УУД  Соновные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение выражать свои мысли - умение адекватно
- установление причинно- следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  Система условий для формирования данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - умение адекватно  Коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
следственных связей - построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  Следержание данного вида УУД  - планирование учебного пострудничества с учителем и содействия тем, от и содействия тем, от и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  Сметема условий для формированию данного вида УУД  - Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление сотрудничества - умение выражать свои - на учет позиции партнера  - умение адекватно
- построение логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное - инициативное - планирование логической цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида ууд - Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои - на учет позиции - на учет позиции - умение адекватно
цепи рассуждений - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление слышать друг друга - осуществление сотрудничества - умение выражать свои - на учет позиции партнера - умение адекватно
- доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное - инициативное - доказательство - выдвижение гипотез и их обоснование - коммуникативные УУД  Система условий для формирования по формированию данного вида УУД  - на организацию и осуществление - чинициативное - инициативное - инициативное - инициативное - отрудничество в поиске и  - достижение цели достижение цели на учет позиции партнера - умение выражать свои - на учет позиции партнера - умение адекватно
- выдвижение гипотез и их обоснование         Коммуникативные УУД           Содержание данного вида УУД         Система условий для формирования данного вида УУД         Основные типы задач по формированию данного вида УУД         Результаты развития УУД           - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - и сверстниками - и сверстниками - и сверстниками - и слействия тем, от и сверстниками достижение цели инициативное достижение цели на учет позиции партнера         - умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и Собеспечение  Коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию уУД  - на организацию и осуществление слышать друг друга сотрудничества - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера  Коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию уУД  - на организацию и осуществление слышать друг друга - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера  - умение адекватно
Коммуникативные УУД  Содержание данного вида УУД вида УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и содействия тем, от и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и  Коммуникативные УУД  Основные типы задач по формированию уУД  Анного вида УУД  - на организацию и осуществление слышать друг друга сотрудничества - инучет позиции партнера  - умение выражать свои - на учет позиции партнера - умение адекватно
Содержание данного вида УУД         Система условий для формирования данного вида УУД         Основные типы задач по формированию данного вида УУД         Результаты развития УУД           - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - инициативное сотрудничество в поиске и         1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.         - на организацию и осуществление слышать друг друга сотрудничества - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера         - умение выражать свои мысли - умение адекватно
вида УУДформирования данного вида УУДпо формированию данного вида УУДУУД- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели на организацию и осуществление сотрудничества - инициативное сотрудничество в поиске и- умение слушать и слышать друг друга - умение выражать свои мысли - умение адекватно
данного вида УУД         данного вида УУД         данного вида УУД           - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками         1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.         - на организацию и осуществление слышать друг друга слышать друг друга - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера         - умение выражать свои мысли - умение адекватно
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками         1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.         - на организацию и осуществление слышать друг друга сотрудничества - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера         - умение слушать и осуществление слышать друг друга - умение выражать свои мысли - на учет позиции партнера         - умение адекватно
сотрудничества с учителем и содействия тем, от и сверстниками кого зависит достижение цели. сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партнера слышать друг друга сотрудничества - умение выражать свои мысли - инициативное сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партнера - умение адекватно
и сверстниками кого зависит сотрудничества - умение выражать свои - инициативное достижение цели. сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партнера - умение адекватно
- инициативное достижение цели на учет позиции мысли сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партнера - умение адекватно
сотрудничество в поиске и 2.Обеспечение партнера - умение адекватно
сборе информации бесконфликтной - на передачу использовать речевые
- разрешение конфликтов совместной работы в информации и средства для дискуссии
- управление поведением группе. отображение и аргументации своей
партнера З.Установление с предметного позиции
- выражение своих мыслей окружающими теплых содержания - умение интересоваться
в соответствии с задачами отношений - ролевые игры чужим мнением и
и условиями взаимопонимания групповые игры высказывать
коммуникации 4.Использование собственное
- владение монологической эффективных - умение вести диалог
и диалогической формами групповых - готовность к
речи обсуждений. выработке общей

1	ый раздел. Программа развития уп		
	5.Обеспечение обмена		позиции при
	знаниями между		обсуждении разных
	членами группы для		точек зрения
	принятия		- умение устанавливать
	продуктивных		и сравнивать разные
	решений.		точки зрения
	6.Адекватное		- умение определять
	реагирование на нужды		цели и функции членов
	других.		группы
	7.Демократический		- умение планировать
	стиль сотрудничества		общие способы работы
	учителя и учащихся.		- умение производить
			обмен знаниями между
			членами группы
			- способность брать на
			себя инициативу
			- способность добывать
			недостающую
			информацию с
			помощью вопросов
			- умение разрешать
			конфликты
	<b>Регулятив</b> :	L HLIE VVЛ	Конфликты
Содержание данного	Система условий для	Основные типы задач	Результаты развития
вида УУД	формирования	по формированию	УУД
види в в д	данного вида УУД	данного вида УУД	
- целеполагание как	1.Инициация	- на планирование;	- способность
постановка учебной задачи	внутренних мотивов	- на рефлексию;	справляться с
- планирование –	учения школьника.	- на ориентировку в	жизненными задачами
определение	2.Поощрение действий	ситуации;	- умение планировать
последовательности	самоорганизации и	- на прогнозирование;	цели и пути их
промежуточных целей с	делегирования их	- на целеполагание;	достижения
учетом конечного	учащемуся при	- на оценивание;	
Y TO I WI KUNCHNUI U		і - па Опспиванис.	
*	5 1		- умение устанавливать
результата	сохранении за	- на принятие решения;	приоритеты
результата - составление плана и	сохранении за учителем функции	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность
результата - составление плана и последовательности	сохранении за учителем функции постановки общей	- на принятие решения;	приоритеты - способность осуществления
результата - составление плана и последовательности действий	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование групповых форм	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3. Использование групповых форм работы.	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика.	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей.	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. 6.Формирование	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. 6.Формирование рефлексивности	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении
результата - составление плана и последовательности действий - прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик - осуществление контроля и оценки - элементы волевой саморегуляции как способности к	сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. З.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. 6.Формирование	- на принятие решения; - на самоконтроль;	приоритеты - способность осуществления контроля и управления временем - умение решать задачи - умение принимать решения - умение вести переговоры - способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении

учащихся устано	овки на		
улучшение резу.	пьтатов		
деятельности.			

Характеристика результатов формирования УУД на уровне основного общего образования на разных этапах обучения

на уровне основного общего образования на разных этапах обучения					
Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД УУД				Коммуникативные УУД	
	5-6 кла	иссы			
Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива; Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества; Приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире; Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	дейс орган план учеб сотручит сверс умен груп прио таког освою этиче псих прин	мирование ствий по низации и порованию бного удничества с телем и стниками, ний работать в те и обретению опыта й работы, стическому ению моральноеских и сологических и удничества;	
7 класс					
Формирование	Формирование основ	Формирование	Уста	анавливать и	
активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога,	прогнозирования как предвидения будущих событий и развития	практического освоения обучающимися основ	срава точка чем в	нивать разные и зрения, прежде принимать	
способствующего	процесса.	проектно-	реше	ения и делать	

укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, самодостоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях;принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;

исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; формирование практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

выбор; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации

### 8 класс

Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; основам саморегуляции эмоциональных состояний; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,

направленной на

Формировавание навыков работы с информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать; выделять главную и избыточную информацию.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

правами и	достижение						
обязанностями;осознани	поставленных целей;						
е и принятие ценностей	· · · · ·						
демократического строя							
9 класс							
Формирование	Прилагать волевые	Использовать	Аргументировать				
готовности и	усилия и преодолевать	адекватные языковые	свою точку зрения,				
способности к переходу	трудности и	средства для	спорить и отстаивать				
к самообразованию на	препятствия на пути	отображения своих	свою позицию не				
основе учебно-	достижения целей;	чувств, мыслей,	враждебным для				
познавательной	адекватно оценивать	мотивов и	оппонентов образом;				
мотивации, в том числе	свои возможности	потребностей;	задавать вопросы,				
готовности к выбору	достижения цели	выполнять смысловое	необходимые для				
направления	определённой	свёртывание	организации				
профильного	сложности в различных	выделенных фактов,	собственной				
образования.	сферах	мыслей; представлять	деятельности и				
Формирование чувства	самостоятельной	информацию в сжатой	сотрудничества с				
прекрасного и	деятельности	словесной форме (в	партнёром;				
эстетических чувств на		виде плана или тезисов)	осуществлять				
основе знакомства с		и в наглядно-	взаимный контроль и				
мировой и		символической форме	оказывать в				
отечественной		(в виде таблиц,	сотрудничестве				
художественной		графических схем и	необходимую				
культурой;		диаграмм, карт понятий	взаимопомощь;				
принятие общественных		— концептуальных	строить				
эстетических и		диаграмм, опорных	монологическое				
этических		конспектов);	контекстное				
норм;формирование		заполнять и дополнять	высказывание;				
целеустремленности и		таблицы, схемы,	учебное				
настойчивости в		диаграммы, тексты.	сотрудничество с				
достижении целей,			учителем и				
готовности к			сверстниками,				
преодолению			определять цели и				
трудностей и			функции участников,				
жизненного оптимизма;			способы				
			взаимодействия;				
			планировать общие				
			способы работы;				
			осуществлять				
			контроль, коррекцию,				
			оценку действий партнёра, уметь				
			партнера, уметь убеждать;				
			уосждагь,				

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Образовательные Смысловые акценты УУД

	ержательный раздел. Программа развития универсальных учебных действий ООП ООО
области	
Филология	<ul> <li>формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>
Математика и информатика	<ul> <li>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать</li> </ul>
	реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-	- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,
научные предметы	личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Естественно- научные предметы	-формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях
	прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач

Физическая	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности
культура и основы	обучающихся;
безопасности	-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,
жизнедеятельности	здорового и безопасного образа жизни;
	- понимание личной и общественной значимости современной культуры
	безопасности жизнедеятельности;
	-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,
	-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении
	национальной безопасности и защиты населения;
	-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной
	динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической
	подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в
	физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах

### 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательных отношений сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типы задач в зависимости от видов УУД

Виды УУД	Типы задач для развития УУД
Личностные	— на личностное самоопределение;
универсальные	— на развитие Я-концепции;
учебные действия:	— на смыслообразование;
	— на мотивацию;
	— на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные	— на учёт позиции партнёра;
универсальные	— на организацию и осуществление сотрудничества;
учебные действия:	— на передачу информации и отображению предметного содержания;
	— тренинги коммуникативных навыков;
	— ролевые игры;
	— групповые игры.
Познавательные	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
универсальные	— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
учебные действия:	— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
	— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
	— задачи на смысловое чтение.
Регулятивные	— на планирование;
универсальные	— на рефлексию;
учебные действия:	— на ориентировку в ситуации;
	— на прогнозирование;
	— на целеполагание;
	— на оценивание;
	— на принятие решения;

- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям: видам проектов:

информационный (поисковый),исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

### содержанию:

монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

#### количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

### длительности (продолжительности) проекта:

от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

#### дидактической цели:

ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- •. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- •. обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- •. устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- •. проводить эффективные групповые обсуждения;
- •. обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- •. четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- •. адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации еè результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование еè актуальности;

формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для

обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

«Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Особенности проектно-	Общие характеристики	Наиболее важные
исследовательской деятельности	проектно-	моменты в
	исследовательской	организации проектно-
	деятельности	исследовательской
		деятельности
- цели и задачи этих видов деятельности	-практически значимые цели	-тема исследования
обучающихся определяются как их	и задачи учебно-	должна быть на самом
личностными, так и социальными	исследовательской и	деле интересна для
мотивами. Это означает, что такая	проектной деятельности;	ученика и совпадать с
деятельность должна быть направлена не	- структуру проектной и	кругом интереса
только на повышение компетентности	учебно-исследовательской	учителя;
подростков в предметной области	деятельности, которая	необходимо, чтобы
определённых учебных дисциплин, на	включает общие	обучающийся хорошо
развитие их способностей, но и на создание	компоненты: анализ	осознавал суть
продукта, имеющего значимость для	актуальности проводимого	проблемы, иначе весь
других;	исследования;	ход поиска её решения
- учебно-исследовательская и проектная	целеполагание,	будет бессмыслен, даже
деятельность должна быть организована	формулировку задач,	если он будет проведён
таким образом, чтобы обучающиеся смогли	которые следует решить;	учителем
реализовать свои потребности в общении со	выбор средств и методов,	безукоризненно
значимыми, референтными группами	адекватных поставленным	правильно;
одноклассников, учителей и т. д. Строя	целям; планирование,	-организация хода
различного рода отношения в ходе	определение	работы над раскрытием
целенаправленной, поисковой, творческой и	последовательности и	проблемы исследования
продуктивной деятельности, подростки	сроков работ; проведение	должна строиться на
овладевают нормами взаимоотношений с	проектных работ или	взаимоответственности
разными людьми, умениями переходить от	исследования; оформление	учителя и ученика друг
одного вида общения к другому,	результатов работ в	перед другом и
приобретают навыки индивидуальной	соответствии с замыслом	взаимопомощи;
самостоятельной работы и сотрудничества в	проекта или целями	-раскрытие проблемы в
коллективе;	исследования;	первую очередь должно
- организация учебно-исследовательских и	представление результатов в	приносить что-то новое
проектных работ школьников обеспечивает	соответствующем	ученику, а уже потом
сочетание различных видов познавательной	использованию виде;	науке.
деятельности. В этих видах деятельности	- компетентность в	
могут быть востребованы практически	выбранной сфере	
любые способности подростков,	исследования, творческую	
реализованы личные пристрастия к тому	активность, собранность,	
или иному виду деятельности.	аккуратность,	
	целеустремлённость,	
	высокую мотивацию.	

## Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности

Общие компоненты структуры проектной	1 10	Формируемые виды УУД (по приоритету)				
и исследовательской деятельности	Коллективная работа	Индивидуальная работа	исследовательской деятельности			
Анализ актуальности	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Интеллектуальное и			
проводимого	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	личностное развитие			
исследования (проекта)	Познавательные УУД	Личностные УУД	школьников			

Целеполагание	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Рост их компетентности
Формулировка задач			в выбранной теме
Выбор средств и			Формирование умения
методов			сотрудничать в группе
Планирование работы,			Формирование умения
определение сроков и			работать
последовательности			самостоятельно
действий			Уяснение учащимися
Проведение проектных			сущности
и исследовательских			исследовательской и
работ			проектной деятельности
Оформление			
результатов			
Представление			
результатов			

### Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм еè организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы

Формы организации проектно	Формируемые УУД (в приоритете)
- исследовательской	
деятельности	
На урочных занятиях:	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
Урок – исследование	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД
Урок – лаборатория	Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД
Урок – творческий отчет	Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД
Урок – рассказ об ученых	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Урок – защита	Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД
исследовательских проектов	Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД
Урок открытых мыслей	
Учебный эксперимент	
На внеурочных занятиях:	
Исследовательская практика	Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД
Образовательные	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
экспедиции (походы, поездки,	
экскурсии)	
В воспитательной деятельности:	
Подготовка спортивного	Регулятивные, коммуникативные УУД
праздника	
Организация концерта	Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
Организация КТД	Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
Организация выставки	Регулятивные, коммуникативные, познавательные,
Организация	личностные УУД
«Посвящений в пятиклассники	Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
и старшеклассники»	
Подготовка материалов	Регулятивные, коммуникативные, познавательные,
для школьного сайта	личностные УУД
Выпуск стенгазеты	
Организация вечеров	Регулятивные, коммуникативные, познавательные,
Проведение	личностные УУД
социологических опросов с	Регулятивные, коммуникативные УУД
последующей обработкой и	Регулятивные, коммуникативные, познавательные,
представлением данных	личностные УУД

Подготовка классных	Pe	гулятивн	ые, і	соммуни	икативные, познавательные,
часов для младших школьников	личностн	ые УУД			

В системе формирования и развития УУД школы используются следующие типы проектов:

классы	По видам проектов	По содержанию	По количеству	По	По
			участников	длительности	дидактической
					цели
	Обеспечение и	индивидуальной тр	раектории развит	ия обучающихся	
5-6- кл	Информационно-	Монопредметный	Парный,		
	поисковый		малогрупповой,		
	Практико-		групповой		
	ориентированный				
	Творческий				
	Игровой				
	Социальный				
	Обеспечение и	индивидуальной тр	раектории развит	ия обучающихся	
7-9 кл	Информационно-	Монопредметный	Индивидуальный	Урок	Поддержка
	поисковый		Парный,	Краткосрочный	мотивации
	Практико-		малогрупповой,	В течение года	Обучение
	ориентированный		групповой		методам
	Творческий				проектной
	Игровой				деятельности
	Социальный				Реализации
	Исследовательский				личностного
					потенциала
					обучающихся

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательных отношений в основной школе.

## 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

### Виды учебной деятельности:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;

• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

### К концу 9 класса:

Элементы ИКТ-	Обучающийся	Обучающийся	Средства, приемы и
грамотности	научится	получит возможность	методы
	-	научиться	
Обращение с	знать назначение		Выполнение
устройствами ИКТ, как с	основных устройств	выводить	практических заданий на
электроустройствами,	компьютера;	информацию на	уроках информатики и
передающими	подключать устройства	бумагу и в	ИКТ и на уроках
информацию по проводам	ИКТ к электрической	трехмерную	технологии;
и в эфире, и	сети;	материальную среду	Выполнение
обрабатывающими	включать и выключать	(печать).	практических домашних
информацию,	устройств ИКТ, входить		заданий;
взаимодействующими с	в операционную		Выполнение
человеком,	систему;		индивидуального
обеспечивающими	выполнять базовые		творческого проекта.
внешнее представление	действия с экранными		
информации и	объектами;		
коммуникацию между	соблюдать требования		
людьми:	техники безопасности		
	при работе с		
	устройствами ИКТ.		
Фиксация, запись			Выполнение
изображений и звуков, их	работать с цифровым	сканировать и	практических заданий на
обработка	фотоаппаратом;	сохранять	уроках информатики и
	просматривать	изображения;	ИКТ. Включение работы
	графические файлы;	выполнять цифровую	со звуком в уроки
	вставлять в документы	звукозапись,	искусства, русского и
	графические объекты.	цифровую	иностранного языка.
		видеосъемку.	Организация
			внеурочных занятий
			Организация
			конкурсов компьютерной
			графики.
			Участие в различных
			конкурсах.

Содержат	ельный раздел. Программа развити	ія универсальных учеоных деистві	
Создание	вводить и сохранять	использовать средства	Выполнение
письменных текстов	русский и английский	орфографического и	практических заданий на
	текст;	синтаксического	уроках информатики и
	редактировать текста;	контроля русского	ИКТ.
	выполнять простейшее	текста и текста на	Выполнение
	форматирование текса:	иностранном языке;	домашних заданий по
		создавать тексты,	различным предметам в
		содержащие таблицы,	электронном виде.
		формулы, графические	Выполнение
		объекты.	индивидуального
			творческого проекта.
Создание	создавать и сохранять	создавать и	Выполнение
графических объектов	графические объекты с	редактировать	практических заданий на
1 1	помощью простого	растровые ивекторные	уроках информатики и
	растрового	изображения;	ИКТ. Выполнение
	графического	создавать диаграммы.	домашних заданий по
	редактора;		различным предметам в
	создавать виртуальные		электронном виде.
	модели трехмерных		Выполнение
	объектов.		индивидуального
			творческого проекта.
Создание	использовать		Организация
музыкальных и звуковых	музыкальные и		внеурочных занятий
объектов	звуковые редакторы		po men summin
Создание	создавать и		Выполнение
сообщений (гипермедиа)	организовывать		домашних заданий по
(ттермедни)	информационные		различным предметам в
	объекты различных		электронном виде.
	видов;		Поиск информации.
	цитировать и		Выполнение
	использовать внешние		индивидуального
	ссылки.		творческого проекта.
Восприятие,	COBSINI.		Через урочную и
понимание и	понимать сообщения,	избирательно	внеурочную работу с
использование сообщений	используя при	относиться к	различными видами
(гипермедиа)	восприятии внутренние	информации, отбирать	информации
(типермедиа)	и внешние ссылки,	необходимую	информации
	инструменты поиска,	информацию;	
	1 **	информацию,	
	справочные источники; формулировать		
	вопросы к сообщению;		
	описывать сообщения		
	(краткое содержание,		
	автор, форма и т. д.);		
	работать с особыми		
	видами сообщений:		
	диаграммами,		
V 0 10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0	таблицами, схемами.		Duaymayyyag wagma
Коммуникация и			Внеурочная деятельность
социальное	посылать письма,	выступать с	
взаимодействие	сообщения, отвечать на	аудио-видео	
	письма;	поддержкой;	
	взаимодействовать в	участвовать в	
	играх;	обсуждении (видео-	

Содержат	ельный раздел. Программа развити		ий ООП ООО
	взаимодействова	аудио, текст);	
	ть в социальных	участвовать в	
	группах и сетях;	дистанционных	
	осуществлять	олимпиадах.	
	образовательное		
	взаимодействие		
	(получение и		
	выполнение заданий,		
	формирование		
	портфолио);		
Hayrara yyydan yayyyy	портфолио),		Dr. vero evvoyavo
Поиск информации			Выполнение
	использовать	использовать язык	практических заданий на
	поиск информации в	запросов при поиске	уроках информатики и
	документе;	необходимой	ИКТ.
	использовать	информации в	Выполнение
	поисковые серверы для	Интернете.	домашних заданий по
	поиска информации в		различным предметам.
	Интернете.		Работа над
	1		проектами.
Организация хранения		описывать сообщения;	Выполнение
информации	использовать	формировать	практических заданий на
информации	библиотечные каталоги	собственное	уроках информатики и
			уроках информатики и ИКТ.
	для поиска	информационное	
	необходимых книг;	пространство	Использование
	работать с	(создание системы	компьютера для решения
	элементами	папок и размещение в	образовательных и личных
	графического	ней нужных	задач.
	интерфейса	информационных	
	операционной системы;	источников)	
Анализ информации,	ВВОДИТЬ	Проводить	Выполнение
математическая обработка		естественно- научные	практических заданий на
•	идругих цифровых	и социальные	уроках информатики и
данных	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	·	
	данных и их	измерения;	ИКТ, математики.
	обрабатывать.	соединять средства	
	строить	цифровой и видео	
	математические	фиксации;	
	модели;	исследовать	
		математические	
		модели с помощью	
		компьютерного	
		эксперимента;	
		работать в	
		виртуальных	
		лабораториях.	
Моделирование и	моделировать с	моделировать с	Внеурочная деятельность.
проектирование.	использованием	использованием	Работа над проектами.
Управление	Виртуальных	средств	
	конструкторов;	программирования;	
	конструировать,		
	моделировать с		
	использованием		
	материальных		
	конструкторов с		

одержи	ризден. программи ризвити	n jimbepeunbinbin	Teombin general		
	компьютерным				
	управлением и				
	обратной связью;				
	проектировать				
	виртуальные и				
	реальные объекты и				
	процессы.				
	проектировать и				
	организовывать				
	Свою индивидуальную				
	и групповую				
	деятельности,				
	организовывать свое				
	времени с				
	использованием ИКТ				

### 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### 2.1.9. Взаимодействие с научными площадками, центрами творчества и организаторами олимпиадного движения

Цели взаимодействия:

- Достижение нового современного качества образования;
- Развитие образовательной системы школы как открытой системы;
- 1. Задачи, направленные на развитие обучающихся:
  - Создать условия развития обучающихся в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;
  - Предоставить возможности обучающимся выбора вида деятельности и пробы новых социальных ролей.
- 2. Задачи, направленные на развитие педагогов:
  - Создать условия для повышения уровня педагогических компетенций, распространения педагогического опыта.
- 3. Задачи, направленные на развитие педагогической и психологической компетентности родителей:
  - Предоставить возможность активного участия всех участников образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности;
  - Развивать педагогические компетенции родителей.

Основные направления совместной работы:

С обучающимися:

- Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;

• Организация экскурсионного обслуживания;

### С родителями:

- Открытые мероприятия;
- Участие родителей во внеурочной деятельности;
- Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Организация экскурсионного обслуживания.

#### С педагогами:

- Обмен опытом, распространение педагогического опыта;
- Привлечение дополнительных педагогических кадров.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

# 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

### Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

## 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- 1.Универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2.Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- 3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5. Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - 6.Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

### Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

### Схема психолого-педагогического мониторинга в школе.

Целью психолого-педагогического мониторинга является отслеживание динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося школы. Психологический мониторинг в школе рассматривается как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы, администрации — для содержательной рефлексии деятельности школы.

КЛ	Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	Работа с	ИКТ-
					текстом	компетентность

сформированно сти компонентов учебной и познавательно учебной и деятельности (Репкина даиха) подростков подростков подростков выполнения проекта или учебного исследования (оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология деятельности (оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология дискуссии  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология дискуссии  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология дискуссии  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология дискуссии  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология деятельности (подростков (Степанов-Григорьев)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)  Туриповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)  Методика оценки деятельности в урочной и угуриповой деятельности в урочной и уясности деятельности в урочной и деятельности в урочной и деятельности (оценочные листы)  Методика Алализ проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)  Методика оценки деностных ориентаций подростков (структура деятельности опроектно подростков деятельности (оценочные листы)	5	Методика ГИТ	Методика	Уровень	Анализ	Компле	Выполнение работ
ти компонентов учебной и познавательно учебной и компонентов учебной и мотивации. Уровень деятельности (Репкина- заика) подростков письменной дискуссии предмет ным областя ным областя процесса выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов проектной проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов индивидуальной проектым области филология ( оценочные листы)  Методика оценки деятельности ( как индивидуальной деятельности ( как индивидуальной области Анализ проектной деятельности и подростков ( Степанов-Григорьев)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ проесса и результатов проектномыслительных операций ( услокова, Кеттелл и т.п.)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности и результата выполнения индивидуального проекта.	3	тегодика г тт		*			
компонентов учебной и мотивации. Уровает на предмет ным областя (Репкина- Заика) подростков письменной дискуссии предмет ным областя процесса выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов индивидуальной подростков поростка (Степанов-Григорьев) подростка (Степанов-Кеной итоговой работы в сетественно-математической образовательной области и результатов проектной деятельности ( как индивидуальной подростков (Степанов-Григорьев) подросткой области области ( как индивидуальной итоговой работы в сетественно-математической образовательной области ( как индивидуальной и подростков (Степанов-Григорьев) подросткой области облас				*			
учебной деятельности (Репкина- Заика) Анализ процесса выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области (результатов иподростков подростков инфивируальной предест и нами учебного исследования (оценочные подростков иподростков инфивируальной проекта или учебного исследования (оценочные презультатов индивидуальной проектной деятельности (как индивидуальной иподростка (Степанов-Григорьев) индивидуальной области (как индивидуальной области (как индивидуальной иподростков (Степанов-Григорьев) индивидуальной области (как индивидуальной исследовательской деятельности (как индивидуальной и (как индивидуальной индивидуального проекта.			компонентов	-		_	
Деятельности (Репкина- самооценки Подростков письменной дискуссии  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ проесса и подростков подростков подростков подростков области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Анализ процесса и методика оценки Анализ процесса и подростков подростков (Степанов-Григорьев) подросткой индивидуальной деятельности ( как индивидуальной деятельности области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномислительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  Анализ проектно- исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Анализ проектно- исследовательской деятельности ( оценочные листы) индивидуального проекта и ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.						предмет	
Заика)   подростков   письменной   дискуссии   м.			деятельности	Уровень		_	
Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные дисты)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  6 Анализ процесса и Методика оценки Анализ процесса и результатов индивидуальной подростков (Степанов-Григорьев) деятельности ( как индивидуальной области  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  8 Матодика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы) неурочной деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы) неурочной деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы) неурочной деятельности. ( оценочные листы) неурочной деятельности и ( оценочные листы) неурочной деятельности. ( оценочные листы) неурочной деятельности и ( оценочные листы) неурочной дея			(Репкина-	самооценки	Анализ результатов	областя	
процесса выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  6 Анализ процесса и Методика оценки ценностных ориентаций подростков подростков (Степанов-Григорьев) индивидуальной деятельности ( как и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в сетественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектном области О			Заика)	подростков	письменной	M.	
Выполнения проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ прозентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Анализ процесса и Методика оценки Денностных ориентаций проектной деятельности ( как подростков Деятельности ( как индивидуальной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций ( Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика Оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности ( оценочные листы)  Методика оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности ( оценочные листы)			Анализ		дискуссии		
проекта или учебного исследования ( оценочные дисты)  Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности (как подростка (Степанов-Григорьев) подростка (Степанов-Григорьев)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  В Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  В Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика оценки результата выполнения индивидуального проекта.			процесса				
учебного исследования (оценочные листы)			выполнения				
Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов индивидуальной подростков (Степанов-Григорьев) индивидуальной области (как индивидуальной области (как индивидуальной подростка (Степанов-Григорьев) индивидуальной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)   Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)   Технологи (как индивидуальной деятельной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)   Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)   В Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)   В Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)   В Анализ проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)   В Анализ проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)   В Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.							
Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  6 Анализ процесса и результатов индивидуальной подростков подростков (Степанов-Григорьев) деятельности ( как и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно- исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности. ( оценочные листы) исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности. Оценочные листы) исследовательской деятельности. ( оценочные листы) индивидуального проекта.			•				
Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ процесса и результатов индивидуальной подростков (Степанов-Григорьев) индивидуальной области (Степанов-Григорьев) индивидуальной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Оценки Оректа или учебного проекта.			,				
Выполнение комплексной итоговой работы в образовательной области филология Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  6 Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростков деятельности ( как подростка (Степанов-Григорьев) индивидуальной , так и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы) индивидуального проекта. Образовательской деятельности исследовательской деятельности индивидуального проекта.			· ·				
Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  6 Анализ процесса и результатов индивидуальной ценностных ориентаций результатов проектной подростков деятельности ( как подростка (Степанов-Григорьев) индивидуальной , так и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности ( оценочные листы)  9 Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности ( оценочные листы) ( оценочные листы) исследовательской деятельности ( оценочные листы) ( оценочные листы) ( оценочные листы) исследовательской деятельности исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности исследовательности			/				
6         Анализ процесса и результатов индивидуальной проектной деятельности подростков подростков (Степанов-Григорьев)         Методика оценки деятельности (как индивидуальной деятельности (как индивидуальной, так и групповой)           Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)           7         Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)         Анализ процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности (оценочные листы)           8         Анализ проектно-исследовательской деятельности         Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности           9         Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности         Методика оценки денностных ориентаций подростков         Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.		<u> </u>					
результатов индивидуальной подростков деятельности (как подростка (Степанов-Григорьев) деятельности (как индивидуальной, так и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности (оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности (оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности результата выполнения исследовательской ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.		Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)					
подростка подростков (Степанов-Григорьев) деятельности (как индивидуальной, так и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования (оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. (оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности  Методика Оценочные листы (оценочные листы)  Методика Оценочные деятельности исследовательской деятельности исследовательской деятельности исследовательской деятельности исследовательской ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.	6	Анализ процесса и		Методика оценки		<u> </u>	
подростка (Степанов-Григорьев) индивидуальной, так и групповой)  Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно- исследовательской деятельности  Методика оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.		_					
Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности  Методика оценки Аэмтхауэра исследовательской ценностных ориентаций подростков индивидуального проекта.		1 2	•	ценностных	риентаций	1 2	-
Выполнение комплексной итоговой работы в естественно-математической образовательной области  Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  Методика Анализ проектно-исследовательской деятельности  Методика оценки Анализ процесса и результата выполнения исследовательской деятельности  Аэмтхауэра исследовательской ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.		1 2	•	подростков	•	дея	тельности ( как
области Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности  9 Методика Анализ проектно- Методика оценки Анализ процесса и ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.		проектной деятели	•	подростков	•	дея	тельности ( как
Анализ презентации проекта или учебного исследования ( оценочные листы)  7 Методики сформированности Анализ процесса и результатов проектномыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. ( оценочные листы)  8 Анализ проектно-исследовательской деятельности  9 Методика Анализ проектно- Методика оценки Анализ процесса и ценностных ориентаций результата выполнения (структура деятельности подростков индивидуального проекта.		проектной деятели	•	подростков	•	дея <sup>,</sup> индив	тельности ( как видуальной , так и
7Методики сформированности мыслительных операций (Ясюкова, Кеттелл и т.п.)Анализ процесса и результатов проектно- исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. ( оценочные листы)8Анализ проектно- исследовательской деятельностиАнализ процесса и деятельности9Методика 		проектной деятели подростка	ьности	подростков (Степанов-Г	ригорьев)	дея <sup>,</sup> индив	тельности ( как идуальной , так и групповой)
мыслительных операций исследовательской деятельности в урочной и (Ясюкова, Кеттелл и т.п.) внеурочной деятельности. (оценочные листы)  8		проектной деятели подростка Выполнение комп	ьности	подростков (Степанов-Г	ригорьев)	дея <sup>,</sup> индив	тельности ( как идуальной , так и групповой)
8       Анализ проектно-исследовательской деятельности       Оценочные листы         9       Методика Аэмтхауэра (структура       Анализ проектно-исследовательской ценностных ориентаций подростков       Анализ процесса и ценностных ориентаций подростков       Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.		проектной деятели подростка Выполнение комп области	лексной итогово	подростков (Степанов-Г) й работы в ест	оигорьев) ественно-математичес	дея индив кой образ	тельности ( как видуальной, так и групповой) вовательной
8         Анализ проектно-исследовательской деятельности           9         Методика Аэмтхауэра (структура         Анализ проектно-исследовательской ценностных ориентаций подростков         Анализ процесса и ценностных ориентаций индивидуального проекта.	7	проектной деятели подростка Выполнение комп области Анализ пре	лексной итоговой зентации проекта	подростков (Степанов-Гр й работы в ест а или учебного	ригорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч	дея дея индив кой образ	тельности ( как видуальной, так и групповой) вовательной
9         Методика Аэмтхауэра (структура         Анализ проектно- исследовательской деятельности         Методика оценки ценностных ориентаций подростков         Анализ процесса и результата выполнения индивидуального проекта.	7	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре	лексной итоговой зентации проекта сформированност	подростков (Степанов-Гр й работы в ест а или учебного	ригорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч  Анализ проце	дея индив кой образ ные листь сса и резул	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной вовательной вотатов проектно-
Аэмтхауэра исследовательской ценностных ориентаций результата выполнения индивидуального проекта.	7	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре Методики о мыслительных опе	лексной итогового в сентации проекта сформированностераций	подростков (Степанов-Гр й работы в ест а или учебного	ригорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч  Анализ проценисследовательской де	дея индив кой образ ные листь сса и резудеятельност	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной и мательной и мательной и в урочной и
(структура деятельности подростков индивидуального проекта.	-	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре Методики о мыслительных опе	лексной итоговой зентации проекта сформированност ераций Кеттелл и т.п.)	подростков (Степанов-Г)й работы в еста или учебного	ригорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч  Анализ проценисследовательской довательской довательным	дея дея индив кой образ ные листь сса и резулеятельностости. ( оп	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной и мательной и мательной и в урочной и
	8	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре Методики о мыслительных опо (Ясюкова, 1	лексной итогового в в в в в в в в в в в в в в в в	подростков (Степанов-Г) й работы в еста или учебного ги	оигорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч  Анализ проценисследовательской довательной деятельно	дея индив кой образ ные листь сса и резулеятельностости. ( опрети	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной и) пьтатов проектноги в урочной и ценочные листы)
	8	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре Методики омыслительных опе (Ясюкова, 1	лексной итоговой изентации проекта сформированност враций Кеттелл и т.п.) Анализ п	подростков (Степанов-Г) й работы в ест а или учебного по	ригорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч Анализ процененной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной соценки	дея индив кой образ ные листь сса и резулеятельност ости. ( опости	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной и мательной и мател
(CIVINGIOS I PIN OPSUS)	8	проектной деятели подростка  Выполнение комп области Анализ пре Методики омыслительных опо (Ясюкова, В	лексной итогового вентации проекта сформированност ераций Кеттелл и т.п.) Анализ п Анализ проектн	подростков (Степанов-Г) й работы в ест а или учебного по- метод кой ценно	оигорьев)  ественно-математичес  исследования ( оценоч Анализ проценой исследовательской деятельноговательской деятельноговательской иса оценки  отных ориентаций	дея индив кой образ ные листь сса и результа нализ и результа	тельности ( как видуальной , так и групповой) вовательной и проектноги в урочной и ценочные листы) процесса и выполнения

Результаты, полученные в ходе психолого-педагогического мониторинга заносятся в Карту развития ребенка и являются конфиденциальной информацией. К анализу и обсуждению на педагогических советах могут быть предложены основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.