

Принято педагогическим советом  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 4»  
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о портфеле достижений обучающегося МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о портфеле достижений разработано в целях выполнения основной образовательной программы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – школа) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Настоящее положение разработано на основе Примерного положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся общеобразовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» от 06.10.2009 № 373 с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.3. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся школы по различным направлениям с помощью составления комплексного портфеля достижений, который:

- представляет собой способ фиксации, накопления материалов стартовой диагностики, материалов, фиксирующих текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, и оценки достижений обучающегося в определенный период его обучения в школе; позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной;

- является комплексом документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

- служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки представления выпускника школы;

- является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию; способствует развитию осознанного образования обучающимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает школьников на саморазвитие, самообразование;

- способствует формированию самостоятельности мышления;

- считается инструментом динамики образовательных достижений (личностных, предметных и метапредметных).

### 2. Цель портфеля достижений

2.1. Представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.

2.2. Всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

### **3. Задачи**

3.1. Поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников.

3.2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников.

3.3. Выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в образовательный процесс.

3.4. Формировать умения учиться ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчет об индивидуальных образовательных достижениях.

3.5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся.

3.6. Содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3.7. Стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

3.8. Использовать портфель достижений при выборе обучающимися направления профильного образования.

### **4. Время ведения**

4.1. Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает школа.

4.2. В школе устанавливается период, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы с портфелем достижений: 1 четверть учебного года.

4.3. Ведение портфеля достижений рекомендуется каждому обучающемуся школы с 1-го по 11-й классы и предполагает представление отчета по процессу образования обучающегося, образовательных результатов, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса, демонстрацию способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени образования.

4.4. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.5. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

4.6. По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфеля достижений. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфель достижений уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются обучающимся, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим обучающимся. На основе обеих оценок результаты систематизируются в виде выводов.

### **5. Структура**

5.1. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

5.2. Основные разделы портфеля достижений: «Мой портрет» + «Портфолио документов» + «Портфолио творческих работ» + «Портфолио отзывов».

5.2.1. «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме);
- результаты психологической диагностики;

- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений.

Краткая информация обучающегося о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

5.2.2. В «**Портфолио документов**» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и других мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

5.2.3. «**Портфолио работ**» включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ обучающегося, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д. Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее описание);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат);
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащихся);
- спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащихся.

В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции обучающегося, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы обучающегося, тексты работ, электронные версии, фотографии; показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Обучающийся всегда может поместить в какой-либо раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Со 2-го класса обучающийся (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору обучающегося в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфолио; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент

убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов).

5.2.4. **«Портфолио отзывов»** – это характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.). В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции обучающегося, динамика учебной и творческой активности. В данном разделе прилагаются работы обучающегося, тексты работ, электронные версии, фотографии. Этот раздел включает в себя следующее:

- **«Чему я научился на всех предметах»**

*Обязательная часть* раздела (пополняется педагогами):

- а) данные входной и выходной диагностики универсальных учебных действий (далее-УУД) в каждом классе (сами работы обучающегося и их систематизированные результаты);
- б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД;
- в) таблицы наблюдения учителей, педагогов, воспитателей ГПД – по всем УУД по результатам каждодневных наблюдений;
- г) результаты психологической диагностики школьного педагога-психолога – личностно-мотивационной сферы, личностной самооценки (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию).

Часть, пополняемая обучающимся в разделе «Чему я научился на всех предметах»: самооценка учеником развития своих УУД.

- **«Чему я научился на разных предметах»**

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (таблицы предметных результатов из Дневника).

*Обязательная часть* пополняется учителем: показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в портфель достижений:

- а) стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- б) таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами обучающегося по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
- в) итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, пополняемая учеником: «Лист самооценки по предметам».

- **«Достижения вне учебы»** (личностные результаты). Это могут быть:

- а) любые творческие работы обучающегося, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;
- б) каждая работа или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

## **6. Оформление**

6.1. Пополнять портфель достижений и оценивать его материалы должен прежде всего обучающийся. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает обучающегося порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

По итогам обучения на каждой ступени образования проводится комплексная оценка портфеля достижений. Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в портфель достижений уже с

готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются обучающимся, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим обучающимся. На основе обеих оценок результаты систематизируются.

6.2. При формировании портфеля достижений соблюдается принцип добровольности.

6.3. При оформлении портфеля достижений должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфеля достижений;
- достоверность сведений, представленных в портфеле достижений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

6.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфеле достижений в течение года.

6.5. В конце учебного года проводится анализ портфеля достижений и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

6.6. Сводный портфель достижений заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга выпускника школы. Исправления в бланке портфолио не допускаются.

## **7. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфеля достижений учащегося**

7.1. В формировании портфеля достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тьютор, администрация школы.

7.2. Обучающиеся:

- осуществляют заполнение портфеля достижений;
- оформляют портфель достижений в соответствии с утвержденной в школе структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления, эпитафия;
- могут презентовать содержание своего портфеля документов на классном собрании, заседании Совета школы, родительском собрании, педагогическом совете, конференции участников образовательного процесса.

7.3. Администрация школы:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфеля достижений;
- организует и руководит работой комиссии по портфелю достижений;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля достижений в практике работы образовательного учреждения;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений учащихся;

- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля достижений в образовательном процессе.

7.4. Комиссия по портфелю достижений (директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, представитель от органа ученического самоуправления, тьютор):

- определяет состав портфеля достижений, который может включать широкий набор сертификатов индивидуальных образовательных достижений, проектных и исследовательских работ, публикаций и других свидетельств учебной и творческой активности обучающегося;

- разрабатывает структуру портфеля достижений, проект представления итогового документа, формы учета портфеля достижений;

- определяет формы взаимодействия обучающихся, учителей, родителей и других субъектов образовательного процесса при составлении портфеля достижений и его оценки;

- определяет период сбора портфеля достижений;

- осуществляет ранжирование сертифицированных документов;

- несет ответственность за информирование всех субъектов образовательного процесса об установленных в образовательной сети формах, задачах и возможностях индивидуальной накопительной оценки;

- выставляет баллы по различным видам деятельности и подводит итоговый балл портфеля достижений;

- разрабатывает проект итогового документа по портфелю достижений, дополняющего аттестат.

7.5. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфеля достижений;

- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию портфеля достижений;

- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфеля достижений;

- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфеля достижений;

- обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости;

- организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

7.6. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфеля достижений;

- предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфеля достижений;

- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов;

- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;

- проводят экспертизу представленных работ по предмету;

- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

7.7. Педагог-психолог, тьютор, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;

- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

7.8. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

7.9. Оценка результатов деятельности обучающихся осуществляется в соответствии со шкалой баллов портфеля достижений.

7.10. Итоговый балл портфеля достижений по результатам обучения на соответствующей ступени образования определяется как совокупный балл по всем видам деятельности обучающегося.

7.11. На основании итогового балла составляется рейтинг выпускников школы.