

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ООО в учебном (образовательном) плане МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
 - школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
 - часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
 - аудиторных занятий не должно быть более 50%
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная система МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная **цель** модели: *создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.*

Реализация программы воспитания и социализации школьников среднего и старшего уровня будет способствовать решению следующих **задач**:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Материально-техническое обеспечение

В нашем ОУ имеются достаточные условия для ВУД, а именно: собственные подготовленные кадры, наличие двух спортивных залов, актовый зал, специально оборудованный для изучения ПДД кабинет, достаточное количество классных комнат, лыжная база, тир, наличие в достаточном количестве компьютерной техники, музыкальное оборудование и спортивный инвентарь, 2 компьютерных класса, библиотека и читальный зал, музей истории школы, мастерские, столовая с собственным пищеблоком, спортплощадка и футбольное поле, тренажерный зал, развитая система самоуправления, наличие информационных органов (газета, сайт).

Кадровое обеспечение

ВУД осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Все работники соответствуют занимаемой должности, прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательного пространства на основе ФГОС при получении основного общего образования.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическая поддержка реализации ВУД осуществляется через изучение методических пособий и Интернет-ресурсов, а также повышение квалификации педагогов.

Исходя из этого, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традициями школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс, реализующий ФГОС ООО в 5-9 классах на уровне основного общего образования в 2015–2020 учебных годах будет осуществляться по следующим **направлениям**:

1. Спортивно – оздоровительное, т.к. двигательная активность оказывает большое значение во всех аспектах развития ребенка.
2. Поскольку художественно-эстетическое направление в полной мере представлено дополнительными услугами, востребованным среди детей и родителей оказалось прикладная часть – изобразительная деятельность.
3. Проектная и общественно полезная деятельность в нашей школе является частью образовательной системы и на развитие исследовательских умений направлена вся работа педагогов и родителей. Внеурочная деятельность позволит нам реализовать данное направление в полной мере не только в теории, но и на практике.
4. Научно-познавательное и военно-патриотическое направления объединены в деятельности школьного музея, но развиваются и самостоятельно.
5. Особое внимание следует уделить духовно-нравственному направлению, так как в условиях современного общества воспитание твердых моральных убеждений очень актуально.

Организация ВУД идет в трех направлениях:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

3. Использование дополнительных ресурсов образования, сотрудничество с социумом.

Иллюстрацией построения программы ВУД может являться программа «Путешествуем по Великобритании». Программа состоит из 4 блоков:

- блок «Экскурсии Юного Туриста» рассчитан на ознакомление учащихся с культурным наследием Урала;
- блок "Школа юного туриста" включает в себя теоретические и практические занятия по туризму и краеведению, включая и короткие походы.
- блок зоолого-фенологический: наблюдение за городскими и перелетными птицами, занятия с орнитологом, ведение дневников, составление паспорта птиц, коллективный проект.
- блок "Уральские изюминки" включает в себя знакомство с интересными и знаменитыми людьми: краеведы, путешественники, туристы, исследователи и учёные.

Каждое занятие планируется по следующей схеме: познавательная часть, учебные действия детей и контроль и оценка результата

Период между экскурсиями планируется как подведение итогов предыдущего блока программы и подготовка к следующему погружению, и может быть организован в форме беседы, практического занятия, дискуссии, анкетирования, видеопросмотра, составления компьютерных презентаций и др.

Результатом обучения по программе является овладение уровнем развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

По итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

По направлениям внеурочной деятельности учителями 5-9-х классов, педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы.

Типы программ внеурочной деятельности:

программы по конкретным видам внеурочной деятельности (на основе авторских программ УМК)	программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.	комплексная программа, направленная на различные виды внеурочной деятельности
Правовое воспитание	Ритмика	Планы работы детских объединений «СЭР» и «АРГОС»
Умники и умницы	Проектная деятельность	Работа с Портфолио
Литературное краеведение	«Путешествуем по Великобритании»	Планы воспитательной работы учителей 5-9-х классов
Историческое краеведение	Наглядная геометрия	Программа воспитания и социализации «Сила – в единстве, в стремлении - жизнь»
Географическое краеведение	ПРИЗ	Программа внеурочной деятельности «Мастерская успеха»
Информатика	Баскетбол	Курс «Познай себя»
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме чёрного»	Волейбол	
ОБЖ	«Юный художник»	
ИВМ	«Школа лидера»	
ТСОП	«Волшебная книга»	
«Через текст к культуре личности»	Физика вокруг нас	

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская *компетенности* и социокультурная *идентичность* в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

**Преимущественные формы достижения воспитательных результатов
во внеурочной деятельности**

<i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	<i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i>	<i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
<i>1. Познавательная</i>		
- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты.		
- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). - детские исследовательские проекты социальной направленности.		
- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.		

2. Игровая		
- развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом.		
- деловые игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
- социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
3. Трудовая (производственная) деятельность		
- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); - детская производственная бригада под руководством взрослого.		
- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; - детско-взрослое образовательное производство.		
4. Досугово-развлекательная деятельность		
- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.		
- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
5. Спортивно-оздоровительная деятельность		
- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные процедуры; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом.		
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-		

классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
6. Туристско-краеведческая деятельность		
- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии; - туристические поездки.		
- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		
7. Художественное творчество		
- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.		
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)		
- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
9. Проблемно-ценностное общение		
- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; - тренинги формирования социальных навыков.		
- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
на 2015 - 2016 учебный год

Направление, формы и виды ВД	5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направление</i>					
Посещение водно-оздоровительного комплекса «Посейдон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивная секция баскетбола	1	1	1	1	4
Спортивная секция волейбола	1	1	1	1	4
Ритмика					0,25
<i>Научно-познавательное направление</i>					
«Путешествуем по Великобритании»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Историческое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Правовое воспитание	1	1	1	1	4
Наглядная геометрия	0,25	0,25	0,25	0,25	1
«Умники и умницы»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Информатика	1	1	1	1	4
Олимпиады (разного уровня), предметные недели	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме черного»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
«Юный художник»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературно-библиотечный кружок «Волшебная книга»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Общественно полезная и проектная деятельность</i>					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Работа в детском объединении «СЭР»	1	1	1	1	4
«Школа лидера»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого	11,75	11,75	11,75	11,75	47,25

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
на 2016 - 2017 учебный год

Направление, формы и виды ВД	6 А	6 Б	6 В	6 Г	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направление</i>					
Посещение водно-оздоровительного комплекса «Посейдон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивная секция баскетбола	1	1	1	1	4
Спортивная секция волейбола	1	1	1	1	4
Ритмика					0,25
<i>Научно-познавательное направление</i>					
Физика вокруг нас	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературное краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Историческое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИВМ	1	1	1	1	4
Олимпиады (разного уровня), предметные недели	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме черного»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
«Юный художник»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Общественно полезная и проектная деятельность</i>					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Работа в детском объединении «СЭР»	1	1	1	1	4
«Школа лидера»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого	11	11	11	11	44,25

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
на 2017 - 2018 учебный год

Направление, формы и виды ВД	7 А	7 Б	7 В	7 Г	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направление</i>					
Посещение водно-оздоровительного комплекса «Посейдон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивная секция баскетбола	1	1	1	1	4
Спортивная секция волейбола	1	1	1	1	4
Ритмика					0,25
<i>Научно-познавательное направление</i>					
Географическое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Историческое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИВМ	1	1	1	1	4
ПРИЗ	1	1	1	1	4
Олимпиады (разного уровня), предметные недели	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме черного»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Курс «Познай себя»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
Подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Общественно полезная и проектная деятельность</i>					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Работа в детском объединении «СЭР»	1	1	1	1	4
«Школа лидера»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Правила дорожного движения	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого	11,75	11,75	11,75	11,75	48,25

ПЛАН
внеурочной деятельности по направлениям развития личности
на 2018 - 2019 учебный год

Направление, формы и виды ВД	8 А	8 Б	8 В	8 Г	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направление</i>					
Посещение водно-оздоровительного комплекса «Посейдон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Спортивная секция баскетбола	1	1	1	1	4
Спортивная секция волейбола	1	1	1	1	4
Военно-спортивный клуб «Звезда»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Научно-познавательное направление</i>					
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературное краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Географическое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ПРИЗ	1	1	1	1	4
ИВМ	1	1	1	1	4
ТСОП	1	1	1	1	4
Олимпиады (разного уровня), предметные недели	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме черного»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
Подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Общественно полезная и проектная деятельность</i>					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Работа в детском объединении «СЭР»	1	1	1	1	4
«Школа лидера»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Итого	12,5	12,5	12,5	12,5	50

ПЛАН внеурочной деятельности по направлениям развития личности на 2019 - 2020 учебный год

Направление, формы и виды ВД	9 А	9 Б	9 В	9 Г	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое направление</i>					
Спортивная секция баскетбола	1	1	1	1	4
Спортивная секция волейбола	1	1	1	1	4
Военно-спортивный клуб «Звезда»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Научно-познавательное направление</i>					
ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Курс «Через текст к культуре личности»	1	1	1	1	4
Географическое краеведение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ПРИЗ	1	1	1	1	4
ТПК	1	1	1	1	4
Олимпиады (разного уровня), предметные недели	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Курс ПУПАВ «Все цвета, кроме черного»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
Подготовка и участие в конкурсах самодеятельного творчества разных уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Общественно полезная и проектная деятельность</i>					
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Работа в детском объединении «АРГОС»	1	1	1	1	4
«Школа лидера»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мой Портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Интенсив (экскурсии, поездки, походы, общешкольные мероприятия, конкурсы)	1	1	1	1	4
Итого	11,75	11,75	11,75	11,75	47

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в ФГОС определены **результаты** воспитания: *чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность* и многое другое. Результат- это конечный итог, уровень знаний, воспитанности учащихся, их общекультурная подготовка, личностный рост, степень самостоятельности. Суть ВУД — в умении планировать результат, целенаправленно регулировать сам процесс обучения и воспитания, в умении выбирать такие операции, которые обеспечивали бы при наименьшей затрате сил, времени и средств эффективное выполнение поставленных задач и целей. План ВУД МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» представляет собой единую систему планирования ВР: план внеурочной деятельности, который включает в себя кружковую внеурочную работу, общешкольные КТД и классные мероприятия.