

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования мы будем осуществлять следующие направления:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Реализация преемственности будет происходить через учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

2. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться индивидуально (консультации у школьного психолога, наблюдение за ребенком, беседы педагога с учеником), в группах (тренинговые занятия с психологом), на уровне класса (классные часы, воспитательные мероприятия) и на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения будут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая будет проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. Использоваться будут следующие методики: определение уровня тревожности (Филлипса), анкета школьной мотивации (Н.Г.Лускановой), опросник «Чувства в школе» (Левченко), исследование самооценки учащихся, социометрическое исследование коллектива, изучение психологического климата в классе.
- консультирование педагогов и родителей, которое будет осуществляться учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, будут проводиться в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в нашем образовательном учреждении будут являться:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации будут использоваться следующие методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: анкета творческого потенциала учителя, восприимчивость педагогов к новому, уровень новаторства учителей в школьном коллективе, методика определения уровня рефлексивности (В.В.Пономарева).

ПЛАН РАБОТЫ

	Направление деятельности	Вид деятельности	Содержание работы	Формы и средства	Контингент	Сроки
Психологическое сопровождение и реализация ФГОС в ОУ		Диагностика	1.Диагностика уровня адаптации пятиклассников (стартовая диагностика по ФГОС)	1.Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием методик: -Определение уровня тревожности Филлипса -Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой -Опросник «Чувства в школе» Левченко -Социометрия -Изучение психологического климата в классе - Исследование самооценки учащихся	Учащиеся 5-х классов	Октябрь
		Предполагаемый результат: Выявить обучающихся, у которых тяжело протекает период адаптации при переходе в среднее звено, для того, чтобы провести с ними необходимую коррекционную работу.				
		Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в адаптации и обучении	1.Коррекционно-развивающая программа «Новичок в средней школе»	1.Групповые тренинговые занятия с обучающимися. 2.Психогимнастика. 3.Игры и игровые упражнения.	Учащиеся 5-х классов	Октябрь Ноябрь
		Предполагаемый результат: Сформировать у учащихся: · представления об умениях, навыках обучения в среднем звене; · навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; · адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; · представление о себе как о человеке с большими возможностями развития, и как результат успешно пройти период адаптации.				
		Психопрофилактика и просвещение	1.Участие в школьном МО учителей 5-х классов	1.Выступление на тему: «Профилактика дезадаптации пятиклассников. Результаты диагностики».	Педагоги	Ноябрь
			2.Выступление на родительском собрании среди родителей пятых классов.	2.Выступление на тему: «Как помочь детям успешно адаптироваться в пятом классе».	Родители	Октябрь
			3.Проведение классного часа.	3. Классный час на тему: «Как ладить с одноклассниками»	Учащиеся 5кл	Сентябрь

2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)	Предполагаемый результат Помощь педагогам и родителям в создании психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса у учащихся. Помощь учащимся в налаживании благоприятного климата в классе в период адаптации к среднему звену. Улучшить взаимоотношения в классе.				
	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения, внедрения и реализации ФГОС в ОУ.	Беседа с родителями, педагогами, учащимися, рекомендации.	Учащиеся Педагоги Родители	В течение года
	Предполагаемый результат Психологическая помощь и поддержка всех участников образовательного процесса в период внедрения и реализации ФГОС в школе.				
	Сбор первичной информации о семьях детей с ОВЗ, неуспевающих детей	Собрать информацию у классных руководителей о детях с ослабленным здоровьем, неуспевающих детях.	Беседа с классными руководителями.	Учащиеся, родители	Сентябрь
	Предполагаемый результат Составление картотеки обучающихся с ОВЗ и неуспевающих учеников.				
	Диагностика	Индивидуальное психологическое обследование учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, детей с ОВЗ	<u>Методики направленные на изучение познавательных психических процессов:</u> -классификация предметов; -исключение лишнего; -матрицы Равена; -корректурные пробы и др. <u>Методики для изучения личности ребенка:</u> -тревожность, -самооценка, -агрессивность. Задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику»	Учащиеся с 5-11 классы	В течение года
	Предполагаемый результат Выявить у учащихся с ОВЗ, неуспевающих трудности, связанные с обучением и адаптацией к школьному обучению.				
	Коррекционно-	Программа направленная	Индивидуальная работа с обучающимися среднего и	Учащиеся с 5-	В течение

развивающая работа	на развитие психических познавательных процессов.	старшего звена.	11 классы	года
Предполагаемый результат Улучшение результатов успеваемости и успешная адаптация к условиям образования.				
Психопрофилактика и просвещение	1.Семинар для педагогов «Методы работы с неуспевающими учащимися» «Особенности развития обучающихся с ОВЗ». 2.Родительские собрания на темы: -«Как помочь детям учиться» -«Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание» -«Гиперактивные дети» -«Дети-аутисты»	Выступление на семинаре Выступление на родительском собрании	Педагоги Родители	Декабрь Декабрь
Предполагаемый результат Повышение уровня психологической компетенции учителей. Повышение уровня психологической компетенции родителей.				
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования, по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Беседа с родителями, педагогами, рекомендации.	Родители, педагоги	В течение года
Предполагаемый результат Психологическая помощь и поддержка родителей и педагогов, у которых обучаются дети с ОВЗ или неуспевающие.				
Участие в работе ПМПК	Составление рекомендаций педагогам с целью создания психолого-педагогических условий для успешности детей 5, 10 классов, испытывающих трудности в процессе обучения	Рекомендации педагогам и родителям	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года
Предполагаемый результат Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации, в том числе «особенного ребенка».				

3. Развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Диагностика	1.Изучение удовлетворенности родителей и учащихся общеобразовательным учреждением. 2.Диагностика воспитанности учащихся	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения» Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»	Родители Учащиеся с7-11 классы Учащиеся 5-9 классов	Февраль Март
	Предполагаемый результат Отслеживание динамики уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой Выявление учащихся с низким уровнем воспитанности.				
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинговая коррекционно-развивающая программа для подростков «Я сам»	Тренинговые занятия с группой.	Учащиеся 7-8 классов	Март
	Предполагаемый результат Развитие коммуникативных навыков у подростков, формирование способности к саморегуляции через самосознание, как результат повышение уровня воспитанности у учащихся.				
	Психопрофилактика и просвещение	1.Беседы с учащимися на нравственные темы: -«Этот сложный взрослый мир» -«Еще раз о дружбе» -«Ответственность и безответственность» 2.Родительские гостиные -«Микроклимат в семье» -«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Беседы, психологические игры и упражнения. Упражнения, игры, беседа, рекомендации	Учащиеся 6-8 класс Родители с 6-8 класс	По запросу По запросу
	Предполагаемый результат Психологическое просвещение учащихся и родителей.				
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности всех участников образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, рекомендации	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года
	Предполагаемый результат Психологическая помощь и поддержка всех участников образовательного процесса.				
4. Психологическое сопровождение предпрофил	Диагностика	1. Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	1. Групповая диагностика с использованием следующих методик: --социометрия (Дж. Морено), -методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной.	Учащиеся 10 класса	Октябрь

ьной подготовки и профильног о обучения. Профориен тация		2. Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 3. Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся 4. Изучение уровня удовлетворенности обучающихся выбранным профилем обучения и предпрофильной подготовкой	-определение уровня мотивации 2.Групповая диагностика с использованием следующих методик: -ДДО Климова, -методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), -карта интересов, -опросник профессиональных склонностей, -тест профессиональных интересов Ирле -тест-опросник Шмишека 3.Анкета на выявление профессий у учащихся старших классов, пользующихся повышенным спросом 4.Анкета на изучение уровня удовлетворенности выбранного профиля обучения у учащихся	Учащиеся с 7-11 класс Учащиеся 9-11 классов Учащиеся 10-11 классов	Декабрь Январь Март Январь
	Предполагаемый результат Выявление учащихся десятых классов, испытывающих трудности адаптации при переходе в старшее звено. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей учащихся среднего и старшего звена. Выявление предпочитаемых профессий среди старшеклассников нашей школы. Изучение результатов диагностики, с целью улучшения дальнейшей работы по предпрофильному и профильному образованию в нашей школе.				
	Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающая программа «Мы – старшеклассники» 2.Тренинги для учащихся старших классов для определения профессиональных предпочтений. Развивающая программа «Мой выбор» (Г. Резапкина)	1.Групповая работа с обучающимися, имеющими трудности адаптации при переходе в старшее звено 2.Групповая работа со старшеклассниками, имеющими проблемы в выборе дальнейшего жизненного пути, связанного с выбором профессии.	Учащиеся 10-х классов Учащиеся 9-11 классов	Ноябрь Март
	Предполагаемый результат Оказание помощи старшеклассникам в адаптационный период. Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.				
Психопрофилактика и просвещение	1. <u>Организация профконсультаций для педагогов по проблемам личностного развития обучающихся:</u> - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» - «Исследование готовности обучающихся к	Индивидуальные и групповые консультации (выступление на МО)	Педагоги Родители 5-8 классов	В течение года (по запросу) В течение	

	выбору профессии» - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» 2. <u>Проведение родительских собраний:</u> - для родителей 5-8 классов: «Роль семьи в профессиональном самоопределении» - для родителей 9-11 классов: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» 3. <u>Конкурс рисунков учащихся 5-11 классов «Моя будущая профессия»</u> 4. <u>Семинар для педагогов «Адаптация десятиклассников. Результаты диагностики»</u> 5. <u>Родительское собрание на тему: «Ваши дети – десятиклассники. Проблемы адаптации. Возрастные особенности».</u>	Выступление на родительском собрании Выступление на родительском собрании Рисование. Выступление на семинаре. Выступление на родительском собрании.	Родители 9-11 классов Учащиеся 5-11 классов Педагоги 10 классов Родители учащихся 10-х классов	года (по запросу) В течение года (по запросу) Март Ноябрь Октябрь
	Предполагаемый результат Повышение уровня психологической компетенции учителей. Повышение уровня психологической компетенции родителей. Повышение уровня психологической компетенции родителей. Вызвать интерес к данной теме. Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка			
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения, и вопросам адаптации к обучению в старшем звене.	Индивидуальные и групповые консультации.	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года
Предполагаемый результат 1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам				

5. Профилатика деструктивного (асоциального) поведения детей и подростков	Сбор информации об учащихся «группы риска»		Собрать информацию у классных руководителей о детях «группы риска»	Анкетирование и опрос классных руководителей.	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь	
	Предполагаемый результат Составление социально-психологических карт развития ребенка.						
	Диагностика	Индивидуальная диагностика обучающихся «группы риска» 2. Диагностика суицидального риска среди обучающихся 7-11 классов	Проективные методики: - «Рисунок человека», - «рисунок несуществующего животного», - «Мой класс», - «Моя семья», - проективное рисование, - выявление акцентуаций (тест Шмишека) - ПТО (отношение к учителям, предметам) - исследование агрессии (опросник Басса-Дарки) - Методика исследования социального интеллекта 2. Методики на - выявление суицидальных рисков, - выявление уровня тревожности, - изучение самооценки			Учащиеся 5-11 классов	В течение года
	Предполагаемый результат Выявление проблем развития и воспитания подростков. Предупреждение суицидов среди подростков.						
	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, детьми «группы риска»	1. Развивающие индивидуальные занятия «Моя жизнь» (методологическое обоснование построено на идеях С.Л.Рубинштейна, Д.А.Леонтьева, В.И.Слободчикова) 2. Коррекционные занятия по обучению снятию напряжения и снижения конфликтности и агрессивности у учащихся.			Учащиеся 5-11 классов	В течение года
	Предполагаемый результат Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию учащихся «группы риска».						
Психопрофилактика и просвещение	1. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь ребёнку с ЗПР», «Как помочь детям учиться», «Развитие познавательных процессов на уроке», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую			Индивидуальная и групповая консультация	Педагоги	В течение года (по запросу)	

		характеристику на учащегося и классный коллектив», «Как бороться с вредными привычками детей». <u>2.Профилактика употребления ПАВ</u> <u>3.Родительские собрания:</u> «Как общаться с трудным подростком», «Если у ребёнка вредные привычки», «Как поощрять и наказывать ребёнка»	Общешкольное мероприятие для подростков 7-8 классов Выступления на родительском собрании	Учащиеся 7-8 классов Родители среднего звена	По общешкольному плану В течение года (по запросу)
Предполагаемый результат Повышение уровня психологической компетенции учителей.					
Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей и подростков.	Индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов и учащихся	Учащиеся 5-11 классов, родители, педагоги.	В течение года	
Предполагаемый результат Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания					
Участие в работе Совета профилактики правонарушений	Выявление несовершеннолетних «группы риска», выявление семей, находящихся в СОП, изучение особенностей развития учащихся «группы риска».	• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; • рейды по неблагополучным семьям; • индивидуальные беседы с учащимися, родителями; • работа по профориентации; • семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия; • оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	
6. Психологическое сопровождение	Сбор информации об одаренных учащихся, способных детях	Собрать информацию у классных руководителей об одаренных детях, способных и учащихся с высокой учебной мотивацией.	Составление карт-характеристик	Учащиеся 5-11 классы	Сентябрь Октябрь

дение одаренны х детей и учащихся с высокой мотиваци ей к учению	Предполагаемый результат Контроль за «особыми» детьми в школе.				
	Диагностика	1. Диагностика способностей одаренных учащихся 2. Диагностика тревожности 3. Диагностика личностных особенностей 4. Диагностика самооценки и социального статуса в коллективе 5. Диагностика профессиональных намерений. 6. Оценка творческого потенциала педагога	1) определение творческого потенциала детей (методика Рогова); 2) углубленная диагностика детей с высоким творческим потенциалом (тест Гилфорда - Торренса); 3) диагностика уровня тревожности детей с низким творческим потенциалом. 4) личностный опросник Г. Айзенка; 5) опросник Шмишека «Акцентуации характера»; 6) тест Дембо-Рубинштейн на определение уровня самооценки; 7) шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера; 8) анкета «Уровень воспитанности»; 9) определение социометрического статуса; 10) методики на выявление свойств и качества развития познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения; 11) диагностика профессиональных намерений и предпочтений одаренных учащихся старших классов 1. Анкета творческого потенциала учителя 2. Восприимчивость педагогов к новому 3. Уровень новаторства учителей в школьном коллективе 4. Методика определения уровня рефлексивности (В.В. Пономарева)	Учащиеся 5-11 классы Учителя	В течение года Ноябрь
	Предполагаемый результат Выявление детей с высокой мотивацией к учению, одаренных учащихся и исследование их личности и потенциала. Выявление педагогов, способных работать с одаренными и способными детьми				
	Коррекционно-развивающая работа	Проведение занятий для детей с высоким творческим потенциалом.	Игры, упражнения, тренинги.	Учащиеся 5-11 классов	В течение года
	Предполагаемый результат Развитие познавательной сферы учащихся, развитие творческого мышления и речевых умений. Личностный рост учащихся.				

	Обучение приемам саморегуляции.				
	Психопрофилактика и просвещение	1. Проведение консультации: «Учет индивидуальных особенностей при работе с одаренными детьми», «Методы работы с одаренными детьми» 2. Выступления на родительских собраниях: «Феномен одаренности», «Одаренный ребенок –особенности взаимодействия»	Индивидуальные и групповые консультации Выступление на родительском собрании	Педагоги Родители	По запросу По запросу
	Предполагаемый результат Знакомство учителей с индивидуальными особенностями одаренных учащихся Психологическое просвещение родителей				
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения и воспитания одаренных и способных детей	Индивидуальные консультации	Педагоги, родители, учащиеся	В течение года
	Предполагаемый результат Помощь в проблемных вопросах				
7. Психологическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА	Диагностика	Диагностика учащихся, которым предстоит пройти испытания ЕГЭ и ГИА	1.определение уровня тревожности Филлипса 2.Анкета «Стресс» 3.Тест «Моральная устойчивость» 4.Тест «Угрожает ли вам нервный срыв?»	Учащиеся 9, 11 классов	Апрель
	Предполагаемый результат Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ГИА				
	Коррекционно-развивающая работа	Программа по подготовке к ЕГЭ и ГИА для учащихся 9, 11 классов	Рольевые игры. Мини-лекции. Дискуссии. Релаксационные методы. Метафорические притчи и истории. Психофизиологические методики.	Учащиеся 9, 11 классов	Апрель Май
	Предполагаемый результат Психологическая готовность участников ЕГЭ: 1. Снижение уровня тревожности. 2. Развитие концентрации внимания. 3. Развитие четкости и структурированности мышления. 4. Повышение сопротивляемости стрессу. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы. 6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. 7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ).				
	Психопрофилактика и просвещение	1.Общешкольное родительское собрание «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА». «Как противостоять стрессу».	Выступление на родительском собрании	Родители	Май

		2. <u>Совместное изучение с педагогами, работающими в 9, 11 классах индивидуальных особенностей учащихся</u> 3. <u>Подготовка методических рекомендаций учителям</u> – предметникам по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА 4. <u>Классный час:</u> «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	Семинар для педагогов 9, 11 классов Методические рекомендации Беседа с элементами тренинга, аутотренинг, дыхательные упражнения	Педагоги 9, 11 классов Учителя 9, 11 классов Учащиеся 9, 11 классов	Апрель Апрель Май Апрель
Предполагаемый результат Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ГИА Рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам					
	Консультативная работа	Информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ, ГИА	Индивидуальное консультирование	Учащиеся, родители 9, 11 классов, педагоги, работающие с 9, 11 кл	В течение года
Предполагаемый результат Оказание помощи по вопросам, связанным с ЕГЭ и ГИА					
	Оформление стенда для выпускников «Готовимся к ЕГЭ и ГИА»	Подготовка материалов, помогающих подготовиться к ЕГЭ и ГИА	Стеновая информация	Учащиеся 9, 11 классов	Пп\г
Предполагаемый результат Дать рекомендации, информацию по подготовке к экзаменам					
8. Обеспечение психологического здоровья всех участников в образовательного процесса	Диагностика	1.Диагностика педагогов на предмет психологического здоровья. 2.Изучение психологического климата в классе.	-Оценка профессиональной направленности личности -Оценка работоспособности и стрессоустойчивости -Оценка психологического климата в коллективе - Анкета нервно-психической устойчивости педагога -Диагностика уровня профессионального выгорания (В.В.Бойко) Социометрия	Педагоги Учащиеся с 5-11 класс	Январь Февраль
	Предполагаемый результат Выявить педагогов с высокой степенью профессионального выгорания Выявление учащихся «звезд» и «изолированных»				
	Коррекционно-развивающая работа	Тренинговая работа с «изолированными» обучающимися.	Тренинг, упражнения, игры	Учащиеся 5-11 классов	В течение года
		Улучшение социального статуса «изолированных» учащихся.			
	Психопрофилактика и просвещение	1.Работа с педагогами: семинар «Психологическое здоровье школьников»	Выступление на МО учителей	Педагоги	Январь

		2.Семинар с элементами тренинга для педагогов «Психологическое здоровье педагога» 3.Классный час на тему: «компьютер и здоровье» 4.Проведение недели психопрофилактики в школе	Тренинг Беседа с учащимися -Конкурс психологических стенгазет -Конкурс рисунков -Уроки психологии -Психологические игры -Классные часы -Информационный материал для обучающихся и педагогов -Социологические опросы -Акция «Задай вопрос психологу»	Педагоги Учащиеся Учащиеся, педагоги	Февраль По запросу Апрель
Предполагаемый результат Психологическое просвещение педагогов Повышение психологической компетентности педагогов, профилактика кризисных состояний, обучение снятию напряжения. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся школы, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, культурных значений.					
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	Индивидуальные и групповые консультации	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года
		Предполагаемый результат Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.			
9. Организация методической работы	Планирование работы	Составление годового, четвертного и еженедельного планов работы			В течение года
	Предполагаемый результат Спланированная деятельность в соответствии с планом развития школы				
	Анализ работы	Составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки			В течение года
	Предполагаемый результат Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана				
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.			В течение года
	Предполагаемый результат Организация плановой диагностики				
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения			В течение года
	Предполагаемый результат Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы				
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.			В течение года
Предполагаемый результат Организация помощи обучающимся, создание психолого-педагогических условий для развития и					

обучения учащихся школы		
Анализ коррекционных занятий.	Анализ и запись в книгу учета групповых и индивидуальных коррекционных занятий	В течение года
Предполагаемый результат Анализ деятельности с целью своевременной корректировки		
Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	В течение года
Предполагаемый результат Организация консультативной и просветительской деятельности		
Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	В течение года
Предполагаемый результат Организационная деятельность		
Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	В течение года
Предполагаемый результат Организация рабочего пространства		
Оформление тематических стендов, уголка психолога	Подбор материалов	В течение года
Предполагаемый результат Просвещение педагогов, родителей и учащихся		
Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов, материалов в интернете	В течение года
Предполагаемый результат Самообразование		
Представление опыта на городском МО психологов	Выступление	В течение года
Предполагаемый результат Повышение уровня квалификации		
Участие в семинарах, методических советах, организованных внутри школы, районных и областных конференциях, вебинарах.	Выступление, участие	В течение года
Предполагаемый результат Повышение уровня квалификации		
Участие в работе инициативной группы по разработке концепции воспитательной системы школы	Изучение документов, анализ ситуации	В течение года
Предполагаемый результат Разработка концепции воспитания в соответствии с переходом на ФГОС		
Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов в интернете.	В течение года
Предполагаемый результат Повышение уровня квалификации		
Оформление кабинета	Создание условий для успешной работы социально-психологической службы	В течение года